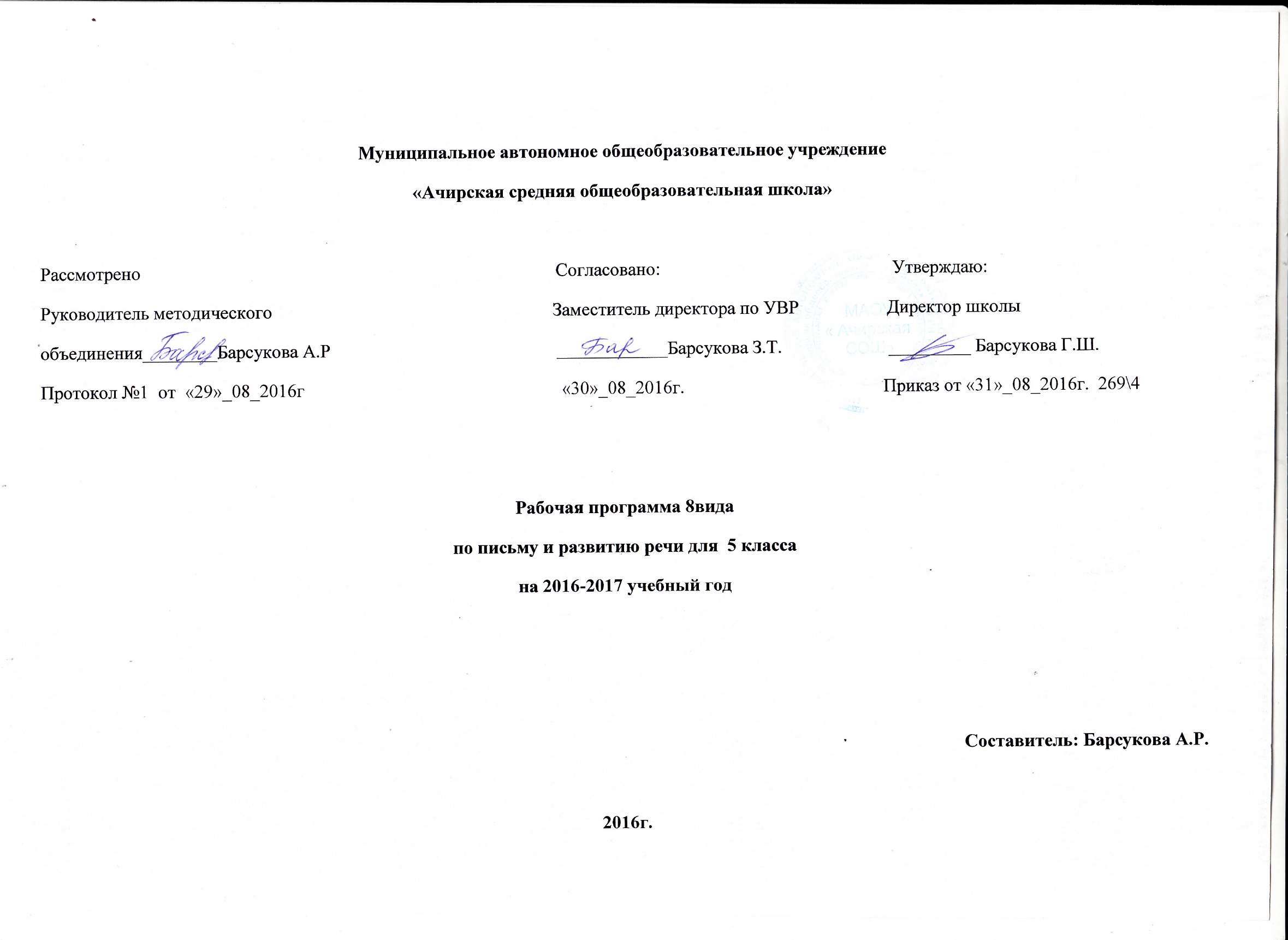
****

**1. Пояснительная записка**

Настоящая Программа составлена на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В.Воронкова) 5 – 9 классы (сборник 1), допущенные Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «ВЛАДОС», 2011 г. Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5 класса детализирует и раскрывает содержание ФГОС основного общего образования в образовательной области «Язык и речевая практика», проекта ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант С) в образовательной области «Язык и речевая практика», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Письмо и развитие речи».

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида.

**Цель уроков письма и развития речи:**

формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности обучающихся, воспитанников и облегчения их адаптации после окончания школы. Практическая направленность программного материала – нацеленность на формирование у обучающихся, воспитанников речевых навыков.

**Задачи уроков письма и развития речи:**

1. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

2. Повысить уровень общего развития обучающихся, воспитанников;

3. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

4. Развивать нравственные качества школьников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически:** основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

**Общая характеристика учебного предмета**

     Программа по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Русский язык является одним из основных предметов в коррекционной школе, поэтому на овладение навыками письма, чтения, устной речи учебным планом отводится примерно 20-50% учебного времени.

Программа ориентирована на то, чтобы дать обучающимся, воспитанникам хотя элементарный, но законченный объём знаний и умений в области грамматики и правописания.

Обучение письму и развитию речи носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Коррекционная направленность программного материала в первую очередь проявляется в области речевого развития детей.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся, воспитанникам для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. В процессе упражнений необходимо формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности детей с ограниченными возможностями здоровья излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию, позволяющую обучающимся, воспитанникам 5 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Прививаются навыки делового письма в написании адреса.

Особое внимание уделяется графическим навыкам - четкому и аккуратному письму.

**Основополагающие принципы.**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении письму и развитию речи используются следующие принципы:

- *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

***- коммуникативно-речевая направленность*** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

**Особенности организации учебной деятельности обучающихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья по письму и развитию речи.**

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений.

**Методы:**

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения, карточки, тесты.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровнего и дифференцированного подхода.

**Типы уроков**:

- изучение нового материала и первичного закрепления;

- комплексное применение знаний и умений;

- выработка практических умений;

- обобщение и систематизация знаний и умений;

- контроль и коррекция умений и навыков;

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (урок-путешествие, урок-викторина, урок-игра и др.)

