**Рассмотрено на методическом совете Согласовано Утверждаю**

**Протокол № 1 от 29.08.2016 Заместитель директора по УВР Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_Барсукова З.Т. \_\_\_\_\_\_\_\_ Барсукова Г.Ш.**

**«30»\_08\_2016г. приказ от «31»\_08.2016г. №269/4\_**

**Рабочая программа**

**по немецкому языку для учащихся 10 класса**

**на 2016-2017 учебный год**

**3 часа в неделю, 105часов часов в год**

**Автор программы: И.Л.Бим. Составитель: учитель немецкого языка Барсукова Г.Ш.**

# Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса составлена на основе образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 1089 (ред.от 23.06.2015) и примерной программы по немецкому языку

Данная программа соблюдает преемственность с содержанием стандарта общего образования.. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор практических работ, выполняемых учащимися.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Общая характеристика учебного предмета.**   
  
 Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык яв­ляется важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в обще­ственных отношениях, средствах коммуникации (ис­пользование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Немецкий язык» состоит в формировании коммуникативной компе­тенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное обще­ние с носителями языка.  
  
Немецкий язык как учебный предмет характери­зуется

межпредметностью (содержанием речи на ино­странном языке могут быть сведения из разных об­ластей знания, например, литературы, искусства, ис­тории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, со­относящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умения­ми в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведе­ний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее дру­гим, немецкий язык спо­собствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повы­шает уровень гуманитарного образования школьни­ков, способствует формированию личности и ее со­циальной адаптации к условиям постоянно меняюще­гося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кру­гозор учащихся, способствует формированию культу­ры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих фор­мированию основ филологического образования школьников.  
  
 В качестве интегративной цели обучения рассматри­вается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готов­ности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социо­культурной составляющей иноязычной коммуника­тивной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого язы­ка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностран­ного языка, включение школьников в диалог культур.  
  
 Обучение немецкому языку в стар­шей школе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образова­ние на старшей ступени в полной средней школе, ис­пользуя немецкий язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели не­который опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, ко­торый позволяет на старшей ступени выполнять ино­язычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию ино­язычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адапта­ции в нем. Степень сформированности речевых, учебно-познава­тельных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета кон­кретных потребностей школьников в его использова­нии при изучении других школьных предметов, а так­же в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность меж­предметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.  
  
К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня общеевропейского порогового уровня подготов­ки по немецкому языку.

**Место предмета «Немецкий язык» в учебном плане МАОУ «Ачирская СОШ».** Согласно учебному плану МАОУ «Ачирская СОШ» на изучение немецкого языка в 10 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

**Содержание учебного предмета**

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

(абзац введен [Приказом](consultantplus://offline/ref=40010FBF5A2101D41682E7BEF064F17B9D3F45E5F1654A6B6E0B339F7B7563119BFA32851E5B6DCDiF2AH) Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643

## Учебно - тематическое планирование.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уроков | Название темы | Контрольные работы |
| 25 | § 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das chon alles? Was konnen wir schon? | - |
| 26 | § 2. Schuleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? | 1 |
| 25 | § 3. Freundschaft, Liebe… Bringt das immer nur Gluck? | - |
| 25 | § 4. Kunst kommt vom Konnen. Auch Musikkunst? |  |
| 4 | Повторение | 1 |
|  |  | Всего: 2 |

**Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Д\З** | **Материально-техническое оснащение урока, ИКТ** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das chon alles? Was konnen wir schon?- 24 часов** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Германия – страна изучаемого языка. | Уметь рассказывать о Германии, её достопримечательностях, уметь работать с картой Германии. | | Умение работать с картой | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, карта Германии | |  |  | | | | | | |
| **2** | Берлин – соединение новых и старых традиций | Уметь читать с полным пониманием текст страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями | | Усвоение лексического материала | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, карта Германии, компьютер, презентация | |  |  | | | | | | |
| **3** | Немецкий язык в беде? | Умение читать с общим охватом содержания прочитанного и с выбором информации | | Контроль навыков чтения с поиском нужной информации | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | |  |  | | | | | | |
| **4** | Немцы. Черты их характера, нац. Особенности | Уметь высказать своё мнение согласно заданной теме, аргументировать его конкретными примерами, уметь самостоятельно решать творческие задачи, работать над проектом | | Контроль навыков говорения | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  |  | | | | | | |
| **5** | Наша страна – Россия | Уметь употреблять новую лексику в заданной ситуации,  Уметь читать текст с выбором информации | | Уметь рассказать о своей стране – навыки монологической речи | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, карта России | |  |  | | | | | | |
| **6** | Пассив в нем.языке | Знать и уметь переводить предложения с различными формами пассива | | Навыки и умения употребления всех временных форм пассив , а также пассив с модальными глаголами | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица | |  | |  | | | | | |
| **7** | Города стран изучаемого языка | Уметь читать текст с выбором информации | | Контроль навыков чтения с поиском информации | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, Германии | |  | |  | | | | | |
| **8** | Музеи в Берлине | Уметь читать текст с выбором информации | | Контроль навыков чтения с поиском информации | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | |  | | | | | |
| **9** | Достопримечательности Берлина | Уметь вести диалог – расспрос «Ориентация в городе» | | Навыки и умения в ведении диалога – расспроса применительно к ситуации «Ориентировка в городе» | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация | |  | |  | | | | | |
| **10** | Входная контрольная работа »Почему мы учим немецкий?» тест | Уметь отвечать на вопросы | | Контроль навыков чтения с поиском информации | | | |  | | | | Тест. | |  | |  | | | | | |
| **11** | Работа над ошибками |  | |  | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь | |  | |  | | | | | |
| **12** | Города Швейцарии | Уметь читать тексты | | Контроль навыков чтения | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, карта Швейцарии | |  | |  | | | | | |
| **13** | Москва – столица нашей Родины | Уметь обращаться к прохожему с просьбой объясненить путь, местонахождение того или иного объекта.  Умение объяснять местонахождение объекта. | | Контроль навыков говорения | | | |  | | | | Презентация, учебник, рабочая тетрадь, компьютер | |  | |  | | | | | |
| **14** | Аудирование | Уметь слушать текст и находить нужную информацию | | Контроль навыков аудирования | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | |  | |  | | | | | |
| **15** | Работа с аутентичным текстом | Уметь  понимать текст с выбором информации | | Контроль навыков чтения | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь | | 05.10 |  | | | | | | |
| **16** | Страноведение: парад любви | Уметь понимать текст с выбором информации, с ООС прочитанного | | Навыки и умения в чтении с пониманием основного содержания | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь | | 10.10. |  | | | | | | |
| **17** | Контрольное домашнее чтение | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения | | | |  | | | | Тексты для чтения | | 11.10. |  | | | | | | |
| **18** | История Германии | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков перевода текста | | | |  | | | | Учебник, словарь | | 12.10. |  | | | | | | |
| **19** | История возникновения языка | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Навыки и умения в чтении с пониманием основного содержания | | | |  | | | | Учебник, словарь | | 17.10. |  | | | | | | |
| **20** | Язык- важнейшее средство общения | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Навыки и умения в чтении с пониманием основного содержания | | | |  | | | | Учебник, словарь | | 18.10. |  | | | | | | |
| **21** | Повторение | Уметь употреблять изученные лексические единицы | | Контроль навыков составления кроссвордов | | | |  | | | | Учебник, словарь | | 19.10. |  | | | | | | |
| **22** | Повторение | Уметь употреблять изученные грамматические явления | | Контроль грамматических навыков | | | |  | | | | Учебник, грамматические таблицы | | 24.10 |  | | | | | | |
| **23** | Контрольная работа | Уметь выполнять тестовые задания | | Контроль грамматических навыков | | | |  | | | | Тестовые задания | | 25.10. |  | | | | | | |
| **24** | Работа над ошибками | Уметь выполнять тестовые задания | | Контроль грамматических навыков | | | |  | | | | Тестовые задания | | 26.10 |  | | | | | | |
