**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Ачирская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

на заседании методического Заместитель директора школы Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ш.Барсукова

объединения (протокол №\_\_\_\_) Приказ № \_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_2016г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т Барсукова

«\_\_\_» \_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 2016 г. «\_\_\_» \_\_\_ \_\_\_\_ 2016 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**внеурочной деятельности**

**«Изучаем родной язык»**

**для учащихся 1 класса**

Рабочую программу составила

учитель начальных классов: Муталипова С.Н

2016г

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Изучаем родной язык» для 1 класса начального общего образования МАОУ «Ачирская СОШ» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования к структуре основной образовательной программы и на основе анализа деятельности образовательного учреждения.

Серия «Стандарты второго поколения» Примерные программы по учебным предметам.

***Главные цели*** курса «Изучаем родной язык» заключается в том, чтобы:

* Помочь учащимся овладеть механизмом чтения;
* Обеспечить речевое развитие детей;
* Дать первичные сведения о языке и литературе, которые предоставят ребенку возможность постепенного осознания языка как средства общения и познания окружающего мира, заложить необходимый фундамент для последующего успешного изучения татарского языка.

***Задачи курса:***

* Выработка навыка осознанного, правильного и выразительного чтения
* Обогащение и активизация словарного запаса детей
* Формирование азов культуры речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека
* Воспитание любви к чтению, развитие познавательного интереса к детской книге, начало формирования читательской деятельности, расширение общего кругозора первоклассников на основе разнообразного содержания используемых литературных произведений.

Основа любой культуры – язык. Сохранение и развитие татарского языка как элемента российской и мировой культуры является одной из важнейших задач, осуществление которой возможно лишь в условиях существования государственности татарского этноса.

Изучение татарского языка в русскоязычных школах служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

**Целью** обучения в начальной школе является развитие личности ребенка на основе учебной деятельности средствами предмета «Татарский язык». В связи с этим ставятся такие задачи:

-формирование мотивационно - адекватного отношения к татарскому языку;

- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования, чтения и письма;

-формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной татарской речью;

- развитие языкового мышления, внимания, памяти учащихся.

Преподавание татарского языка в школе должно учитывать разную степень их знакомства с языком титульной нации, обучение должно быть организовано с учетом речевых навыков учащихся. Предъявляемые к ученикам требования не могут быть одинаковыми. Для детей из татарских семей они могут быть более высокими, чем для детей из семей других национальностей. Таким образом, преподавание татарского языка должно осуществляться на разных уровнях.

Важным в организации изучения татарского языка является создание полноценного учебно-методического комплекса, внедрение инновационных методов и компьютерных технологий.

**Цель курса «Изучаем родной язык»** в начальной школе – нравственно- эстетическое воспитание и развитие учащихся в процессе формирования способности полноценно и глубоко воспринимать художественную литературу на основе изучения ее теории и практики анализа художественного текста.

**Задачи данного курса:**

* Освоение учениками-читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественном произведении, осмысление нравственных понятий, формирование нравственных качеств личности;
* Ознакомление учащихся с основами теории литературы, формирование на этой основе навыков анализа художественных произведений разных родов и жанров;
* Развитие навыков чтения учащихся, совершенствование качества чтения, как основы глубокого и полноценного восприятия детьми художественного текста;
* Развитие речи учащихся через формирование правильного литературного языка и умений выражать свои мысли и чувства в разных формах устной и письменной речи.

Обучение грамоте и развитие речи является составной частью курса татарского языка в начальных классах общеобразовательной школы и подготовительным этапом дальнейшего языкового и литературного образования.

Изучение курса в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте», после обучения грамоте начинается раздельное изучение литературного чтения.

**Место программы в учебном плане**

Количество часов в неделю- 1ч, количество часов в год -66 ч.

**Виды и формы контроля.**

**Виды:** вводный, тематический, промежуточный, итоговый.

**Формы:** самостоятельная работа, устный опрос, тесты

Внеклассное чтение - 4

**Основные требования к уровню знаний и умений обучающихся.**

**Учащиеся научаться**:

* название букв алфавита;
* различия звука и буквы;
* различия гласных и согласных звуков;
* основные гигиенические требования при письме;
* правила графического изображения каждой письменной буквы, её составные части и развёрнутый алгоритм написания;
* знать и использовать все виды соединения букв между собой.

