**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Ачирская средняя общеобразовательная школа»**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

на заседании методического Заместитель директора школы Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Ш.Барсукова

объединения (протокол №\_\_\_\_) Приказ № \_\_\_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_2016 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т Барсукова

«\_\_\_» \_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 2016г. «\_\_\_» \_\_\_ \_\_\_\_ 2016г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Я познаю мир»**

**на 2016-2017 учебный год**

**для учащихся 1 класса**

Рабочую программу составила

учитель начальных классов: Муталипова С.Н

2016г

**Пояснительная записка**

Программа кружка «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа составлена с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 (ред. от 18.12.2012 г.) «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования».

Программа строится на основе принципов:

-целостности окружающей среды, направленной на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;

-междисциплинарной, которой предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;

-взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;

-соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа кружка «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки. В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

**Цель:** расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

**Задачи:**

-Расширение контактов, учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.

-Изучение природы родного края.

-Развитие познавательного интереса учащихся к природе

-Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В системе предметов общеобразовательной школы курс внеурочной деятельности реализует познавательную и социокультурную *цели*:

* познавательная цель связана с представлением научной картины мира, формированием осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом; формированием логического и абстрактного мышления учеников;
* социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся; б) развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Так же дети ведут переписку с научным клубом «Мы и окружающий мир», выполняя задания, которые находятся в учебнике и хрестоматии.

Интерактивные формы организации учебного занятия:

* Заседание клуба;
* Коллективно-творческое дело;
* Учебный практикум;
* Урок-экскурсия;
* Урок решения практических задач;
* Проектная работа.

**Содержание программы «Я познаю мир»**

Планируемый результат 1-го года занятий, обучающихся – создание «Определителя растений родного края» - коллективного продукта, результата совместной работы детей (персональные изделия), учителя, библиотекаря школы (картотека книг о растениях) и родителей (фотографии растений и засушенные образцы листьев, веточек, плодов растений, картотека по теме проекта).

Формы проведения внеурочных занятий: экскурсии, выставки, презентации, кружковые занятия, индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания).

Формы деятельности: индивидуальная (результат работы одного ученика); групповая (результат работы двух-четырех учеников); коллективная деятельность (результат работы коллектива – «Определитель растений родного края»).

**Организационно-методические указания**

**Тема 1.** Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения).

Аудиторные занятия(3 ч). Классификация листьев деревьев (дуба, клена, березы, липы, тополя, ясеня, каштана или ели, сосны, кедра, лиственницы и др., но не более 3–4 деревьев) по основанию «форма листа». Сопоставление листьев с их иллюстрациями (фотографиями, рисунками). Узнавание деревьев на иллюстрациях (рисунках, фотографиях). Определение названия деревьев по их листьям.

Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Примечание. Для занятий подготавливаются: осенние листья (разной величины) тех деревьев и кустарников, с которыми учащиеся будут ознакомлены на экскурсии, иллюстрации этих деревьев и кустарников (фотографии, рисунки, определители и др.), выкройки (шаблоны) листьев этих деревьев и кустарников.

**Тема 2.** Кустарники региона (дикорастущие растения)

Аудиторные занятия (3 ч). Классификация листьев кустарника по основанию «форма листа». Определение названия кустарников по листьям.

Узнавание кустарников и их листьев на иллюстрациях (рисунки, фотографии). Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам.

Разработка и исполнение дизайна условных обозначений деревьев и кустарников. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

**Тема 3.** Техника безопасности: правила дорожного движения во время экскурсии. Правила поведения в лесу (парковой зоне). Правила гигиены. Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе)

Аудиторные занятия(3 ч). Ознакомление с правилами дорожного движения во время экскурсии. Групповая дискуссия о правилах безопасного поведения в лесу, правилах поведения в природе (в лесу, парке, ботаническом саду и др.), правилах гигиены.

