* 1. **Инновационная деятельность**

В школе выполняется система мер по активному участию педагогов в индивидуальной инновационной деятельности, которая определяет основное содержание нововведения, степень их новизны осуществляется по заранее составленным нормативным актам школы и охватывает всю образовательную деятельность

Важнейшими направлениями инновационной деятельности были:

- внедрение ФГОС в 4 классе и подготовка на ФГОС 5 класса;

- педагогическое сопровождение одаренных детей;

- использование современных педагогических технологий;

- интеграция основного и дополнительного образования, дальнейшее формирование образовательной среды;

- формирование практического опыта по подготовке выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации.

Основные задачи, которые были намечены по теме:

- знакомство с теоретическими основами по «ФГОС второго поколения»;

- изучение методических рекомендаций по организации образовательного процесса в условиях перехода на новые образовательные стандарты.

Учителя первой ступени Ярушина В.А. и Веденина Р.Н. успешно обеспечивали научно-методический подход, используя элементы развивающего, опережающего обучения. Накоплен опыт по новым формам уроков. Системно-деятельностный подход прослеживается и на многих уроках учителей-предметников Щеберевой И.М., Скрипкиной Г.И., Бизиной Н.П. ИКТ – неотъемлемая часть уроков этих педагогов.

Эффективное обучение общеучебным умениям и навыкам, четкая структура уроков и применение познавательных игр способствовало учащимся начальных классов на достаточном уровне овладеть необходимым программным стандартом и первичными коммуникативными навыками.

Собеседование с учителями и анализ посещенных уроков показал, что практическая направленность уроков русского языка и математики ведется систематически. Разноуровневые задания включали не только в классные и контрольные работы, но и в домашние работы.

Занятия внеурочной деятельности проводятся не только учителями начальных классов, но и педагогами дополнительного образования от ДХТ и ДЮСШ.

Третий год в 4 классе ведётся курс ОРКСЭ. При организации данного курса (при выборе модуля ОРКСЭ) проводится информирование родителей, их анкетирование, учитываются их интересы и запросы. В 2014-2015 учебном году был определён модуль Основы православной культуры. Учителя Веденина Р.Н. и Ярушина В.А. прошли курсы повышения квалификации для успешного и качественного преподавания курса ОРКСЭ в 4 классе.

В конце учебного года проводится анкетирование среди учащихся и родителей 8, 9 классов для определения предметных и элективных курсов. В 2014-2015 учебном году в соответствии с выбором учащихся и их родителей были организованы элективные курсы в 9 классе: «Практическое обществознание», «Загадки истории», «Химические вещества в повседневной жизни человека», «Картография», «Сочинение – жанр литературного творчества».

В 10, 11 классе: «Закон и право», «Сочинение – жанр литературного творчества», «Физика, человек и окружающая среда», «Экономика и право»

Мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности высокая:

- в реализации целей и задач Образовательной программы принимает участие весь коллектив;

- индивидуальную инновационную деятельность осуществляют 5 человек.

Важную роль играет творческая обстановка в коллективе. В школе считается престижным быть профессионалом, иметь высокую педагогическую культуру, владеть новаторской методикой преподавания предмета

Задачи на следующий учебный год:

- разработать и принять Образовательную программу основного общего образования и новые рабочие программы для 5 класса;

- обеспечить мониторинг инновационной деятельности на основе тщательного анализ текущей деятельности педагогов с одной стороны и из прогноза ее развития с другой

- мотивировать педагогического коллектив на расширение индивидуальной инновационной деятельности.