**Межпредметные связи:**

* русский язык- СБО (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ);
* русский язык — ИЗО (закрепление навыка описания картин);
* русский язык — чтение (письменные ответы на вопросы по тексту, связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам, закрепление навыка составления характеристики);
* русский язык – математика (написание названий чисел в пределах 300, поиск нужной страницы в учебнике;
* русский язык – природоведение (самостоятельное описание картин природы, явлений природы).

**Описание места предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МАОУ «Ачирская СОШ» продолжительность учебного года в 5 классе составляет 34 учебных недели. Поэтому учебный материал курса распределен на 170 часов- 5 часов в неделю.

**Содержание учебного курса**

   В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья  в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Слово», «Состав слова», «Части речи: имя существительное», «Предложение».

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны уметь:

* Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.
* Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
* Различать части речи.
* Писать изложение и сочинение.
* Строить простое распространенное предложение с однородными членами, сложное предложение.
* Пользоваться школьным орфографическим словарем

|  |
| --- |
| Учащиеся должны **уметь**  - Писать под диктовку текст, применять правила написания слов.  - Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;  - Подбирать группы родственных слов (несложные случаи);  - Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов и путем изменения формы слова;  - Разбирать  слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.  - Обозначать мягкость согласных буквой Ь;  -Выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;  - Строить простое распространенное предложение с однородными членами;  - Связно высказываться устно и письменно (по плану с помощью учителя  - Пользоваться словарем  Учащиеся должны **знать**  - части слова;  - части речи;  - главные члены предложения;  - проверяемые и непроверяемые безударные гласные. |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | Кол. час. | | | | | **Тип урока** | **Коррекционные задачи** | **Словарь** | **Виды работы по развитию речи** | | **Домашнее задание** | |
| 1 |  | | Предложение. | 1 | | | | Актуализация знаний и умений | | Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в воспроизведении | Родина  природа | Составление рассказа по сюжетной картине «Осень» | | Упр.36, повторить прав. на с. 25 | |
| 2 |  | | Связь слов в предложении | 1 | | | | Комплексное применение знаний и умений | | Коррекция логического мышления на основе анализа , синтеза | жаворонок | Составление рассказа по картине «Уборка урожая» | | Упр.38 повторить прав. на с. 26 | |
| 3 |  | | Практические упражнения. Предложение. | 1 | | | | Комплексное применение знаний и умений | | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении | **совет** | Подборка проверочных слов | | Упр. 44 | |
| 4 |  | | Практические упражнения. Составление рассказа по опорным словам | 1 | | | | Комплексное применение знаний и умений | | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении | **совет** | Подборка проверочных слов | | Упр. 56, повт. | |
| 5 |  | | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | | | | Комплексное применение знаний и умений | | Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей | Считалки, потешки, болото | Составление предложений по схеме | | Упр. 41 | |
| 6 |  | | **Входная контрольная работа** | 1 | | | | Контроль и коррекция знаний и умений | | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов |  | Диктант | | Повторить члены предложения | |
| 7 |  | | Работа над ошибками. | 1 | | | | Комплексное применение знаний и умений | | Коррекция логического мышления на основе упражнений в классификации |  | Работа с деформированным текстом | | Составить предложения со словами | |
| 8 |  | | Сказуемое | 1 | | | | Комплексное применение знаний и умений | | Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей | Считалки, потешки, болото | Составление предложений по схеме | | Упр. 43 | |
| 9 |  | | Подлежащее | 1 | | | | Комплексное применение знаний и умений | | Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей | Считалки, потешки, болото | Составление предложений по схеме | | Упр. 46 выуч. правило | |
| 10 |  | | Второстепенные члены предложения | 1 | | | | Комплексное применение знаний и умений | | Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей | Считалки, потешки, болото | Составление предложений по схеме | | карточки | |
| 11 |  | | Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения | 1 | | | | Комплексное применение знаний и умений | | Коррекция слухового и зрительного восприятия | здравствуй до свидания благодарю | Распространение текста с помощью картины | | Упр.47, отв на вопросы | |
| 12 |  | | Практические упражнения. Виды предложений. | 1 | | | | Комплексное применение знаний и умений | | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении | **болото** | Подборка проверочных однокоренных слов | | Упр. | |
| 13 |  | | Составление рассказа по картинке | 1 | | | | Комплексное применение знаний и умений | | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении | **болото** | Подборка проверочных однокоренных слов | | Упр. 31, выуч. правило на с. 17 | |
| 14 |  | | Звуки и буквы. | 1 | Комбинированный | | | | | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в различении | пассажир | Составление предложений | | Упр. 34, выуч. правило на с. 22,23 | |
| 15 |  | | Алфавит. Знакомство с орфографическим словарём | 1 | Комбинированный | | | | | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении | расстояние | Фонетический разбор | | Упр. 38, выуч. правило на с. 22,23 | |
| 16 |  | | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Объяснительный диктант | 1 | Комбинированный | | | | | Коррекция познавательной деятельности | область | Дописать предложения | | Упр.42, выуч. правило на с. 26 | |
| 17 |  | | Разделительный мягкий знак | 1 | Комбинированный | | | | | Коррекция вербальной памяти | забота | Составление предложений со словами | | Упр. 45, выуч. правило на с. 27 | |
| 18 |  | | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 | Комбинированный | | | | | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении | юннат | Распространение предложений | | Упр. 48, выуч. правило на с. 29 | |
| 19 |  | | Правописание ударных и безударных гласных. Объяснительный диктант | 1 | Комбинированный | | | | | Коррекция познавательной деятельности | канал компас | Составление предложений | | Упр. 51, выуч. правило на с. 31,32 | |
| 20 |  | | Практические упражнения. Ударные и безударные гласные. | 1 | Комплексное применение знаний и умений | | | | | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении | **творог** | Подборка проверочных однокоренных слов | | Упр. 53, выуч. правило на с. 17 | |
| 21 |  | | Практические упражнения. Парные звонкие и глухие согласные. Предупредительный диктант | 1 | Комплексное применение знаний и умений | | | | | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении | **каникулы** | Подборка проверочных однокоренных слов | | Упр. 55, выуч. правило на с. 17 | |
