Согласовано: Утверждаю:

Зам. Директора по УВР Директор МАОУ

Шабановская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_Кипкаева В.В \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шабанова С.Н. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**педагога *Арбабаевой Айман Касимовны,* первая категория**

**МАОУ Шабановская СОШ**

**по математике в 3 классе**

**на 2014-2015 учебный год.**

**Омутинский муниципальный район**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Стандарты второго поколения2009г), примерной программы начального общего образования и авторской программы по математике Чекина А.Л., Захарова О.А.

Данная программа разработана для УМК «Перспективная начальная школа» и в соответствии с требованиями новых общеобразовательных стандартов.

Цели:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

.

# Общая характеристика учебного предмета «Математика»

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической*, *геометрической*, *величинной*, *алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Сравнительно новым содержательным компонентом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования являются личностные и универсальные (метапредметные) учебные действия, которые, безусловно, повлияли и на изложение предметных учебных действий.

### Описание места учебного предмета

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике на предмет «Математика» в 3 классе отводится четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 140 часов(35 учебных недель)

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики:

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факт); способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать- решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать входе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Планируемые результаты изучения курса «Математика»

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**Числа и величины (10 ч)**

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы - тысяча. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы - грамм. Тонна. Соотношение между килограммом и граммом (1кг=1000г), между тонной и килограммом (1т=1000кг), между тонной и центнером (1т=10ц).

**Арифметические действия (46 ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

**Текстовые задачи (36 ч)**

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

**Геометрические фигуры (10 ч)**

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

**Геометрические величины (14 ч)**

Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром (1км=1000м).

Единица длины - миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром (1м=1000мм), дециметр и миллиметром (1дм=100мм), сантиметром и миллиметром (1см=10мм).

Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

**Работа с данными (24 ч)**

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (140 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название тем** | **Виды учебной деятельности** | **Количество часов** |
| **1.** | Числа и величины | Описание явлений и событий с использованием чисел и величин. | **10** |
| **2.** | Арифметические действия | Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.  Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера. | **46** |
| **3.** | Текстовые задачи | Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.  Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.  Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.  Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. | **36** |
| **4.** | Геометрические фигуры | Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах. | **10** |
| **5.** | Геометрические величины | Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.  Осуществление и упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени). | **14** |
| **6.** | Работа с данными | Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.  Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков | **24** |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Комплект электронных тренажеров

**Список литературы**

**Методические пособия для учащихся**:

Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Учебник. В 2 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2011- 2012.

Захарова О.А., Юдина Е.П. Математика в вопросах и заданиях: Тетрадь для

самостоятельной работы 1-4 класс (в 2-х частях) — М.: Академкнига/Учебник, 2011 - 2012.

Захарова О.А. Математика в практических заданиях: Тетрадь для

самостоятельной работы: 1-4 класс. — М.: Академкнига/Учебник,

2011 - 2012.

**Инструмент по отслеживанию результатов работы**:

Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология

организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2011.

**Учебно-методические пособия для учителя**

Чекин А.Л. Математика. 1-4 класс: Методическое пособие для учителя.— М.: Академкнига/Учебник, 2011.

**Программа по курсу «Математика»**:

Авторская программа по математике А. Л. Чекина, Р.Г. Чураковой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник , 2011 г. – Ч.1: 240 с. Проект «Перспективная начальная школа», разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

