

Пояснительная записка

Программа по предмету «Родной язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г); на основе Сборника примерных программ по татарскому языку для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения. 1-4 классы.

**Цели предмета «Родной язык»**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Общая характеристика предмета «Родной язык»**

Учебный предмет «Родной язык» имеет познавательно-прак­тическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Одной из важных целей преподавания татарского языка - это выработка умений и навыков у учащихся активного использования языка как средства коммуникации.

Обучение татарскому языку учащихся *направлено на решение следующих задач:*

1. Формирование и повышение уровня мотивации - владения этническим родным языком, Воспитание любви и уважения та­тарскому языку

2. Формирование у детей лингвистической компетенции:

а) овладение первоначальными знаниями, умениями и навы­ками по фонетике, лексикологии, словообразованию, грамматике; б) формирование навыков по орфоэпии, орфографии и пункту­ации.

3. Выработка навыков коммуникативной компетенции, т.е. вла­дение умениями аудирования, говорения (диалога и монолога), чтения и письма.

4. Формирование и развитие этнокультуроведческой компетен­ции в рамках диалога культур.

Общую методологическую основу настоящей программы состав­ляет система взаимосвязанных и взаимообусловленных *общедидак­тических* принципов (научности, последовательности, связи тео­рии с практикой, сознательности, активности, посильности, инди­видуального подхода, наглядности, развивающего обучения), *линг­вистических* принципов (систематичности и комплексности, фун­кционально-семантического, культурологического), *методическux* принципов и *психологических принципов,* реализация которых сблизит изучаемый предмет со следующими установками современного языкознания:

*1. Системностью,* отражающей системность строения татарс­кого языка, обеспечивающей взаимосвязанность, взаимообусловлен­ность знаний учащихся и их качественной цельности.

*2. Функциональностью,* позволяющей рассмотреть языковые яв­ления с учетом триединства - значения, формы и функции, с учётом изучения разделов языка на синтаксической основе.

*3. Усилением межраздельных связей,* акцентирующей внимание учащегося на знании отдельных тем для осмысления последую­щих; на межраздельных связях не только в направлении «вперед», но и «назад», к пройденному.

Методы и приемы обучения родному языку разнообразны.

Особенно приемлемыми для учащихся начальных классов явля­ются следующие *методы:* комбинированный, переводный, ознаком­ления, аудиовизуальный, наблюдения, беседы, эксперимента и др.

**Место учебного предмета в учебном плане** Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение родного в начальной школе выделяется 102ч. : 2 класс- 34ч.; 3 класс- 34ч.; 4 класс -34ч. (1 час в неделю).

**Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения курса «Родной язык» 4 класс**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, татарский нацию, российский народ и историю Родины; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; формирование национального самосознания; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре татарского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения, умение сравнивать и сопоставлять языки (татарский, русский, английский).

**Содержание учебного предмета «Родной язык»4 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Повторение пройденного в 3 классе | 6 |
| 2 | Звуки и буквы | 11 |
| 3 | Слово | 6 |
| 4 | Морфология | 5 |
| 5 | Синтаксис | 3 |
| 6 | Развитие связной речи | 4 |

Программа включает систему понятий, относящихся к предложе­нию (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространенное слово, виды предложений по цели высказывания и структуре, распростра­ненные и нераспространенные предложения, сложные и про­стые); слову (состав слова, части речи; лексико-грамматические признаки имени существительного, прилагательного, личных местоимений, глагола, наречия, числительного); фонетике (звуки, их фонетиче­ская характеристика, сильная и слабая позиции звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т. д.); орфографии (совокупность правил, определяющих написание слов); графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами).

Основной единицей изучения курса является **предложение.**

В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и умения, которые служат основой усвоения правописания. Этим, собствен­но, реально и обеспечивается связь правописания с грамма­тикой.

В программе предусматривается знакомство обучающихся с различными принципами правописания (без термино­логии).

Содержание учебного материала представляет собой систему понятий и правил, связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем. Психолого-­педагогические модели построения всех тем инвариантны. Каж­дая тема раскрывается в определенной последовательности:

* постановка проблемы и ее анализ обучающимися совместно с учителем;
* самостоятельная формулировка детьми открытых правил, определений, способов деятельности;
* уточнение сформулированных обучающимися выводов с опо­рой на учебник;
* упражнения, ориентированные на использование знаний по теме.

