Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ачирская средняя общеобразовательная школа»

 Рассмотрено Согласовано Утверждаю

 Руководитель методического объединения Заместитель директора по УВР Директор школы

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Барсукова А.Р./ \_\_\_\_\_\_\_\_/Барсукова З.Т./ \_\_\_\_\_\_\_\_ Барсукова Г.Ш.

 Протокол № 3\_ от 21.11.2016 «21» ноября 2016 приказ от «21» ноября 2016г.№52/1

Рабочая программа

по социально-бытовой ориентировке

для учащихся 5 класса

 Составитель: учитель технологии Турышева Г.Т

2016

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Данная учебная программа для учащихся 5 класса составлена на основе типовой программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.

 В качестве конечной цели специального образования лиц с особенностями психического развития выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от социально-бытовой компетентности человека, его способности самостоятельно организовать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребёнка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей специальной школы. В сущности, весь процесс обучения и воспитания ребёнка с интеллектуальной недостаточностью направлении на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе.

 Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной среды, т. е. посильно участвовать в труде и общественной жизни производственного коллектива, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. Социальная адаптация – это непрерывный процесс, в котором взаимодействуют личность и общество.

Социально-бытовая ориентировка умственно отсталых детей существенно затруднена в силу неполноценности их познавательной деятельности, обусловленной тотальным психическим недоразвитием или деменцией. В отличие от нормально развивающихся сверстников, социальное развитие которых происходит в значительной мере непроизвольно и спонтанно, умственно отсталые дети не в состоянии самостоятельно выделить и освоить образцы решения социальных и бытовых задач. В контексте формирования личности умственно отсталого ребёнка социализация возможна лишь при условии **целенаправленного обучения и воспитания**, обеспечивающих их подготовку к самостоятельной жизни.

 Хотя социальную адаптацию учащихся обеспечивает вся система коррекционной учебно-воспитательной работы школы, ***целенаправленное формирование социально-бытовой* *компетентности учащих****ся* осуществляется в ходе уроков СБО. Предмет СБО – социально – бытовая ориентировка – нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. В процессе занятий социально-бытовой ориентировкой учащиеся получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, которые помогают им после окончания школы успешно адаптироваться в быту и социуме.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность *систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.* Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия способствуют *усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.*

Питание – один из важнейших разделов, который решает следующие **задачи:** расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение; элементов трудовой культуры: организация труда. Экономное бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда. Результативность занятий по этому разделу обеспечивается только при условии – тесной связи учителя с родителями, воспитателями и работниками столовой, обслуживающими учащихся.

Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Курс СБО на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно- ориентированного, когнитивно-коммуникативного деятельностного подхода к обучению СБО.

**Цель:** совершенствование процесса социализации детей с нарушением интеллекта.

Структура занятий по СБО определяется темой, задачами, и выбором методических приёмов.

**При проведении каждого занятия реализуются 3 основные группы взаимосвязанных задач:**

1. ***Образовательные задачи***, для реализации которых учителю необходимо осуществлять руководство познавательной деятельностью умственно отсталых детей; стимулировать учебно-познавательную деятельность учащихся по овладению знаниями и умениями.
2. ***Коррекционно-развивающие задачи*** предполагают целенаправленное развитие мышления умственно отсталого ребёнка (памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы, трудоспособности).
3. ***Воспитательные задачи -*** целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры.

**Формы и методы реализации программных задач**

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов, уроки-презентации и др.

По всем разделам программы целесообразно проводить практические работы, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому ученику, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки.

В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы практических работ, как коллективные, так и индивидуальные.

На занятиях обязательно отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Контроль и учёт теоретических знаний учащихся осуществляется учителем путём бесед, устного и письменного опросов, тестирования.

Виды опроса – самые разнообразные:

* Устный.
* Письменный.
* Индивидуальный.
* Фронтальный.
* По пройденному материалу.
* По новому материалу.

**Содержание курса**

**Данная учебная программа включает в себя следующие разделы:**

1. Личная гигиена.
2. Одежда и обувь.
3. Питание.
4. Культура поведения.
5. Жилище.
6. Транспорт.
7. Торговля.

**Личная гигиена.** Её значение для здоровья и жизни человека. Правила и приёмы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота причёски. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носовой платок, зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце, трусики, носки. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Воспитание привычки к здоровому образу жизни, силы воли.

