.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Данная рабочая программа разработана на основе «Примерной программы среднего (полного)общего образования по истории», федерального компонента государственного стандарта среднего (полного)общего образования по истории , с учетом базисного учебного плана, в соответствии с которым на изучение истории 10 классе на базовом уровне отведено 68 часов (2 урока в неделю).Рабочая программа ориентирована     на     использование учебников История. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / (В.И.Уколова, А.В.Ревякин; под ред. А.О.Чубарьяна.-5-е изд.-М.Просвещение, 2018., а также «История России с древнейших времен до конца XIX века» ч.I,2 (авторы А.Н.Сахаров, А.Н. Буганов, П.Н.Зырянов),

 Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 10 класса к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

 Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности.

В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества — всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на то, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих ***целей:***

• воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

• развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

• освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

• овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

• формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***Особенности курса истории***, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их интегрированное изучение, на основе проблемно-хронологического подхода. Приоритет отдается учебному материалу, связанному с воспитательными и развивающими задачами, важными с точки зрения социализации школьников, приобретения ими общественно значимых знаний, умений, навыков.

В рабочей программе устанавливается следующая ***система распределения*** учебного материала и учебного времени для 10 класса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени | **ИСТОРИЯ** |
| ***России*** | ***Всеобщая*** |
| 10 | 68 ч | История России (с древнейших времен до конца XIX в.) – 40ч. | Всеобщая история (с древнейших времен до конца XIX в.) – 28 ч |

***Место предмета в базисном учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на базовом уровне в 10 классе по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 68 учебных часов.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Резервное время направленно на изучение истории России, поскольку учащиеся являются гражданами данного государства.