| 22 |  | | Практические упражнения. Безударные гласные. | 1 | Комплексное применение знаний и умений | | | | | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении | **диалог** | Подборка проверочных однокоренных слов | | Упр. 57, выуч. правило на с. 17 | |
| 23 |  | | Практические упражнения. Алфавит | 1 | Комплексное применение знаний и умений | | | | | Коррекция познавательной деятельности на основе упражнений в сравнении | **космос** | Подборка проверочных однокоренных слов | | Отвечать на вопросы на с.31,32 | |
| 24 |  | | **Контрольный диктант** по теме «Звуки и буквы» | 1 | Контроль и коррекция знаний и умений | | | | | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов |  | Диктант | | Повторить  Звуки и буквы | |
| 25 |  | | Работа над ошибками | 1 | Комплексное применение знаний и умений | | | | | Коррекция аналитико-синтетической деятельности, мышления |  | Исправление ошибок  Составление предложений со словами | | Составить предложения со словами | |
| 26 |  | | Состав слова. Корень. Однокоренные слова | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция логического мышления  Анализ ,синтез | **граница** | Составление группы однокоренных слов | | Упр. 62, выуч. правило на с. 39,40 | |
| 27 |  | | Практические упражнения. Корень | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция умений ориентироваться в плане, схеме. | **охрана** | Составление группы однокоренных слов | | Упр. 64, повт. правило на с. З9,40 | |
| 28 |  | | **Сочинение** «Ежиное семейство» (устная работа) (по упр. 65) | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления  Анализ ,синтез | опушка лесник лосиха вырастил | Составление предложений по плану | | Записать сочинение в тетрадь | |
| 29 |  | | **Сочинение** «Ежиное семейство» (письменная работа)(по упр. 65) | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления  Анализ ,синтез | опушка лесник лосиха вырастил | Составление предложений по плану | | Повторить состав слова | |
| 30 |  | | Окончание. | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция логического мышления  Анализ ,синтез | **инструмент** | Работа над деформированным текстом | | Упр. 68, выуч. правило на с. 44 | |
| 31 |  | | Практические упражнения. Окончание. | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления  Анализ ,синтез | **верстак** | Работа над деформированным текстом | | Упр. 70, повт. правило на с. 44 | |
| 32 |  | | Составление рассказа по рисункам | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления  Анализ ,синтез | **наконец** | Работа над деформированным текстом | | Упр. 71, повт. правило на с. 44 | |
| 33 |  | | Приставка | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция зрительного восприятия, внимания | **варево** | Образование слов с помощью приставок | | Упр. 74, выуч. правило на с. 48,49 | |
| 34 |  | | Практические упражнения. Приставка. Предупредительный диктант | 1 | |  | | | | Коррекция умений ориентироваться в схеме. | **металл** | Составление предложений | | Упр. 77, повт. правило на с. 48,49 | |
| 35 |  | | Суффикс. Смысловая и словообразовательная роль суффиксов. | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез | железо | Образование слов с помощью суффиксов | | Упр. 82, выуч. правило на с. 53 | |
| 36 |  | | Практические упражнения. Суффикс. Предупредительный диктант | 1 | |  | | | | Коррекция умений ориентироваться в схеме. | **металл** | Составление предложений | | Упр. 85, повт. правило на с. 53 | |
| 37 |  | | Практические упражнения. Приставка. Суффикс. Образование слов | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез | петушок | Составление предложений с использованием слов с приставками | | Упр. 87, повт. Правило на с.48,49,53 | |
| 38 |  | | **Контрольный диктант** по теме «Состав слова» | 1 | | Контроль и коррекция знаний и умений | | | | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов |  | Диктант | | Повт. «Состав слова» | |
| 39 |  | | Работа над ошибками | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция аналитико-синтетической деятельности |  | Исправление ошибок  Составление предложений | | Составить предложения со словами | |
| 40 |  | | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 | | Изучение нового материала и первичного закрепления | | | | Коррекция логического мышления | беготня | Подбор однокоренных проверочных слов | | Упр. 90, выуч. правило на с. 58 | |
| 41 |  | | Практические упражнения. Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция умений ориентироваться в схеме. | **север** | Подбор однокоренных проверочных слов | | Упр. 94, повт. правило на с. 56 | |
| 42 |  | | Практические упражнения. Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция умений ориентироваться в схеме. | **победа** | Дописать окончания | | Упр. 97, повт. правило на с. 58 | |
| 43 |  | | Практические упражнения. Правописание безударных гласных в корне слова. Объяснительный диктант | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция умений ориентироваться в схеме. | **север** | Подбор однокоренных проверочных слов | | Упр. 100, повт. правило на с. 62 | |
| 44 |  | | **Составление рассказа по иллюстрации** | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция и развитие связной речи | **невод** | Подбор однокоренных проверочных слов | | Упр. 103, повт. правило на с. 62 | |
| 45 |  | | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция внимания, мышления  Анализ, синтез | физкультура | Составление предложений со словами с безударной гласной | | Упр. 107, выуч. правило на с. 66 | |
| 46 |  | | Звонкие и глухие согласные в корне слова | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция познавательной деятельности | **беседа** | Составление словосочетаний | | Упр. 110, выуч. правило на с. 68 | |
| 47 |  | | Практические упражнения. Звонкие и глухие согласные в корне. Объяснительный диктант | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция умений ориентироваться в схеме. | **берёза** | Подбор однокоренных проверочных слов | | Упр. 113, повт. правило на с. 62 | |
| 48 |  | | Непроверяемые гласные и согласные в корне слова | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция логического мышления  Анализ ,синтез | **библиотека** | Работа с деформированным текстом | | Упр. 118, выуч. правило на с. 74 | |
| 49 |  | | Практические упражнения. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез | **верблюд** | Вставить пропущенные слова в предложения | | Упр. 123, повт. правило на с. 74 | |
| 50 |  | | Практические упражнения. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Словарный диктант | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез | **аптека** | Вставить пропущенные слова в предложения | | Упр. 127, повт. правило на с. 74 | |
| 51 |  | | Приставка и предлог | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция логического мышления  Анализ ,синтез | **кочан** | Работа с деформированным текстом | | Упр. 130, выуч. правило на с. 79 | |
| 52 |  | | Разделительный Ъ после приставок | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция восприятия и мышления; | **благодарю до свидания** | Составление предложений | | Упр. 135, выуч. правило на с. 81 | |
