**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

 **«Ачирская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на методическом совете Согласовано Утверждаю

Протокол № 1 от 29.08.2016г Заместитель директора по УВР Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Барсукова Г.Ш

 \_Барсукова З.Т приказ от «31» 08.2016г № 269/4

 «30» 08. 2016 г

**Рабочая программа**

**по немецкому языку в 5классе**

**на 2016-2017 учебный год**

 **3 часа в неделю, 102 часа в год**

 **Автор программы :** И.Л.Бим.,Л.И.Рыжова

 **Учебник**: И.Л.Бим,Л.И.Рыжова «Немецкий язык 5 кл».- М., «Просвещение», 2013г

 **Составитель: немецкого языка Барсукова Г.Ш.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа к учебному курсу И. Л. Бим, Л.И.Рыжовой «Deutsch. Klasse 5»  (по немецкому языку для 5 класса) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего образования по иностранному языку 2004 года (приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089)

Данная рабочая программа по немецкому языку для 5 класса разработана на основе:

* Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (М.:Просвещение, 2010г).;
* Программы курса немецкого языка к УМК “ Deutsch“ Klasse 5” для учащихся 2–9 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией Бим И. Л., Рыжова Л. И.

**Цели данной программы:**

1. формирование универсальных коммуникативных умений: слушать собеседника, реагировать на его вопросы, выражать свою точку зрения, извлекать нужную информацию при чтении и слушании и письме;
2. развитие личности ребенка через приобщение к культуре, истории и быту другого народа;
3. адаптация к новому языковому миру;
4. выработка норм поведения в обществе;
5. воспитание дружелюбного, уважительного отношения к иностранцам.

**Задачи:**

1. развитие речевых и познавательных способностей ребенка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке;
2. развитие произвольного внимания и запоминания;
3. формирование у ребенка потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
4. развитие способностей детей обобщать, анализировать, моделировать, абстрагировать;
5. постепенное развитие мышления, внимания, памяти, восприятия и воображения ребенка.

**УМК,** используемый для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой:

• учебник „Deutsch. Klasse 5» (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова) 2010 г.;

• рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова) 2010 г.;

• книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова, О. В. Каплина);

•сборник упражнений по немецкому языку для 5-9 классов.

Настоящая  **Рабачая программа** учитывает направленность класса в котором будет осуществляться учебный процесс и согласно действующему в школе учебному плану рассчитана на организацию процесса обучения в **объеме 3 часов в неделю (105 часов в год ),из них 10 часов отводится на проверочные работы.**

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо)..

**Учебно- тематический план.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Кол/ч | Контроль |
| 1.Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? | 12 | 1 |
| 2.Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es  hier? | 8 | 1 |
| 3.In der Stadt. Wer wohnt hier? | 8 | 1 |
| 3.Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? | 7 | 1 |
| 4.Wo und wie wohnen hier die Menschen? | 8 | 1 |
| 5.Bei Gabi zu Hause. | 10 | 1 |
| 6.Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? | 9 | 1 |
| 7.Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber… | 10 | 1 |
| 8.Wieder kommen Gäste in der Stadt. Was meint ihr, welche? | 10 | 1 |
| 9.Unsere deutsche Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? | 10 | 1 |
| Резервные уроки | 3 |  |
|  | 95 | 10 |

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

**Учащиеся должны знать:**

 - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-        особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-        основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

-        роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь         говорение:

-        начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-        расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-        рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

-        делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**Аудирование:**

-        понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов и выделять значимую информацию;

-        понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

**Чтение:**

-        ориентироваться в иноязычном тексте;

-        читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.

-        читать несложные аутентичные тексты разных стилей с, полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Письменная речь;

-        писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого

языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

**Владеть компетенциями**:  иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой, лингвокультурологической, личного самосовершенствования.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому в календарно-тематическом плане не указан тип урока. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, планируются сроки работы только над разделами программ.

**Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* для устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологического барьера в использовании немецкого языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Программой предусмотрены следующие виды контроля знаний: текущий, промежуточный и итоговый.**

**Формы контроля:  словарные диктанты, тесты, контрольные работы, зачеты.**

**Формы контроля уровня достижений учащихся**.

В качестве видов контроля выделяются:

а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и

б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

**Текущий контроль**проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут  быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

**Промежуточный внутришкольный контроль** проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

**Итоговый контроль**осуществляется школой в конце каждого учебного года.Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

**Содержание тем учебного курса.**

**Повторение. Hallo, 5. Klasse!  Kleiner Wiederholungskurs.**

|  |
| --- |
| *Первый школьный день, ученики знакомятся с новенькими, ребята вспоминают о лете. Новый персонаж учебника – Кот в сапогах. Он рассказывает о себе. Чем занимались летом Свен и Сабина?  Обмен впечатлениями о лете.* |

***ОСНОВНОЙ КУРС***

|  |  |
| --- | --- |
| *I.Eine alte deutsche Stadt.Was gibt es hier?* | *Архитектура и достопримечательности старого немецкого города. Что можно увидеть в старом типичном немецком городе? О чем беседуют прохожие на улицах города?* |
| *II. In der Stadt…Wer wohnt hier?* | *В городе живет много людей: мужчины и женщины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке. Отношение жителей к своему городу.* |
| *III. Die Strassen der Stadt.Wie sind sie?* | *Как выглядят улицы немецкого города. Что и кого можно здесь увидеть? Уличное движение, виды транспорта. Ознакомление с новой страноведческой информацией. Образ жизни, быт другого народа.* |
| *IV.Wo und wie wohnt hier die Menschen?* | *Разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые. Многоэтажные и маленькие (коттеджи). План города. Ориентация в незнакомом городе. Экологические проблемы города.* |
| *V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?* | *Габи – кузина Сабины, живет в маленьком немецком городке в Тюрингии. Семья Габи, какая она? Где работают её родители? Есть ли у неё братья и сестры? Её дом (коттедж), где есть все необходимое для жизни. Описание комнаты.* |
| *VI.Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?* | *Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? Какие праздники широко известны в Германии? А в России? Все дети Германии любят Пасху. Пасхальные традиции.* |
| *VII.Grosses Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber…* | *Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды – международная проблема. Уборка города: очистить город от мусора, высадить деревья, заложить новые парки. Кружок юных натуралистов.* |
| *VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?* | *Работа над проектом «Мы строим свой город». Что в нем будет? Описание города. В магазине канцтоваров. Карманные деньги. Друзья играют важную роль в нашей жизни.* |
| *IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?* | *Школьники рассказывают о построенных или нарисованных ими городах. Прощальная прогулка по городу. Школьники готовятся к заключительному этапу.Продукты питания.* |

***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

 представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

элементарные представления о культурном достоянии стран;

первоначальный опыт межкультурной  коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и  культуры других стран;

опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

 навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

ценностное отношение к природе;

опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащиеся научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