**Учащиеся получат возможность научиться**:

* определять отдельные звуки в словах;
* определять количество звуков в словах и их последовательность;
* различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
* определять количество слогов в слове;
* определять место ударения в слове;
* определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте;
* соблюдать при письме высоту и ширину букв, параллельность наклонных линий в них, интервалы между словами;
* чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
* грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5слов, написание которых не расходится с произношением;
* употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
* устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
* правильно писать формы букв и соединения между ними;
* уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несовпадение.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
* ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
* эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

* самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
* устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
* владеть диалогической формой речи;

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

* читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного
* находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
* различать последовательность событий и последовательность их изложения;
* соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
* создавать иллюстрации к произведениям;
* выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Основные вопросы** | **Виды деятельности** | **УУД** | **Формы и виды контроля** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Знакомство с учебником «Алифба». Г. Тукай «Туган тел». | Как тебя зовут? Как ты понимаешь выражение "родной края", "Родина"?  Что значит родной язык? | **Отвечать**на вопросы учителя о назначении прописи.  **Ориентироваться**в первой учебной тетради.  Правильно **располагать** учебную тетрадь на рабочем месте, **демонстрировать** правильное положение ручки при письме.  **Воспроизводить** с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  **Называть** письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  **Обводить** предметы по контуру.  **Находить** элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  **Обводить** элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.  **Писать** графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно **располагать** на рабочей строке элементы букв, **соблюдать** интервал между графическими элементами.  **Чередовать** элементы узоров, ориентируясь на образец. | Знать элементы книги. Уметь правильно сидеть за партой. Пользоваться письменными принадлежностями  Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе  иллюстраций. Уметь ориентироваться в тетради. Знать границы рабочей строки. | Беседа |  |  |
| 2 | Здравствуй, школа! | Какую роль играет школа в жизи человека? Почему мы должны ходить в школу? Как мы должны себя вести? Какие учебные принадлежности имеются у меня в портфеле? | Беседа |  |  |
| 3 | Я-ученик. Моя школа. Учебные принадлежности. | Беседа |  |  |
| 4 | Моя семья. | Какие отношения должны быть в семье? | Беседа Индивидуальный опрос |  |  |
| 5 | Игрушки. Игры. | Мое отношение к моим игрушкам. Как играли наши предки? **НС: *курчак, машина, шакмак, көрәк, аю, тиен, туп, киштә, уйный…*** | Знать элементы книги. Уметь правильно сидеть за партой. Пользоваться письменными принадлежностями  Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе  иллюстраций. Уметь ориентироваться в тетради. Знать границы рабочей строки. |  |  |  |
| 6 | Р.Миннуллин «Помощник». Помогаем дома. |  | Знать элементы книги. Уметь правильно сидеть за партой. Пользоваться письменными принадлежностями  Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений на основе  иллюстраций. Уметь ориентироваться в тетради. Знать границы рабочей строки. | Беседа Индивидуальный опрос |  |  |
