****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: под ред. М.И Бгажноковой.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / И.М.Бгажнокова, Г.В.Савельева. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение,2014., Санкт-Петербург.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания учащихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Задачи преподавания чтения и развития речи*:***

* отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
* учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
* социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

* Коррегировать артикуляционный аппарат.
* Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
* Коррегировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
* Развивать речь, владение техникой речи;
* Коррегировать слуховое и зрительное восприятие.
* Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
* Развивать познавательные процессы.
* Коррегировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

**Примерная тематика курса**

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

**Навыки чтения**

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя» с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарём.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найди ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

**Внеклассное чтение**

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учётных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.

Урок внеклассного чтения проводится 1 раз в месяц.

**Литература для внеклассного чтения**

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов мира.
3. Б.С.Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
4. Н.Н. Носов «Фантазёры», «Огурцы», «Весёлая семейка».
5. В.А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
6. М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

**Межпредметные связи**

*Математика.* Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

*Письмо и развитие речи.* Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

*Природоведение.* Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

*Изобразительное искусство.* Зарисовки сюжетов природы, животных.

**Структура курса**

Рабочая программа по чтению и развитию речи рассчитана на 137 часов, 4часа в неделю.

Таблица основных тем по четвертям.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся по чтению и развитию речи**

**Базовый уровень**

***Учащиеся должны уметь:***

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя;

- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 6-8 стихотворений.

**Минимальный уровень**

***Учащиеся должны уметь:***

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;

- отвечать на вопросы учителя.

***Учащиеся должны знать:***

- наизусть 3-5 стихотворений.

**Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению и развитию речи**

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При **оценке** принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»**  ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текст