   Метапредметными  результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

-  расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

                                                                         ***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

**Hallo, 5 Klasse! Womit kommen wir aus der 4 Klasse? Kleiner Wiederholungskurs**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | **Кол-во часов** | **Тип урокаВид деятельности учащихся** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
| № п/п | Тема |  Кол-во часов   |  |  |   |  | Дата проведения | Фактическая дата проведения |
| 1 | Первый день в новом учебном году | 1 | Урок  повторения и систематизации, парная,   групповая  | ein neuer Schuler =ein Neuer , eine neue Schulerin = eine Neue |  Умение употреблять знакомую  лексику в разных речевых образцах, рассказывать о своём классе (1,2) | Контроль знаний, полученных в начальной школе | 02.09 |  |
| 2 | Родители новых учеников знакомятся друг с другом |    1 | Комбинированный урок парная, групповая работа | sich bekannt machen sich freuen uber genau | +\*  Умение употреблять знакомую  лексику в разных речевых образцах, высказываться по теме(1,2) | Контроль диалогической речи | 06.09. |  |
| 3 | Мы знакомимся с новым сказочным персонажем |      1 | Урок развития навыков и умений аудирования  индивидуальная, парная, групповая | der Gestiefelte Kater, schlau, uberlisten, verwandeln, befreien, zaubern | +\*^!  Умение понимать на слух текст и передавать содержание на немецком языке с опорой (1,3) | Контроль устной речи (нач.школа) | 07.09. |  |
| 4 | Кот в сапогах (развитие  грамматических навыков и умений) |    1 | Урок  повторения и систематизации, индивидуальная,   групповая        | Окончание глаголов в настоящем времени, изменение корневых гласных  во 2-м и 3-м лице единственного числа | +--.  Умение спрягать глаголы в настоящем времени (1) | Контроль чтения сказки | 09.09. |  |
| 5 | Что делают обычно дети на летних каникулах |     1 | Комбинированный урок парная, групповая работа | Das Land, auf dem Lande,aufs Land, die Wiese |  +\*  Умение употреблять знакомую  лексику в разных речевых образцах, высказываться по теме(1,2) | Контроль грамматических знаний | 13.09. |  |
| 6 | А что делали на летних каникулах наши немецкие друзья? |  | Урок развития навыков и умений аудирования  индивидуальная, парная, групповая | sich freuen, am Meer , im Fluss | +\*^!  Умение понимать на слух текст и передавать содержание на немецком языке с опорой (1,3) | Словарный диктант | 14.09. |  |
| 7 | Развитие  грамматических навыков и умений |    1 | Урок семантизации и первичного закрепления нового материала   индивидуальная, групповая      | прошедшее время (Partizip II) | +--.  Умение спрягать глаголы в прошедшем времени (1)  |  Контроль грамматических навыков | 16.09. |  |
| 8 | Мы беседуем о летних каникулах |    1 | Комбинированный урок парная, групповая работа | Упр.1,2,4 стр.26-28 | +\*  Умение употреблять знакомую  лексику в разных речевых образцах, высказываться по теме(2,3) | Контроль диалогической речи | 20.09. |  |
| 9 | Развитие навыков и умений аудирования |    1 | Урок развития навыков и умений аудирования  Индивидуальная | die Kusine, zu Gast sein, Gute Reise! Viel Spass! | +\*^!  Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке(1,2,3) | Домашнее чтение | 21.09. |  |
| 10-11 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала |    2 | Урок обобщающегоповторенияиндивидуальная, групповая | Языковой и речевой материал | +\*Умение применять полученные знания, умения и навыки в новых ситуациях общения |  Самостоятельная работа учащихся | 23.09.27.09 |  |
| 12 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу |     1 | Урок итоговогоконтроляИндивидуальная | Языковой и речевой материал | \*+Умение применятьполученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля |      Контроль диалогических      знаний |  28.09. |  |
| 13 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками |    1 | Урок обобщения и систематизации Индивидуальная групповая |      Языковой и речевой материал | +\_Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их |    Самостоятельная работа |  30.09. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

