Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Ачирская средняя общеобразовательная школа»

Номинация **«Урок-новое прочтение»**

Конспект интегрированного урока по русскому языку и литературе в 5классе на тему «Роль диалога в характерах героев рассказа И.С.Тургенева «Муму»

 Выполнила: Барсукова Заида Тимералиевна,

 учитель русского языка и литературы

Аннотация у уроку

Данный интегрированный урок проведен в декабре 2017года в рамках методической недели «Трансформация урока. Интеграция образовательных областей (Ощутимые победы)». Может быть полезен материал молодым педагогам. Конспект использовался в 2018-2019учебном году в рамках предметной недели, посвященной юбилею И.С.Тургенева другим учителем с внесением изменений. Затрагивается на уроке проблема отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Можно проводить в рамках мероприятий «Уроки доброты».

***Конспект интегрированного урока русского языка и литературы в 5классе, проведенного в 2017году в рамках методической недели*** *«****Трансформация урока. Интеграция образовательных областей (Ощутимые победы)».***

**Тема:** Роль диалога в характерах героев рассказа И.С.Тургенева «Муму».

**Тип урока**: интегрированный урок, урок обобщения и систематизации знаний.

**Задачи урока:**

**-** научить правильно оформлять диалог и прямую речь на письме, знание правил пунктуации;

 **-** нахождение в диалоге прямой речи и слов автора;

 - определить характер героев по речи; - воспитание нравственных качеств у ребенка: умение сочувствовать другим людям, терпимое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

**Познавательные УУД:**

 - преобразование информации из одной формы в другую (составление схемы);

 -овладение приемами обобщения и систематизации учебного материала;

 - умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, устанавливать сходства и различия, делать выводы.

**Регулятивные УУД:**

- формулировка вопроса, проблемы и цели урока;

- нахождение путей решения проблемы;

- осуществление познавательной и личностной рефлексии.

**Коммуникативные УУД:**

 - умение слушать и слышать других;

 - высказывать четко свои суждения;

 - осуществлять речевой самоконтроль.

**Личностные УУД:**

 - умение сочувствовать другим;

 - оценка своей работы на уроке;

 - составление собственного диалога в ходе выполнения домашнего задания.

**Ход урока**

1.Мотивационный момент.

-Здравствуйте, садитесь!

-Вашему вниманию предлагается сценка «Разговор по телефону». После инсценирования разговора ответьте на вопрос:

-Какие правила речевого этикета нарушены в этом разговоре?»

***Сценка «Разговор по телефону».***

-Алло! Мне Валю. -Алло! -Ну, ты как? -Нормально, а ты? -Ничего. Что по русскому задали? -Составить диалог. -А ты составил? -Нет. Я не знаю, что писать.

- Какие правила речевого этикета нарушены в этом разговоре?

-Соблюдаете ли вы правила этикета?

- Как по-другому можно назвать разговор двух и более лиц? (диалог)

- Как называются слова каждого в диалоге? (реплики)

- В каком стиле чаще всего встречается диалог ? Как оформляется диалог, можно ли распознать диалог?

-Чем отличается диалог от прямой речи?

**2.Сообщение темы урока.**

**-** Как вы думаете, о чем мы будем говорить на уроке? (ответы учащихся)

-Чему мы должны сегодня научиться на уроке?(ответы учащихся)

-Что мы должны сделать для достижения цели урока? (ответы учащихся)

-Можно ли по речи героев определить их характер?

-Мы сегодня проведем интегрированный урок русского языка и литературы, проверим, умеете ли вы читать по ролям, распознавать и оформлять диалог в прямую речь, определять характер героев по речи. Свою работу на уроке будете оценивать по листам самооценки (раздаются листы самооценки).

**3.Проверка домашнего задания.**

-Какое домашнее задание было вам задано? (пересказ стр.202-206).

-Проверку домашнего задания сегодня организуем в форме игры «Ромашка».

**3.1. Игра «Ромашка». Спросить дополнительно о том, как разговаривают герои.**

1) Почему И.С.Тургенев называет Герасима «самым замечательным лицом» из числа всей челяди?