**II. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тематический блок** | **Количество****часов (в год)** |
| ***Вводная часть*** | ***1*** |
| 1 | (Ви)[[1]](#footnote-1) Предмет исторической науки, периодизация и хронология | 1 |
| ***Тема 1. Первобытность*** | ***1*** |
| 2 | (Ви) Предыстория | 1 |
| ***Тема 2. Древний мир*** | ***6*** |
| 3 | (Ви) Ближний Восток | 1 |
| 4 | (Ви) Индия и Китай в древности | 1 |
| 5 | (Ви) Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса | 1 |
| 6 | (Ви) Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру | 1 |
| 7 | (Ви) Древний Рим. От возникновения города до падения республики | 1 |
| 8 | (Ви) Римская империя | 1 |
| ***Тема 3. Средневековье*** | ***6*** |
| 9 | (Ви) Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы | 1 |
| 10 | (Ви) Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. Практическая работа | 1 |
| 11 | (Ви) Византийское Средневековье | 1 |
| 12 | (Ви) Исламский мир в Средние века | 1 |
| 13 | (Ви) Индия в Средние века | 1 |
| 14 | (Ви) Китай и Япония в Средние века | 1 |
| ***Тема 4. Западная Европа: на пути к Новому времени*** | ***1*** |
| 15 | (Ви) Новое время: проблемы периодизации. Возрождение как культурно-историческая эпоха | 1 |
| ***Тема 5. Экономика и общество в мировом измерении*** | ***4*** |
| 16 | (Ви) Возникновение мирового рынка | 1 |
| 17 | (Ви) Общество и экономика «старого порядка» | 1 |
| 18 | (Ви) Промышленная революция | 1 |
| 19 | (Ви) Индустриальное общество | 1 |
| ***Тема 6. Духовная жизнь общества*** | ***3*** |
| 20 | (Ви) Религия и церковь в начале Нового времени | 1 |
| 21 | (Ви) Наука и общественно-политическая мысль XVII-XIX вв. | 1 |
| 22 | (Ви) Художественная культура XVII-XIX вв. | 1 |
| ***Тема 7. Политические отношения на Западе и Востоке*** | ***3*** |
| 23 | (Ви) Государство на Западе и Востоке | 1 |
| 24 | (Ви) Политические революции XVII- XVIII вв. | 1 |
| 25 | (Ви) Становление либеральной демократии | 1 |
| ***Тема 8. Международные отношения эпохи позднего Нового времени*** | ***2*** |
| 26 | (Ви) Встреча миров. Европейское равновесие XVII-XVIII вв. | 1 |
| 27 | (Ви) Конфликты и противоречия XIX в. | 1 |
|  28***. (Ви) Основные итоги мировой истории к концу XIX века*** | 1 |
| ***Тема 9. Введение. История России – часть всемирной истории*** | ***1*** |
| 29 | История России – часть Всемирной истории. Своеобразие российской цивилизации | 1 |
| ***Тема 10. Древнерусское государство в IX-XIII вв.*** | ***7*** |
| 30 | Исторические корни славян. Восточные славяне в VII-IX вв. | 1 |
| 31 | Киевская Русь | 2 |
| 32 | Культура Киевской Руси | 1 |
| 33 | Политическая раздробленность на Руси | 1 |
| 34 | Культура Руси IX-XIII вв. | 1 |
| 35 | Монголо-татарское нашествие. Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. | 1 |
| ***Тема 11. Образование единого Русского государства*** | ***3*** |
| 36 | Возвышение Москвы | 1 |
| 37 | Образование единого Русского государства | 1 |
| 38 | Русская культура XIV-XV вв. | 1 |
| ***Тема 12. Россия в XVI – XVII вв.*** | ***7*** |
| 39 | Россия в XVI веке | 2 |
| 40 | Смутное время | 1 |
| 41 | Россия после Смуты. Первые Романовы | 1 |
| 42 | Внешняя политика России в XVII веке | 1 |
| 43 | Русская культура XVI-XVII вв. | 1 |
| 44 | КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «РОССИЯ С ДРЕВНИХ ВРЕМЕН ДО XVII ВЕКА» | 1 |
| ***Тема 13. Россия в эпоху Петра Великого*** | ***4*** |
| 45 | Начало правления и реформ Петра I | 2 |
| 46 | Внешняя политика Петра I | 1 |
| 47 | «Культурная революция» в России в начале XVIII в. | 1 |
| ***Тема 14. Россия в середине и второй половине XVIII века*** | ***5*** |
| 48 | Эпоха дворцовых переворотов | 1 |
| 49 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |
| 50 | Внешняя политика России в XVIII веке | 1 |
| 51 | Царствование Павла I | 1 |
| 52 | Русская культура XVIII века | 1 |
| ***Тема 15. Россия в первой половине XIX века*** | ***8*** |
| 53 | Экономическое и социальное развитие России в XVIII- первой половине XIX века | 1 |
| 54 | Реформы Александра I | 1 |
| 55 | Борьба с Наполеоном | 1 |
| 56 | Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов | 1 |
| 57 | Внутренняя политика Николая I | 1 |
| 58 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века | 1 |
| 59 | Общественное движение в годы царствования Николая I | 1 |
| 60 | Русская культура в первой половине XIX века | 1 |
| ***Тема 16. Россия во второй половине XIX века*** | ***5*** |
| 61 | Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. | 1 |
| 62 | Реформы 60-70 гг. XIX века | 1 |
| 63 | Социально-экономическое развитие России после реформ | 1 |
| 64 | Общество и власть во второй половине 50-х-начале 80-х годов. Русская культура второй половины XIX века | 1 |
| 65 | Правление Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX века | 1 |
| 66-68 | Повторительно-обобщающие уроки |  |
|  |  |
| **Всего часов** | **68** |

**III. Содержание тем учебного курса**

***Вводная часть***

Введение. Что такое история? Пространство всемирной истории. Историческое время. Факторы и проявления единства и многообразия всемирной истории. Различные подходы к периодизации всемирно-исторического процесса.

Особенности социального познания. Социальное познание и историческая наука. Историческое событие и исторический факт. Понятие об исторических источниках. Виды источников. Понятие и термины исторической науки. Различные подходы к теоретико-методологическому осмыслению исторического процесса. Формационный подход к истории. Цивилизационный подход к истории. Школа «Анналов» (социальная история). Смысл истории. История в век глобализации.

***Тема 1. Первобытность***

Предцивилизационная стадия истории человечества. Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение.

***Тема 2. Древний мир***

Архаичные цивилизации Древнего Востока. Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождества. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы.

Античные цивилизации Средиземноморья. Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII—I вв. до н. э. Римская империя: расцвет, кризис, падение.

Духовный мир древних обществ. Мифологическая картина мира. Космогонические, антропогонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности.