| 7 | Национальные блюда.  Приятного аппетита. | Какие национальные блюда вы знаете? |  |  |  |
| 8 | Хлеб-всему голова. | Где растет хлеб? Сколько труда вложено? | Беседа Индивидуальный опрос |  |  |
| 9 | Слово и слог | Что такое слог, слово? | Знать структурные единицы  языка: предложение, слово. Уметь составлять предложения из 2-4 слов; | Чтение слогов |  |  |
| 10 | Слово и предложение. | Слово, предложение. | Индивидуальный опрос |  |  |
| 11 | Гласные и согласные звуки. Ударение. | Гласные. Согласные. |  |  |  |  |
| 12 | Буквы А,а,звук [а].  Письмо буквы А,а. |  | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.  Называть правильно элементы буквы.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы из различных материалов.  Писать буквы в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Сравнивать написанные буквы с образцом.  Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно записывать имена собственные.  Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.  Воспроизводить и применять правила работы группе | Знать гласные буквы, которыми он обозначается, -А, а. Уметь писать буквы на основе двигательных элементов по определенному алгоритму. Уметь соотносить и писать печатную и письменную букву | Чтение гласных, чтение слов |  |  |
| 13 | В гостях у сказки | Сказка ”Старик и медведь”. |  | Беседа Индивидуальный опрос |  |  |
| 14 | Буквы Ә,ә, звук [ә].  Члены моей семьи. | Члены моей семьи. | Знать гласные звуки, буквы, которыми  обозначаются. Уметь акцентированно  произносить звук в заданной последовательности в слове, выделять его среди  других звуков. Узнавать и выделять  на слух из ряда звучащих и произносимых слов только тех, в которых есть определенный гласный звук | Чтение гласных, чтение слов |  |  |
| 15 | Письмо буквы Ә,ә |  |  |  |  |
| 16 | Буквы И,и, звук [и].  Письмо буквы И,и | З.Туфайлова “Буква И”. | Чтение гласных, чтение слов |  |  |
| 17 | Буквы Ы,ы, звук [ы].Письмо буквы Ы,ы. | Р. Миннуллин “Рогатка”. | Чтение гласных, чтение слов |  |  |
| 18 | Буквы У.у, звук [у].  Письмо буквы У,у | Чайковский “Айболит” | Чтение гласных, чтение слов |  |  |
| 19 | Буквы Ү,ү, звук [ү].  Письмо буквы Ү,ү. |  | Чтение гласных, чтение слов |  |  |
| 20 | Буквы Л,л, звук [л].  Письмо буквы Л,л |  | Знать согласные звуки и буквы. Знать, что звучащее слово делится на слоги.  Уметь делить слово на слоги. Уметь читать в схемах звуковую запись слов по слогам, отвечать на вопросы, дифференцировать звуки, составлять звукобуквенные схемы слов. Уметь читать текст с изученными буквами. Уметь писать буквы, знать прием верхнего и нижнего соединения, знать, что в начале предложения пишется заглавная буква. | Чтение слогов и слов |  |  |
| 21 | Буквы Н,н, звук [н]  Письмо буквы Н,н |  | Чтение слогов и слов |  |  |
| 22 | Буквы Т,т, звук [т].  Письмо буквы Т,т. |  | Чтение слогов и слов |  |  |
| 23 | Буквы С,с, звук [с]  Письмо буквы С,с |  | Чтение слогов и слов |  |  |
| 24 | Буквы Б,б, звук [б].  Письмо буквы Б,б |  |  |  |  |
| 25 | Буквы К,к, звук [к]  Письмо буквы К,к |  | Чтение слогов и слов |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | Буквы Д,д, звук [д].  Письмо буквы Д,д. | Профессии. | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Воспроизводить** правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  **Демонстрировать** правильное применение гигиенических правил письма.  **Анализировать** образец изучаемой буквы, **выделять** элементы в строчных и прописных буквах.  **Называть** правильно элементы буквы.  **Сравнивать** печатную и письменную буквы.  **Конструировать** буквы из различных материалов.  **Писать** буквы в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанные буквы с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.  Правильно **записывать** имена собственные.  **Читать** предложение, **анализировать** его, **определять** интонацию, грамотно **записывать**, обозначая на письме границы предложения.  **Воспроизводить** и **применять** правила работы группе | Уметь составлять и списывать предложения. Уметь проверять результат своего труда. |  |  |  |