| 53 |  | | Практические упражнения. Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез | **здравствуй** | Вставить пропущенные слова в предложения | | Упр. 139, повт. правило на с. 74, 79 | |
| 54 |  | | **Сочинение –описание** по иллюстрациям «Осень»(устная работа) |  | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез |  | Составление рассказа по картинке | | Записать сочинение в черновик | |
| 55 |  | | **Сочинение –описание** по иллюстрациям «Осень»(письменная работа) |  | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез |  | Составление рассказа по картинке | | повт. правило на с. 74, 79 | |
| 56 |  | | Практические упражнения. Правописание гласных и согласных в корне слова | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез |  | Составление рассказа по картинке | | Отвечать на вопросы на с. 87,88 | |
| 57 |  | | Практические упражнения. Деловое письмо: записка | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез | **здравствуй** | Уметь составлять записки | | Упр 143, | |
| 58 |  | | **Контрольный диктант** по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»» | 1 | | Контроль и коррекция знаний и умений | | | | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов |  | Диктант | | Повт. правило на с. 74,79 | |
| 59 |  | | Работа над ошибками | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления |  | Исправление ошибок  Составление предложений | | Составить предложения со словами | |
| 60 |  | | Части речи. Умение различать части речи по вопросам и значению. | 1 | | Изучение нового материала и первичное закрепление | | | | Коррекция логического мышления. Узнавание, различение  Анализ, синтез | грамматика | Образование новых слов | | Упр. 146, выуч. правило на с. 91 | |
| 61 |  | | Определение частей речи |  | | Комбинированный | | | | Коррекция логического мышления. Узнавание, различение  Анализ, синтез | **салют** | Закончить предложения | | Упр. 150, повт. правило на с. 91 | |
| 62 |  | | Практические упражнения. Части речи. | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез | **долото** | Составить предложения, определение в них частей речи | | Упр. 154, повт. правило на с. 91 | |
| 63 |  | | Практические упражнения. Предупредительный диктант. | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез | забота | Составить предложения, определение в них частей речи | | Упр. 157, повт. правило на с. 91 | |
| 64 |  | | Практические упражнения. Определение частей речи | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез | инструмент | Составить предложения, определение в них частей речи | | Отвечать на вопросы на с .99 | |
| 65 |  | | **Контрольный диктант** по теме «Части речи» | 1 | | Контроль и коррекция знаний и умений | | | | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов |  | Диктант | | Повт. правило на с. 74,79 | |
| 66 |  | | Работа над ошибками | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления |  | Исправление ошибок  Составление предложений | | Составить предложения со словами | |
| 67 | |  | Понятие об имени существительном, его роли в речи | 1 | | Изучение нового материала и первичное закрепление | | | | Коррекция слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении | профессия | Составление связного рассказа | | Упр. 163, выуч. правило на с.102 | |
| 68 | |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | | Изучение нового материала и первичное закрепление | | | | Коррекция слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и воспроизведении | Зоопарк картон | Работа с деформированным текстом | | Упр. 167, выуч.. правило на с.104 | |
| 69 | |  | Собственные и нарицательные имена существительные Предупредительный диктант | 1 | | Изучение нового материала и первичное закрепление | | | | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез | **столица** | Образовать фамилии от слов Петр, Иван, Яков и т.д. | | Упр. 171, выуч. правило на с. 107 | |
| 70 | |  | Практические упражнения. Понятие об имени существительном Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция внимания, мышления.  Анализ, синтез | **космос** | Дописать предложения | | Упр. 172, повт. правило на с. 104,107 | |
| 71 | |  | **Изложение** «Зима в лесу» (устная работа) | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция восприятия и мышления;  Анализ, синтез | снежинки  кустарники | Составление плана, устное изложение текста | | Дописать сочинение | |
| 72 | |  | **Изложение** «Зима в лесу» (письменная работа) | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез | запорошила | Письменное изложение текста | | Повтор. части речи. | |
| 73 | |  | Изменение имён существительных по числам. | 1 | | Изучение нового материала и первичное закрепление | | | | Коррекция восприятия и мышления;  Анализ, синтез | ботинки | Составление предложений с изменением числа | | Упр. 176, выуч.. правило на с.111 | |
| 74 | |  | Практические упражнения. Изменение имён существительных по числам. | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез | Верёвка салат | Составить предложения с названиями мультфильмов | | Упр. 182, повт. правило на с. 111 | |
| 75 | |  | **Промежуточная контрольная работа** | 1 | | Контроль и коррекция знаний и умений | | | | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов |  | Диктант | | Повт. правило на с.101 | |
| 76 | |  | Работа над ошибками | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления |  | Исправление ошибок  Составление предложений | | Составить предложения со словами | |
| 77 | |  | Категории имён существительных. Род имён существительных | 1 | | Изучение нового материала и первичное закрепление | | | | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез | герой | Грамматический разбор существительных | | Упр. 185, выуч.. правило на с.116 | |
| 78 | |  | Практические упражнения. Мужской род имён существительных | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция памяти, мышления.  Анализ, синтез | чертёж | Составление предложений со словами с ь | | Упр. 188, повт.. правило на с.116 | |
| 79 | |  | Практические упражнения. Женский род имён существительных | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция памяти, мышления.  Анализ, синтез | чертёж | Составление предложений со словами с ь | | Упр. 191, повт.. правило на с.116 | |
| 80 | |  | Практические упражнения. Ср.р. имен существительных | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция памяти, мышления.  Анализ, синтез | чертёж | Составление предложений со словами с ь | | Упр. 195, повт.. правило на с.116 | |
| 81 | |  | Правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей (ж, ш, ч, щ) на конце | 1 | | Изучение нового материала и первичное закрепление | | | | Коррекция слухового и зрительного восприятия | филин | Дописать предложения | | Упр. 201, выуч.. правило на с.125 | |
| 82 | |  | Практические упражнения. Мягкий знак в именах существительных | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция памяти, мышления.  Анализ, синтез | чертёж | Составление предложений со словами с ь | | Упр. 203, повт.. правило на с.125 | |
| 83 | |  | Практические упражнения. Мягкий знак в именах существительных | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция памяти, мышления.  Анализ, синтез | адрес | Составление предложений со словами с ь | | Упр. 207, повт.. правило на с.125 | |