**Планируемые результаты обучения.**

**Обучающиеся должны знать:**

* Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).
* Имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные грамматические признаки:
* Корень, приставку, суффикс, окончание;
* Чередование согласных и беглые гласные;
* Разделительный твердый знак;
* Сложные слова.

**Обучающиеся должны различать и сравнивать:**

* Главные и второстепенные члены предложения;
* Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
* Разделительные мягкий и твердый знаки;
* Приставки и предлоги;
* Имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам.

**Обучающиеся должны уметь:**

* Разбирать предложения по членам предложения;
* Разбирать слова по составу.
* Проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слов
* Писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; писать раздельно предлоги со словами;
* Определять число, падеж имен существительных и мен прилагательных.
* Определять число, время, лицо глаголов;
* Писать **не** с глаголами;
* Писать слова с непроверяемыми написаниями.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | | **№ п/п** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **УУД** | | |
| План | | Факт | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
|  | |  | 1 | Повторение изученного в 3 классе .  Деление слова на слоги и перенос слов. | Слоги. Правила переноса слов.  Слово -главное средство языка. Слова- названия предметов, слова- названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Смысловое значение слова. | ***Предметные:***  создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе; формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;  ***Метапредметные:*** овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи; освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного);  ***Личностные:*** уважительное отношение к тру­ду людей и к продукту, производимому людьми разных про­фессий.  ***Предметные:*** положительное отношение к школе;  проявлять собственную точку зрения в отдельных вопросах.  ***Метапредметные:***  устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,  - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;  ***Личностные:*** действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | |
|  | |  | 2 | Входной контрольный диктант «Хлеб». | Запись под диктовку слов и предложений.  Понимать и воспроизводить содержание текста. Применять изученные правила при письме под диктовку |
|  |  | 3 | Составление слов, словосочетаний и предло­жений и правильное написание. | Словосочетания и предложения. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения и знаки препинания. | ***Предметные*** создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;  ***Метапредметные:*** - устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,  - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;  ***Личностные:*** действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | |
|  |  | 4 | Повторение правописания слов с заглавной буквы.. | Слова, которые пишутся с большой буквы. | ***Предметные:*** создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе; формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;  ***Метапредметные:*** овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи; освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного);  ***Личностные:*** действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | |
|  |  | 5. | Однородные члены предложения. | Связь слов в предложении, последовательность предложений в тексте. Однородные члены предложения. | ***Предметные :***создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;  ***Метапредметные*** умение в процессе письма пунктуационно правильно ( в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи ***Личностные:*** действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | | |
|  |  | 6. | Татарский алфавит. | Звуки и буквы. | ***Предметные*** положительное отношение к школе;  проявлять собственную точку зрения в отдельных вопросах.  ***Метапредметные:*** устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,  - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;  ***Личностные:*** принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи. | | |
|  |  | 7. | Нахождение отдельных слов из словаря, данного в учебнике. Умение написать по алфавиту предложенные слова, фамилии одноклассников. | Соотнесение предложения со схемой. Составление предложений по опорным словам. Списывание с печатного текста | ***Предметные****:* создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;  ***Метапредметные:*** овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи; освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного);  ***Личностные:*** оценивание  учащимися  усваиваемого  содержания  исходя  из  социальных  и  личностных  ценностей | | |
|  |  | 8. | Контрольный диктант «Осень». | Контрольный урок. | Понимать и воспроизводить содержание текста. Применять изученные правила при письме под диктовку | | |
|  |  | 9. | Гласные и согласные звуки. | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Ударение. Письмо гласных букв заглавных и строчных. | ***Предметные:*** положительное отношение к школе;  проявлять собственную точку зрения в отдельных вопросах.  ***Метапредметные :*** умение в процессе письма пунктуационно правильно ( в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи ***Личностные: :*** оценивание  учащимися  усваиваемого  содержания  исходя  из  социальных  и  личностных  ценностей | | |