* 1. **Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема уро****КА** | **Кол-во часов** | **Тип урокаВид деятельности учащихся** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид ко****нтроля** | **Дата проведения** |  |
| 1 | Что учишь, то и знаешь! |  1 | Урок закрепления и активизация лексики по теме | Die Kirche, das Rathaus, das Schloss, die Burg, die Schule, die Stadt, das Haus, die Strasse, die Fabrik. Das ist… Die Kirche ist… | +\* Активизация знакомой лексики по теме, семантизация и закрепление новой лексики |  | 04.10. |  |
|  2 | Что учишь, то и знаешь! |  1 | Комбинированный урок групповая, парная работа | Типы образования множественного числа имен существительных; отрицания kein, nicht | + \* Уметь использовать новую лексику при названии городских зданий, строений, выражать (не)согласие (1,2) | Словарный диктант | 05.10. |  |
| 3 | Мы читаем и пишем |  1 | Урок развития навыков и умений аудирования  индивидуальная, парная, групповая | Der Fluss mit der… Brucke; unter roten Ziegeldachern; Blumen an Fenstern und auf Balkons Употребление определенного и неопределенного артикля | +\*^!  Умение понимать на слух текст и передавать содержание на немецком языке с опорой (1,3) | Контроль чтения | 07.10 |  |
| 4 | Давайте поговорим! |   1 | Комбинированный урок Индивидуальная, групповая работа | Entschuldigen Sie bitte! Bitte?! Ich bin hier fremd. Mit gespenstern? Wenn man Phantasie hat! Schones Wetter, nicht wahr? Bis bald! | +\*^! Уметь выразительно читать диалоги, составлять диалоги по аналогии (2,3) | Контроль диалогической речи | 11.10. |  |
| 5,6 | Что мы уже знаем и умеем |   2 | Комбинированный урок Индивидуальная, групповая работа | Языковой и речевой материал | +\*Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения (2,3) | Самостоятельная работа | 12.10.14.10. |  |
| 7 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми |   1 | Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики   | Контроль усвоения страноведческого материала | \*+Уметь, показывая фотографии, называть город Германии и то, что в нем, выражать свое мнение (2,3) | Домашнее чтение | 18.10 |  |
|  8 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу |   1 | Урок итоговогоконтроляИндивидуальная | Языковой и речевой материал | \*+Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля | Словарный диктант | 19.10 |  |
|  9 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками |   1 | Урок обобщения и систематизации Индивидуальная групповая | Языковой и речевой материал | +\_Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их | Контроль знания лексики | 21.10. |  |

* 1. **In der Stadt… Wer wohnt hier?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема у****р****ока** | **Кол-во часов** | **Тип урокаВид деятельности учащихся** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид** **контроля** | **Дата проведения** |  |
|  1 | Что учишь, то и знаешь | 1 | Урок закрепления и активизация лексики по теме | Die Stadt, das Haus, die Strasse, die Fabrik, die Stadtbewohner, Lebensmittel, Spielzeuge, Schreibwaren | +\* Активизация знакомой лексики по теме, семантизация и закрепление новой лексики | Контроль знания лексики | 25.10 |  |
|  2 | Что учишь, то и знаешь! | 1 | Комбинированный урок групповая, парная работа | Указательные местоимения: dieser, jener; словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования | +\* Уметь распознавать и употреблять в речи и на письме сложные существительные с указательными местоимениями (1,2) | Контроль грамматических знаний | 26.10 |  |
|  3 | Мы читаем и пишем | 1 | Комбинированный урок Индивидуальная, групповая работа | Die Geschafte, die Schaufenster, die Schilder, das Zeug, die Ware | \* Уметь употреблять лексико-грамматический материал в устной и письменной речи; уметь при чтении текста пользоваться сносками, словарем, языковой догадкой (1,2) | Самостоятельная работа | 28.10 |  |
|  4 | Давайте поговорим! | 1 | Комбинированный урок парная, групповая работа | Zum Beispiel, Nichts macht ihm/ ihr Spa?. wieder, das Lieblingstier |  +\*^! Уметь вести диалог-спор о погоде, диалог-обмен мнениями о городе, его жителях: людях, животных (высказывание разных точек зрения)(1,2) | Контроль диалогической речи | 08.11 |  |
| 5,6 | Что мы уже знаем и умеем | 2 | Комбинированный урок индивидуальная, групповая работа | Изученный лексический материал, грамматический материал | +\*Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения (2,3) | Контроль лексики и грамматики | 09.11. |  |
| 7 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми | 1 | Комбинированный урок индивидуальная, групповая работа | Die Haustiere, Fische, Wellensittiche, Kanarienvogel, Kaninchen, Hamster, Schildkroten | +\*Уметь давать письменный и устный комментарий, запрашивать информацию у партнера о домашних животных (1,2) | Контроль диалогической речи | 11.11. |  |
| 8 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу | 1 | Урок итоговогоконтроляИндивидуальная | Языковой и речевой материал | \*+Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля | Словарный диктант | 15.11. |  |
| 9 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками | 1 | Урок обобщения и систематизации Индивидуальная групповая |  | +\_Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их | Самостоятельная  работа | 16.11. |  |