| **2.Schuleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? – 26 часов** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Школьный обмен | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | | 09.11. | | |  | | | | |
| 26 | Впечатления немецкой студентки о России | Уметь читать текст с выбором информации, высказывать своё отношение к прочитанному, аргументировать свою точку зрения, парная и групповая работа | | Усвоение лексического материала | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь | | 14.11. | | |  | | | | |
| 27 | Вместе в 21 век | Уметь читать текст с поиском нужной информации | | Контроль навыков чтения текста с поиском нужной информации | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | | 15.11. | | |  | | | | |
| 28 | Международные проекты | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать своё отношение к затронутым проблемам. Работа в парах | | Контроль чтения текста с полным пониманием прочитанного | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | | 16.11. | | |  | | | | |
| 29 | Проекты международной защиты природы | Уметь читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы | | Контроль чтения текста с полным пониманием прочитанного | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | | 21.11. | | |  | | | | |
| 30 | Школьный обмен повторение | Уметь употреблять новую лексику в новых ситуациях общения, уметь читать текст с ООС | | Контроль навыков говорения | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь | | 22.11. | | | | |  | | |
| 31 | Причастие 1 и причастие 2 | Уметь образовывать причастие1 и причастие2 сильных и слабых глаголов | | Навыки и умения в употреблении PartizipI, PartizipII в роли определения | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица | | 23.11. | | | | |  | | |
| 32 | Причастие 1 и причастие 2 | Уметь образовывать причастие1 и причастие2 сильных и слабых глаголов | | Навыки и умения в употреблении PartizipI, PartizipII в роли определения | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица | | 28.11. | | | | |  | | |
| 33 | Причастие 1 и причастие 2 | Уметь переводить на русский язык распространённые определения | | Навыки и умения в употреблении PartizipI, PartizipII в роли определения | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица | | 29.11. | | |  | | | | |
| 34 | Приглашение в Россию! | Уметь понимать на слух аутентичные тексты с выбором информации | | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | | 30.11. | | |  | | | | |
| 35 | Формы школьного обмена | Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену( из страны изучаемого языка) | | Навыки и умения монологической речи | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь | | 05.12. | | |  | | | | |
| 36 | Подготовка к поездке в Германию | Уметь вести односторонний, двусторонний диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями | | Навыки говорения | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь | | 06.12. | | |  | | | | |
| 37 | Проблемы организации встречи школьников | Учить групповому обсуждению проблемы организации встречи школьников по обмену( из страны изучаемого языка) | | Контроль навыков говорения | | | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь | 07.12. | | | | | | |  |
| 38 | Страноведение. Приглашение в Германию | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль чтения текста с полным пониманием прочитанного | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь, карта Германии | | 12.12. | | |  | | | | |
| 39 | Проблемы окружающей среды | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи. | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | | 13.12. | | |  | | | | |
| 40 | Иностранные языки | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Навыки и умения монологической речи | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь | | 14.12. | | |  | | | | |
| 41 | Советы изучающим иностранные языки | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Навыки чтения текста с полным пониманием прочитанного | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | | 19.12. | | |  | | | | |
| 42 | Итоговая контрольная работа за 1 полугодие | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Уметь использовать изученные лексические единицы и грамматические явления | Контроль лексических и грамматических навыков |  | Задания итоговой проверочной работы | 27.12. |  | | | Контроль лексических и грамматических навыков | | | | |  | | | Задания для итоговой проверочной работы | | 20.12. | | |  | | | | |
| 43 | Работа над ошибками | Уметь использовать изученные грамматические материалы | | Контроль усвоения грамматического материала | | | | |  | | | Задания для проверочной работы | | 21.12 | | |  | | | | |
| 44 | Из истории Германии | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | | 26.12 | | |  | | | | |
| 45 | Немецкий язык как государственный (из истории) | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного | | | | |  | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | | 27.12. | | |  | | | | |
| 46 | Представление проекта | Уметь представлять проект | | Контроль представления проекта | | | | |  | | | проекты | | 28.12. | | |  | | | | |
| 47 | Домашнее чтение | Уметь читать тексты с поиском нужной информации | | Контроль чтения текста с поиском нужной информации | | | | |  | | | Учебник, словарь | | 09.01. | | |  | | | | |
| 48 | Аудирование | Уметь понимать текст и искать нужную информацию | | Контроль навыков аудирования | | | | |  | | | Учебник, компьютер, колонки | | 10.01. | | |  | | | | |