Историческое наследие древних цивилизаций. Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность.

Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций.

***Тема 3. Средневековье***

Средневековая цивилизация Европы. Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. Этапы развития средневекового

государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм.

Государство и церковь. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV—XV вв.

Византийская империя. Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе.

Арабо-мусульманский Восток. Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры.

Китай, Индия, Япония в Средние века. Дискуссия о применимости термина «Средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья.

***Тема 4. Западная Европа: на пути к Новому времени***

Человек в Древности и Средневековье. Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание.

Раннее Новое время и начало модернизации. Великие географические открытия и их последствия. Запад и Восток в раннее Новое время. Мануфактурный капитализм: экономика и общество. Возрождение. Реформация. Великая научная революция. Европа в XVIII в.: кризис «старого порядка».

Европейские государства в XVI—XVIII вв. Формирование абсолютизма. Голландия — первая европейская республика Нового времени. Английская революция XVII в.: к парламентаризму и гражданскому обществу. Просвещенный абсолютизм.

***Тема 5. Экономика и общество в мировом измерении***

Промышленная революция: сущность и значение. Индустриальное общество. Мировой рынок, колониальные империи и империализм. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

***Тема 6. Духовная жизнь общества***

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

Рождение современных идеологий. Век Просвещения. Либерализм и консерватизм. Социализм и радикализм. Национальные движения и идеологии.

Человек в эпоху становления и развития индустриального общества. Человек и пространство. Человек и техника. Человек и город. Человек и жилище. Человек в движении.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

***Тема 7. Политические отношения на Западе и Востоке***

Революции и их место в историческом процессе второй половины XVIII—XIX в. Модернизация и революции Нового времени. Война за независимость английских колоний в Северной Америке — Американская революция конца XVIII в. Великая французская революция конца XVIII в. Политическая модернизация и революции 1848—1849 гг. Реформы и модернизация.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета.

Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

***Тема 8. Международные отношения эпохи позднего Нового времени***

Эволюция системы международных отношений в конце XV –XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

***Тема 9. Введение. История России – часть всемирной истории***

Древнейшая история нашей Родины. Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны — варяги — Русь.

***Тема 10. Древнерусское государство в IX-XIII вв.***

Особенности российского Средневековья. Дискуссионные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории.

Древнерусское государство и общество. Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX—X вв.

Эволюционное развитие русских земель в XI—первой половине XII в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.

Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская.

***Тема 11. Образование единого Русского государства***

Россия в средневековом мире. Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства.

Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства.

Особенности процесса объединения русских земель. Причины объединения русских земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.

Социально-экономическое развитие России. Характер землевладения в X—начале XIII в. Структура земледельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.

***Тема 12. Россия в XVI – XVII вв.***

Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV—начале XVII в. Характер Московского государства во второй половине XV—начале XVI в. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя.

Россия: особенности перехода к Новому времени. Когда Россия вступила в Новое время? Каковы черты экономического и социального развития России в Новое время? Россия и Европа. Россия и Азия. Кризис традиционализма.

Россия: особенности социально-экономического развития в XVII в. Российский тип феодализма. Крепостничество. Рост городов и развитие городского хозяйства. Формирование всероссийского рынка. Российская экономика и иностранное влияние. Российская власть и экономика.

России в европейской политике в XVI—XVII вв. Западное направление внешней политики России в XVI—XVII вв. Южное направление внешней политики. Восточное направление внешней политики.

***Тема 13. Россия в эпоху Петра Великого***

Феномен российского самодержавия. Абсолютизм в Европе и в России: общее и особенное. Предпосылки и условия формирования самодержавной власти в России. Иван Грозный и начало формирования самодержавия. От самодержавия к абсолютизму. Екатерина II и формирование идеологии абсолютизма. Попытки ограничения самодержавной власти.

Особенности социальных движений в России в XVII— XVIII вв. Социальная политика властей. Причины социальных движений. Крестьянские восстания. Городские восстания. Движение старообрядцев. Национальные движения.

Церковь, общество, государство в России в XVII— XVIII вв. Многоконфессиональность. Православие и его роль в жизни российского общества. Церковь и государство. Конфессиональная политика и межконфессиональные отношения.

Россия — великая европейская держава. Изменение места и роли Рост национального самосознания и становление имперского сознания. Россия — великая мировая держава.