**3.Die Strassen der Stadt. Wie sind sie?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урокаВид деятельности учащихся** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **В****ид контроля** | **Дата проведения** |
| 1 | Что учишь, то и знаешь | 1 | Урок закрепления и активизация лексики по теме | Der Bus, der Obus, die Stra?enbahn. Wie sind die Strassen? Wie ist der Verkehr? | +\* Активизация знакомой лексики по теме, семантизация и закрепление новой лексики | Контроль имеющихся знаний по теме | 18.11. |  |
| 2 | Мы читаем и пишем | 1 | Комбинированный урок индивидуальная, групповая работа | Das (undekannte) Lebewesen, wirklich, ganz nah, vielleicht, Du spinnst! | \* Умение читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать свое мнение(1,2) | Домашнее чтение | 22.11. |  |
| 3 | Давайте поговорим! | 1 | Комбинированный урок парная, групповая работа | Der Meinung nach, wenn ihr hier bleibt  притяжательные местоимения eure, sein, ihr, Ihr | \* Уметь выражать принадлежность с помощью притяжательных местоимений (1,2) | Контроль диалогической речи | 23.11. |  |
| 45 | Что мы уже знаем и умеем | 2 | Комбинированный урок Индивидуальная, групповая работа |   | +\*Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения (2,3) | Контроль диалогической речи | 25.11.29.11. |  |
| 6 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми | 1 | Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики   | Opel, Mercedes Benz, BMW = Bayerische Motorenwerke | +\*^!Уметь воспринимать небольшие тексты на слух; сравнивать сведения своей страны и страны изучаемого языка (2,3) | Контроль лексики | 30.11. |  |
| 7 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу | 1 | Урок итоговогоконтроляИндивидуальная | Языковой и речевой материал | \*+Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля | Контроль лексики | 02.12. |  |
| 8 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками | 1 | Урок обобщения и систематизации Индивидуальная групповая | Языковой и речевой материал | +\_Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их |  | 06.12. |  |
|  | Самостоятельная работа |  |  |

                                                                                 **4.Wo und wie wohnen hier die Menschen?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урокаВид деятельности учащихся** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |  |
| 1 | Что учишь, то и знаешь |  1 | Урок закрепления и активизации лексики по теме | Wo? an, auf, in, vor, hier, links, rechts, gradeaus, der Platz, der Markt, der Garten, die Wohnung, die Stadtmitte | +\* Активизация знакомой лексики по теме, семантизация и закрепление новой лексики | Контроль лексики | 07.12. |  |
| 2 | Что учишь, то и знаешь! |  1 | Комбинированный урок групповая, парная работа | Указание на местоположение предмета с помощью наречий и сочетаний сущ. с предлогом | +\*Уметь отвечать на вопрос Wo? (Где?), указывая местоположение предметов(1,2) | Контроль грамматики | 09.12. |  |
| 3 | Мы читаем и пишем |  1 | Комбинированный урок индивидуальная, групповая работа | Am Fluss und … am See, Na, klar! die Vorstadt, au?erhalb, Uber den Geschmack lasst man sich nicht streiten | \* Умение читать текст с полным пониманием прочитанного и выражать свое мнение(1,2) | Контроль чтения | 13.12. |  |
| 4 | Давайте поговорим! |  1 | Комбинированный урок индивидуальная, групповая работа | Goethestra?e, Parkhalle, Gartenstra?e, Rathausplatz, Singerstra?e, Alfred-Brehm-Stra?e |  +\*Уметь вести беседу о разных городских объектах в незнакомом городе (1,2) | Контроль диалогической речи | 14.12. |  |  |
| 5 | Что мы уже знаем и умеем |  2 | Комбинированный урок индивидуальная, групповая работа |   | +\*Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения (2,3) | Контроль устной речи | 16.12. |  |
| 6 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми | 1 | Комбинированный урок индивидуальная, групповая работа | Ein Fachwerkhaus, ein Reihenhaus, ein Wohnsilo, Berlin – das Reichstagsgebaude, das Schloss in Schwerin, die Wartburg in Thuringen | \*Иметь представление о домах в Германии, их типах и особенностях | Контроль аудирования | 20.12. |  |
| 7 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу | 1 | Урок итоговогоконтроляИндивидуальная | Языковой и речевой материал | \*+Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля | Словарный диктант | 21.12. |  |
| 8 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками |  1 | Урок обобщения и систематизации Индивидуальная групповая | Языковой и речевой материал | +\_Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их | Самостоятельная работа | 22.12. |  |