 **Календарно-тематическое планирование по чтению 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Образовательные и коррекционные цели** | **Дата** | **Домашнее задание** |
| 12345678910111213141516171819202122232425262728293031323334353637383940414243444546474849505152535455565758596061626364656667686970717273747576777879808182838485868788899091929394959696979899100101102103104105106107108109110111112113114115116117118119120121122123124125126127128129130131132133134-135 | Введение в курс литературного чтения«Листья падают с кленов» В.Песков «Наша родина» С. Соловейчик. ПересказВнеклассное чтение «Стихи об осени». Чтение наизусть.Народное творчество: заклички, песенки, считалочки, загадки, пословицы.«Егорьевская песня».Считалки. Пословицы и поговорки. Их тематика.Загадки«Одолень-трава» С.РомановскийПраздники и приметы народного календаря. Август. Сентябрь«Барсучий нос». К.Паустовский«Лесные бусы». М.СадовскийВнеклассное чтение В.Бианки. РассказыВо славу ОтечестваС.Романовский «Не посрамим землю Русскую!»Князь Святослав и мужество русских воинов под городом Переяславцем».«Куликовская битва». С.РомановскийПобеда над ханом Мамаем.А.Твардовский «Лес осенью».«Танины дела». Л.ВоронковаОсенний лес. Дети рвут рябину.«Работа каждому дается по его силам»«Счастливые часы». Е.Пермяк«Бревно». С.БаруздинУпрямый Козлёнок». С.МихалковКозленок попадает в беду.Звери и птицы борются за жизнь Козленка.«Кем быть и кем не быть» Я.Пинясов«Над рекой над Окой» О.Высотская«Цветик-семицветик» В.КатаевЖеня на Северном полюсе.Женя мечтает о всех игрушках на свете.Счастливое желание«Что красивей всего?» Б.ЗаходерВнеклассное чтение по теме «Природа нашей Родины».Презентация.« Скоро белые метели снег подымут от земли».«Осеннее утро». О.ВысотскаяПраздники и приметы народного календаря. Октябрь-ноябрьВо славу Отечества. «Освобождение Чернигова». Былина«Илья Муромец и Идолище. Былина«Солнечный луч в ноябре». З.ТопелиусПутешествие солнечного луча на землю.«Два приятеля» Е.Бехлерова«Не умею быть один.» В.Коркин«Друг детства». В.Драгунский«Три очка за старичка «А.Барто«Пожар во флигеле, или Подвиг во льдах…» В.ДрагунскийФантазии Дениски.Рассказ Мишки. Обман открылся.«Клякса». Н.Носов Внеклассное чтение . Н.Носов Рассказы«Заяц Коська и Родничок» Н.ГрибачевКак Родничок стал облачком.Возвращение РодничкаРусская сказка «Морозко»Мачехина дочь в лесу.«Проказы старухи зимы» К.УшинскийПраздники и приметы народного календаря. Декабрь. «Старик Годовик» В**.Даль**«Волк» С.Чёрный«Зимний праздник» Н.СаконскаяОбобщающее повторение по теме. ВикторинаМы соседей и друзей хлебом-солью привечаем…Рождество. Новый год.Рождественские праздники и Новый год.Праздники и приметы народного календаря. Январь. Коляда.«Зимний дуб» Ю.НагибинВ лесу.Зимний дуб-настоящее существительное«Мороз» Е.Благинина«Юркины друзья» И.Снегова«Как обманули хитрую лису» Г.Харлампьев«Лиса и дрозд» Русская сказкаКак дрозд проучил лисуПраздники и приметы народного календаря. Февраль.« Госпожа Метелица». Братья ГриммЛенивица в доме у МетелицыВнеклассное чтение. В . Бажов «Малахитовая шкатулка».Во славу Отечества.«Измаил». С.Алексеев, В. Лосин«Штык». С.Алексеев«Домик с трубой» Ю.Мориц«Теплый хлеб» К.Паустовский. Встреча Фильки с конемБеседа Панкрата с ФилькойПримирение Фильки с конем.«Дорогая гостья Масленица» Н. КолпаковаМасленица. (Народные припевки). Пробуждается природа постепенно ото сна, наступает утро года, начинается весна!«Весной». А.Чехов«Мамин праздник» В.Орлов«Если был бы я девчонкой»Э.УспенскийПраздники и приметы народного календаря. Март«Ночь и день» П.Соловьева«Снеговик» Х.-К.АндерсенИстория СнеговикаПраздники и приметы народного календаря. Апрель.Весенние заклички. Загадки. Поговорки.«Апрель». Я.Аким«Счастливый жучок». Г.СкребицкийПодарок Весны маленькому жучку«Варька» Н.Сладков«Скворец» В.Лифшиц«Чужое яичко» К.Ушинский«Лети!»В.Берестов«Ржаной колос» Русская сказка«Золотые руки». Башкирская сказка«Черемуха» Е.БлагининаПраздники и приметы народного календаря. Май. Поговорки. Приметы. Загадки.«У тебя у самого свой ум» В.Даль«Очки» А.Барто«Необычные похождения Севы Котлова»Во славу Отечества«Наташка» С.Алексеев«Злая фамилия» С.АлексеевВнеклассное чтение. Оставляет человек имя доброе свое.«Почтальон и поросенок»«Ромашка» Х.-К. АндерсенЖаворонок и ромашка.Гибель жаворонка и ромашки«Дети и птичка». А.ПлещеевНа пороге лета«Золотой луг» М.ПришвинПраздники и приметы народного календаря. Июнь. Июль.Поговорки. Приметы. Загадки.«Крестьянские дети» Н.