**Рабочая программа Агротехнология. 8-9 класс**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Программа разработана года по программе основного общего образования 6-9 классы. Авторы В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко, Н.В. Синица

- Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Бизинская СОШ»

**Цели и задачи курса**

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Общая характеристика предмета**

Технология определяется как наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука включает изучение методов и средств (орудия, техника) преобразования и использования указанных объектов.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит приобрестиобщетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе

**Место технологии в учебном плане.**

Согласно базисному (образовательному) плану всего на изучение технология в 9 классе выделяется 34 ч, 1 час в неделю.

**Содержание курса**

Характеристика основных типов почв. ЧТЕНИЕ ПОЧВЕННЫХ КАРТ. Использование органических и минеральных удобрений, нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей.РАСЧЕТ СЕБЕСТОИМОСТИ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ И ПЛАНИРУЕМОГО ДОХОДА. Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду.Профессии, связанные с выращиванием растений.

Животноводство

Основные направления животноводства. Характеристика технологического цикла производства продукции животноводства: содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции.

Создание необходимых условий для содержания сельскохозяйственных животных: подготовка и оборудование помещения, поддержание микроклимата.

Кормление: составление простых рационов, подготовка кормов к скармливанию, раздача кормов.

Характеристика ведущих пород сельскохозяйственных животных. Разведение мелких животных: планирование сроков получения приплода, подбор пар, подготовка животных к выходу приплода, выращивание молодняка.

Проведение простых ветеринарно-профилактических мероприятий с применением нетоксичных препаратов.

Получение одного из видов животноводческой продукции: молока, яиц, шерсти, меда.

Выбор оборудования для механизации технологических процессов животноводства на небольших фермах. Организация и планирование технологической деятельности в личном подсобном хозяйстве и на школьной ферме. Ведение простого зоотехнического учета. Правила безопасного труда в животноводстве. РАСЧЕТ СЕБЕСТОИМОСТИ ЖИВОТНОВОДЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ И ПЛАНИРУЕМОГО ДОХОДА.

Первичная переработка и хранение продукции животноводства. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ.

Разработка учебного проекта по выращиванию сельскохозяйственных животных.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ЖИВОТНОВОДСТВА В РЕГИОНЕ, РАСПРОСТРАНЕНИЕМ НОВЫХ И НЕТРАДИЦИОННЫХ ВИДОВ И ПОРОД. ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ФЕРМЕРСКОГО ХОЗЯЙСТВА.Оценка влияния технологий животноводства на окружающую среду.Профессии, связанные с животноводством.

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы программы** | **Количество часов** |
|
| Вводный урок | 1 |
| **Растениеводство** | **5** |
| Основы аграрной технологии | 5 |
| **Материалов лоскутная пластика** | **10** |
| Художественная обработка. Вышивание лентами | 8 |
| Проектная деятельность | 2 |
| **Бюджет семьи** | **8** |
| **Итого:** | **34** |

**9 класс**

**Раздел 1.** Охрана и улучшение почв – 4 ч.

**Раздел 2.** Организация производства на пришкольном участке – 4 ч.

**Раздел 3**. Творческая проектная деятельность – 8 ч.

**Раздел 4**. Организация животноводческой фермы – 9 ч.

**Раздел 5.** Творческая проектная деятельность – 8 ч.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения [раздела](#Par2680) "Растениеводство" ученик должен:

***знать/понимать:***

- полный технологический цикл получения 2 - 3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

***уметь:***

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

В результате изучения [раздела](#Par2692) "Животноводство" ученик должен:

***знать/понимать:***

- структуру технологического цикла получения животноводческой продукции; биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона и нескольких ведущих пород для каждого вида; общие требования к условиям содержания животных; наиболее распространенные и наиболее опасные болезни сельскохозяйственных животных и меры их профилактики;

***уметь:***

- выполнять основные виды работ по уходу за животными в условиях небольших ферм; определять принадлежность кормов к основным группам (грубые, сочные, концентрированные); сравнивать корма различных групп по питательности; составлять с помощью учебной и справочной литературы простые рационы, подбирать корма для замены в рационе; подбирать пары для разведения животных в небольших хозяйствах; определять продуктивность различных видов животных; определять по внешним признакам больных животных; выполнять простые приемы ветеринарной обработки мелких животных (обработка повреждений кожи); производить дезинфекцию животноводческих помещений и оборудования нетоксичными препаратами;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- заготовки, хранения, подготовки кормов к скармливанию; первичной переработки продукции животноводства.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Учебник.** Технология. Обслуживающий труд: 7,8,9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений /[Ю.В.Крупская, О.А.Кожина, Н.В.Синица и др.]\_; под.ред. В.Д.Симоненко.- 3-е изд., перераб. – М. :Вентана-Граф, 2014. – 208 с.

**Дополнительная литература:**

* Технология. 7,8, 9класс: поурочные планы по учебнику под ред. В.Д.Симоненко / авт.-сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова. – 2-е изд., стереотип. – Волгоград: Учитель, 2012
* В.Д.Симоненко, «Технология 8 класс», М: «Вентана -Граф», 2014г
* Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии. 8 класс: Пособие для учителей и учащихся.- М.: Школьная пресса, 2011.
* Выращивание цветочно-декоративных травянистых растений в школе. Р.Н.Мазитов, пособие для учителей 2012.
* Проекты по технологии в 5-9-м классах (Обслуживающий труд), -Набережные Челны, 2014.
* Сборник программ элективных курсов (предпрофильная подготовка) для учителей технологии.
* Фомичева Э.А. Начинаем вязать спицами и крючком: кн. для учащихся.\_М.: Просвещение.2013
* Голондарева - Волгоград: Учитель- АСТ,2013.