**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Математические представления»**

В ходе реализации задач учебного предмета, который может быть определен только как «Математические пред­ставления», особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и на­выков, которые формируются у школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации. Именно для этой категории учащихся важно, чтобы содержание учебного предмета способствовало решению задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания. Для овладения элементарными математическими пред­ставлениями большое значение имеет развитие сенсорных представлений, которые являются базой для конструирования.

В «Программе образования учащихся с умеренной и тя­желой умственной отсталостью содержание учебного пред­мета «Математические представления» направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднаме­ренного, осознанного овладения ими физической и соци­альной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся.

Большую роль в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструиро­вания у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью играет чувственное познание, на основе которого становится возможным обучить их элемен­тарной бытовой деятельности и сформировать навыки невербального и доступного вербального речевого обще­ния.

Учебный процесс по предмету «Математические представ­ления» построен на основе образователь­ных ситуаций. Среди них наиболее активно используются уроки-занятия (чаще всего на интегрированной основе), экс­курсии, наблюдения, специальные игровые упражнения и игры (отобразительные, подвижные, сюжетно-дидактические, конструктивные, строительно-конструктивные), коллектив­ный труд, рисование.

Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активности ребенка, используя в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования занимательные и игровые материалы, красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий. Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными.

Для обучения предмету «Математические представ­ления» характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Предмет «Математические представления» также интегрируется с различными учебными предметами и направлениями коррекционно-развивающей области.

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для 6 класса (VIII вид 2 вариант) составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Программа «Образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Н.Б.Баряевой, Н.Н Яковлевой, 2011год.

2.Учебного плана МАОУ «Ачирская СОШ»

**Место в учебном плане**

Согласно ученому плану МАОУ «Ачирская СОШ» на изучение учебного предмета Математические представления» для 6 класса отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год

**Цель и задачи программы.**

**Цель:** направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднаме­ренного, осознанного овладения ими физической и соци­альной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся. Максимальное включе­ние в образовательный процесс, в формировании доступных видов деятельности (предметно-практической, иг­ровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

**Задачи:**

* развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ори­ентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительно­сти;
* формирование практических навыков и умений в сче­те, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
* формирование элементарных обще учебных умений;
* овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действи­тельности;
* развитие познавательных интересов жизнеобеспечи­вающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровье сберегающими ситуациями, развитие наглядно-дей­ственного мышления и элементов наглядно-образного и ло­гического мышления;
* общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

**Виды и формы организации учебного процесса.**

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

**Уроки:** традиционные (ознакомления с новым материалом; систематизации и повторении изученного материала), комбинированные.

**Формы работы на уроке**: индивидуальная работа.

**Методы обучения**: словесные, наглядные, практические.

**Технологии обучения**: игровые, здоровьесберегающие.

При реализации данной программы используется одна **форма** контроля: индивидуальный. Контроль (диагностика) проводится (в начале года) и итоговый (конец года).

**Инструментарий учителя:** рабочая программа, календарно тематическое планирование, конспект урока, тематические презентации, методическая литература, наглядно-дидактический материал.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б.Баряевой, СПБ, 2011год.
2. *Баряева Л. Б.* Формирование элементарных математических пред­ставлений у дошкольников (с проблемами в развитии). — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; СОЮЗ, 2011 год.
3. *Андрющенко Н. В.* Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. — СПб., Речь, 2012 год.
4. *Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю.* Игры и логические упражненияс цифрами. — СПб., КАРО, 2013 год.
5. *Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю.* Математика для дошкольниковв играх и упражнениях. — СПб., КАРО, 2011 год.