2) Что вы знаете о Татьяне? Как она ответила на предложение барыни выдать замуж за Капитона? Найдите в тексте отрывок.

3)Как барыня относилась к Герасиму? Что вы можете сказать о речи барыни с другими персонажами? Каким тоном она разговаривает?

4)Что означает слово ***дворецкий***? Кто являлся дворецким барыни? Найди в Толковом словаре значение слова ***дворецкий***. Как он общался со слугами?

5)Что мы знаем о Капитоне? Как отреагировал он на предложение барыни жениться на Татьяне? Изменилась ли жизнь после женитьбы?

- Можно ли по речи героев определить их характер?

**4.Рабата над темой урока.**

**4.1.Работа с учебником. Чтение по ролям разговора Гаврилы, Капитона, автора.**

**-** Научились ли мы читать по ролям?

**Физминутка ( в форме игры).**

Дети стоят в кругу. ***Игра «Передай движение по кругу»***. Педагог предлагает детям «передать» друг другу рукопожатие и сказать: «Привет!», затем жестами сообщить что-нибудь о том, что происходило с ним сегодня. Игра продолжается до тех пор, пока каждый не выполнит движение. Далее педагог предлагает детям ответить на вопросы:

- Было ли тебе приятно и весело играть в эту игру с друзьями? - Что вам особенно понравилось? - Легко ли было вам объяснять свои действия руками? - А как общался с людьми Герасим? Всегда ли его понимали? Как вы думаете, как он себя при этом чувствовал? - Вы в жизни встречали таких людей? Как их называют?

Это люди с ограниченными возможностями здоровья. **3декабря-международный день инвалида,** который лучше и правильнее называть Международным днем людей с инвалидностью. - Как мы должны к ним относиться? Можете ли вы чем-либо помочь таким людям?(они нуждаются в нашей помощи).

**4.2. Письменное оформление реплик в форме прямой речи.**

**-Попробуйте записать реплики в форме прямой речи в тетрадях, а затем на доске и объяснить знаки препинания:**

*1)-Что прикажете, Гаврила Андреич?»*

*2)-Слушаю, Гаврила Андреич. А кого они мне в женихи назначают?- прибавила она с нерешительностью.*

*3)-Устинья Федоровна! –крикнул он громким голосом своей жене,-поставьте-ка самоварчик, моя почтенная.*

*4)-Ну,- промолвил он, -Танюша, хочешь замуж идти? Барыня тебе жениха сыскала.*

*5)-Знаю, брат, всё знаю, - с досадой прервал его дворецкий.*

*6)-Отчего же не женить-с! Можно-с,-ответил Гаврила.*

**4.3.Составьте схемы предложений. Объясните схемы.**

-Схемы каких предложений оказались одинаковыми?

- Как можно узнать автора первого предложения?

- Можно ли по данным репликам определить особенности речи героев?

**5.Домашнее задание.**

**1) Ответить на вопрос:**

-А что изменилось бы в рассказе, если бы барыня решила женить Герасима на Татьяне?

2) Составить диалог с соблюдением норм этикета на тему «Разговор по телефону».

**6.Итог урока**

**-** Чему вы сегодня научились на уроке?

-Могут ли нам пригодиться в жизни знания, полученные на сегодняшнем уроке?

-Как вы считаете, между мной и вами состоялся диалог?

**Оценки за урок по литературе и русскому языку выставляют дети по листу самооценки.**

Лист самооценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,уч-ся 5класса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | задание | Отметка о выполнении |
| 1 | Мотивационный момент.  |  |
| 2 | Игра «Ромашка» |  |
| 3 | Работа с учебником. Чтение по ролям |  |
| 4 | Письменная работа. Оформление реплик в форме прямой речи. |  |
| 5 | Составление схем предложений. |  |
| итого |  |  |

\*справился с заданием -знак «+» \*были незначительные ошибки- знак «*v*» \*не справился с заданием или не участвовал –знак «-« 5плюсов-оценка «5» 3-4плюса-оценка «4» 2плюса –оценка «3»