***Тема 14. Россия в середине и второй половине XVIII века***

Индустриальное общество и особенности перехода к нему России. Демографические процессы. Начало российской индустриализации. Перемены в демографической ситуации и социальной структуре в пореформенный период. Россия в системе мировой экономики.

***Тема 15. Россия в первой половине XIX века***

Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия. Причины реформ, их цели и задачи. Источники финансирования. Метод и темпы реформирования. Отношение власти и общества к реформам. Оценка результативности реформ.

Российская власть и общество: поиск оптимальной модели общественного развития. Империя и народы. Эволюция власти. Формирование государственной идеологии. Либеральные идеологические доктрины о судьбах России. Истоки российского революционализма. Формирование российской интеллигенции. Национальные элиты и имперские интересы в XIX в.

Общественные настроения в начале XIX века. Декабристы. В поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение идей русского социализма.

***Тема 16. Россия во второй половине XIX века***

Реформы 1860-1870-х годов. Новый рубеж в истории России. Крестьянская реформа. Реформы 1860-1870-х годов. Судьба и значение реформ. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Развитие сельского хозяйства и промышленности в пореформенный период.

Полицейский режим Александра III. Общественное движение в России во второй половине XIX века. Русский либерализм. Народничество. Возникновение рабочего движения и зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия – многонациональная страна. Расширение территории в первой трети XIX веке. Кавказская война. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Пути создания империи.

**IV.** **Требования к результатам обучения по истории**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Предполагается, что в результате изучения истории учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями**, **умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

читать историческую карту с опорой на легенду;

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

соотносить единичные исторические факты и общие явления;

называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем уроков** | **Оборудование, основные понятия и термины** | **Домашнее задание** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Первое полугодие** | **31** |  |  |
| ***Вводная часть*** | ***1*** |  |  |
| **1** | **(Ви)\* Предмет исторической науки, периодизация и хронология** | Историческая память, исторический источник, цивилизацион-ные теории, антропология, теории модернизации | Эссе «Три причины, по которым люди изучают историю, и что изучение истории дает лично мне» | **1** | **04.09**  |  |
| ***Тема 1. Первобытность*** | ***1*** |  |  |
| **2** | **(Ви) Предыстория** | Предыстория, первобытность, неолитическая революция | §1, обоснованно ответить, можно ли неолит. революцию рассматривать как модернизацию + источник на стр.26 | **1** | **06.09**  |  |
| ***Тема 2. Древний мир*** | ***6*** |  |  |
| **3** | (Ви) Ближний Восток | Аграрные цивилизации, ирригационное земледелие, патриархальное рабство, деспотия. | §2, составить план рассказа (вопр. 3) | **1** | **11.09**  |  |
| **4** | (Ви) Индия и Китай в древности | Варна, ведизм, буддизм, конфуцианство, даосизм, «осевое время» | §3, сравнить систему варн с соц. структурой вавилонского общества по законам Хаммурапи | **1** | **13.09**  |  |
| **5** | (Ви) Древняя Греция. От первых государств до расцвета полиса | Античность, полис, классическое рабство, демократия, олигархия, охлократия | §4, сравнить полисы: Афины и Спарту | **1** | **18.09**  |  |
| **6** | **(Ви) Древняя Греция. От полиса к эллинистическому миру** | Эллинизм, эллинистическая монархия, тирания | §5, практическая работа на стр.78 | **1** | **20.09**  |  |
| **7** | (Ви) Древний Рим. От возникновения города до падения республики | Патриции, плебеи, республика, плебесцит | §6, перечислить факторы, способствующие кризису республики в Риме. Сравнить проявления кризиса полисной организации Греции и Рима. | **1** | **25.09**  |  |
| **8** | (Ви) Римская империя | Империя, принципат, доминат, христианство | §7, сравнить эпохи принципата и домината в истории Римской империи. Объяснить, почему христианство зародилось в Римской империи | **1** | **27.09**  |  |
| ***Тема 3. Средневековье*** | ***6*** |  |  |
| **9** | (Ви) Западноевропейское Средневековье. Развитие феодальной системы | Феодализм, вассально-ленные отношения, сословия, иммунитет, раздробленность, сословно-представительная монархия | §8, начать заполнение таблицы «Этапы Средневековья» | **1** | **02.10**  |  |
| **10** | (Ви) Расцвет и кризис западноевропейского христианского мира. Практическая работа | Цехи, гильдии, коммунальное движение, бюргерство, схоластика | §9, продолжить заполнение таблицы | **1** | **04.10**  |  |
| **11** | (Ви) Византийское Средневековье | Автократия, иконоборчество, исихазм, канон, фемный строй и стратиоты. | §10, сравнить византийскую автократию с восточной деспотией | **1** | **09.10**  |  |
| **12** | (Ви) Исламский мир в Средние века | Ислам, шиизм, суннизм, халифат | §11, вопр.1,2 на стр. 150-151 | **1** | **11.10**  |  |
| **13** | (Ви) Индия в Средние века | Каста, варно-кастовый строй, раджа, дхарма, ахимса, сикхизм | §12, вопр. 5 на стр.160 с элементами эссе | **1** | **16.10**  |  |
| **14** | (Ви)Китай и Япония в Средние века | Пагода, синтоизм, самурай, сегунат | §13, план ответа по теме «Влияние китайской цивилизации в Японии». Подготовка к тестированию | **1** | **18.10**  |  |
| ***Тема 4. Западная Европа: на пути к Новому времени*** | ***1*** |  |  |
| **15** | **(Ви) Новое время: проблемы периодизации.****Возрождение как культурно-историческая эпоха** | Возрождение (ренессанс), гуманизм, утопия, маньеризм | §14, в. 5 (таблица) | **1** | **23.10**  |  |
| ***Тема 5. Экономика и общество в мировом измерении*** | ***4*** |  |  |
| **16** | **(Ви) Возникновение мирового рынка** | Великие географические открытия, революция цен, капитал, капитализм, биржа | §15, вопрос 3 (таблица) | **1** | **25.10**  |  |
| **17** | **(Ви) Общество и экономика «старого порядка»** | Старый порядок, трехполье, огораживания, мануфактура | §16, вопрос 1 и 4 (сравнить мануфактуру и ремесленную лавку) | **1** | **06.11**  |  |
| **18** | **(Ви) Промышленная революция** | Промышленный переворот, протекционизм, меркантилизм | §17, сравнить завод и мануфактуру, в.6 | **1** | **08.11**  |  |
| **19** | **(Ви) Индустриальное общество** | Индустриализа-ция, модернизация, урбанизация, монополия, буржуазия | §18, вопрос 3 (сравнить пром. переворот и индустриал.) | **1** | **13.11**  |  |
