**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Ачирская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

на заседании методического Заместитель директора школы Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ш.Барсукова

объединения (протокол №\_1\_\_\_) Приказ № \_\_\_\_\_ от 31.08 \_\_\_\_\_\_\_2016 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т Барсукова

«29» \_\_\_ 08 \_\_\_\_\_\_ 2016 г. «\_\_30\_» \_\_\_ 08\_\_\_\_ 2016 г.

 **Рабочая программа по природоведению**

 **для учащихся 5 класса (коррекционная)**

 **на 2016-2017 учебный год**

Рабочую программу составила

 учитель биологии и химии Садыкова С.З.

д. Ачиры

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по природоведению составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / И.В. Романов, Р.А. Петросова. – М.: Дрофа, 2012. – 189с.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

 **Цель программы:** сформировать у учащихся, в процессе изучения окружающего мира, элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

**Цели:**

* **Овладение** системой доступных природоведческих знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.
* **Развитие** познавательных способностей, **коррекция** познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, **коррекция** недостатков моторики.
* **Воспитание** правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества.

**Задачи программы:**

1. Учить учащихся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений;
2. Использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта;
3. Коррегировать недостатки психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов;
4. Учить понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять;
5. Развивать речь учащихся, обогащать её природоведческой терминологией;
6. Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану МАОУ «Ачирская СОШ» на изучении биологии в коррекционных классах отводится по 68 часов в 5 классе из расчета 2 часа в неделю.

**Общая характеристика учебного предмета.**

 Учебный предмет природоведение для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных биологических, географических и исторических знаний.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Курс «Природоведение» ставит своей целью подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. В процессе изучения природоведческого материала у детей развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Первые природоведческие знания дети с нарушением интеллекта получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.
      Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и биологии, но и одновременно служит основой для них. Обучение природоведению рассчитано на два урока в неделю.

**Коррекционная работа.**

Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Организация и проведение физминуток на каждом уроке с целью снятия усталости. Дифференцированное и индивидуализированное обучение детей с учетом специфики нарушения развития. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности). Использование наглядности, создает условия для коррекции несовершенных восприятия и представлений, способствует осознанию существа явлений. Наглядность ведет ребёнка от восприятия самого предмета или явления к пониманию сущности, т. е. корригирует также и мыслительную деятельность. Работа над расширением и активизацией словаря опирается на активное действенное познание детьми предметов и явлений окружающей действительности, с привлечением всех или многих анализаторов: зрения, слуха, осязания и т. д. Расширение и закрепление словаря по различным темам. Для формирования отвлеченных понятий, обобщений, умений и навыков, предметная наглядность используется более длительное время. Расчленение сложного учебного материала на части, логически завершенные и связанные между собой, выделение главных существенных сторон предмета или явления и отличие их от второстепенных, несущественных.

**Содержание программы**

Программа по природоведению включает разделы: «Окружающий мир», «Природа, которая нас окружает», «Наша страна», «Природа нашей Родины», «Охрана здоровья человека», «Труд на пришкольном участке», «Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам».

**Окружающий мир**

Дом, в котором мы живём. Наша школа. Наша улица, район, деревня (село, город). Домашний адрес. Адрес школы.

Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, водоемы, воздух, которым мы дышим).

**Природа, которая нас окружает**

Сезонные изменения в природе

Погода (облачность, осадки, гроза, сила ветра, температура воздуха).

Смена времен года (осень, зима, весна, лето). Календарь природы. Высота Солнца и продолжительность дня в разные времена года.

Осень (ранняя, золотая, поздняя). Признаки осени. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (плоды, семена, окраска листьев, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых). Человек и природа осенью. Праздник урожая. Подготовка к зиме. Народные приметы.

Зима (снежная, малоснежная, теплая, холодная, морозная). Признаки зимы. Самый короткий день и самая длинная ночь в году. Изменения в жизни растений и животных (деревья лиственные и хвойные зимой, птицы неперелетные и зимующие, зимняя спячка и питание животных). Подкормка животных зимой. Зимние праздники. Новый год. Народные приметы.

Весна (ранняя, поздняя). Признаки весны. День равен ночи. Изменения в жизни растений и животных (пробуждение природы, первоцветы – весенние цветущие травы, распускающиеся почки, первые листочки, появление насекомых, прилет перелетных птиц, поведение разных животных весной). Весенние заботы человека (работа на земле: вспашка, посев, посадка). Весенние праздники. Народные приметы.

