**Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Ачирская средняя общеобразовательная школа» - «Ишменевская начальная общеобразовательная школа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноРуководитель методическогообъединения учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Н. Муталипова 30.08.2018 г. | СогласованоЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Т Барсукова31.08.2018 г | УтверждаюДиректор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Ш. БарсуковаПриказ №165/5 от 01.09.2018 г. |

**Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» 4 класс**

**2018-2019 учебный год**

 Рабочую программу составила

 учитель начальных классов: Халилова Р.Н

2018г.

**1. Планируемые результаты обучения.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной язык» являются следующие умения и качества:

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

пользоваться словарём;

читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения, делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

 **Обучающиеся должны знать:**

* Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).
* Имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их основные грамматические признаки:
* Корень, приставку, суффикс, окончание;
* Чередование согласных и беглые гласные;
* Разделительный твердый знак;
* Сложные слова.

 **Обучающиеся должны различать и сравнивать:**

* Главные и второстепенные члены предложения;
* Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
* Разделительные мягкий и твердый знаки;
* Приставки и предлоги;
* Имя существительное, имя прилагательное, глагол по их грамматическим признакам.

**Обучающиеся должны уметь:**

* Разбирать предложения по членам предложения;
* Разбирать слова по составу.
* Проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слов
* Писать наиболее употребительные слова с двойными согласными; писать раздельно предлоги со словами;
* Определять число, падеж имен существительных и мен прилагательных.
* Определять число, время, лицо глаголов;
* Писать **не** с глаголами;
* Писать слова с непроверяемыми написаниями.

**2. Содержание учебного предмета**

Программа включает систему понятий, относящихся к предложе­нию (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении, словосочетание как распространенное слово, виды предложений по цели высказывания и структуре, распростра­ненные и нераспространенные предложения, сложные и про­стые); слову (состав слова, части речи; лексико-грамматические признаки имени существительного, прилагательного, личных местоимений, глагола, наречия, числительного); фонетике (звуки, их фонетиче­ская характеристика, сильная и слабая позиции звуков, анализ звучащего слова, звуки и буквы, обозначение звуков буквами и т. д.); орфографии (совокупность правил, определяющих написание слов); графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками и буквами).

Основной единицей изучения курса является **предложение.**

В связи с предложением изучаются другие единицы языка. В каждой теме выделяются те грамматические знания и умения, которые служат основой усвоения правописания. Этим, собствен­но, реально и обеспечивается связь правописания с грамма­тикой.

В программе предусматривается знакомство обучающихся с различными принципами правописания (без термино­логии).

Содержание учебного материала представляет собой систему понятий и правил, связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем. Психолого-­педагогические модели построения всех тем инвариантны. Каж­дая тема раскрывается в определенной последовательности:

* постановка проблемы и ее анализ обучающимися совместно с учителем;
* самостоятельная формулировка детьми открытых правил, определений, способов деятельности;
* уточнение сформулированных обучающимися выводов с опо­рой на учебник;
* упражнения, ориентированные на использование знаний по теме.

**Повторение**

Чем мы будем заниматься на уроках татарского языка. Звуки и буквы. Названия предметов. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

Предложение. Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

**Звуки и буквы.**

Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

Гласные буквы. Согласные буквы. Ударение.

**Развитие речи** осуществляется на каждом уроке татарского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений)

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

**Каллиграфия.**  Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку. Работа над каллиграфией и упражнения в связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по татарскому языку.

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п |  Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Повторение пройденного в 3 классе | 6 |
| 2 | Звуки и буквы | 11 |
| 3 | Слово | 6 |
| 4 | Морфология | 5 |
| 5 | Синтаксис | 3 |
| 6 | Развитие связной речи | 4 |