Ознакомление с образцами предупредительных знаков. Например, «Не ходите по зеленому газону», «Не кормите уток», «Не ломайте деревья», «Выгул собак запрещен», «Не разоряйте муравейники» и т. д. (Эта часть занятия может быть проведена в форме викторины «Отгадываем предупредительные знаки».)

Индивидуальная разработка и оформление предупредительных охранных знаков «Не ломайте ветки деревьев и кустарников».

Иллюстрация правил поведения в природе (рисуем и раскрашиваем). Организация выставки рисунков и предупредительных знаков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Примечание. Целесообразно подготовить листья (выкройки): крушины, березы, дикой малины, шиповника, калины, орешника и др. (не более 3–4 наименований).

**Тема 4.** Дикорастущие растения региона.

Внеаудиторное занятие– экскурсия (2 ч) с привлечением родителей. Различение (узнавание) деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям (знакомым по рисункам и выкройкам), коре, семенам. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Фотографирование (с помощью родителей) обучающихся в процессе сбора натуральных объектов и самих натуральных объектов – деревьев, кустарников, их листьев и семян.

Зарисовка листьев деревьев и кустарников детьми.

Внеаудиторное задание с привлечением родителей: сушка листьев и семян деревьев.

Примечание. При подготовке к занятию заранее определяется место экскурсии (парк, лес, ботанический сад, пришкольный участок и т.д.), выбирается тот участок, где можно показать учащимся отобранные для ознакомления растения. Целесообразно подготовить иллюстрации предупредительных знаков.

Аудиторные занятия (2 ч). Выставка материалов (фотографий, рисунков, заушенных листьев и семян) с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и семенами

(Раздел 1. Дикорастущие растения региона: деревья родного края, кустарники родного края).

**Тема 5.** Культурные растения: садовые деревья и кустарники региона

Внеаудиторное задание с привлечением родителей. Предварительный сбор информации о том, какие плодовые деревья, кустарники и травянистые растения растут на садовых участках родного края (беседы с садоводами, родителями, родственниками, знакомыми, поиск информации в Интернете, справочниках, книгах о плодовых растениях региона).

Внеаудиторное занятие– экскурсия (4 ч) с привлечением родителей.

Посещение сада (садового участка) с целью различения плодовых деревьев, кустарников, травянистых растений, сбора листьев, веточек и плодов. Зарисовка листьев плодовых деревьев и кустарников, фотографирование (с помощью родителей) природных объектов и детей в процессе сбора природных объектов (плодовых деревьев, кустарников, их листьев и плодов).

Внеаудиторное задание с привлечением родителей. Сушка листьев. Подготовка отчета о выполненной работе в форме рисунков, фотографий, презентаций «Плодовые растения региона».

Аудиторные занятия (2 ч). Презентации по материалам экскурсионного занятия. Отбор лучших в «Определитель растений родного края».

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями (Раздел 2. Плодовые растения региона).

**Тема 6.** Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России.

Внеаудиторное задание (самостоятельная работа): поиск информации в Интернете, справочниках, книгах, в Красной книге России с целью составления картотеки «Редкие и исчезающие растения региона».

Внеаудиторное занятие – экскурсия (2 ч) с привлечением родителей. Экскурсия в ботанический сад, заказник, заповедник (при наличии условий) с целью ознакомления хотя бы с одним из исчезающих видов деревьев (кустарников, травянистых растений).

Внеаудиторное задание с привлечением родителей. Подготовка отчета в форме рисунков, фотографий, картотеки растений родного края, нуждающихся в защите.

Аудиторные занятия(2 ч). Отчеты по результатам выполнения домашнего задания: «Картотека редких и исчезающих растений нашего края», «Фотографии редких и исчезающих растений нашего края», презентация «Редкие и исчезающие растения нашего региона».

Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями (Раздел 3. Редкие и исчезающие растения нашего региона).

**Тема 7.** Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир»

Аудиторные занятия (1 ч). Ознакомление с условиями вступления в научный клуб младшего школьника. Индивидуальный выбор трех вступительных заданий из шести предложенных и их выполнение.