Лето (жаркое, сухое, теплое, холодное, дождливое). Признаки лета. Самая короткая ночь и самый длинный день в году. Летнее солнцестояние. Растения и животные летом. Уход человека за растениями (прополка, полив, сенокос, жатва, сбор летнего урожая). Летние праздники. Народные приметы.

**Наша страна**

Российская Федерация (расположение на географической карте). Многонациональное население. Москва – столица нашей Родины. Достопримечательности Москвы (музеи, театры, площади, исторические и культурные памятники, парки, улицы). Транспорт в Москве (метро, автобусы, троллейбусы, трамваи, такси).

Города нашей Родины. Средства сообщения между городами (транспорт железнодорожный, воздушный, водный).

**Природа нашей Родины**

Неживая природа.

Разнообразие поверхности (рельеф): равнины, горы, овраги, холмы. Почвы: песчаная, глинистая, черноземная, неплодородная.

Вода в природе: реки, озера, болота, ручьи, родники; моря, океаны. Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.

Воздух. Воздух вокруг нас. Значение воздуха. Ветер – движение воздуха. Температура воздуха, воды, свойства тела.

Полезные ископаемые: песок, глина, торф, каменный уголь, мел, гранит, мрамор, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком.

Живая природа.

Растения, грибы и животные леса

Растения леса. Лиственные деревья: береза, клен, дуб, липа, осина, рябина, и др. хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, бузина, малина и др. Кустарники: брусника, черника.

Травы: ландыши, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.; мох кукушкин лен.

Грибы леса: съедобные и несъедобные.

Животные леса. Звери (медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан и др.). Птицы (кукушка, дятел, синица, соловей и др.). Насекомые (жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и др.).

Растения и животные сада, огорода и поля

Растения сада. Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, черешня и др. ягодные кустарники: крыжовник, смородина, малина, садовая земляника. Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Животные сада: птицы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы). Сезонные работы в саду.

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры (лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.). друзья огородных растений (птицы, дождевые черви, жуки, жабы, лягушки); вредители (гусеницы бабочек и личинки жуков, кроты, мыши).

Растения поля: зерновые культуры (рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.).

Вредители полей: суслик, полевая мышь, хомяк, некоторые насекомые и их личинки.

Растения и животные луга

Растения луга – травы: клевер, колокольчик, нивяник, мятлик, тимофеевка и др.

Животные луга: насекомые (бабочки, жуки и др.), птицы, звери (крот, полевка и др.).

Использование лугов как пастбищ и для сенокосов.

Растения и животные болота

Растения болота: травы, мхи, багульник, ягодные растения (клюква, морошка).

Животные болота: птицы, лягушки, насекомые.

Растения и животные водоемов

Растения водоемов: водоросли и цветковые (кувшинка, кубышка, рогоз и др.).

Животные пресных водоемов (рек, озер, ручьев): рыбы, раки, улитки, жуки.

Животные морей и океанов: рыбы, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

**Охрана здоровья человека**

Организм и здоровье человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены.

Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие желудок, кишечник, печень, почки, мышцы, скелет (позвоночник, череп,, конечности). Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильные питание и дыхание. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость.

Занятия физкультурой и спортом – залог здоровья.

Охрана природы и экология.

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные а «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

*Труд на пришкольном участке*

Посев и посадка растений. Уход за растениями: полив, прополка.

*Повторение пройденного*

Закрепление знаний на практике.

*Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам*

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии для ознакомления с окружающей местностью, с особенностями ее поверхности, с водоемами. Экскурсии в сад, лес (или парк), к строительным объектам (или почвенным обнаружениям), в местный краеведческий музей.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

**Межпредметные связи**

*Письмо и развитие речи*. Составление и запись связных высказываний в ответах на вопросы.

*Математика*. Название чисел в пределах 200. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Чтение и развитие речи*. Чтение заданий, текстов, статей.

*Изобразительное искусство*. Изображение схематических рисунков, чертежей, схем, таблиц.

*Трудовое обучение*. Работа на пришкольном участке.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
2. Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
3. Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Развитие самостоятельности, аккуратности.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся** **по природоведению**

**Базовый уровень**

**Учащиеся должны уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

- связно пояснить проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

- выполнять рекомендуемые практические работы;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

**Учащиеся должны знать:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы); каковы ее особенности; чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природные богатства (леса, луга, реки, моря, полезные ископаемые);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь.

**Минимальный уровень**

**Учащиеся должны уметь:**

- называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия;

- выполнять рекомендуемые практические работы;

- соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда;

- соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения.

**Учащиеся должны знать:**

- обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства; что общего и в чем различие неживой и живой природы;

- расположение Российской Федерации на географической карте (ее столицы);

- основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

- основные отделы тела человека, значение его наружных и внутренних органов.

**Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по природоведению**

**Базовый уровень:**

**Оценка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

**Оценка «4»** ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

**Оценка «3»** ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

**Минимальный уровень:**

**Оценка «5»** ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Структура курса**

**5 класс**

Рабочая программа по природоведению рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Таблица содержания основных тем по четвертям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема раздела* | *четверть* | *Итого:* |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| *1* | Окружающий мир | 4 |  |  |  | *4ч.* |
| *2* | Природа, которая нас окружает | 11 |  |  |  | *11ч.* |
| *3* | Наша страна |  | 6 |  |  | *6ч.* |
| *4* | Природа нашей Родины |  | 8 | 17 |  | *25ч.* |
| *5* | Охрана здоровья человека |  |  |  | 14 | *14ч.* |
| *6* | Труд на пришкольном участке | 1 |  |  | 1 | *2ч.* |
| *7* | Экскурсии, наблюдения и практические работы | 2 |  | 3 | 1 | *6ч* |
|  | Итого: | *18ч.* | *14ч.* | *20ч.* | *16ч.* | *68ч.* |

**Информационно-методическое обеспечение**

*Список использованных источников и литературы*

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.

2. Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / И.В. Романов, Р.А. Петросова. – М.: Дрофа, 2012. – 189с.

 *Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.*

1.Приборы,инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч.на местности)

2.Модели (в соответствии с требованиями программы)

3.Коллекции (в соответствии с требованиями программы)

4.Гербарии(в соответствии с требованиями программы)

*Печатные пособия.*

1.Таблицы по темам программы

2.Портреты

3.Карты мира(в соответствии с требованиями программы)

4.Карты материков, их частей и океанов(в соответствии с требованиями программы)

5.Карты России (в соответствии с требованиями программы)

6.Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы)

7.Демонстрационный и раздаточный материал.

**5 класс природоведение I четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | Кол-во часов | Тема урока | ИКТ (интерактивная доска, мультимедиа, презентация) | Словарь | Коррекционная работа |
| по пла ну | по фак ту |
| **Раздел 1. Окружающий мир** |
|  |  | 1 | **Мир, в котором мы живём.** Человек и природа. |  | окружающий мир | Расширять представления об окружающем мире.  |
|  |  | 1(2) | Дом, в котором мы живём. |  |  |
|  |  | 1(3) | Наша школа. |  |  | Учить выполнять задания учителя. |
|  |  | 1(4) | Наш город (село). |  |  |
|  |  | 1(5) | Обобщение по разделу: «Мир, в котором мы живём»Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ранняя осень. |  |  | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |
| **Раздел 2.** **Природа, которая нас окружает**  |
|  |  | 1(6) | **Сезонные изменения в природе.** Земля и Солнце. | Презентация | календарь | Обогащение словаря. |
|  |  | 1(7) | Погода. |  | погода |
|  |  | 1(8) | Дождь, облака и туман. |  | испарение  | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
|  |  | 1(9) | Снег и град. |  | снег, град |
|  |  | 1(10) | Роса и иней. |  | температура, термометр |
|  |  | 1(11) | Практическая работа на пришкольном участке. Уборка корней цветов. |  |  | Развивать самостоятельность, аккуратность. |
|  |  | 1(12) | Времена года. | Видеофильм |  |
|  |  | 1(13) | Осень. |  | День осеннего равноденствия | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
|  |  | 1(14) | Человек и осень. |  |  |
|  |  | 1(15) | Зима. |  | День зимнего солнцестояния | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |
|  |  | 1(16) | Весна. |  | День весеннего равноденствия | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
|  |  | 1(17) | Лето. |  | День летнего солнцестояния | Корригировать речевую деятельность учащихся. |
|  |  | 1(18) | Обобщение по разделу: «Сезонные изменения в природе»Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Поздняя осень. |  |  | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |

**II четверть**

|  |
| --- |
| **Раздел 3.** **Наша страна** |
|  |  | 1(19) | **Города и люди.** Россия. |  |  | Развивать самостоятельность, аккуратность. |
|  |  | 1(20) | Москва – столица России. | Презентация |  | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
|  |  | 1(21) | Москва – древний и современный город. |  | Кремль |
|  |  | 1(22) | Транспорт Москвы. |  | трамвай, троллейбус | Коррегировать речевую деятельность учащихся. |
|  |  | 1(23) | Города нашей Родины. |  |  |
|  |  | 1(24) | Обобщение по разделу: «Наша страна» | Видеофильм |  | Коррегировать познавательную деятельность учащихся. |
| **Раздел 4.** **Природа нашей Родины** |
|  |  | 1(25) | **Неживая природа.** Разнообразие поверхности Земли. |  | рельеф | Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. |
|  |  | 1(26) | Почва. |  | почва, перегной |
|  |  | 1(27) | Вода и её свойства. |  | лёд, вода,  | Обогащение словаря. |
|  |  | 1(28) | Вода в природе. | Презентация |  | Коррегировать речевую деятельность учащихся. |
|  |  | 1(29) | Значение и охрана воды. |  |  |
|  |  | 1(30) | Свойства воздуха. |  | атмосфера, воздух | Обогащение словаря. |
|  |  | 1(31) | Состав и значение воздуха. |  | кислород, воздух | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
|  |  | 1(32) | Движение и температура воздуха. |  | тёплый воздух, ветер |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1(33) | Горные породы. |  | горные породы | Коррегировать речевую деятельность учащихся. |
|  |  | 1(34) | Экскурсия. Изменения в жизни растений и животных зимой. |  |  |
|  |  | 1(35) | Полезные ископаемые. | Презентация | полезные ископаемые, металлические руды | Коррегировать познавательную деятельность учащихся. |
|  |  | 1(36) | Охрана недр и почвы. |  |  |
|  |  | 1(37) | **Живая природа.** Разнообразие живой природы. |  |  | Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря. |
|  |  | 1(38) | Царства живой природы. |  |  |
|  |  | 1(39) | Условия, необходимые для жизни живых организмов. | Видеофильм |  |
|  |  | 1(40) | Растения и животные леса. |  |  | Развивать диалогическую и монологическую речь. |
|  |  | 1(41) | Грибы. |  |  |
|  |  | 1(42) | Растения и животные водоёма. |  |  | Коррегировать речевую деятельность учащихся. |
|  |  | 1(43) | Растения и животные луга. |  |  |
|  |  | 1(44) | Растения и животные сада. |  |  | Расширять представления об окружающем мире.  |
|  |  | 1(45) | Декоративные растения садов. |  |  |
|  |  | 1(46) | Комнатные растения. | Презентация |  | Коррегировать познавательную деятельность учащихся. |
|  |  | 1(47) | Экскурсия. Подкормка зимующих птиц. |  |  |
|  |  | 1(48) | Растения и животные огородов. |  | Овощи, корнеплоды | Обогащение словаря. |
|  |  | 1(49) | Растения и животные полей. |  | Зерновые культуры, технические культуры | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
|  |  | 1(50) | Домашние животные. | Видеофильм |  |
|  |  | 1(51) | Обобщение по разделу: «Природа нашей Родины» |  |  | Коррегировать познавательную деятельность учащихся. |
|  |  | 1(52) | Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ранняя весна. |  |  | Коррегировать познавательную деятельность учащихся. |

**VI четверть**

|  |
| --- |
| **Раздел 5.** **Охрана здоровья человека** |
|  |  | 1(530 | **Организм и здоровье человека.** Строение тела человека. |  | орган | Обогащение словаря. |
|  |  | 1(54) | Наша кожа. |  |  | Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму. |
|  |  | 1(55) | Органы опоры и движения. |  |  |  |
|  |  | 1(56) | Правильная ли у вас осанка. |  | осанка | Расширять представления об окружающем мире.  |
|  |  | 1(57) | Для чего мы едим? | Видеофильм |  |
|  |  | 1(58) | Наша пища. |  |  | Коррегировать речевую деятельность учащихся. |
|  |  | 1(59) | Кровь и кровеносная система. |  | пульс |
|  |  | 1(60) | Как мы дышим? |  | лёгкие | Коррегировать познавательную деятельность учащихся. |
|  |  | 1(61) | Как из организма удаляются ненужные и вредные вещества. |  |  | Развивать диалогическую и монологическую речь. |
|  |  | 1(62) | Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Поздняя весна. |  |  | Коррегировать речевую деятельность учащихся. |
|  |  | 1(63) | Как человек воспринимает окружающий мир. |  | глаза, уши, язык, нос, кожа |
|  |  | 1(64) | Кто всем руководит? | Презентация | нервная система | Расширять представления об окружающем мире. |
|  |  | 1(65) | Здоровый образ жизни. |  | залог здоровья |
|  |  | 1(66) | **Охрана природы и экология.** Человек – часть природы. |  |  | Корригировать познавательную деятельность учащихся. |
|  |  | 1(67) | Природу надо беречь. Обобщение по разделу: «Охрана здоровья человека» |  | земля |
|  |  | 1(68) | Практическая работа на пришкольном участке. |  |  | Развивать самостоятельность, аккуратность.  |