| 49 | Повторение | Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления | | Контроль лексических и грамматических навыков | | | | |  | | | Тесты | | 11.01. | | |  | | | | |
| **3.Freundschaft, Liebe… Bringt das immer nur Gluck? – 25 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Дружба в жизни человека | | Уметь понимать афоризмы, пословицы, поговорки и высказывания о любви и дружбе, высказывать своё отношении к ним, аргументируя примерами. | | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | | 16.01. | | | | |  | | |
| 53 | Пословицы и поговорки о дружбе | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, узнавать новые лексические единицы | | Контроль лексических навыков | | | | | |  | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | | 17.01. | | |  | | | | |
| 54 | Проблемы взаимоотношений | | Уметь читать текст с ППС и с ВИ, уметь комментировать содержание прочитанного, обсуждать проблемы в заданных ситуациях с использованием лексических единиц по изучаемой теме | | Контроль навыков говорения | | | | | |  | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | | 18.01. | | | |  | | | |
| 55 | Работа с худ. Текстом | | Уметь читать художественные тексты с пониманием ОС прочитанного, выражать своё отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста | | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи | | | | | |  | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | | 23.01. | | | |  | | | |
| 56 | Любовь с первого взгляда | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | | | | |  | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | | 24.01. | | | |  | | | |
| 57 | Старый друг дороже новых двух | | Уметь читать публицистический текст с пониманием ОС  прочитанного, используя словарь, сноски, комментарии  Уметь работать в группе, выражая своё мнение о прочитанном | | Усвоение лексического материала | | | | | |  | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | | 25.01. | | | |  | | | |
| 58 | Коньюктив в немецком языке | | Знать и уметь употреблять все времена действительного залога | | Контроль грамматических навыков | | | | | |  | Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица | | 30.01. | | | | | | |  |
| 59 | Коньюктив в немецком языке | | Знать и уметь употреблять все времена действительного залога | | Контроль грамматических навыков | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица | | 31.01 | | | | | | |  |
| 60 | Коньюктив в немецком языке | | Знать и уметь употреблять все времена действительного залога | | Контроль грамматических навыков | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица | | 01.02. | | | | | | |  |
| 61 | Мнения немецких школьников по теме | | Уметь рассказывать о своём друге или о друге, которого хотел бы иметь | | Навыки и умения диалогической речи | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, | | 06.02 | | | | | | |  |
| 62 | Истории о любви в литературе | | Уметь понимать на слух аутентичные тексты с ВИ | | Навыки аудирования | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | | 07.02. | | | | | | |  |
| 63 | Проблемы в любви | | Умение давать советы, рекомендации, работа в группах | |  | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, | | 08.02. | | | | | | |  |
| 64 | Как сохранить дружбу? | | Уметь аргументировано высказываться по проблеме | | Контроль навыков говорения | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, | | 13.02. | | | | | | |  |
| 65 | Работа с худ.текстом | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | | 14.02. | | | | | | |  |
| 66 | Страноведение: День Святого Валентина | | Уметь написать любовное письмо любимой, любимому | | Контроль навыков письма | | |  | | | | Учебник, рабочая тетрадь, | | 15.02 | | | | | | |  |
| 67 | Мы ищем друзей по переписке | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения | | |  | | | | Учебник, письмо, компьютер, интернет | | 20.02. | | | | | | |  |
| 68 | Работа с над песней о любви | |  | | Навыки и умения восприятия на слух текста с пониманием основного содержания | | |  | | | | Учебник, компьютер, колонки, аудионосители | | 21.02. | | | | | | |  |
| 69 | Работа с худ.текстом | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | |  | | | | Учебник, словарь | | 22.02. | | | | | |  | |
| 70 | Из классической и современной литературы | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | |  | | | | Учебник, словарь | | 27.02. | | | | | |  | |
| 71 | Развитие немецкого языка | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Навыки и умения монологической речи | |  | | | | | Учебник, словарь | | 28.02. | | | | | |  | |
| 72 | Работа с худ.текстом | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи | |  | | | | | Учебник, словарь | | 01.03. | | | | | |  | |
| 73 | Из истории Германии | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Навыки чтения текста с полным пониманием прочитанного | |  | | | | | Учебник, словарь | | 06.03. | | | | | |  | |
|  | Защита проекта | | Уметь представлять проект | | Представление проекта | |  | | | | | проекты | | 07.03. | | | | | |  | |
| 75 | Контрольная работа | | Уметь выполнять тестовые задания | | Контроль усвоения материала | |  | | | | | тесты | | 13.03. | | | | | |  | |
| 76 | Работа над ошибками | | Уметь выполнять тестовые задания | | Контроль усвоения материала | |  | | | | | Тесты | | 14.03. | | | | | |  | |