***Практические работы:***

* Чистка зубов, мытьё рук, лица, шеи, ног.
* Расчёсывание волос.
* Подмывание на ночь
* Стрижка ногтей.
* Уход за кожей, рук, ног, используя детский крем.
* Стирка вещей индивидуального пользования (носовой платок, трусики, носочки, колготки, маячки).
* Установка настольной лампы на рабочем месте.

**Одежда и обувь.** Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека. Виды одежды и головных уборов, их назначение. Повседневный уход за одеждой и подготовка её к хранению: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.

***Практические работы:***

* Сушка и чистка верхней одежды, обуви.

**Питание.** Значение питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Место приготовления пищи и его оборудование. Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Правила и приёмы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. Сервировка стола. Строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами.

***Практические работы:***

* Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов.
* Нарезка хлеба, сырых и варёных овощей, сыра, колбасы.
* Приготовление простых и сложных бутербродов.
* Сервировка стола с учётом различных меню.
* Мытьё посуды, кухонных принадлежностей.
* Уборка помещения.
* Стирка полотенец, салфеток.

**Культура поведения.** Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы и методы исправления осанки. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Приёмы обращения с просьбой, вопросом. Правила поведения за столом.

***Практические работы:***

* Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки.
* Ролевые игры, ситуативные диалоги – при встрече расставании и за столом.

**Жилище.** Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения. Виды жилья: собственное, государственное. Варианты квартир и подсобных помещений: жильё по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная и др. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе. Почтовый адрес дома, школы-интерната.

***Практические работы:***

* Заполнение адреса на открытке, почтовом конверте и почтовом переводе.
* Заполнение почтового адреса на телеграмме и телеграфном переводе.
* Организация рабочего места школьника.

**Транспорт.** Виды транспортных средств. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Коллективные поездки в транспорте.

***Практические работы:***

* Оплата проезда в транспорте.
* Составление маршрута от дома до школы-интерната.
* Зарисовка и изготовление знаков дорожного движения, встречающихся по дороге к дому, интернату.
* Расчет стоимости проезда от дома до школы-интерната и обратно.

**Торговля.** Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария. Продуктовые специализированные магазины: «Булочная», «Овощи и фрукты» и др. Виды товаров (фасованные, в развес и в розлив). Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. Срок годности стоимости продуктов.