                                                                                   **5.Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урокаВид деятельности учащихся** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Да****та проведения** |
| 1 | Что учишь, то и знаешь |  1 | Урок закрепления и активизации лексики по теме | Упр.1,2,3 стр.114-115 | +\* Активизация знакомой лексики по теме, семантизация и закрепление новой лексики | Контроль устной речи | 27.12. |  |
| 2 | Что учишь, то и знаешь! |  1 | Комбинированный урок групповая, парная работа | Упр. 4,6,7 стр.115-117 предлоги, употребляемые с дательным падежом | +\* Активизация знакомой лексики по теме, семантизация и закрепление новой лексики | Контроль грамматики | 28.12. |  |
| 3-4 | Мы читаем и пишем |  2 | Комбинированный урок индивидуальная, групповая работа | Упр1,2,3,5 стр.118-122 | +\*Умение применять полученные знания, умения и навыки в новых ситуациях общения (1,2) | Самостоятельная работа | 29.12. |  |
| 5-6 | Давайте поговорим! |  2 | Комбинированный урок индивидуальная, групповая работа | Упр.1,2,3,4,5,8 стр.124-127 |  +\*^!Уметь рассказать о помощи товарищам, родителям, учителю(1,2) | Контроль диалогической речи | 10.01.11.01. |  |
| 7 | Что мы уже знаем и умеем |  1 | Комбинированный урок индивидуальная, групповая работа | Языковой и речевой материал | +\*Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения (2,3) | Контроль диалогической речи | 12.01. |  |
| 8 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми |  1 | Комбинированный урок индивидуальная, групповая работа | Языковой и речевой материал | +\*Иметь представление о домах в Германии, их типах и особенностях | Словарный диктант | 17.01. |  |
| 9 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу |  1 | Урок итоговогоконтроляИндивидуальная | Языковой и речевой материал | \*+Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля | Контроль устной речи | 18.01. |  |
| 10 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками |  1 | Урок обобщения и систематизации Индивидуальная групповая | Языковой и речевой материал | +\_Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их |  | 19.01 |  |

                                                                 **6. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedentn Jahreszeiten aus?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **а урока** | **Кол-во часов** | **Тип урокаВид деятельности учащихся** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
| 1 | Что учишь, то и знаешь |  1 | Урок закрепления и активизации лексики по теме | Упр.1,2,3 стр.137-138 | +\* Активизация знакомой лексики по теме, семантизация и закрепление новой лексики | Контроль устной речи | 24.01. |  |
| 2 | Что учишь, то и знаешь! |  1 | Комбинированный урок групповая, парная работа | Упр. 4,6,7 стр.138-1141 | +\* Активизация знакомой лексики по теме, семантизация и закрепление новой лексики | Контроль грамматики | 25.01. |  |
| 3 | Мы читаем и пишем |  1 | Комбинированный урок индивидуальная, групповая работа | Упр1,2,3,5 стр.142-146, порядковые числительные | +\*Умение применять полученные знания, умения и навыки в новых ситуациях общения (1,2) | Самостоятельная работа | 26.01. |  |
| 4 | Давайте поговорим! |  1 | Комбинированный урок индивидуальная, групповая работа | Упр.1,2,3,4,6,7 стр.149-152 | \* Уметь  составлять диалог с опорой на образец (1,2) | Контроль диалогической речи | 01.02. |  |
| 56 | Что мы уже знаем и умеем |  2 | Комбинированный урок индивидуальная, групповая работа | Языковой и речевой материал | +\*Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения (2,3) | Контроль диалогической речи | 02.02.07.02 |  |
| 7 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми |  1 | Комбинированный урок индивидуальная, групповая работа | Языковой и речевой материал | +\* Умение работать над техникой чтения, читать текст  с  пониманием основного  содержания (1) | Словарный диктант | 08.02. |  |
| 8 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу |  1 | Урок итоговогоконтроляиндивидуальная | Языковой и речевой материал | \*+Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля | Контроль устной речи | 09.02. |  |
| 9 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками |  1 | Урок обобщения и систематизации индивидуальная, групповая | Языковой и речевой материал | +\_Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их |  | 14.02. |  |