| 84 | |  | **Контрольный диктант** по теме «Имя существительное» | 1 | | Контроль и коррекция знаний и умений | | | | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов |  | Диктант | | повт.. правило на с.125 | |
| 85 | |  | Работа над ошибками | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез |  | Исправление ошибок  Составление предложений | | Составить предложения со словами | |
| 86 | |  | Практические упражнения. Деловое письмо: адрес | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция памяти, мышления.  Анализ, синтез | конверт | Составление предложений | | Упр. 208, отвечать на вопросы на с 130-131 | |
| 87 | |  | Изменение имён существительных по падежам | 1 | | Изучение нового материала и первичное закрепление | | | | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез | овраг | Составление словосочетаний, изменение их по падежам | | Упр. 212, выуч.. правило на с.133 | |
| 88 | |  | Склонение имён существительных. | 1 | | Изучение нового материала и первичное закрепление | | | | Коррекция слухового и зрительного восприятия | канал | Составление повествовательных предложений | | Упр. 212, выуч.. правило на с.135 | |
| 89 | |  | Изменение имён существительных по падежам. | 1 | | Изучение нового материала и первичное закрепление | | | | Коррекция слухового и зрительного восприятия | сторожка | Составление повествовательных предложений | | Упр. 214, выуч.. правило на с.135 | |
| 90 | |  | Именительный падеж имён существительных |  | | Изучение нового материала и первичное закрепление | | | | Коррекция слухового и зрительного восприятия | хлев | Составление повествовательных предложений | | Упр. 217, выуч.. правило на с.136 | |
| 91 | |  | Родительный падеж имён существительных | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция восприятия и мышления;  Анализ, синтез | опушка | Дописать окончания в предложениях | | Упр. 220, выуч.. правило на с.137 | |
| 92 | |  | Дательный падеж имён существительных | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез | **пассажир** | Составление словосочетаний | | Упр. 223, выуч.. правило на с.139 | |
| 93 | |  | **Изложение** «Купание в открытом море» (устная работа) | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция восприятия и мышления;  Анализ, синтез | Африка матрос парус | Составление плана, устное изложение текста | | Дописать изложение в черновиках | |
| 94 | |  | **Изложение** «Купание в открытом море» (письменная работа) | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез | корабль акула | Письменное изложение текста | | повт.. правило на с.139 | |
| 95 | |  | Винительный падеж имён существительных | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция восприятия и мышления;  Анализ, синтез | верёвка | Работа с деформированным текстом | | Упр. 226, выуч.. правило на с.142 | |
| 96 | |  | Творительный падеж имён существительных | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция зрительной памяти, мышления на основе упражнений по узнаванию и различению;  Анализ, синтез | решето | Составление словосочетаний, изменение их по падежам | | Упр. 229, выуч.. правило на с.143 | |
| 97 | |  | Предложный падеж имён существительных | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез | природа | Составление предложений о школе | | Упр. 233, выуч.. правило на с.145 | |
| 98 | |  | Практические упражнения. Падежи имён существительных | 1 | | Обобщение и систематизация знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления и внимания на основе упражнений в анализе и синтезе; | охота | Дописать окончания в предложениях | | Упр.235, повт. падежи | |
| 99 | |  | **Контрольный диктант** по теме «Падежи имени существительного» | 1 | | Контроль и коррекция знаний и умений | | | | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов |  | Диктант | | повт.. падежи | |
| 100 | |  | Работа над ошибками | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез |  | Исправление ошибок  Составление предложений | | Составить предложения со словами | |
| 101 | |  | Три склонения имён существительных. Первое склонение существительных | 1 | | Изучение нового материала и первичное закрепление | | | | Коррекция слухового и зрительного восприятия | рябина | Составление связных высказываний | | Упр. 241, выуч.. правило на с.150 | |
| 102 | |  | Второе склонение имён существительных | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез | естествознание | Дописать предложения | | Упр. 247, выуч.. правило на с.152 | |
| 103 | |  | Понятие о третьем склонении имён существительных | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция слухового восприятия Анализ, синтез  Узнавание, различение | **овраг**  **грамота** | Работа с деформированным текстом | | Упр. 249, выуч.. правило на с.154 | |
| 104 | |  | Практические упражнения. Определение склонений имён существительных. Предупредительный диктант | 1 | | Обобщение и систематизация знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез  Узнавание, различение | прогноз | Дописать окончания существительных в предложениях | | Упр. 252, повторить склонение сущ. | |
| 105 | |  | **Контрольный диктант** по теме « Три склонения имён существительных» | 1 | | Контроль и коррекция знаний и умений | | | | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов |  | Диктант | | Повторить склонение | |
| 106 | |  | Работа над ошибками | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез |  | Исправление ошибок  Составление предложений | | Составить предложения со словами | |
| 107 | |  | Первое склонение имён существительных в единственном числе. | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция внимания, мышления.  Анализ, синтез  Узнавание, различение | хозяйство | Составление связного высказывания о Родине | | Упр. 257, выуч. правило на с. 163 | |
| 108 | |  | Именительный падеж имён существительных первого склонения | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция внимания, мышления.  Анализ, синтез  Узнавание, различение | хозяйство | Составление связного высказывания о Родине | | Упр. 260, выуч. правило на с. 163 | |
| 109 | |  | Родительный падеж имён существительных первого склонения | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция внимания, мышления.  Анализ, синтез  Узнавание, различение | творог | Составление связного высказывания о Родине | | Упр. 263, выуч. правило на с. 163 | |
| 110 | |  | Практические упражнения Родительный падеж имён существительных первого склонения.. Предупредительный диктант | 1 | | Обобщение и систематизация знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез  Узнавание, различение | прогноз | Дописать окончания существительных в предложениях | | Упр. 266, повторить склонение сущ. | |
| 111 | |  | Дательный падеж имён существительных первого склонения Объяснительный диктант | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез  Узнавание, различение | **отряд** | Дописать 2 часть предложений | | Упр. 271, выуч. правило на с. 168 | |
| 112 | |  | Винительный падеж имён существительных первого склонения | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция слухового восприятия | стихотворение | Работа с деформированным текстом | | Упр. 275, выуч. правило на с. 171 | |