**3. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№ п/п** | **Тема урока**  | **Элементы содержания** |  **УУД** |
| План | Факт | **Предметные** | **Метапредметные** | **личностные** |
|  |  | 1 | Повторение изученного в 3 классе.Деление слова на слоги и перенос слов. | Слоги. Правила переноса слов.Слово-главное средство языка. Слова- названия предметов, слова- названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Смысловое значение слова.  | ***Предметные:***  создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе; формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;***Метапредметные:***овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи; освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного);***Личностные:*** уважительное отношение к тру­ду людей и к продукту, производимому людьми разных про­фессий. ***Предметные:*** положительное отношение к школе; проявлять собственную точку зрения в отдельных вопросах.***Метапредметные:***устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,- стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;***Личностные:*** действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
|  |  | 2 | Входной контрольный диктант «Утренние лучи». | Запись под диктовку слов и предложений.Понимать и воспроизводить содержание текста. Применять изученные правила при письме под диктовку |
|  |  | 3 | Составление слов, словосочетаний и предло­жений и правильное написание. | Словосочетания и предложения. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения и знаки препинания. |  ***Предметные***создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;***Метапредметные:*** - устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,- стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; ***Личностные:***действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
|  |  | 4 | Повторение правописания слов с заглавной буквы.. | Слова, которые пишутся с большой буквы. | ***Предметные:***создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе; формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;***Метапредметные:*** овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи; освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного);***Личностные:***действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом  |
|  |  | 5. | Однородные члены предложения. | Связь слов в предложении, последовательность предложений в тексте. Однородные члены предложения. |
|  |  | 6. | Татарский алфавит. | Звуки и буквы. | ***Предметные*** положительное отношение к школе; проявлять собственную точку зрения в отдельных вопросах.***Метапредметные:***устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,- стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;***Личностные:*** принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи. |
|  |  | 7. | Нахождение отдельных слов из словаря, данного в учебнике. Умение написать по алфавиту предложенные слова, фамилии одноклассников. | Соотнесение предложения со схемой. Составление предложений по опорным словам. Списывание с печатного текста | ***Предметные****:* создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;***Метапредметные:***овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи; освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного);***Личностные:***оценивание  учащимися  усваиваемого  содержания  исходя  из  социальных  и  личностных  ценностей |
|  |  | 8. | Контрольный диктант «Осень». | Контрольный урок. | Понимать и воспроизводить содержание текста. Применять изученные правила при письме под диктовку |
|  |  | 9. | Гласные и согласные звуки. | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Ударение.Письмо гласных букв заглавных и строчных. | ***Предметные:***создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе; формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;***Метапредметные:***устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,- стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;***Личностные:***оценивание  учащимися  усваиваемого  содержания  исходя  из  социальных  и  личностных  ценностей |
|  |  | 10. | Мягкие согласные татарского языка. | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Ударение. |
|  |  | 11. | Твердые согласные татарского языка. | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Ударение. | ***Предметные****:* создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе***Метапредметные***:иметь представлениео видах проволоки: алюминиевая, стальная, медная, покрытая изоляцией. Использование измерений для решения практических задач***Личностные:*** самооценка  |
|  |  | 12. | Контрольный диктант «Друзья». | Применять изученные правила при письме под диктовку. | ***Предметные:***изготавливать веселых человечков из проволоки; соединять детали изделия***Метапердметные:*** устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,- стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; ***Личностные:***оценивание  учащимися  усваиваемого  содержания  исходя  из  социальных  и  личностных  ценностей. |
|  |  | 13 | Работа над ошибками.Согласные звуки [къ] [к ] [гъ ] [г ]. | Правописание и произношение. Согласные звуки[къ] [к ] [гъ ] [г ]. | ***Предметные:***создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;***Метапредметные****:* овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи; освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного);***Личностные:***. принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи. |
|  |  | 14. | Гласные звуки.Буквы я, *ю, е,* правильное чтение слов с этими буквами. | Буква Я, звуки [ЙА], [ЙЭ]. Буква Ю. звуки [ЙУ], Буква Е. Звуки [ЙЫ], [ЙЭ]. | ***Предметные*** создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;***Метапредметные:***овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи; освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного);***Личностные:***оценивание  учащимися  усваиваемого  содержания  исходя  из  социальных  и  личностных  ценностей |
|  |  | 15 | Контрольный диктант «Первый снег». | Применять изученные правила при письме под диктовку. |
|  |  | 16. | Согласные звуки [в] [въ] [п ] [ х][ н][ц ] | Согласные звуки, обозначение их буквами. Согласные звуки твёрдые и мягкие. Чтение слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками . Звуковой анализ слов. Схемы слов. Чтение и сопоставление слов, различающихся одним звуком. Письмо слогов, слов с изученными буквами. | ***Предметные:***положительное отношение к школе; проявлять собственную точку зрения в отдельных вопросах.***Метапредметные:*** устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,- стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; ***Личностные:*** самооценка |
|  |  | 17. | Произношение согласных [\у], [гъ], [къ], [х], [ч] [ж,], [ц], [п], и правописание слов с буквами этих согласных. | Произношение и правописание. Буква Y. Правописание и произношение. Буквы Ы и Э. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Буква К. Звуки [К], [КЪ]. Буква Г. Звуки [Г], [ГЪ]. Буква В. Звук [W]. Буквы Х и h. | ***Предметные****:* положительное отношение к школе; проявлять собственную точку зрения в отдельных вопросах.***Метапредметные:***устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,- стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;***Личностные:*** принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи. |