***Практические работы:***

* Экскурсия в продовольственный магазин.
* Определение сроков годности продуктов (на примере молочных продуктов).
* Приобретение продуктов, проверка чека и сдачи.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**К концу года учащиеся должны:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знать**  | **Уметь**  |
| **Личная гигиена.**  |
| * Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.
* Периодичность и правила чистки ушей.
* Правила освещённости рабочего места.
* Правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.
* Правила ухода за кожей рук, ног и ногтями.
 | * Совершать вечерний туалет в определённой последовательности.
* Выбирать причёску и причёсывать волосы.
* Стричь ногти на руках, ногах.
* Стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте.
* Беречь зрение.
 |
| **Одежда и обувь**  |
| * Виды одежды, обуви и их назначение.
* Правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстильных).
 | * Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная.
* Подбирать одежду, обувь, головной убор по сезону.
* Сушить и чистить одежду.
* Подготавливать одежду и обувь к хранению.
* Подбирать крем и чистить кожаную обувь.
 |
| **Питание.**  |
| * Значение питания.
* Правила безопасной работы режущими инструментами.
* Виды блюд, не требующих тепловой обработки.
* Правила сервировки стола.
* Правила мытья посуды и уборки помещения.
 | * Прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его приготовления.
* Нарезать хлеб, сырые и варёные овощи.
* Строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.
 |
| **Культура поведения**  |
| * Правила поведения при встрече и расставании.
* Формы обращения с просьбой, вопросом.
* Правила поведения за столом.
 | * Правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу.
* Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, взрослыми в различных ситуациях.
* Вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым.
 |
| **Жилище**  |
| * Виды жилых помещений в космосе и селе и их различие.
* Почтовый адрес своего дома и школы-интерната.
* Правила организации рабочего места школьника.
 | * Писать адрес на почтовых открытках, на почтовом конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе.
* Соблюдать порядок на своём рабочем столе, во всём жилом помещении.
 |
| **Транспорт** |
| * Основные транспортные средства.
* Наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната.
* Правила поведения в транспорте и на улице.
 | * Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу).
* Соблюдать правила дорожного движения.
* Различать знаки дорожного движения.
 |
| **Торговля** |
| * Виды магазинов.
* Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции.
* Правила поведения в магазине.
* Правила покупки товаров.
 | * Выбирать необходимые продукты питания с учётом срока годности.
* Округлённо подсчитать сумму за приобретённые продукты.
* Оплатить, проверить чек и сдачу.
* Культурно вести себя с работниками торговли.
 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  |  |
| 1 | Вводное занятие | 1час |
| 2 | Личная гигиена.  | 3часа |
| 3 | Культура поведения  | 2часа |
| 4 | Жилище.  | 3часа |
| 5 | Транспорт.  | 2 часа |
| 6 | Торговля |  2 часа |
| 7 | Питание.  |  3 часа |
| 8 | Одежда и обувь | 2часа |
| 9 | Тестирование |  1час |
| 10 | Обобщение изученного |  1час |
|  | Итого | 20часов |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы. Тема урока. | Кол-во часов | Элементы содержания. | Требования к знаниям и умениям учащихся | Вид контроля | план | факт |
|  | Вводное занятие. Беседа о содержании и значении предмета СБО. Знакомство с кабинетом. Оформление тетрадей по предмету | 1 | Содержание и органи­зация обучения техно­логии в текущем году. Первичный инструк­таж по охране труда. Оформление тетрадей по предмету | **Знать** правила безопасной работы в кабинете техно­логии. **Уметь** быстро эвакуироваться из школы в экстренных случаях. Уметь оформлять тетради по предмету | Опрос  | 09.12 | 09.12 |
| **Личная гигиена -3 часа**  |  |  |
|  | Правила личной гигиены в течение дня.  | 1 | Личная гигиена, ее значение для здоровья и жизни человека.  | **Знать и уметь:** Выполнение утреннего и вечернего туалета (чистка зубов, мытье рук, ног). Зубная щетка, паста, мыло, расческа. Профессия-стоматолог, заболевания полости рта-стоматит | Опрос  | 16.12 | 16.12 |
|  | Предметы и средства личной гигиены |
|  | Уход за полостью рта.  |
|  | Уход за ушами. | 1 | Значение слуха в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к слуха, прослушания громкой музыки, наушников, просмотре телепередач. | **Знать и уметь** применять правила личной гигиены. Профессия-отоларинголог, заболевания-отит | Опрос  | 23.12 | 23.12 |
|  | Правила охраны зрения (чтение, просмотр телевизора). Гимнастика для глаз. | 1 | Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению, просмотр телепередач. | **Знать и уметь** применять правила личной гигиены. Профессия-окулист.  | Опрос  | 13.01 | 13.01 |
|  | Уход за волосами. | Значение ухода за волосами в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к волосам | **Знать и уметь** применять правила личной гигиены. Профессия-парикмахер |
| **Культура поведения – 2часа** |  |  |