Заполнение адресов на конвертах (конверт с адресом научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» и конверт, предназначенный для ответа из клуба).

**Место курса в учебно-тематическом плане**

Программа кружка «Изучение природы родного края» введена в часть учебного плана МАОУ «Ачирская СОШ» в раздел по внеурочной деятельности, формируемого образовательным учреждением посоциальному направлению.

Срок реализации программы: количество часов в 1 классе- 66 ч.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные УУД:**

**-** Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, природе;

- Мотивация учебной деятельности;

- Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;

- Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;

**Регулятивные УУД:**

**-** Формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат;

- Преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;

- Выбирать действия в связи с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

**Познавательные УУД:**

- Поиск и выделение необходимой информации из различных источников;

- Ставить, формулировать и решать проблемы;

- Обработка информации;

- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

**Коммуникативные УУД:**

- Ставить вопросы; обращатьсяза помощью, формулировать свои затруднения;

- Предлагать помощь и сотрудничество;

- Строить понятные для партнера высказывания;

- Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

**Календарно-тематическое планированиезанятий кружка «Изучение природы родного края»**

**1 класс**

Сокращения: У-1 – учебник/класс, Т-1 – тетрадь/класс, Х-1 – хрестоматия/класс, (с.) – страницы, Д – другие источники информации.(интернет ресурсы, атласы, энциклопедии и др.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема аудиторного и внеаудиторного занятия / учебные пособия** | **Форма организации внеурочной деятельности**  **(аудиторное или внеаудиторное занятие)** | **Кол-во часов** | **Содержание учебной деятельности** | **Формирование УУД**  **Л.** – личностные  **Р**. – регулятивные  **П**. – познавательные  **К**. - коммуникативные | **Дата**  **план** | **Дата**  **факт** |
| 1  2  3  4  5 | Экологическая тропа осенней экскурсии.  Лиственные и хвойные деревья региона (дикорастущие растения)  У-1 (с. 18–23, 26–27)  Т-1 (с. 20)  Как вести себя на природе.  Природа в творчестве художников | Групповая и индивидуальная  деятельность / *аудиторное* занятие  в учебном кабинете  Экскурсия на природу.  Конкурс рисунков | 1  2  1  1 | Классификация листьев деревьев (дуба, клена, березы, липы, тополя, ясеня, каштана или ели, сосны, кедра, лиственницы и др., но не более 3–4 деревьев) по основанию «форма листа». Сопоставление листьев с их иллюстрациями (фотографиями, рисунками). Узнавание деревьев на иллюстрациях (рисунках, фотографиях). Определение названия деревьев по их листьям.  Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края». | **Л.** Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат  **П.** Поиск и выделение необходимой информации из различных источников  **К.** Ставить вопросы; обращатьсяза помощью, формулировать свои затруднения |  |  |  |
| 6  7  8  9  10 | Кустарники и травянистые растения региона (дикорастущие растения)  У-1 (с. 60)  Т-1 (с. 9)  Х-1 (с. 8, 47, 48, 68)  Творческая мастерская. Осенняя гостиная | Групповая и индивидуальная  деятельность / *аудиторное* занятие  в учебном кабинете  Поделки к Осеннему балу | 3  2 | Классификация листьев кустарника по основанию «форма листа». Определение названия кустарников по листьям.  Узнавание кустарников и их листьев на иллюстрациях (рисунки, фотографии).  Зарисовка листьев (по контуру выкройки) и раскрашивание по природным образцам.  Разработка и исполнение дизайна условных обозначений деревьев и кустарников. Организация выставки рисунков с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края». | **Л.** Мотивация учебной деятельности;  **Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;  **П.** Ставить, формулировать и решать  проблемы;  **К.** Предлагать помощь и сотрудничество |  |  |  |