| **4.Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?- 25 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | Искусство: виды искусства | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | |  |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | | 15.03. | | |  | | | | |
| 78 | Возникновение искусства | | Уметь употреблять лексический материал | | Усвоение лексического материала |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | | 20.03. | | |  | | | | |
| 79 | Возникновение искусства | | Уметь употреблять лексический материал | | Усвоение лексического материала |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | | 21.03. | | |  | | | | |
| 80 | Музыка и музыкальные направления | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания, а также поиска ключевых слов в тексте |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | | 22.03. | | |  | | | | |
| 81 | Классическая музыка | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | | 27.03. | | |  | | | | |
| 82 | Современная музыка | | Знать различные современные музыкальные направления | |  |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, колонки, аудионосители | | 28.03 | | | | |  | | |
| 83 | Грамматика: виды придаточных предложений | | Употреблять придаточные предложения | | Навыки и умения в распознавании придаточных предложений в связном тексте, в употреблении их в тексте |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматическая таблица | | 03.04. | | | | |  | | |
| 84 | Грамматика: виды придаточных предложений | | Употреблять придаточные предложения | | Навыки и умения в распознавании придаточных предложений в связном тексте, в употреблении их в тексте |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматические упражнения | | 04.04. | | | | |  | | |
| 85 | Грамматика: виды придаточных предложений | | Употреблять придаточные предложения | | Навыки и умения в распознавании придаточных предложений в связном тексте, в употреблении их в тексте |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, грамматические упражнения | | 05.04. | | | | |  | | |
| 86 | Учимся журналистике | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | | 10.04. | | | | |  | | |
| 87 | Людвиг ванн Бетховен | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного |  | | | | | | Учебник, рабочая тетрадь | | 11.04. | | | |  | | | |
| 88 | Защита проекта | | Уметь представлять проект | | проект |  | | | | | | проекты | | 12.04. | | | |  | | | |
| 89 | Иоганн Себастьян Бах | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Навыки и умения монологической речи | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | | 17.04. | | | |  | | | |
| 90 | Композиторы Германии и Австрии | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь, компьютер, презентация | | 18.04. | | | |  | | | |
| 91 | Виды современной живописи | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | | 19.04. | | | |  | | | |
| 92 | Киноискусство | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация | | 24.04. | | | |  | | | |
| 93 | Скульптура | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь, словарь | | 25.04. | | | |  | | | |
| 94 | Самые знаменитые муз.группы России и Германии | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | | | |  | | Учебник, компьютер, колонки, аудионосители | | 26.04. | | | |  | | | |
| 95 | Страноведение: из истории музыки | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | | | |  | | учебник | | 02.05. | | | |  | | | |
| 96 | Города Германии повторение | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь, карта Германии | | 03.05. | | |  | | | | |
| 97 | Подготовка к итоговой проверочной работе | | Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления | |  | | | | |  | | Учебник, словарь, грамматические упражнения, рабочая тетрадь | | 08.05. | | |  | | | | |
| 98 | Подготовка к итоговой проверочной работе | | Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления | |  | | | | |  | | Учебник, словарь, грамматические упражнения, рабочая тетрадь | | 10.05. | | |  | | | | |
| 99 | Итоговая проверочная работа | | Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления | | Контроль компетенций, ЗУН | | | | |  | | Задания итоговой проверочной работы, словарь | | 15.05. | | |  | | | | |
| 100 | Известные писатели о родном языке | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Навыки и умения восприятия текста на слух | | | | |  | | Учебник, компьютер, колонки, аудионосители | | 16.05. | | |  | | | | |
| 101 | Из истории Германии | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Навыки поиска нужной информации | | | | |  | | Тесты по страноведению | | 17.05. | | |  | | | | |
| 102 | Повторение | | Уметь применять изученные лексические и грамматические явления | | Контроль лексических и грамматических навыков | | | | |  | | Учебник, словарь, тестовые задания | | 22.05 | | |  | | | | |
| 103 | Вольфганг Амадей Моцарт | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков поиска нужной информации в тексте | | | | |  | | Учебник, компьютер, презентация | | 23.05. | | |  | | | | |
| 104 | Сказки братьев Гримм | | Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного | | Контроль навыков чтения с полным пониманием прочитанного | | | | |  | | Учебник, словарь | | 24.05 | | |  | | | | |
| 105 | Итоговый урок | | Уметь применять изученные лексические единицы и грамматические явления | | Контроль лексических и грамматических навыков | | | | |  | | Учебник, рабочая тетрадь | | 29.05 | | |  | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**