|  |  | 18. | Контрольный диктант « Скворец» | Произношение и правописание.Правописание. Буквы Ж и Ц, П. Произношение этих звуков. |
|  |  | 19. | Чтение и правописание слов с буквами *ц, щ.* | Произношение и правописание.Правописание. Буквы Ц и Щ. Произношение этих звуков. |
|  |  | 20. | Чтение и правописание слов с буквами *ъ, ъ.* | Произношение и правописание.Правописание. Буквы Ь и Ъ. Произношение этих звуков. | ***Предметные*** создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;***Метапредметные:***устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,- стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.***Личностные:*** |
|  |  | 20. | Проведение словарных и объяснительных диктантов. |  | ***Предметные****:* пришивать тесьму к верхнейчасти изделия с изнаночной стороны потайным швом; пришивать тесьму потайным швом к лицевой стороне; выполнять декоративное оформление футляра***Метапредметные:***овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи; освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного);***Личностные:*** давать оценку своей работе |
|  |  | 21 | Деление слов на слоги. Ознакомление с типами слогов в татарском языке. | Деление слов на слоги. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? что делает? Слова которые пишутся с большой буквы. | ***Предметные****:* создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе; формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;***Метапредметные:***устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,- стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;***Личностные:*** принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи. |
|  |  | 22 | Словесное ударение, его отличия в русском языке | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Смыслоразличительная роль ударения. | ***Предметные:*** создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе; формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;***Метапредметные*** устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,- стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;***Личностные:***доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы |
|  |  | 23. | Повторение пройденного об именах существительных (его значение, вопросы). | Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительное собственное и нарицательные.  |
|  |  | 24 | Контрольный диктант «Сибирь». | Контрольный урок  | Применять изученные правила при письме под диктовку. |
|  |  | 25 | Формы единственного и множественного числа существитель-ных | Существительные, имеющие форму единственного или множественного числа | ***Предметные:*** положительное отношение к школе; проявлять собственную точку зрения в отдельных вопросах.***Метапредметные:*** овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи; освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного);***Личностные:*** доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы |
|  |  | 26. | Глагол, его значение, вопросы. | Глагол как часть речи. Времена глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. | ***Предметные:*** положительное отношение к школе; проявлять собственную точку зрения в отдельных вопросах.***Метапредметные:*** устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,- стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; ***Личностные:*** самооценка |
|  |  | 27. | Ознакомление с формами времен глагола,сопоставление их с русским языком. | Глагол как часть речи. Времена глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время глагола. | ***Предметные:*** создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе; формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;***Метапредметные:*** устанавливает связи между учением и будущей профессиональной деятельностью,- стремится к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;***Личностные:*** доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы***Предметные****:* положительное отношение к школе; проявлять собственную точку зрения в отдельных вопросах.***Метапредметные:***умение в процессе письма пунктуационно правильно ( в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи***Личностные:***принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи. |
|  |  | 28 | Контрольный диктант «Цветок». | Контрольный урок |
|  |  | 29. | Прилагательное. Ознакомление со значением и вопросамиимен прилагательных. | Понятие о прилагательном. Прилагательные близкие по смыслу. Прилагательные противоположного значения. Разряды прилагательных по значению. |
|  |  | 30. | Правильное употребление прилагательных вречи. | Понятие о прилагательном. Прилагательные близкие по смыслу. Прилагательные противоположного значения. Разряды прилагательных по значению. |
|  |  | 31. | Способы связи прилагательных с существительными в русском и татарском языках. | Понятие о прилагательном. Прилагательные близкие по смыслу. Прилагательные противоположного значения. Разряды прилагательных по значению. | ***Предметные*** *:*создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;***Метапредметные:***овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи; освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного);умение доказывать своё мнение***Личностные:*** доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы |
|  |  | 31. | Ознакомление с главными членамипредложения и порядком их расположения втатарском и русском языке | Главные члены предложения. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. | ***Предметные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.***Метапредметные***:умение в процессе письма пунктуационно правильно ( в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи***Личностные:*** самооценка, взаимооценка |
|  |  | 32. | Выработка у учащихся навыков составления и перевода предложений |  |
|  |  | 33. | Диалог (монолог) на предложенную тему.Передавать своими словами основноесодержание прочитанного отрывка. | Общение. Диалог. Т Диалог в лицах. | ***Предметные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.***Метапредметные***:умение в процессе письма пунктуационно правильно ( в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи***Личностные:*** самооценка, взаимооценка |
|  |  | 34 | Итоговый контрольный диктант «Летние каникулы». | Контрольный урок | ***Предметные:*** положительное отношение к школе; проявлять собственную точку зрения в отдельных вопросах.***Метапредметные***:умение в процессе письма пунктуационно правильно ( в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи***Личностные:*** самооценка, взаимооценка***Метапредметные***: - положительное отношение к школе; проявлять собственную точку зрения в отдельных вопросах.***Личностные:*** самооценка |
|  |  | 35 | Правильное употребление существительныхприлагательных и глаголов в ходе описания картин или предметов. | Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (обстоятельство, определение, дополнение).Грамматическая основа предложения.  |