| 27 | Буквы Д,д,Т,т. | Чтение слогов и слов |  |  |
| 28 | Буквы Р,р, звук [р].  Письмо буквы Р,р. | Как уберечь природу от гибели? | Чтение слогов и слов |  |  |
| 29 | Буквы Э,э,звук [э].  Письмо буквы Э,э. | Собака-друг человека. | Знать гласные звуки и буквы, которыми они обозначаются. Уметь акцентированно произносить звуки в заданной последовательности в слове, выделять их среди других звуков | Чтение слогов и слов |  |  |
| 30 | Буквы М,м, звук [м]. Письмо буквы М,м | В лесу. | Знать согласные звуки буквы. Уметь читать в схемах буквенную запись слов по слогам. Уметь читать текст с изученными буквами | Чтение слогов и слов |  |  |
| 31 | Буквы Г,г, звук [г].  Письмо буквы Г,г |  | Уметь писать изученные буквы. Соотносить печатную и письменную буквы. Уметь производить звукобуквенный разбор слов. Уметь писать слова. |  |  |  |
| 32 | Буквы Г,г,К,к. |  | Чтение слогов и слов |  |  |
| 33 | Буквы Ч,ч, звук [ч]  Письмо буквы Ч,ч |  | Чтение слогов и слов |  |  |
| 34 | Буквы Ш,ш, звук [ш]. |  | Чтение слогов и слов |  |  |
| 35 | Письмо буквы Ш,ш. Новогодний праздник. |  |  |  |  |
| 36 | Буквы Й,й, звук [й]  Письмо буквы Й,й. |  |  |  |  |  |
| 37 | Буквы Е,е, звук [е]  Письмо буквы Е,е |  | Чтение слогов и слов |  |  |
| 38 | Буквы О,о, звук [о] |  | Знать гласный звук [о], буквы, которыми  он обозначается , - О.о. Уметь акцентированно произносить звук [о] в заданной последовательности в слове и выделять его среди других звуков | Чтение слогов и слов |  |  |
| 39 | Письмо буквы О,о  Чтение текста  «Журавль» |  |  |  |
| 40 | Слог йо. Акбай. |  | Уметь читать слова со слогом йо.  Уметь читать текст с изученными  буквами | Чтение слогов и слов |  |  |
| 41 | Буквы П,п, звук [п].  Письмо буквы П,п  Буквы Б,б-П,п. |  | Знать согласные звуки и буквы. Уметь читать текст с изученными буквами. Уметь отвечать на вопросы по прочитанному произведению | Чтение слогов и слов |  |  |
| 42 | Буквы З,з, звук [з] Письмо буквы З,з |  |  |  |  |
| 43 | Буквы З,з-С,с. |  | Чтение слогов и слов |  |  |
| 44 | Буквы Ө,ө,звук [ө]  Письмо буквы Ө,ө.  Буквы О,о- Ө,ө. |  | Знать буквы Ө, ө и звук [ө]. Уметь читать слова со слогом йө | Индивидуальный опрос |  |  |
| 45 | Слог йө. Слоги йо- йө. Сабантуй. |  | Уметь писать изученные буквы, | Чтение слогов и слов |  |  |
| 46 | Буква ң ,звук [ң]  Письмо буквы ң.  Буквы Н,н- ң. |  | Знать букву и звук. Уметь читать и писать слова с буквой | Чтение слогов и слов |  |  |
| 47 | Буквы Я,я,звук [йа], [йә].  Письмо буквы Я,я. |  | Знать, что буквы Я,я обозначают два звука. Уметь читать слова и предложения с изученными буквами, отвечать на вопросы, составлять предложения | Чтение слогов и слов |  |  |
| 48 | Звук [йа], [йә]. Весна пришла. |  |  |  |
| 49 | Буквы В,в,звук [в].  Письмо буквы В,в |  | Знать буквы В,в. Уметь читать тексты и пересказывать их | Чтение слогов и слов |  |  |
| 50 | Буквы Ю,ю, звук [йу],[йү].  Письмо буквы Ю,ю. |  | Знать, что буквы Ю,ю обозначают два звука | Индивидуальный опрос |  |  |
| 51 | Буквы Х,х, звук [х]  Письмо буквы Х,х |  |  | Знать буквы Х,х и звук [х].Уметь читать слоги, слова, предложения, тексты, содержащие изученные звуки | Чтение слогов и слов |  |  |