Некрасов«Ягодные адреса» Н.Надеждина«Ворчливые мухоморы». М.Мазнин«Воинственный Жако»Жако-лучший сторож сада«Лето» В.Степанов«Рисуй. художник, солнечный!».Ю.КушакДевчонки, мальчишки, мальчишки, девчонки! Мы учимся вместе, друзья!«Не надо врать» М.Зощенко«Как я ловил человечков» Б.Житков.Пароходик.«Ученый Петя» А.Введенский«Телефон» Н.Носов«Тайное становится явным»В.Драгунский«А что у вас?» С.Михалков«Волшебное слово» В.Осеева«Песенка в лесу» Я.Аким«Поспешишь -людей насмешишь». Польская сказка«Бременские музыкантыРазбойники и музыканты  «Три поросенка». Английская сказка«Златовласка» Чешская сказка«Золушка». Французская сказка«Федорино горе» К.ЧуковскийВнеклассное чтение.«Сказка о потерянном времени» Е.ШварцКонтрольная работа. Викторина по сказкам | ***1******1******1******1******1******1******1******1******1******1******2******1******1******2******2******1******3******1******1******3******1******1******3******1******1******1******1******4******2******1******1******1******1******3******2******3******2******1******3******1******1******2******1******3******1******1******1******1******2******1******1******1******1*** ***3******2******1******1******1******1******1******1******1******2******1******1******1******1******1******1******1******1******1******1******1******1******1******2******1******1******1******1******1******2******1******1******1******2******1******1******1******1******1******1******2******4******1******2******2******3******2*** | **Введение.** ***«Да здравствует Родины мирное небо!»***Совершенствовать навыки выразительного чтения, воспитывать любовь к Родине, к родной природе, уточнить природовенческие знания, развивать воображение, эмоции. Развивать устную и письменную речь.Выразительное чтение, чтение наизустьУчить проговаривать заклички с определенной интонацией, читать песни плавно, напевноРабота над выразительным чтениемРаскрыть значения непонятных слов, показать пользу лечебных растений и донести мысль о том, что надо беречь природу родного края.Совершенствование выразительного чтения.Придумать заголовок к двум частям, пересказать текст своими словами; сделать вывод, какие качества необходимы защитнику Отечества. Воспитание патриотизма, обогащение словарного запаса, развитие речи.Показать героизм русских воинов, связь с нашим временем.На примере мужества русских воинов показать необходимость защищать и любить родину.Совершенствование навыков выразительного чтения, обогащение словарного запаса речи, воспитание любви к родному краю.Понять, какие качества необходимы человеку, чтобы его уважали другие людиРабота над выразительным чтением, воспитание чувства товарищества, взаимовыручки.Дать понять детям, что значит настоящая дружбаРабота над выразительным чтением текста без ошибок, воспитание на примере поступков героев чуткости, доброты, заботы о тех, кому нужна помощь.Формирование чувства ответственности, товарищества, добротыСовершенствование разговорной речиРабота над выразительным чтением, любовь к родной природеФормирование моральных ценностей, понятие о том, что главное в жизниВоспитание любви к природеСовершенствование навыков выразительного чтения, развитие речиРабота над выразительным чтением, передать голосом и интонацией тишину осеннего утра в лесуПознакомить учащихся с жанром былина, показать ее героический смысл, связь с историческими событиямиПополнить знания о богатырях, о жизни Ильи Муромца, воспитание любви к родине.Описание природы перед наступлением зимы, наблюдение за подготовкой к зиме птиц и насекомых.Воспитание чувства взаимовыручки взаимопомощи дружбыВоспитание чувства сострадания, добротыВоспитание чувства сострадания, добротыНаучить детей понимать, что значит добрые поступки и нужно ли за них платить.Понятие честного поступка, воспитание честности и справедливостиПомочь сделать вывод о том, чего не следует делать в школе и на урокеАктивизация познавательной деятельности, побуждение к самостоятельному чтению.Развивать наблюдательность за тем, как меняются зимой реки, озера, леса и поля.Формирование положительных качеств характера: трудолюбие, доброта, бескорыстностьФормирование понятий о том, что любое время года интересно и значительно, учить замечать изменения в природе.Воспитание любви к природеВыяснить, почему взрослые и дети любят праздник-Новый год.Обобщить и систематизировать знания учащихся, выявить пробелы.Познакомить детей с информацией из Библии: Иисус Христос, его родители, его рождение, каким он был, чему учил людей.