**Аннотация к рабочей программе по математике 1-4 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы** | **Аннотация к рабочей программе** |
| **Рабочая программа**  **по математике**  **1-4 классы**  **ФГОС ООО** | |  | | --- | | **Рабочая программа составлена на основе:**  - требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования,  - примерных программ начального общего образования, на основе авторской программы по математике А.Л.Чекина, Р.Г. Чураковой - «Программы по учебным предметам», издательство «Академкнига», 2011г.  - примерной программы «Математика» под редакцией М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой . УМК «Школа России»  **Учебники:**  - Математика 1 - М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой . УМК «Школа России»  - Математика 2,3,4 - А.Л.Чекина, издательство «Академкнига», 2013г.  **Количество часов:**  рабочая программа для 1-4 классов рассчитана на 5 учебных часов в неделю, общий объѐм - 170 часов в год в каждом классе.  **Цели программы:**  -развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий;  **-**математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы;  **-**освоениеначальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования;  **-**воспитаниекритичности мышления, интереса к умственному труду*,* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни;  -формирование идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе. | |