| 113 | |  | Творительный падеж имён существительных первого склонения | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция зрительного и слухового восприятия | защита грамота | Составить словосочетания | | Упр. 281, выуч. правило на с. 138, 173 | |
| 114 | |  | Предложный падеж имён существительных первого склонения | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция логического мышления.  Анализ, синтез  Узнавание, различение | свобода стамеска | Дописать 1 часть предложений | | Упр. 286, выуч. правило на с. 176 | |
| 115 | |  | Практические упражнения. Объяснительный диктант | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция внимания, мышления.  Анализ, синтез | ракета | Составить предложения о выборе профессии | | Упр. 289, выуч. правило на с. 163 | |
| 116 | |  | Практические упражнения. Деловое письмо: поздравительная открытка | 1 | | Актуализация знаний и умений | | | | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении | поздравление | Составить текст поздравления | | Подписать поздравительную открытку | |
| 117 | |  | Практические упражнения. Падежные окончания существительных первого склонения | 1 | | Обобщение и систематизация знаний и умений | | | | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении | почки | Работа с деформированным текстом | | Отвечать на вопросы на с. 184, 185 | |
| 118 | |  | **Контрольный диктант** по теме « Первое склонение имён существительных» | 1 | | Контроль и коррекция знаний и умений | | | | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов |  | Диктант | | Повт. падежи | |
| 119 | |  | Работа над ошибками | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез |  | Исправление ошибок  Составление предложений | | Составить предложения со словами | |
| 120 | |  | Второе склонение имён существительных | 1 | | Изучение нового материала и первичное закрепление | | | | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез | **пассажир**  **металл** | Подобрать синонимы | | Упр. 295, выуч. правило на с. 186 | |
| 121 | |  | Именительный падеж существительных 2 склонения | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении | ураган | Дописать 2 часть предложения | | Упр. 298, выуч. правило на с. 187 | |
| 122 | |  | Родительный падеж существительных второго склонения | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция внимания и слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении | стадион | Дописать предложения | | Упр. 301, выуч. правило на с. 189 | |
| 123 | |  | **Изложение** «Вечером в лесу» (упр. 403) (устная работа) | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция внимания, мышления, памяти  Анализ, синтез | станица птенцы | Устное изложение текста по составленному плану | | Записать изложение | |
| 124 | |  | **Изложение** «Вечером в лесу» (упр. 403) (письменная работа) | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция внимания, мышления, памяти  Анализ, синтез | станица птенцы | Устное изложение текста по составленному плану | | Повторить правила на с.39 | |
| 125 | |  | Дательный падеж существительных второго склонения. Предупредительный диктант | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению; | петух урожай | Составить предложения по данному концу | | Упр.310, выуч. правило на с. 193 | |
| 126 | |  | Винительный падеж существительных второго склонения | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция зрительной памяти, логического мышления на основе упражнений по узнаванию и различению; | ястреб | Составить предложения по данному концу | | Упр. 313, выуч. правило на с. 197 | |
| 127 | |  | Творительный падеж существительных второго склонения | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция внимания и слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении | **остров матрос** | Дописать окончания в словосочетаниях | | Упр. 317, выуч. правило на с. 200 | |
| 128 | |  | Практические упражнения. Творительный падеж существительных второго склонения Объяснительный диктант | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении | **салат** | Закончить предложения | | Упр. 320, повт. правило на с. 203 | |
| 129 | |  | Предложный падеж существительных второго склонения | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция внимания и слухового восприятия на основе упражнений в узнавании и различении | компас **отряд** | Составить предложения на тему «Где я уже был» | | Упр. 324, выуч. правило на с. 203 | |
| 130 | |  | Практические упражнения. Дифференциация падежных окончаний существительных второго склонения. Объяснительный диктант | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении | **победа** | Закончить предложения | | Упр. 330, повт. правило на с. 203 | |
| 131 | |  | Практические упражнения. Существительные второго склонения. | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении | **ястреб** | Закончить предложения | | Упр. 333, Отвечать на вопросы на с.211-212 | |
| 132 | |  | **Контрольный диктант** по теме « Правописание падежных окончаний имён существительных второго склонения» | 1 | | Контроль и коррекция знаний | | | | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов |  | Диктант | | Повторить 1, 2 склонение существительных | |
| 133 | |  | Работа над ошибками | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез |  | Исправление ошибок  Составление предложений | | Составить предложения со словами | |
| 134 | |  | Практические упражнения. Деловое письмо: письмо | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении |  | Составить предложения | | Отвечать на вопросы на с.211-212 | |
| 135 | |  | Третье склонение имён существительных в единственном числе | 1 | | Изучение нового материала и первичное закрепление | | | | Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания | **колонна** | Составление предложений с антонимами | | Упр. 337, выуч. правило на с. 213 | |
| 136 | |  | Именительный падеж имён существительных 3 склонения | 1 | | Изучение нового материала и первичное закрепление | | | | Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания | **колонна** | Составление предложений с антонимами | | Упр. 340, выуч. правило на с. 214 | |
| 137 | |  | Родительный, дательный, предложный падежи существительных третьего склонения | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция внимания на основе упражнений в узнавании и различении | **каникулы** | Исправление ошибок в предложениях | | Упр. 344, выуч. правило на с. 217 | |
| 138 | |  | Практические упражнения. Дифференциация падежных окончаний существительных третьего склонения. | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания | **картон** | Составление предложений по данному началу | | Упр. 346, повт. правило на с. 216 | |
| 139 | |  | Винительный падеж существительных третьего склонения | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез | **запад** | Определить границы предложений | | Упр.349, выуч. правило на с. 219 | |
| 140 | |  | Практические упражнения. Предупредительный диктант | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания | **горизонт** | Составление предложений по данному началу | | Упр. 351, повт. правило на с. 216 | |
| 141 | |  | Творительный падеж существительных третьего склонения | 1 | | Комбинированный | | | | Коррекция познавательной деятельности  Сравнение | **орден** | Дописать предложения | | Упр. 356, выуч. правило на с. 222 | |