Формирование качеств характера: честность, любознательность, доброта, заботливость; умение любить и беречь родную природу.Донести до детей мысль о том, что необходимо заботиться о животных ,птицах ,Деревьях в суровую зиму; человек должен оберегать природу, заботиться о живом миреО правилах поведения человека в лесу.Понимать пословицы и поговорки: как ни хитри, а правды не перехитришь; хитри да хвост береги.Помочь детям сделать вывод о том, что побеждает в сказках- добро или злоФормирование патриотических чувств у подростковПоказать ребятам, какими качествами отличался А.В.Суворов как фельдмаршал и как обычный человек.Воспитание любви к малой родине Выяснить, какие чувства вызывает у ребят поступок Фильки- удовольствия, грусти, радости или несправедливости.Дать понять, что этот рассказ о о доброте, о дружбе.Рассказать детям о древнем празднике, который соединяет зиму и лето; объяснить, почему этот праздник старались отпраздновать как можно веселее, сытнее, богаче; почему блины были главным угощением праздника.Постараться передать голосом радость весенней оживающей природы.Воспитание чуткости, заботы, любви к материОбъяснить выражение-«День-большой блестящий кот»формирование чувства прекрасного, оптимизмаПоказать, как в произведениях говорится о весне, отметить краски и выражения .Совершенствование устной и письменной речи.Воспитание чувства прекрасного на основе содержания сказки, понятие « уметь в жизни радоваться за других».Сделать вывод о том, как нужно заботиться о жителях леса.Воспитание доброго отношения к животному миру, заботы о нем.Учить детей преодолевать трудности, быть самостоятельнымиВоспитания трудолюбияПоказать значение труда в жизни человека, уважение к людям трудаПоказать, что значит жить не своим умомФормировать этические и моральные ценностиРазвитие устной речиФормирование моральных ценностейФормирование моральных ценностейПоказать героизм русских людей в годы войны, что свобода досталась нелегкой ценойОбъяснить, почему люди берегут память о защитниках нашей РодиныЧто нужно делать, чтобы имя человека сохранилось в памяти других людейВоспитание бережного отношения к природе, ее защите, осуждение жестокости.Воспитание заботливого отношения к птицам.Формирование представления о красоте родной природы.Обогатить знания детей о родной природе сведениями из старины.Отметить чувство радости от ожидания лета.Воспитание бережного отношения к лесу, его дарам, правильного поведения в лесу.Развивать интерес ребят к жизни и поведению животных, учить правильному отношению к нимВоспитание честности, ответственности за свои поступки.Формирование моральных ценностей, коррекция памятиФормирование моральных ценностейВоспитание вежливости, доброжелательности.Формирование эстетических ценностей, умения замечать красивое вокруг себяФормирование читательских интересов Воспитание взаимовыручки, дружбы и честности.Формирование моральных ценностейВоспитание стремления к чистоте, аккуратностиПомочь ребятам понять: человек, который понапрасну теряет время, сам не замечает, как стареет.Формирование моральных ценностейСовершенствование навыков выразительного чтенияВоспитание трудолюбия, взаимовыручки, добротыРазвитие устной связной речиВоспитание трудолюбия, совершенствование навыков выразительного чтения |  | Выразительное чтение наизустьНарисовать картинку «Волшебная осень парков»Прослушивание, чтение по образцу. Сделать свои рисунки к закличкамРабота по картинкам в учебнике.Устное рисованиеРисунки к любой пословицеРисунки к загадкамРассказ о лечебных растениях родного края по плануПодготовить пересказ по плануРабота с иллюстрацией в учебникеВыставка поделок из природного материалаЧтение по ролямПересказ текста своими словамиПридумать заголовок к этой части, её пересказОзаглавить вторую часть рассказа, пересказ по плану.Описать, как меняется природа нашего края с приходом осени.Придумать заглавие к этой части, чтение по ролямВыучить стихотворение наизустьПридумать заголовок, чтение по ролямОтветы на вопросыЧтение по ролям, пересказВыразительное чтение, беседа на тему «Моя мечта» и «Я хочу быть..»Придумать заголовок к первой части, пересказать её своими словамиОписать путешествие девочки на Северный полюс своими словами.Озаглавить эту часть сказки, пересказ.Заголовок к последней части, чтение по ролям, пересказ своими словами.Чтение по ролямОтветы на вопросы, анкетирование, презентация.