**Чтение с пониманием основного содер­жания прочитанного (ознакомительное)**

***Оценка «5»***ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста1, может выделить основную мысль, определить основные факты, уме­ет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразо­вательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноя­зычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с кото­рой ученик читает на родном языке. За­метим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

***Оценка «4»***ставится ученику, если он понял основное содержание оригиналь­ного текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Од­нако у него недостаточно развита языко­вая догадка, и он затрудняется в понима­нии некоторых незнакомых слов, он вы­нужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

***Оценка «3»***ставится школьнику, кото­рый не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выде­лить в тексте только небольшое количес­тво фактов, совсем не развита языковая догадка.

***Оценка «2»***выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ори­ентируется в тексте при поиске опреде­ленных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

***Оценка «5»***ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригиналь­ный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использо­вал при этом все известные приемы, на­правленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

***Оценка «4»***выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ­но обращался к словарю.

***Оценка «3»***ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

***Оценка «5»***ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашива­емую информацию.

***Оценка «4»***ставится ученику при доста­точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за­данной информации.

***Оценка «3»***выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной инфор­мации.

***Оценка «2»***выставляется в том случае, если ученик практически не ориентирует­ся в тексте.

**Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понима­нии звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной уче­нику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информа­цию (например, из прогноза погоды, объ­явления, программы радио и телепере­дач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использо­вать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

***Оценка «4»***ставится ученику, который понял не все основные факты. При реше­нии коммуникативной задачи он исполь­зовал только 2/3 информации.

***Оценка «3»***свидетельствует, что ученик понял только 50 *%* текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел пол­ностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

***Оценка «2»***ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или расска­за и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в ка­честве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою спо­собность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связ­ных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают ос­новное внимание на ошибки лексическо­го, грамматического характера и выстав­ляют отметки, исходя только исключи­тельно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правиль­ным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответ­ствия темы, полнота изложения, разнооб­разие языковых средств, а в ходе бесе­ды — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, раз­нообразие своих реплик. Только при со­блюдении этих условий речевой деятель­ности можно говорить о реальном обще­нии. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свиде­тельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует счи­тать:

-соответствие теме,

-достаточный объ­ем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный кри­терий.

**Высказывание в форме рассказа, описания**

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными рече­выми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практиче­ски отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначи­тельны. Объем высказывания соответство­вал тому, что задано программой на дан­ном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произно­шение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

***Оценка «4»*** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреб­лены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие комму­никацию. Темп речи был несколько за­медлен. Отмечалось произношение, стра­дающее сильным влиянием родного язы­ка. Речь была недостаточно эмоциональ­но окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказыва­ние содержало информацию и отражало конкретные факты.

***Оценка «3»***ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказыва­ния не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказы­вания. Практически отсутствовали эле­менты оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально ок­рашенной. Темп речи был за­медленным.