|  |  | 10. | Мягкие согласные татарского языка. | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Ударение. | ***Предметные:***создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе; формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;  ***Метапредметные:*** устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,  - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;  ***Личностные:*** оценивание  учащимися  усваиваемого  содержания  исходя  из  социальных  и  личностных  ценностей | | |
|  |  | 11. | Твердые согласные татарского языка. | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Ударение. | ***Предметные****:* создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе  ***Метапредметные***:иметь представлениео видах проволоки: алюминиевая, стальная, медная, покрытая изоляцией. Использование измерений для решения практических задач  ***Личностные:*** самооценка | | |
|  |  | 12. | Контрольный диктант «Друзья». | Применять изученные правила при письме под диктовку. | ***Предметные:***изготавливать веселых человечков из проволоки; соединять детали изделия  ***Метапердметные*** ***:*** устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,  - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;  ***Личностные:*** оценивание  учащимися  усваиваемого  содержания  исходя  из  социальных  и  личностных  ценностей. | | |
|  |  | 13 | Работа над ошибками.  Согласные звуки [къ] [к ] [гъ ] [г ]. | Правописание и произношение. Согласные звуки [къ] [к ] [гъ ] [г ]. | ***Предметные:***создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;  ***Метапредметные****:* овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи; освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного);  ***Личностные:***. принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи. | | |
|  |  | 14. | Гласные звуки.  Буквы я, *ю, е,* правильное чтение слов с этими буквами. | Буква Я, звуки [ЙА], [ЙЭ]. Буква Ю. звуки [ЙУ], Буква Е. Звуки [ЙЫ], [ЙЭ]. | ***Предметные*** создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;  ***Метапредметные:*** овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи; освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного);  ***Личностные:*** оценивание  учащимися  усваиваемого  содержания  исходя  из  социальных  и  личностных  ценностей | | |
|  |  | 15 | Контрольный диктант «Первый снег». | Применять изученные правила при письме под диктовку. |
|  |  | 16. | Согласные звуки [в] [въ] [п ] [ х][ н][ц ] | Согласные звуки, обозначение их буквами. Согласные звуки твёрдые и мягкие. Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками . Звуковой анализ слов. Схемы слов. Чтение и сопоставление слов, различающихся одним звуком. Письмо слогов, слов с изученными буквами. | ***Предметные:*** положительное отношение к школе;  проявлять собственную точку зрения в отдельных вопросах.  ***Метапредметные:*** устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,  - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;  ***Личностные:*** самооценка | | |
|  |  | 17. | Произношение согласных [\у], [гъ], [къ], [х], [ч] [ж,], [ц], [п], и правописание слов с буквами этих согласных. | Произношение и правописание. Буква Y. Правописание и произношение. Буквы Ы и Э. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Буква К. Звуки [К], [КЪ]. Буква Г. Звуки [Г], [ГЪ]. Буква В. Звук [W]. Буквы Х и h. | ***Предметные:***  ***Метапредметные:*** устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,  - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;  ***Личностные:***. принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи. | | |
|  |  | 18. | Контрольный диктант « Скворец» | Произношение и правописание. Правописание. Буквы Ж и Ц, П. Произношение этих звуков. |
|  |  | 19. | Чтение и правописание слов с буквами *ц, щ.* | Произношение и правописание.  Правописание. Буквы Ц и Щ. Произношение этих звуков. | ***Предметные****:* положительное отношение к школе;  проявлять собственную точку зрения в отдельных вопросах.  ***Метапредметные:*** устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,  - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;  ***Личностные:*** принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи. | | |
|  |  | 20. | Чтение и правописание слов с буквами *ъ, ъ.* | Произношение и правописание.  Правописание. Буквы Ь и Ъ. Произношение этих звуков. | ***Предметные*** создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;  ***Метапредметные:*** устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,  - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.  ***Личностные:*** | | |
|  |  | 20. | Проведение словарных и объяснительных диктантов. |  | ***Предметные****:* пришивать тесьму к верхней части изделия с изнаночной стороны потайным швом; пришивать тесьму потайным швом к лицевой стороне; выполнять декоративное оформление футляра  ***Метапредметные:*** овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи; освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного);  ***Личностные:*** давать оценку своей работе | | |
|  |  | 21 | Деление слов на слоги. Ознакомление с типами слогов в татарском языке. | Деление слов на слоги. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? что делает? Слова которые пишутся с большой буквы. | ***Предметные****:* создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе; формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;  ***Метапредметные:*** устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,  - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;  ***Личностные:*** принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи. | | |