                                                        **7. Grosses Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee!**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урокаВид деятельности учащихся** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |
| 1 | Что учишь, то и знаешь |  1 | Урок закрепления и активизации лексики по теме | Упр.1,2,3 стр. 158-161 | +\* Активизация знакомой лексики по теме, семантизация и закрепление новой лексики | Контроль устной речи | 15.02 |  |
| 2 | Что учишь, то и знаешь! |  1 | Комбинированный урок групповая, парная работа | Упр. 4,5,6 стр.161-162 модальные глаголы | +\* Активизация знакомой лексики по теме, семантизация и закрепление новой лексики | Контроль грамматики | 16.02 |  |
| 3 | Мы читаем и пишем  |  1 | Комбинированный урок индивидуальная, групповая работа, парная | Упр 1,2,3,5 стр.163-167 спряжение сильных глаголов в настоящем времени (im Prasens) | +\*Умение применять полученные знания, умения и навыки в новых ситуациях общения (1,2)\* | Самостоятельная работа | 21.02. |  |
| 4-5 | Давайте поговорим! |  2 | Комбинированный урок индивидуальная, групповая работа | Упр.1,2,3,4,6 стр.170-175, степени сравнения прилагательных | \* Уметь  составлять диалог с опорой на образец (1,2) | Контроль диалогической речи | 22.0228.02 |  |
| 6 | Что мы уже знаем и умеем |  1 | Комбинированный урок индивидуальная, групповая работа | Языковой и речевой материал | +\*Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения (2,3) | Контроль диалогической речи | 01.03 |  |
| 7-8 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми |  2 | Комбинированный урок индивидуальная, групповая работа | Языковой и речевой материал | +\* Умение работать над техникой чтения, читать текст  с  пониманием основного  содержания (1) | Словарный диктант | 02.0307.03 |  |
| 9 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу |  1 | Урок итоговогоконтроляиндивидуальная  | Языковой и речевой материал  | +Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля  | Контроль устной речи  | 28.02 |  |
| 10 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками |  1 | Урок обобщения и систематизации индивидуальная, групповая | Языковой и речевой материал | +\_Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их |  | 01.03 |  |

                                              **8. Wieder kommen Gaste in die Stadt. Was meint ihr,welche?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урокаВид деятельности учащихся** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** | **Дата проведения** |  |
| 1 | Что учишь, то и знаешь |  1 | Урок закрепления и активизации лексики по теме | Упр.1,2,3 стр. 180-181 | +\* Активизация знакомой лексики по теме, семантизация и закрепление новой лексики | Контроль устной речи | 09.03. |  |
| 2 | Что учишь, то и знаешь! |  1 | Комбинированный урок групповая, парная работа | Упр. 4,5,7стр. 182-184, речевой оборот um…zu | +--.  Умение употреблять в речи инфинитивные обороты (1,2) | Контроль грамматики | 14.03. |  |
| 3-4 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу |  2 | Урок итоговогоконтроляиндивидуальная  | Языковой и речевой материал | \*+Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля | Контроль устной речи | 15.03.16.03 |  |
| 5-6 | Давайте поговорим! |  2 | Комбинированный урок индивидуальная, групповая работа | Упр.1,2,3,4,6 стр.170-175, степени сравнения прилагательных | \* Уметь  составлять диалог с опорой на образец (1,2) | Контроль диалогической речи | 21.0322.03 |  |
| 7-8 | Что мы уже знаем и умеем |  2 | Комбинированный урок индивидуальная, групповая работа | Языковой и речевой материал | +\*Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения (2,3) | Контроль диалогической речи | 23.03 |  |
| 9 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми |  1 | Комбинированный урок индивидуальная, групповая работа | Языковой и речевой материал | +\* Умение работать над техникой чтения, читать текст  с  пониманием основного  содержания (1) | Словарный диктант | 04.04 |  |
| 10 | Мы читаем и пишем |  1 | Комбинированный урок индивидуальная, групповая работа, парная. | Упр.1,2,3,5,7стр.186-189 предлоги, употребляемые с Dat., Akk. | +\* Умение читать текст  с  пониманием основного  содержания, прогнозировать действия персонажей (1,3 | Контроль устной речи | 05.04 |  |
| 11 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками |  1 | Урок обобщения и систематизации индивидуальная, групповаяЯзыковой и речевой материал | +\_Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их |  | 06.04 |  |