| 52 | Разделительный мягкий знак |  | **Принимать** учебную задачу урока. **Осуществлять** решение учебной задачи под руководством учителя.  **Называть** правильно элементы буквы *ь*.  **Обводить** бордюрные рисунки безотрывно.  **Писать** букву *ь* в соответствии с образцом.  **Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.  **Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.  **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  **Сравнивать** написанную букву *ь* с образцом.  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.  **Соотносить** количество букв и звуков в слове.  **Писать** слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования**.**  **Писать** грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.  **Обозначать** начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.  **Составлять** ответ на вопрос и записывать его. | Знать, что буква ь служит для обозначения мягкости согласных.  Уметь читать слова с буквой ь | Чтение слогов и слов |  |  |
| 53 | Буквы Ф,ф, звук [ф].  Письмо буквы Ф,ф. |  | Знать согласные буквы. Уметь читать текст с изученными буквами и пересказывать их | Чтение слогов и слов |  |  |
| 54 | Буквы В,в-Ф,ф. |  |  | Чтение слогов и слов |  |  |
| 55 | Буквы Ж,ж,звук [ж].Письмо буквы Ж,ж. |  | Знать согласные буквы. Уметь читать текст с изученными буквами и пересказывать их | Чтение слогов и слов |  |  |
| 56 | Буквы Ж,ж-Ш,ш. |  |  | Чтение слогов и слов |  |  |
| 57 | Буквы Җ,җ , звук [җ]  Письмо буквы Җ,җ. |  | Знать согласные буквы. Уметь читать текст с изученными буквами и пересказывать их | Чтение слогов и слов |  |  |
| 58 | Буквы Җ,җ-Ч,ч |  |  | Чтение слогов и слов |  |  |
| 59 | Буквы Е,е, звук [йо].  Письмо буквы Е,е. |  | Знать, что буквы Е,е обозначает два звука. Уметь читать текст с изученными буквами. Уметь отвечать на вопросы по  прочитанному произведению | Чтение слогов и слов |  |  |
| 60 | Буквы Ц,ц, звук [ц].  Письмо буквы Ц,ц |  | Знать согласные буквы. Уметь читать  текст с изученными буквами и пересказывать их. Уметь писать слова и предложения под диктовку, делить слова на слоги. | Чтение слогов и слов |  |  |
| 61 | Буквы Һ, һ, звук [һ]  Письмо буквы Һ, һ. |  | Чтение слогов и слов |  |  |
| 61 | Буквы Щ,щ, звук [щ]  Письмо буквы Щ,щ |  | Чтение слогов и слов |  |  |
| 62 | Разделительный твердый знак |  |  | Чтение по ролям |  |  |
| 63 | Алфавит.  Р. Корбан "Алифба" | Научатся:  - рассказывать наизусть отрывок из стихотворения;  - соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке;  - определять название сказки на основе иллюстрации.Какие сказки мы знаем?  Какую речь мы называем устной? |  | Знать алфавит; согласные и гласные буквы и звуки | Чтение наизусть.  Индивидуальный опрос |  |  |
| 64 | Мы читаем сказки. Стихи Г.Тукая. |  | Знать народные сказки. Уметь выразительно читать сказки, отвечать на вопросы, пересказывать содержание. Уметь правильно списывать текст. | Чтение по ролям. |  |  |
| 65 | Речь. Текст | **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом предложения.  **Устанавливать** связь слов в предложении, на основе этого **восстанавливать** деформированное предложение  **Комментировать** запись предложения, используя орфографическое проговаривание.  **Классифицировать** и **объединять** слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.  **Определять** количество слов в предложении, **вычленять** слова из предложения, отвечающие на вопросы Кто? Что?  **Различать** предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  **Выполнять** слого-звуковой анализ слов **характеризовать** его  **Списывать** без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  **Оценивать** свою деятельность по шкале самооценки  **Обозначать** правильно границы предложения.  **Дополнять** предложение словом в соответствии со смыслом предложения.  **Устанавливать** связь слов в предложении. | Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи.  Различение устной и письменной речи.  Построение высказываний о значении языка и речи.  Установление смысловой связи между предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка. | Индивидуальный опрос |  |  |
| 66 | Праздник букв |  | Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. | Индивидуальный опрос |  |  |