| 11  12  13  14  15  16  17  18 | Техника безопасности: правила поведения в лесу, в парковой зоне; правила передвижения, правила гигиены.  Правила поведения в природе (этические нормы, отношение к природе)  У-1 (с. 63)  Х-1 (с. 74, 75)  Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”  Чем мы кормим домашних животных.  Как ухаживать за своим питомцем.   Творческая мастерская Объемное моделирование из природных материалов. “Дом. Животные” | Коллективная и индивидуальная  деятельность / *аудиторное* занятие  в учебном ка-бинете (инди-видуальная раз-работка дизайна «Экологический знак» и его защита)  Кроссворд  Беседа | 3  1  1  1  2 | Ознакомление с правилами дорожного движения во время экскурсии. Групповая дискуссия о правилах безопасного поведения в лесу, правилах поведения в природе (в лесу, парке, ботаническом саду и др.), правилах гигиены.  Ознакомление с образцами предупредительных знаков. Например: «Не ходите по зеленому газону», «Не кормите уток», «Не ломайте деревья», «Выгул собак запрещен», «Не разоряйте муравейники» и т. д. (Эта часть занятия может быть проведена в форме викторины «Отгадываем предупредительные знаки».)  Индивидуальная разработка и оформление предупредительных охранных знаков «Не ломайте ветки деревьев и кустарников».  Иллюстрация правил поведения в природе (рисуем и раскрашиваем). Организация выставки рисунков и предупредительных знаков с целью отбора лучших в «Определитель  растений родного края». | **Л.** Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки  **Р.** Выбирать действия в связи с поставленной задачей и условиями ее реализации  **П.** Обработка информации  **К.** Строить понятные для партнера высказывания |  |  |
| 19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36 | Дикорастущие растения региона.  Взаимосвязь растений и животных  Лес и наше здоровье.  Дары леса  Красавица- Зима”.  Природа – источник творческого вдохновения.  Мир живой и неживой природы.  Где живут белые медведи и слоны?  Куда текут реки?  Обитатели морей.  Земля – наш общий  дом.  КВН «Планета загадок».  Лесные заморочки. Игра «Детектив»  Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».  Час эрудитов  «Птичьи имена». | Коллективная и индивидуальная  деятельность / *внеаудиторное* занятие – экскурсия в осенний лес, парк, ботанический сад, пришкольный участок /  *аудиторное занятие*  Конкурс рисунков  экскурсия  КВН  игра  игра  отгадывание загадок | 4  1  1  1  1  1  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1 | *Внеаудиторное занятие*– экскурсия (2 ч) с привлечением родителей. Различение (узнавание) деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям (знакомым по рисункам и выкройкам), коре, семенам. Сбор опавших листьев и семян этих растений с целью сушки. Фотографирование (с помощью родителей) обучающихся в процессе сбора натуральных объектов и самих натуральных объектов – деревьев, кустарников, их листьев и семян.  Зарисовка листьев деревьев и кустарников детьми.  *Внеаудиторное задание* с привлечением родителей: сушка листьев и семян деревьев.  *Примечание.* При подготовке к занятию заранее определяется место экскурсии (парк, лес, ботанический сад, пришкольный участок и т.д.), выбирается тот участок, где можно показать учащимся отобранные для ознакомления растения. Целесообразно подготовить иллюстрации предупредительных знаков.  *Аудиторные занятия* (2 ч). Выставка материалов (фотографий, рисунков, заушенных листьев и семян) с целью отбора лучших в «Определитель растений родного края».  Оформление страниц «Определителя растений родного края» рисунками, фотографиями, засушенными листьями и семенами |  |  |  |
| 37  38  39  40  41  42  43  44  45 | Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения)  Д (Природные объекты): Интернет, справочники, общение с родителями  Редкие и исчезающие виды растений и животных.  Комнатные растения.  Влияние света на рост и развитие комнатных растений. | Индивидуальная и коллективная деятельность / домашнее задание – работа с источниками  информации / *внеаудиторное* занятие – экскурсия на садовый участок / *аудиторное* занятие:  презентации (отчеты по результатам работы с источниками информации и наблюдений во  время экскурсии) и оценка презентаций  Исследовательская работа | 4  2  1  2 | какие плодовые деревья, кустарники и травянистые растения растут на садовых участках родного края (беседы с садоводами, родителями, родственниками, знакомыми, поиск информации в Интернете, справочниках, книгах о плодовых растениях региона).  *Внеаудиторное занятие*– экскурсия (3 ч) с привлечением родителей.  Посещение сада (садового участка) с целью различения плодовых деревьев, кустарников, травянистых растений, сбора листьев, веточек и плодов.  Зарисовка листьев плодовых деревьев и кустарников, фотографирование (с помощью родителей) природных объектов и детей в процессе сбора природных объектов (плодовых деревьев, кустарников, их листьев и плодов).  *Внеаудиторное задание* с привлечением родителей (2 ч). Сушка листьев. Подготовка отчета о выполненной работе в форме рисунков, фотографий, презентаций «Плодовые растения региона».  *Аудиторные занятия* (2 ч). Презентации по материалам экскурсионного занятия. Отбор лучших в «Определитель растений родного края». | **Л.** Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности  **Р.** Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату  **П.** Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме  **К.** Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  |  |
| 46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59 | Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу России  Д (Природные объекты): Интернет, справочники, Красная книга России, общение с родителями  Коллективная и индивидуальная деятельность / аудиторное занятие в учебном кабинете (индивидуальная разработка дизайна «Экологический знак» и его защита).  Искусные строители: муравьи и пчелы.  Рыбы. Рыбий язык.  Неуклюжий рак.  Где они зимуют?  Чья это хатка?  Оригами. “Рыбки в аквариуме”.  Бабочки, занесенные в Красную книгу  Удивительный мир насекомых. | Индивидуальная и коллективная  деятельность / домашнее задание:  работа с источниками информации /  *внеаудиторное* занятие – экскурсия в заповедник / *аудиторное* занятие:  презентации (отчеты по результатам  работы с источниками информации и наблюдений) и оценка презентаций  Показ видеофильма.  Практ. занятие  Беседа  Экскурсия | 4  2  1    1  1  1  1  2    1 | *Внеаудиторное задание* (2 ч самостоятельная работа): поиск информации в Интернете, справочниках, книгах, в Красной книге России с целью составления картотеки «Редкие и исчезающие растения региона».  *Внеаудиторное занятие* – экскурсия (2 ч) с привлечением родителей. Экскурсия в ботанический сад, заказник, заповедник (при наличии условий) с целью ознакомления  хотя бы с одним из исчезающих видов деревьев (кустарников, травянистых растений).  *Внеаудиторное задание (2 ч)* с привлечением родителей. Подготовка отчета в форме рисунков, фотографий, картотеки растений родного края, нуждающихся в защите.  *Аудиторные занятия*(2 ч). Отчеты по результатам выполнения домашнего задания: «Картотека редких и исчезающих растений нашего края», «Фотографии редких и исчезающих растений нашего края», презентация «Редкие и исчезающие растения нашего региона». | **Л.** Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.  **Р.** Формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат  **П.** Поиск и выделение необходимой информации из различных источников  **К.** Ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |  |  |
| 60  61  62  63  64  65  66 | Природа и фантазия. Пр. занятие  Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир»  У-1 (с. 74–77).  Мы исследуем почву.  Искусство составления букетов  Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах  Работа на пришкольном участке | Коллективная и индивидуальная деятельность /*аудиторное* занятие:  выполнение вступительных заданий  Исследовательская работа | 1  2    1  1  2 | Подготовка к вступлению в научный клуб младшего школьника «Мы и окружающий мир»  *Аудиторные занятия* (1ч). Ознакомление с условиями вступления в научный клуб младшего школьника. Индивидуальный выбор трех вступительных заданий из шести предложенных и их выполнение.  Заполнение адресов на конвертах (конверт с адресом научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» и конверт, предназначенный для ответа из клуба). | **Л.** Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки  **Р.** Выбирать действия в связи с поставленной задачей и условиями ее реализации  **П.** Обработка информации  **К.** Строить понятные для партнера высказывания |  |  |