**9. Unsere deutsche Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest**

**vor. Und wir?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип урокаВид деятельности учащихся** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Вид контроля** |  |  |
| 1 | Что учишь, то и знаешь |  1 | Урок закрепления и активизации лексики по теме | Упр.1,2,3 стр. 201-203 | +\* Активизация знакомой лексики по теме, семантизация и закрепление новой лексики | Контроль устной речи | 11.04 |  |
| 2 | Что учишь, то и знаешь! |  1 | Комбинированный урок групповая, парная работа | Упр. 4,5,6,7стр. 203-205, предлоги, употребляемые с Akk | +--.  Умение употреблять в речи предлоги с Akk (1,2) | Контроль грамматики | 12.04 |  |
| 34 | Мы читаем и пишем |  2 | Комбинированный урок индивидуальная, групповая работа, парная | Упр.1,2,3,4,6 стр.205-209 | \* Уметь  составлять диалог-интервью с опорой на  образец (1,2) | Самостоятельная работа | 18.0419.04 |  |
| 56 | Давайте поговорим! |  2 | Комбинированный урок индивидуальная, групповая работа | Упр.1,2,3,4,6 стр.211-215 | +\*Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения (2,3) | Контроль диалогической речи | 20.0425.04 |  |
| 78 | Что мы уже знаем и умеем |  2 | Комбинированный урок индивидуальная, групповая работа | Языковой и речевой материал | +\*Умение применять полученные з. у. н. в новых ситуациях общения (2,3) | Контроль диалогической речи | 26.0427.04 |  |
| 9 | Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной и людьми |  1 | Комбинированный урок индивидуальная, групповая работа | Языковой и речевой материал | +\* Умение работать над техникой чтения, читать текст  с  пониманием основного  содержания (1) | Словарный диктант | 27.04 |  |
| 10 | Резервные уроки | 3 |  |  |  |  | 25.04 |  |
| 11 | Проверочная работа по языковому и речевому материалу | 1 | Урок итоговогоконтроляиндивидуальная | Языковой и речевой материал | \*+Умение применять полученные знания, умения и навыки в ситуациях контроля | Контроль устной речи | 26.04 |  |
| 12 | Анализ проверочных работ, работа над ошибками |  1 | Урок обобщения и систематизации индивидуальная, групповая | Языковой и речевой материал | +\_Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их |  | 27.04 |  |

                                                                             **Литература (для учащихся)**

1.Учебник.    «Немецкий  язык. 5  класс» - авторы  И.Л.  Бим. Учебник  для   общеобразовательных учреждений.-   М., «Просвещение»2010 г.

2.Немецко  -  русские   и  русско  -  немецкие  словари.

**Литература (для учителя)**

1. Учебник.   «Немецкий  язык 5  класс» -  авторы  И.Л. Бим.  Учебник  для   общеобразовательных учреждений  -М., «Просвещение»  2010  г.

     2. Аудиокурс к учебнику немецкого языка «Немецкий  язык,  5 класс.»

     3.  Книга  для  учителя   -  авторы   И.Л.Бим,   Л.В.  Садомова,  Р.Х.  Жарова.   М,  «Просвещение», 2010  г.

      4*.* Сборник упражнений по немецкому языку для 5-9 классов. И.Л.Бим

     5. Практическая грамматика немецкого языка - авторы М.М.Васильева,М.А.Васильева. –М.:Альфа-М,2010 г.

     6.Грамматика немецкого языка в таблицах-Издание 2,СПб-2010 г.