***Оценка «2»***ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответ­ствовало требованиям программы). Наб­людалась узость вокабуляра. Отсутствова­ли элементы собственной оценки. Уча­щийся допускал большое количество оши­бок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний явля­ется речевое качество и умение справить­ся с речевой задачей, т. е. понять партне­ра и реагировать правильно на его репли­ки, умение поддержать беседу на опреде­ленную тему. Диапазон используемых язы­ковых средств, в данном случае, предостав­ляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушаю­щие коммуникацию.

***Оценка «4»***ставится учащемуся, кото­рый решил речевую задачу, но произно­симые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсут­ствовали ошибки, нарушающие коммуни­кацию.

***Оценка «3»***выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

***Оценка «2»***выставляется, если учащий­ся не справился с решением речевой зада­чи. Затруднялся ответить на побуждаю­щие к говорению реплики партнера. Ком­муникация не состоялась.

**Оценивание письменной речи учащихся**

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

***Оценка «4»*** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию.Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка.В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

***Оценка «3»*** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»*** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста***.*** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :**

выполнено 50% работы – «3»

выполнено 75% - «4»

выполнено 95-100% - «5»

**Учебно-методическое обеспечение**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Коли-чест­во** | **Примечания** |
| ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** | | | |
| 1 | • Учебники «Немецкий язык» для 10-11 классов  • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.  • Примерная программа среднего образования по иностранному языку.  • Программы общеобразовательных учреждений. Бим И. Л., Лытаева М.А. «Немецкий язык. 10-11 классы».  • Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 10-11 классов.  • Немецко-русские и русско-немецкие словари | К  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| ***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*** | | | |
| 2 | «Немецкий язык» для 10-11 классов:  • Рабочая тетрадь.  • Книги для чтения |  |  |
| ***Печатные пособия*** | | | |
| 3 | • Грамматические таблицы косновным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.  • Карты на немецком языке:  географические и политические карты немецкоязычных стран,  географическая карта России.  • Лексические плакаты на немецком языке.  • Символика родной страны.  • Символика немецкоязычных стран | Д  Д  Д  Д |  |
| ***Технические средства обучения и оборудование кабинета*** | | | |
| 4 | • Телевизор.  • Видеомагнитофон/видеоплеер.  • Интерактивная доска.  • Магнитофон.  • Компьютер.  • Мультимедийный проектор.  • Экспозиционный экран.  • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.  • Стенд для размещения творческих работ учащихся.  • Стол учительский с тумбой.  • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  К | Диаметр экрана не менее 72 см  Размер не менее 150 х 150 см |
| ***Мультимедийные средства обучения*** | | | |
| 5 | • CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома\* | Д |  |

\**Входят в УМК «Немецкий язык»*

**Учебно-методическое и дидактическое обеспечение уроков немецкого языка**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Учебный предмет | Кол-во ч/нед | Учебная программа | Учебники и учебные пособия для учащихся | Методическое пособие для учителя | Инструментарий для оценивания уровня образованности учащихся |
| НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Немецкий язык | 105/3 | Программы ОУ. Немецкий язык. 10-11 классы (авт: И.Л. Бим). Рекомендовано МО РФ.- М.: Просвещение, 2011 | 1. Бим И.Л.  Немецкий язык: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова,  Н.А. Артёмова. Книга для чтения. М.: Просвещение, 2006  И.Л. Бим, Ж.Я. Крылова, Л.М. Фомичёва  Немецкий язык  Рабочая тетрадь  10 класс  Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Москва  « Просвещение»  2010 | 1. Бим И.Л.  : Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/  И.Л. Бим, Л.В. Садомова.- М.: Просвещение, 2006  2. Бим И.Л., Артёмова Н.А.  Аудиокурс к учебнику немецкого языка для 10 класса общеобразовательных учреждений  3. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим, О.В. Каплина.- М.: Просвещение, 2005 | 1.Г.Д.Архипова, Г.С.Завгородняя. ЕГЭ – 2012. Немецкий язык. Сдаем без проблем. М., эксмо, 2011 |

**Интернет-ресурсы: -www.examen.biz**

[**www.goetheinstitut.ru**](http://www.goetheinstitut.ru/)

[**www.schrumdirum.ru**](http://www.schrumdirum.ru/)

**-www.uchitel-izd.ru**

[**www.geolino.de**](http://www.geolino.de/)