|  | Поведение в музее, библиотеке | 1 | Правила поведения в зрелищных и культурно-про­светительных учреждениях: музеи, библиотеке, кинотеатре. Назначение культурных учреждений.Этика общения со сверстниками и старшими людьми. | *Учащиеся должны знать:*правила поведения в зрелищных и культурно-про­светительных учреждениях;правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.*Учащиеся должны уметь:*культурно вести себя в театре, залах музея, читаль­ном зале;правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий. | Разговор со старшими и со сверстниками. Ролевая игра. | 20.01 | 20.01 |
|  | Ролевая игра «Запиши меня библиотеку» |
|  | Поведение в кино, театре. | 1 | 27.01 | 27.01 |
|  | Ролевая игра «Здравствуй театр» |
| **Жилище (3 часа)** |  |  |
|  | Виды жилых помещений в городе, деревне. | 1 | Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом, интернатское помещение. Виды жилья: собственное, государственное. Планировка квартир, подсобных помещений. Отопление в городской квартире, в деревенском доме. | Знать: Виды жилых помещений в космосе и селе и их различие.Уметь: выполнять Правила организации рабочего места школьника. | Опрос  | 03.02 | 03.02 |
|  |
|  | Почтовый адрес дома, школы-интерната. | 1 | Почтовый адрес дома, школы-интерната | Запись в тетрадь, заполнение адреса на конверте. Письмо другу.  | Практические задан | 10.02 | 10.02 |
|  | Гигиенические требования к жилому помещению. | Правила организации рабочего места школьника. Правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки жилого помещения. Требования к организации спального места. Гигиенические требования к спальному белью. Последовательность уборки детской комнаты. | Знать и уметь пользоваться: Инвентарём и приспособлениями. Правилами вытирания пыли. Правилами подметания пола. | Опрос  |
|  | Инвентарь и приспособления для уборки | 1 | Опрос   | 17.02 | 17.02 |
|  | Правила вытирания пыли |
| **Транспорт – 2 часа** |  |  |
|  | Виды городского транспорта. Оплата проезда на автобусе | 1 | Виды транспортных средств. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте и на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. Коллективные поездки в транспорте. | *Учащиеся должны знать:* Основные транспортные средства. Наиболее рациональный маршрут от дома до школы.Правила поведения в транспорте и на улице.*Уметь*: Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу). Соблюдать правила дорожного движения. Различать знаки дорожного движения. | Опрос  | 03.03 | 03.03 |
|  | Правила поведения в транспорте, на улице |
|  | Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения. | 1 | Опрос  | 10.03 | 10.03 |
| **Торговля. (2 часа).** |  |  |
|  | Основные виды магазинов. Их назначение. Правила поведения в магазине | 1 | Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. Виды товаров, стоимость, порядок приобретения. Универмаг, гастроном, бакалея, промышленные товары, продовольственный магазин.Правила поведения в магазине и на улице. Соблюдение правил дорожного движения. | *Учащиеся должны знать:*основные виды продовольственных магазинов, их отделы;виды специализированных продовольственных ма­газинов; виды и стоимость различных товаров; порядок приобретения товаров.*Учащиеся должны уметь:*подбирать продукты; обращаться к продавцу, кассиру. | Практич. задание «Покупка продуктов по списку» | 17.03 | 17.03 |
|  | Виды отделов в продуктовых магазинах и правила покупки товаров | 1 | 07.04 | 07.04 |
|  | Порядок приобретения продуктов в продовольственном магазине.  |
| **Питание** **- 3 часа** |  |  |
|  | Значение продуктов питания для человека | 1 | Санитарно – гигиенические требования к приготовлению и хранению продуктов.  | **Знать и соблюдать** правила ТБ с горячими блюдами, электроприборами, рационально использовать мебель на кухне. | Опрос | 14.04 | 14.04 |
|  | Кухонная посуда, приборы и приспособления назначение. | 1 | Кухонная утварь, столовая и чайная посуда, столовые приборы. | **Знать и уметь** пользоваться электроприборами для приготовления блюд.  | Опрос | 21.04 | 21.04 |
|  | Чайная посуда. Правила заваривания чая | **Знать и уметь** пользоваться электроприборами - чайник |
|  | Строение яйца. Блюда из яиц. | 1 |  Приспособления и оборудование для хранения, приготовления блюд из яиц. | **Знать и уметь** готовить разные виды варёных яиц, омлета. Применять для приготовления завтрака. | Практич. задание «Омлет» | 28.04 | 28.04 |
| **Одежда и обувь – 2часа.Тестирование-1ч.Обобщение-1ч** |  |  |
|  | Виды одежды и головных уборов, их назначение | 1 | Виды одежды, её классификация- бытовая, форменная, нарядная, национальная, по половозрастным признакам. Значение головных уборов в общем ансамбле. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. | **Знать** классификацию одежды и её назначение**. Уметь** подбирать стиль одежды для каждого случая**.** |  Практическое задание | 5.05 | 5.05 |
|  | Уход за одеждой и подготовка к хранению | *Знать:* производство волокон, тканей из хлопка и льна, свойства тканей для определения правил ухода за изделием.  |
|  | Виды обуви, их назначение | 1 | *Знать:* правила ухода и хранения обуви. *Уметь:* определять правила ухода за одеждой, правила подготовки обуви на хранение. | Практическое задание | 12.05 | 12.05 |
|  | Уход за обувью и подготовка к хранению |
|  | Тестирование. | 1 |  |  |  | 19.05 | 19.05 |
|  | Обобщение изученного | 1 |  |  |  | 26.05 | 26.05 |