Выразительное чтение стихотворения с интонацией тишины осеннего утра в лесуВыразительное чтение стихотворенияПересказ былины близко к тексту, используя новые словаЧтение былины по ролям, пересказОзаглавить 1-ую часть сказки, пересказать ее своими словами.Пересказ 2-ой части своими словами.Чтение сказки по ролям.Работа с пословицами о дружбеВыучить стихотворение наизустьПересказ текста своими словами. Рассказ на тему «Моя любимая детская игрушка».Чтение по ролямОзаглавить каждую часть, чтение по ролямПридумать заголовок к каждой части, чтение по ролям, пересказ рассказа по плануОхарактеризовать поступки Феди, подготовить пересказПересказ первой частиОтветы на вопросы, чтение по ролямПересказать своими словами разговор старухи с собачкойПересказать сказку своими словами. Придумать рассказ о том, как готовятся к зимним холодам птицы, звери, люди.Ответы на вопросы, отгадкиНарисовать картинки к стихотворению по плану стр. 106Выучить наизусть два куплетаВопросы к викторине стр.107Ответы на вопросы, пересказ, работа по картинке стр.110Устный рассказ и свои рисунки на тему «Новый год»Поговорки о январе, объяснить их смысл, выучить коляду наизустьЧтение по ролям, придумать заголовокЧтение по ролям, пересказПересказ, ответы на вопросыВыразительное чтение, заучивание наизустьВыразительное чтение, объяснить значение новых словПересказать текст своими словами, сделать рисунки к рассказуНазвать главных героев сказки, пересказ части своими словамиЧтение сказки по ролям, рассказать сказку своими словамиЧтение первой части сказки по ролям, пересказать её своими словамиЧтение по ролям, пересказСамостоятельный пересказ текстаЧтение рассказа по ролям, пересказВыразительное чтение, рисунки ребят на тему «Дым-фокусник»Заголовок к первой части, пересказ отрывка своими словамиОзаглавить, чтение по ролям, Ответы на вопросы, рассказ, как в старину проходила масленичная неделя.Рисунки на тему «Масленица»Выразительное чтение, пересказСделать рисунки к рассказуВыразительное чтение стихотворения, работа по картинке в учебникеВыразительное чтение стихотворенияЧтение по ролям, пересказ своими словамиНарисовать картинки на тему «Весна»Выучить стихотворение наизустьОзаглавить части сказки, пересказать их своими словами.Чтение рассказаВыразительное чтение стихотворения, выучить его наизустьВыразительное чтениеПересказ по плануЧтение сказки по ролям, пересказ своими словамиЧтение сказки по ролям, пересказ, работа по картинкам в учебнике.Выучить стихотворение наизустьобъяснить смысл названия рассказа, пересказать своими словамиЧтение сказки по ролямЧтение по ролям, пересказНаизусть Рассказать о приметах маяПересказ сказки своими словамиВыразительно читатьПодготовиться к чтению по ролям, пересказ своими словамиПересказ по плану стр.208Рассказ о том, как солдат проявил себя в бою, работа с пословицами стр.212Пересказ рассказа своими словами, работа по картинке в учебнике стр.214Озаглавить первую часть сказки, пересказать ее, сделать рисунок ромашки.Озаглавить вторую часть сказки, пересказать своими словамиВыразительное чтение стихотворенияВыразительное чтение рассказа, пересказ своими словамиВыразительное чтение, выучить поговоркиВыразительно читать.Ответы на вопросы, рассказ о собственных наблюденияхОписание внешности попугая, рассказ о встрече его с котом Васькой. Пересказ по плану стр.234-235Выучить стихотворение наизусть. Нарисовать картинку «Лето».Выразительное чтение, деление текста на частиОтветы на вопросы, чтение по ролямВыразительное чтениеЧтение по ролямЧтение по ролямПересказ своим словами, чтение по ролям, ответы на вопросыВыразительное чтение стихотворенияОбъяснить смысл заглавия, пересказ своими словамиВыразительное чтениеЧтение по ролям, пересказ, работа по картинке в учебнике Озаглавить части сказки, выразительное чтение, пересказ своими словами.Работа по картинкам в учебнике стр. 286Озаглавить части сказки, пересказ, рисованиеОзаглавить части сказки, определить черты характеров главных героев.Выразительное чтение по ролямЧтение по ролям, пересказ своими словамиПересказ сказки своими словами, ответы на вопросыЧтение и пересказ сказки своими словами |

**Литература**:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: под редакцией И.М.Бгажноковой– Москва,»Просвещение».2013 г.
2. И.М.Бгажнокова, Г.В.Савельева. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида . – Санкт-Петербург, «Просвещение», 2014 г.
3. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2001. - 224с. (коррекционная педагогика).
4. Л.Н. Ефименкова Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с. (коррекционная педагогика).