| ***Тема 6. Духовная жизнь общества*** | ***3*** |  |  |
| **20** | **(Ви) Религия и церковь в начале Нового времени** | Реформация, индульгенции, лютеранство, кальвинизм, англиканская церковь, контрреформа-ция | §19, вопрос 3 (сравнить лютеранство и кальвинизм) | **1** | **15.11** |  |
| **21** | **(Ви) Наука и общественно-политическая мысль XVII-XIX вв.** | Научная революция, Просвещение, гражданское общество, правовое государство, принцип разделения властей, либерализм, социализм, коммунизм, позитивизм | §20, вопрос 4 (таблица «Полит. движения») | **1** | **20.11** |  |
| **22** | **(Ви) Художественная культура XVII-XIX вв.** | Классицизм, барокко, рококо, ампир, романтизм, эклектика, реализм, импрессионизм, постимпрессио-низм | §21, вопрос 1 (аргументировать свою точку зрения) | **1** | **22.11** |  |
| ***Тема 7. Политические отношения на Западе и Востоке*** | ***3*** |  |  |
| **23** | **(Ви) Государство на Западе и Востоке** | Абсолютизм, просвещенный абсолютизм, деспотизм | §22, вопрос 4 (таблица) индивид. – 5 | **1** | **27.11** |  |
| **24** | **(Ви) Политические революции XVII- XVIII вв.** | Пуританизм, республика, ограниченная монархия | §23-24, вопросы 5, 7 | **1** | **29.11** |  |
| **25** | **(Ви) Становление либеральной демократии** | Консерватизм, либерализм, демократия | §25, вопрос 4 | **1** | **04.12** |  |
| ***Тема 8. Международные отношения эпохи позднего Нового времени*** | ***2*** |  |  |
| **26** | **(Ви) Встреча миров.****Европейское равновесие XVII-XVIII вв.** | Колония, метрополия, баланс сил, динамическая война | §26, практическая работа на стр. 321 | **1** | **06.12** |  |
| **27** | **(Ви) Конфликты и противоречия XIX в.** | Легитимизм, реальная политика | §28, вопрос 4 на стр. 346 | **1** | **11.12** |  |
| **28** | **(Ви) Основные итоги мировой истории к концу XIX века** | - | - | **1** | **13.12** |  |
| ***Тема 9. Введение. История России – часть всемирной истории*** | ***1*** |  |  |
| **29** | История России – часть Всемирной истории. Своеобразие российской цивилизации | Всемирная история, региональная история, исторические источники. | Чит. с. 5-15, выписать факторы развития России | **1** | **18.12** |  |
| ***Тема 10. Древнерусское государство в IX-XIII вв.*** | ***7*** |  |  |
| **30** | Исторические корни славян. Восточные славяне в VII-IX вв. | Индоевропейцы, праславяне, миграция, колонизация, вече, каганат | §1, с. 13-20, в.1,4 письм. на с. 20 | **1** | **20.12** |  |
| **31-32** | Киевская Русь | Государство, князь, дружина, бояре, варяги, дань, урок, погост, реформа, полюдье | §2-3, с.23-41, в.1,5 п. на с. 42 | **2** | **25.12****27.12** |  |
| **33** | Культура Киевской Руси |  | §4, с.43-54, в.1,4 | **1** | **08.01** |  |
| **34** | Политическая раздробленность на Руси | Усобица, Русская Правда, вотчина, смерд, холоп, лествица | §5-6,с. 56-70, в.5 (план) | **1** | **10.01** |  |
| **35** | Культура Руси IX-XIII вв. | Удел, съезд, патриотизм, летопись, былина | §7, с. 70-84, в.4,6 письм. | **1** | **15.01** |  |
| **36** | Монголо-татарское нашествие. Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. | Иго, ордынский выход, баскак, ярлык, резиденция, кипчаки | §8, с. 85-102, в.3 письм. | **1** | **17.01** |  |
| ***Тема11. Образование единого Русского государства*** | ***3*** |  |  |
| **37** | Возвышение Москвы | Земский собор, приказы, централизован-ное государство, сословно-представительная монархия. | §9-10, с. 103−124, в.4 письм. | **1** | **22.01** |  |
| **38** | Образование единого Русского государства | Дворяне, стрелецкое войско, заповедные лета | §11-12, с.126−146, в.3,5 письм. на с.147 | **1** | **24.01** |  |
| **39** | Русская культура XIV-XV вв. | Кафтан, полати | §13, с.147−158, в.3,6 письм. | **1** | **29.01** |  |
| ***Тема 12. Россия в XVI – XVII вв.*** | ***7*** |  |  |
| **40-41** | Россия в XVI веке | Земский собор, приказы, централизованное государство, сословно-представительная монархия. опричнина, террор | §14−15, с.159−181, в.9 письм. на стр.182 | **2** | **30.01****05.02** |  |
| **42** | Смутное время | Митрополит, авторитет, соперничество | §17−18, с.192−214, в.4 (группы) письм. | **1** | **07.02** |  |
| **43** | Россия после Смуты. Первые Романовы | Служилые люди, крестьяне владельческие, дворцовые, черносошные, тягло. Юрьев день | §19, с.216−231, в.4,7 письм. | **1** | **12.02** |  |
| **44** | Внешняя политика России в XVII веке |  | §20, с.231−241, в.6 (план) | **1** | **14.02** |  |