| 142 | |  | Падежи и падежные окончания существительных третьего склонения | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез | **колонна коллекция** | Составление предложений по данному концу | | Упр. 361, повт. падежи | |
| 143 | |  | **Сочинение** рассказа по картине В.Васнецова «Иван Царевич и Серый Волк» (устная работа) | 1 | | Выработка практических умений | | | | Коррекция восприятия и мышления  Анализ, синтез | футбол пустырь отразить гол | Составление рассказа по картине | | Записать сочинение | |
| 144 | |  | **Сочинение** рассказа по картине В.Васнецова «Иван Царевич и Серый Волк»  (письменная работа) | 1 | | Выработка практических умений | | | | Коррекция логического мышления Анализ, синтез | верность внимание | Составление письменного рассказа | | повт. правило на с. 222 | |
| 145 | |  | Практические упражнения. Падежные окончания существительных третьего склонения | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнений в узнавании и различении  Анализ, синтез | **салют** | Дописать окончания, определение падежей | | Упр. 363, повторить Падежные окончания существительных | |
| 146 | |  | Практические упражнения. Падежные окончания существительных третьего склонения | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнений в узнавании и различении  Анализ, синтез | **салют** | Дописать окончания, определение падежей | | Упр. 367, повторить Падежные окончания существительных | |
| 147 | |  | Правописание падежных окончаний существительных третьего склонения. | 1 | | Обобщение и систематизация знаний и умений | | | | Коррекция познавательной деятельности Сравнение | храбрость | Дописать предложения | | Отвечать на вопросы на с. 231-232 | |
| 148 | |  | **Контрольный диктант по теме** «Правописание падежных окончаний имён существительных третьего склонения» | 1 | | Контроль и коррекция знаний и умений | | | | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов |  | Диктант | | Повторить склонение существительных | |
| 149 | |  | Работа над ошибками | 1 | | Комплексное применение знаний и умений | | | | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез |  | Исправление ошибок  Составление предложений | | Составить предложения со словами | |
| 150 |  | | Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое | 1 | | Актуализация знаний и умений | | | | Коррекция внимания  Узнавание различение | **бензин** | Ответы на вопросы | | Упр. 371, повт. правило на с. 234, 235 | |
| 151 |  | | Второстепенные члены предложения | 1 | | | Актуализация знаний и умений | | | Коррекция внимания  Узнавание различение | яблоня солнце | Распространение предложений | | Упр.374, повт. правило на с. 236 | |
| 152 |  | | Предложения нераспространённые и распространённые | 1 | | | Комбинированный | | | Коррекция внимания  Узнавание различение | орошение | Составление предложений по схеме | | Упр. 378, повт. правило на с. 238 | |
| 153 |  | | Однородные члены предложения | 1 | | | Комбинированный | | | Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания и различения | **верстак** | Составление предложений по схемам | | Упр. 384, повт. правило на с. 241 | |
| 154 |  | | Практические упражнения. Однородные члены предложения | 1 | | | Комплексное применение знаний и умений | | | Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнений в узнавании и различении  Анализ, синтез | **станок** | Дописать окончания, | | Упр. 387, повторить члены предложения | |
| 155 |  | | Знаки препинания при однородных членах. | 1 | | | Комбинированный | | | Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания и различения | физкультура | Составление предложений по опорным словам | | Упр. 391, повт. правило на с. 244 | |
| 156 |  | | Перечисление без союзов и с одиночным союзом –и Творческий диктант | 1 | | | Комбинированный | | | Коррекция логического мышления Анализ, синтез | **каникулы** | Дополнить предложения | | Упр. 393, повт. правило на с. 245 | |
| 157 |  | | Практические упражнения. Однородные члены предложения. | 1 | | | Актуализация знаний и умений | | | Коррекция логического мышления и внимания на основе узнавания и различения | **овраг** | Работа над деформированным текстом | | Отвечать на вопросы на с. 249-250 | |
| 158 |  | | **Итоговая контрольная работа** | 1 | | | Контроль и коррекция знаний и умений | | | Коррекция вербальной памяти на основе запоминания слов |  | Диктант | | Повторить правила | |
| 159 |  | | Работа над ошибками | 1 | | | Комплексное применение знаний и умений | | | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез |  | Исправление ошибок  Составление предложений | | Составить предложения со словами | |
| 160 |  | | Однокоренные слова. Состав слова | 1 | | | Актуализация знаний и умений | | | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез | рубанок | Составление предложений | Упр. 402, повт. правило на с. 39 | |
| 161 |  | | Практические упражнения. Состав слова | 1 | | | Комплексное применение знаний и умений | | | Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнений в узнавании и различении  Анализ, синтез | **станок** | Дописать окончания, | Упр. 406, повторить члены предложения | |
| 162 |  | | Приставка и предлог | 1 | | | Актуализация знаний и умений | | | Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения Анализ, синтез | зоомагазин | Составление предложений | Упр. 408, повт правило на с 47 | |
| 163 |  | | Основные категории имён существительных | 1 | | | Актуализация знаний и умений | | | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез | колено | Грамматический разбор имени существительного | Упр. 411, повт. правило на с.101, 103, 106 | |
| 164 |  | | Склонение имён существительных | 1 | | | Актуализация знаний и умений | | | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез | колено | Грамматический разбор имени существительного | Упр. 414, повт. правило на с. 95, 98, 102 | |
| 165 |  | | Простое предложение. Члены предложения | 1 | | | Комплексное применение знаний и умений | | | Коррекция внимания, мышления  Анализ, синтез | метель | Составление простых предложений | Упр. 416, повт. правило на с 234 | |
| 166 |  | | Члены предложения | 1 | | | Комплексное применение знаний и умений | | | Коррекция внимания, мышления  Анализ, синтез | метель | Составление простых предложений | Упр. 416, повт. правило на с 234 | |
| 167 |  | | Однородные члены предложения | 1 | | | Актуализация знаний и умений | | | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез | равнина | Составление предложений с однородными членами | Упр.419, повт. правило на с. 240 | |
| 168 |  | | Составление рассказа по картине |  | | | Комплексное применение знаний и умений | | | Коррекция внимания, мышления  Анализ, синтез |  | Составление устного высказывания | Составить рассказ | |
| 169 |  | | Виды предложений |  | | | Комплексное применение знаний и умений | | | Коррекция внимания, мышления  Анализ, синтез | метель | Составление простых предложений | Упр. 416, повт. правило на с 234 | |
| 170 |  | | Повторение за год | 1 | | | Комплексное применение знаний и умений | | | Коррекция логического мышления  Анализ, синтез | медведь | Составление связного высказывания |  | |