|  |  | 22 | Словесное ударение, его отличия в русском языке | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Смыслоразличительная роль ударения. | ***Предметные:*** положительное отношение к школе;  проявлять собственную точку зрения в отдельных вопросах.  ***Метапредметные:*** устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,  - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;  ***Личностные:*** самооценка | | |
|  |  | 23. | Повторение пройденного об именах существительных (его значение, вопросы). | Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительное собственное и нарицательные. | ***Предметные:*** создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе; формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;  ***Метапредметные*** устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,  - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;  ***Личностные:***доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы | | |
|  |  | 24 | Контрольный диктант «Сибирь». | Контрольный урок | Применять изученные правила при письме под диктовку. | | |
|  |  | 25 | Формы единственного и множественного числа существительных | Существительные, имеющие форму единственного или множественного числа | ***Предметные:*** положительное отношение к школе;  проявлять собственную точку зрения в отдельных вопросах.  ***Метапредметные:*** овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи; освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного);  ***Личностные:*** доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы | | |
|  |  | 26. | Глагол, его значение, вопросы. | Глагол как часть речи. Времена глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. | ***Предметные:*** положительное отношение к школе;  проявлять собственную точку зрения в отдельных вопросах.  ***Метапредметные:*** устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,  - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;  ***Личностные:*** самооценка | | |
|  |  | 27. | Ознакомление с формами времен глагола, сопоставление их с русским языком. | Глагол как часть речи. Времена глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. | ***Предметные:***создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе; формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;  ***Метапредметные:*** устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,  - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;  ***Личностные:*** доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы | | |
|  |  | 28 | Контрольный диктант «Цветок». | Контрольный урок |
|  |  | 29. | Прилагательное. Ознакомление со значением и вопросами имен прилагательных. | Понятие о прилагательном. Прилагательные близкие по смыслу. Прилагательные противоположного значения. Разряды прилагательных по значению. |
|  |  | 30. | Правильное употребление прилагательных в речи. | Понятие о прилагательном. Прилагательные близкие по смыслу. Прилагательные противоположного значения. Разряды прилагательных по значению. | ***Предметные****:* положительное отношение к школе;  проявлять собственную точку зрения в отдельных вопросах.  ***Метапредметные:*** умение в процессе письма пунктуационно правильно ( в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи  ***Личностные:*** принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи. | | |
|  |  | 31. | Способы связи прилагательных с существительными в русском и татарском языках. | Понятие о прилагательном. Прилагательные близкие по смыслу. Прилагательные противоположного значения. Разряды прилагательных по значению. | ***Предметные*** *:* создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;  ***Метапредметные:*** овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи; освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного);умение доказывать своё мнение  ***Личностные:*** доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы | | |
|  |  | 31. | Ознакомление с главными членами предложения и порядком их расположения в татарском и русском языке | Главные члены предложения. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. | ***Предметные:***положительное отношение к школе;  проявлять собственную точку зрения в отдельных вопросах.  ***Метапредметные:*** устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,  - стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;  ***Личностные*** :самооценка | | |
|  |  | 32. | Выработка у учащихся навыков составления и перевода предложений |  | ***Предметные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  ***Метапредметные***:умение в процессе письма пунктуационно правильно ( в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи  ***Личностные:*** самооценка, взаимооценка | | |
|  |  | 33. | Диалог (монолог) на предложенную тему. Передавать своими словами основное содержание прочитанного отрывка. | Общение. Диалог. Т Диалог в лицах. | ***Предметные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.  ***Метапредметные***:умение в процессе письма пунктуационно правильно ( в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи  ***Личностные:*** самооценка, взаимооценка | | |
|  |  | 34 | Итоговый контрольный диктант «Летние каникулы». | Контрольный урок |  | | |
|  |  | 35 | Правильное употребление существительныхприлагательных и глаголов в ходе описания картин или предметов. | Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определение, дополнение). Грамматическая основа предложения. | ***Предметные:*** положительное отношение к школе;  проявлять собственную точку зрения в отдельных вопросах.  ***Метапредметные***:умение в процессе письма пунктуационно правильно ( в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи  ***Личностные:*** самооценка, взаимооценка  ***Метапредметные***: - положительное отношение к школе;  проявлять собственную точку зрения в отдельных вопросах.  ***Личностные:*** самооценка | | |