| **45** | Русская культура XVI-XVII вв. | Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры.  | §16, с.185−192, в.4,6 письм., §21, с.241−255, в.4 письм. | **1** | **19.02** |  |
| **46** | КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «РОССИЯ С ДРЕВНИХ ВРЕМЕН ДО XVII ВЕКА» | **-** | **Обзорное рассмотрение**§1-16 | **1** | **21.02** |  |
| ***Тема 13. Россия в эпоху Петра Великого*** | ***4*** |  |  |
| **47-48** | **Начало правления и реформ Петра I** | Немецкая слобода, Великое посольство, стрелецкий бунт. Сенат, коллегии, император | §1, с.8−13, в.4,5 письм.§2, с.14−22, в.5,6 письм. | **2** | **26.01****28.01** |  |
| **49** | **Внешняя политика Петра I** | Рекрутский набор, регулярная армия, | §3, с.25−32, в.7 письм. | **1** | **05.03** |  |
| **50** | **«Культурная революция» в России в начале XVIII в.** | Ассамблеи, кунсткамера | §4, с.32−40, в.2 на стр.42 письм. | **1** | **07.03** |  |
| ***Тема 14. Россия в середине и второй половине XVIII века*** | ***5*** |  |  |
| **51** | **Эпоха дворцовых переворотов** | Верховный тайный совет, кондиции, кабинет министров, бироновщина, | §5, с. 44−54, в.3,7 письм. | **1** | **12.03** |  |
| **52** | **Внутренняя политика Екатерины II** | Просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, жалованные грамоты, | §6, с.56−63, в.8 письм.§7, с.65−73, в.7 письм. (эссе) | **1** | **14.03** |  |
| **53** | **Внешняя политика России в XVIII веке** | Антифранцузские коалиции,Новороссия | §8, с.75−83, в.6 + вопросы к док−ту на с.85 письм. | **1** | **19.03** |  |
| **54** | **Царствование Павла I** | Заговор | §9, с.85−89, в.5 + в.3 к док−ту на стр. 91 | **1** | **21.03** |  |
| **55** | **Русская культура XVIII века** | «Золотой век» русской культуры | §10, с. 91−102, в.5 письм. | **1** | **02.04** |  |
| ***Тема 15. Россия в первой половине XIX века*** | ***8*** |  |  |
| **56** | **Экономическое и социальное развитие России в XVIII- первой половине XIX века** | Крепостная система, рыночные отношения, | §11, с.107−113, в.3,9 письм. | **1** | **04.04** |  |
| **57** | **Реформы Александра I** | Министерская реформа, система народного просвещения, «План государственных преобразований», | §12, с.115−122, в.2,10 письм. | **1** | **09.04** |  |
| **58** | **Борьба с Наполеоном** | Континентальная блокада, Великая армия, Отечественная война, маневр, партизанское движение, | §13, с.122−131, в.6 + к док−ту письм. | **1** | **11.04** |  |
| **59** | **Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов** | Конституция, реакция, военные поселения | §14, с.133−140, в.1 письм. | **1** | **16.04** |  |
| **60** | **Внутренняя политика Николая I** | Кодификация законов | §15, с.143−150, в.7 письм. | **1** | **18.04** |  |
| **61** | **Внешняя политика России во второй четверти XIX века** | Восточный вопрос, мюридизм | §16, с.152−160, в.10−12 письм. | **1** | **23.04** |  |
| **62** | **Общественное движение в годы царствования****Николая I** | Западники и славянофилы, национальное самосознание | §17,с.161−168, в.5,6 письм. | **1** | **25.04** |  |
| **63** | **Русская культура в первой половине XIX века** |  | §18, с.170−182, в.1 письм. + в.6 на стр.183 письм. | **1** | **30.04** |  |
| ***Тема 16. Россия во второй половине XIX века*** | ***5*** |  |  |
| **64** | **Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.** | Выкупные операции, выкупные платежи, надел, отрезки, временнообя-занные | §19, с.186−191, в.6 (без табл.), 7 письм. | **1** | **07.05** |  |
| **65** | **Реформы 60-70 гг. XIX века** | Рабочее законодательст-во, земство, мировой суд, коронный суд, апелляция, всеобщая воинская повинность | §20, с.193−200, в.1,2 письм. | **1** | **14.05** |  |
| **66** | **Социально-экономическое развитие России после реформ** | Отработка, община, рабочий вопрос | §21, с.201−209, в.5,9 письм. | **1** | **16.05** |  |
| **67** | **Общество и власть во второй половине 50-х-начале 80-х годов.****Русская культура второй половины XIX века** | Разночинная интеллигенция, ишутинцы, нечаевщина, народничество, «Хождение в народ», индивидуальный террор, цареубийство, контрреформы, марксистское движение, либеральное народничество. Классические гимназии и реальные училища | §22, с.211 – 216, вопрос 5§23, с.217 – 223, вопрос 4§26 | **1** | **21.05** |  |
| **68** | **Правление Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX века** | Контрреформы, промышленный подъем | §24-25, с. 227-242, вопрос 4 (24) и 2 (25) | **1** | **23.05** |  |