**4. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предмета «Письмо и развитие речи» в 5 классе.**

В 5 классе 10 обучающихся, один из которых обучается по индивидуальной программе на дому. Около 40% обучающихся способны освоить базовый уровень знаний, 50% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 10% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

При оценивании сформированных знаний у детей с ограниченными возможностями здоровья 5 класса учитываются три группы обучающихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | II | III |
| У этих обучающихся правильное каллиграфическое письмо, развито умение различать гласные и согласные, ударные и безударные. Они умеют анализировать слова по звуковому составу. Они могут писать под диктовку, делить слова на слоги, переносить слова по слогам, составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Все задания они могут выполнить самостоятельно, только изредка им необходима незначительная активизирующая помощь в виде побуждений («Подумай»). Эти школьники не испытывают больших затруднений при изменении заданий, они используют прошлый опыт для приобретения новых знаний. | Ученики пишут под диктовку, допуская орфографические ошибки. Эти дети затрудняются составлять предложения по сюжетным картинкам, выполнять грамматические задания. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие обучающиеся определяют с помощью учителя. Они имеют навык работы с алфавитом, умеют списывать рукописный и печатный текст. В стадии формирования умения распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить различные знаки препинания в конце предложения.  Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи взрослого. Без учителя дети не в состоянии сделать элементарные выводы и обобщения. У них снижен темп работы, они допускают ошибки, которые могут быть исправлены только с помощью. С простыми заданиями учащиеся справляются успешно, в основном безошибочно. В более трудных случаях допускают ошибки и самостоятельно найти их не могут, исправляют их только с помощью учителя. | У этих учеников наблюдается полное отсутствие внимания к написанию. Они пишут так, как слышат и произносят. Требуются многократные упражнения для развития у них умения видеть разницу в произношении и написании слов. Самостоятельно сделать какие-либо выводы эти ученики не могут. Они не овладевают учебным материалом в процессе фронтального объяснения, требуют значительного времени для подготовки к овладению новыми сведениями. Все обучение этих школьников должно происходить путем подробного объяснения учителя с использованием разнообразных приемов и подкрепляться большим количеством примеров. |
| Кузьменко Р., Павленко Р., Коновалов М., Терехова Н. | Казарин А., Сумин В., Андриянов Е., Рыжков В., Марченко И | Наумов А., |

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

Основными **видами контроля** достижений обучающихся являются: тренировочные упражнения,

словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты,

письмо по памяти,

грамматический разбор,

подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения,

в конце каждой темы проводится контрольная работа.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

**Критерии оценки достижения обучающихся, воспитанников**

Объём письменных работ в 5 классе:

диктант – в начале года 45 слов, в конце года – 50 слов;

сочинение и изложение – 30 слов.

**Оценка письменных работ:** «5» - без ошибок, «4» - 1-2 ошибки, «3» - 3-5 ошибок, «2» - 6-8 ошибок, «1» - более 8 ошибок

***За одну ошибку считается:***

А) - повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- 3 однотипные ошибки, каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

-Б) две негрубые ошибки:

- повторение в слове одной и той же буквы;

- недописанное слово;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- все однотипные специфические ошибки: замена гласных, пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, грубое искажение структуры слова.

- При наличии 3 исправлений оценка снижается на 1 балл.

***Исправляются, но не учитываются:***

-ошибки на ещё не изученные разделы орфографии и пунктуации;

-единичный случай пропуска точки в предложении, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

-единичный случай замены одного слова без искажения смысла;

-дисграфические (специфические) ошибки: смешение и замена букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования; ошибки по графическому сходству; нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановка отдельных слогов или частей слова).

**Оценка за грамматический разбо**р:

«5» -разбор выполнен осознанно, без ошибок или допущены исправления;

«4» - материал усвоен, допущены 2-3 ошибки;

«3» - материал усвоен недостаточно, 4-5 ошибок или не справился с 1 из заданий; «2» - плохо усвоен материал, не выполнено большинство заданий;

«1» - ни одно задание не выполнено.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов обучающихся.

К концу года обучающиеся, воспитанники 5 класса должны:

***знать:***

* алфавит;
* способ проверки написания гласных и согласных (путем изме­нения формы слова).

***уметь:***

* различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
* подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
* проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
* обозначать мягкость согласных буквой ь;
* разбирать слово по составу;
* выделять имя существительное как часть речи;
* строить простое распространенное предложение;
* связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарем.

**5. Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения программы по предмету «Письмо и развитие речи» в 5 классе.**

**5.1. Технические средства (мультимедийное оборудование).**

1. Ноутбук ***«hp».***
2. Интерактивная доска **SereerMedia.**
3. Проектор **Digital Proyector Proyecteur digital .**
   1. **Печатные пособия, таблицы:**

1. Комплект наглядных пособий. 4 класс. Русский язык. Часть 1 Издательство «БАЛАСС».

2. Комплект плакатов. Русский язык 2-3 классы из 3 частей по (12 плакатов) часть 1

3. Таблицы по грамматике для начальных классов (14 частей)

4. Таблицы. Грамматика русского языка и математика в таблицах. 2 класс. Русский язык.

1. Таблицы. Русский язык. Начальная школа. Издательство «Дрофа», Тульская типография, 2003.

**5.3. Литература**

1. Учебник «Русский язык»для 5 класса, авторы Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская , учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, 7-е издание, Москва «Просвещение» 2014г.
2. А.К.Аксёнова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» ВЛАДОС, Москва, 1999г.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В.Воронкова) 5 – 9 классы (сборник 1), допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «ВЛАДОС», 2011 г. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-классы в двух сборниках», ВЛАДОС, Москва, 2011г.

4**.** Интернет-сайты:

[wwwHYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/".HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/"schoolHYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/"-HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/"collectionHYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/".HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/"eduHYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/".HYPERLINK "http://www.school-collection.edu.ru/"ru](http://www.school-collection.edu.ru/)

<http://zavuch.info/forums.html>

[http://www.gramma.ru](http://www.gramma.ru/)

[http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/)

[http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

[http://korped.rkc-74.ru](http://korped.rkc-74.ru/)

<http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>