**VI. Используемая учебная литература**

1. Борисов Н.С. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / Н.С. Борисов; под ред. С.П. Карпова 2-е изд. М.: Просвещение, 2015. – 256 с.
2. Левандовский А.А. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / А.А. Левандовский; под ред. С.П. Карпова 2-е изд. М.: Просвещение, 2015. – 254 с.
3. Уколова В.И., Ревякин А.В. Всеобщая история: с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс / Под ред. Чубарьяна А.О. 8-е изд. М.: Просвещение, 2013. – 367 с.

**VII. Список литературы:**

1. Аврех А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. — М., 1991.
2. Андриянов В. Косыгин. — М., 2003.
3. Анисимов Е. Анна Иоанновна. — М., 2002.
4. Анисимов Е. Елизавета Петровна, — М., 2002.
5. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII— первой половине XIXвека. — М., 1994.
6. Античные государства Северного Причерноморья. — М., 1984.
7. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. — М., 1984.
8. Боханов А.Н. Император Александр III. — М., 1998.
9. Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М. Введение в историю. — М., 1994.
10. Буданова В. П. Готы в эпоху Великого переселения народов. — М., 1990.
11. В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в. – М., 1988.
12. Введение христианства на Руси. — М., 1987.
13. Великие социальные революции XVII—XVIII вв. — М„ 1990.
14. Горский А.А. Древнерусская дружина. — М., 1989.
15. Горский А.А. Москва и Орда. — М., 2005.
16. Гумилев Л.Н. От Руси до России: очерки этнической истории. — М., 1992.
17. Данилевский И.Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIVвв.). — М., 2001.
18. Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии. — М., 1985.
19. Егоров В.Л. Историческая география Золотой Орды в ХШ-ХГУ вв. – М., 1985.
20. Забылин М. Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.
21. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. - М., 1958.
22. Захаров В.Ю. «Всемилостивейшая жалованная грамота российскому народу» 1801 г. в контексте развития конституционных идей в России во второй половине XVIII—начале XIXв. - М., 2002.
23. Захарова Л. Г. Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856-1861 гг. - М., 1984.
24. Зимин А. А. Опричнина Ивана Грозного. — М., 1960.
25. Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
26. Зимин А. А., Хорошкевич А.Л. Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
27. Каргалов В. В. Монголо-татарское нашествие на Русь: XIII в. - М., 1966.
28. Каргалов В. В. Конец ордынского ига. — М., 1984.
29. Кобрин В. Б. Власть и собственность в средневековой Руси ХУ-ХУШ вв. - М., 1985.
30. Кобрин В. Б. Иван Грозный. — М., 1989
31. Козляков В. Михаил Федорович. — М., 2004.
32. Культура России: IX—XX вв.: учебное пособие. — М., 1996.
33. Кучкин В. А. Русь под игом: как это было. — М., 1991.
34. Кучкин В. А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIV вв. — М., 1984.
35. Левандовский А.А. Время Грановского: у истоков формирования русской интеллигенции. — М., 1990.
36. Леонтович В. В. История либерализма в России: 1762— 1914 гг. – М., 1995.
37. Лимонов Ю.А. Владимиро-Суздальская Русь: очерки социально-политической истории. — М., 1987.
38. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. — М., 1991.
39. Ляшенко Л.М. Революционные народники. — М., 1989.
40. Магомедов М. Г. Образование Хазарского каганата. — М., 1983.
41. МанфредА. 3. Наполеон Бонапарт. — М., 1980.
42. Медушевский А. Н. Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование. — М., 1994.
43. Медушевский А. Н. Проекты аграрных реформ в России: XVIII—начало XXIвека. — М., 2005.
44. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия. — М., 1990.

**Образовательные инернет-ресурсы**

* [http://www.1sentember](http://www.1sentember/). ru
* [http://www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/)
* [http://www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru/)
1. Сокращенное наименование тематического блока «Всемирная история» [↑](#footnote-ref-1)