**Тематическое планирование по математике 3 класс**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока п/п** | | **Дата** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Тип урока** | **Виды деятельности** | **Формирование УУД** |
| 1 | |  | Повторение | Повторят нумерацию в пределах 100. Название комп. и результатов действий. | Урок повторения. | Работа в парах. взаимопроверка. | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 2. | |  | Повторение. | Повторят ед. измерения, упр-я в решении задач с помощью уравнений | Урок повторения. | Коллективная проверка. | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 3 | |  | Повторение. | Повторят «круглые» двузначные числа, понятия «окружность», «радиус»,  «диаметр». | Повторение изученного во 2 классе. | Работа в парах. | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 4 | |  | Умножение и деление | Научатся видеть связь между умножением и делением по аналогии связи между сложением и вычитанием; развивать вычислительные навыки | Повторение | Фронтальная работа | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах |
| 5 | |  | Табличные случаи деления | Научатся видеть взаимосвязь действий умножения и деления на примерах табличных случаев. | Повторение | « Учитель- ученик» | Познавательные: выполнение действий по заданному алгоритму. |
| 6 | |  | Решение задач. | Научатся решать простые задачи на умножение и деление. | Урок овладения новыми умениями. | Фронтальная. | Познавательные. Владеть общими приемами решения задач. |
| 7 | |  | Плоские поверхности и плоскость. | Рассмотрят понятия  «плоские поверхности» на  примере реальных и смоделированных предметов. | Комбинированный урок. | Фронтальная | Познавательные. Проводить сравнения, классификацию. |
| 8 | |  | Изображения на плоскости. | Рассмотрят способ построения объемного изображения. | Урок овладения новыми умениями или формирование первоначальных навыков. | Работа в парах. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах |
| 9 | |  | Самостоятельная работа №1 |  | Урок контроля знаний | Индивидуальная. | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 10 | |  | Анализ к/р. Куб и его изображение. | Познакомятся с геометрической фигурой –кубом, с приемами построения изображения куба на плоскости. | Урок изучения нового. | Фронтальная. | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 11 |  | Упражнения в изображении куба. | Сформируютнавыки изображения куба. | Закрепление и повторение приемов изображения куба на плоскости. | Учитель – ученик. | Познавательные. Выполнять действия по заданному алгоритму. |
| 12 |  | Счет сотнями и «круглое» число сотен | Рассмотрят вопросы устной и письменной нумерации, а также способ сравнения чисел на основе нумерации. | Урок изучения нового. | Фронтальная. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах |
| 13 |  | Десять сотен, или тысяча. М. Д. | Познакомятсяс новой разрядной единицей – тысяча. | Урок изучения нового. | Работа в парах. | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 14 |  | Разряд единиц тысяч | Познакомятся с разрядом единиц тысяч. | Формирование первоначальных навыков по теме. | Учитель – ученик. | Познавательны и личностные*:*  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи |
| 15 |  | Название четырехзначных чисел. | Познакомятся с названиями четырехзначных чисел. | Урок первичного предъявления новых знаний . | Фронтальный | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 16 |  | Разряд десятков тысяч. | Познакомятся с разрядом десятков тысяч, который имеет пятый порядковый номер в системе существующих разрядов. | Урок формирования первоначальных навыков по теме. | Работа в парах . | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 17 |  | Разряд сотен тысяч. | Познакомятся с разрядом сотни тысяч, научатся составлять и записывать числа с заданным | Урок формирования первоначальных навыков по теме. | Учитель – ученик. | Познавательные: выполнять действия по данному алгоритму. |
| 18 |  | Класс единиц и класс тысяч. | Познакомятся с понятием «класс», научатся способам устной нумерации многозн. чисел на основе использования названия классов. | Урок формирования первоначальных навыков по нумерации многозн. чисел. | Коллективная. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах |
| 19 |  | Таблица разрядов и классов. | Познакомятся с таблицей разрядов и классов, научатся пользоваться таблицей. | Урок формирования первоначальных навыков в записи многозн. чисел по таблице. | Работа в группах. | Личностные и коммуникативные *УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 20 |  | Поразрядное сравнение многозначных чисел. | Научатся сравнивать многозначные числа. | Урок овладения новыми умениями. | Фронтальная. | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 21 |  | Упражнения в вычислениях и сравнении чисел  С.Р. | Сформируют знания нумерации многозначных чисел. | Урок применения знаний, умений и навыков. | Коллективная и индивидуальная. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах |
| 22 |  | Упр-я в вычислениях и сравнении мног. чисел. | Сформируютнавыки в знании нумерации. | Урок применения знаний , умений и навыков. | Фронтальная и индивидуальная. | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи |
| 23 |  | Тематическая самостоятельная работа №2 |  | Контрольный урок | Индивидуальная | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 24. |  | Метр и километр. | Познакомятся с единицей измерения длины- м и км. | Урок овладения новыми умениями | Фронтальная. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах |
| 25 |  | Килограмм и грамм. | Изучат новые единицы измерения массы-кг и г . | Урок овладения новыми умениями. | Работа в парах и фронтальная. | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи |
| 26 |  | Килограмм и тонна, центнер. | Познакомятся с новой единицей измерения массы – тонной и центнером. | Урок формирования первоначальных навыков. | Работа в группах. | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 27 |  | Упражнения в вычислениях и сравнении величин. | Сформируют навыки работы с величинами. | Урок применения знаний, умений и навыков. | Фронтальная и индивидуальная. | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 28 |  | Таблица и краткая запись задачи. | Научатся использовать таблицу для краткой записи задачи. | Урок формирования первоначальных навыков. | Фронтальная. | Познавательные. Строить объяснение по таблице. |
| 29 |  | Алгоритм сложения столбиком. | Научатся сложению столбиком по заданному алгоритму. | Урок овладения новыми умениями. | Работа в парах | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 30 |  | Алгоритм вычитания столбиком. | Научатся вычитанию столбиком по заданному алгоритму. | Урок овладения новыми умениями. | Работа в парах. | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 31-32 |  | Составные задачи на сложение и вычитание. | Познакомятся с логической структурой составных задач на сложение и вычитание. | Урок формирования первоначальных навыков. | Фронтальная. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах |
| 33 |  | Составные задачи на сложение и вычитание. | Научатся решать составные задачи . | Урок овладения новыми умениями и формирования первоначальных навыков. | Работа в парах. | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 34 |  | Контр. работа №1 по итогам 1 четверти. |  | Контрольный урок. | Индивидуальная. | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 35 |  | Анализ к/р. Упражнения в вычислениях в столбик | Научатся применять алгоритм при сложении и вычитании в столбик. | Урок обобщения и систематизации ЗУНов. | Фронтальная. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах |

**2 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | Тип урока | Формы учебного сотрудничества | Метапредметные УУД |
| 36 |  | Умножение «круглого» числа на однозначное. | Научатся умножать «круглое» число на однозначное. | Урок овладения новыми умениями. | Фронтальная. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах |
| 37 |  | Умножение суммы на число. | Научатся умножать сумму на число. | Урок формирования первоначальных навыков. | Фронтальная, работа в парах. | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 38 |  | Умножение многозначного числа на однозначное. | Познакомятся с поразрядным способом умножения многоз. числа на однозн. | Урок овладения новыми умениями. | Работа коллективная с комментированием у доски. | *Познавательные и личностные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи |
| 39-40 |  | Запись умножения в строчку и столбиком. | Научатся записывать умножение в столбик. | Урок формирования первоначальных навыков. | Работа в парах. Взаимопроверка. | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 41 |  | Вычисления с помощью калькулятора. Сочетательное свойство умножения. | Познакомятся с умн. на калькуляторе. Познакомятся с сочетательным свойством умножения. | Урок овладения новыми умениями. | Работа коллективная с комментированием у доски. | *Познавательные и личностные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи |
| 42 |  | Группировка множителей. | Научатся группировать множители, то есть находить удобный способ умножения. | Урок формирования умений и навыков. | Фронтальная. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах |
| 43 |  | Умножения числа на произведение. | Научатся умножать число на произведение. | Урок овладения новыми умениями. | Коллективная с комментированием у доски. | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 44 |  | Упражнения в вычислениях.  М.Д. | Формирование вычислительных навыков. | Закрепление изученного по теме:  « Умножение» | Фронтальная и индивидуальная. | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |
| 45 |  | Кратное сравнение чисел и величин. | Научатся кратному сравнению чисел и величин. | Урок овладения новыми умениями. | Коллективная с комментированием. | *Познавательные и личностные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи |
| 46 |  | Задачи на кратное сравнение. | Научатся решать задачи на кратное сравнение. | Урок формирования первоначальных навыков. | Коллективная с комментированием у доски. | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 47 |  | Задачи на кратное сравнение. | Формирование навыков решения задач на кратное сравнение. | Урок формирования первоначальных навыков по решению задач на кратное сравнение. | Работа в парах и самостоятельно. | Личностные и коммуникативные *УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 48 |  | Сантиметр и миллиметр | Познакомятся с ед. измерения длины – см; установят соотношение между мм и см | Урок формирования первоначальных навыков. | Работа в парах. | Личностные и коммуникативные *УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 49 |  | Миллиметр и дециметр. | Установят соотношение между миллиметром и дециметром. | Урок овладения новыми умениями. | Работа в парах. | *Личностные и коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 50 |  | Миллиметр и метр. | Установят соотношение между миллиметром и метром. | Урок формирования новых умений. | Работа в парах. | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до  других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 51 |  | Упражнения в измерении и вычислении длин. С.Р. | Формирование навыков измерения и вычисления длин с использованием единиц измерения длины. | Урок формирования навыков по данной теме. | Коллективная и индивидуальная. | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.. |
| 52 |  | Самостоятельная работа №4 |  | Контрольный урок. | Индивидуальные. | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 53 |  | Изображение чисел на числовом луче. | Научатся изображать числа на числовом луче. | Урок овладения новыми умениями. | Фронтальная. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах |
| 54 |  | Изображение данных с помощью диаграмм. | Познакомятся с одним из способов графического представления данных с помощью диаграммы сравнения. | Урок овладения новыми умениями. | Коллективная и в парах. | *Познавательные и личностные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи |
| 55 |  | Диаграмма и решение задач. | Научатся пользоваться диаграммами при решении задач. | Урок овладения новыми умениями. | Коллективная с комментированием у доски. | Личностные и коммуникативные *УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 56 |  | Диаграмма и решение задач. | Научатся использовать диаграммы сравнения при решении задач. | Урок применения знаний и умений. | Работа в парах и индивидуальная. | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 57 |  | Решение задач. | Продолжат обучение решению задач с использованием диаграмм. | Урок формирования умений и навыков решения задач с использованием диаграмм | Фронтальная. | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи |
| 58 |  | Сравнение углов. | Рассмотрят прямые, острые и тупые углы; научатся манипуляциям с моделями углов. | Урок овладения новыми умениями. | Коллективная с комментированием у доски. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах |
| 59 |  | Измерение углов. | Научатся измерять углы с помощью произвольной единицы. | Урок овладения новыми умениями. | Коллективная и в парах. | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 60 |  | Упражнения в измерении и в сравнении углов. | Формирование навыков измерения и сравнения углов. | Урок формирования умений и навыков. | Работа в группах. | Личностные и коммуникативные *УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 61 |  | Контрольная работа по итогам четверти. |  | Контрольный урок. | Индивидуальная. | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |
| 62 |  | Анализ к/р. Прямоугольный треугольник. | Познакомятся с понятием «прямоугольный треугольник». | Урок первичного предъявления новых знаний. | Коллективная и в парах. | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 63 |  | Тупоугольный треугольник. | Познакомятся с понятием «тупоугольный треугольник» | Урок первичного предъявления новых знаний. | Коллективная и в парах. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах |
| 64 |  | Остроугольные треугольники. | Познакомятся с понятием «остроугольный треугольник» | Урок первичного предъявления новых знаний. | Работа в парах | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |

**3 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | Тип урока | Формы учебного сотрудничества | Метапредметные УУД |
| 65 |  | Разносторонние и равнобедренные треугольники. | Познакомятся с понятиями «разност. треугольни» и  « равнобед. треугольни» | Урок формирования первоначальных навыков. | Работа коллективная с комментированием у доски. | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи |
| 66 |  | Равнобедренные и равносторонние треугольники. | Познакомятся с понятием « равнобед. и равност. треугольники», научатся строить и сравнивать. | Урок формирования умений и навыков по данной теме. | Работа в парах. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах |
| 67 |  | Упражнения в построении треугольников. | Формирование навыков построения треугольников различных видов. | Урок закрепления навыков в построении и сравнении треугольников. | Коллективная и индивид. | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 68 |  | Составные задачи на все действия. | Научатся решать составные задачи на все действия. | Урок формирования умений по решению задач. | Коллективная и в парах. | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 69 |  | Составные задачи на все действия. | Формирование умения формулировать дополнительные промежуточные требования, получение ответов на которые позволяет ответить на основное тр-е. | Урок формирования умений решения  задач. | Работа фронтальная и в парах. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах |
| 70 |  | Составные задачи на все действия. М. Д. | Формирование навыков решения составных задач. | Урок формирования навыков по решению составных задач. | Работа в парах со взаимопроверкой. | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 71 |  | Самостоятельная работа № 6. |  | Проверить умения уч-ся решения сост. задач, измерения длин, вычислит. навыки. | Индивидуальная. | *Регулятивные УУД*:  умение  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. |
| 72 |  | Натуральный ряд и другие числовые последовательности. Работа с данными. |  |  |  | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 73. |  | Умножениена однозначное число столбиком. Умножение на число 10. |  |  |  | *Регулятивные УУД*:  умение  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 |  | Умножение на «круглое» двузначное число. | Научатся умножать на « круглые» двузн. числа. | Урок формирования новых умений. | Фронтальная | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 75 |  | Умножение числа на сумму. | Научатся приемам умножения числа на сумму. | Урок получения новых знаний. | Работа в парах | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 76 |  | Умножение на двузначное число. | Научатся умножать на двузначное число поразрядно. | Урок формирования новых умений. | Фронтальная | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах |
| 77-78 |  | Запись умножения на двузначное число столбиком. | Научатся записывать умножение на двузн. число столбиком. | Урок овладения новыми умениями. | Фронтальная | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 79 |  | Упражнения в умножении столбиком. | Формирование навыков умножения в столбик. | Урок закрепления навыков умножения в столбик. | Фронтальная | *Регулятивные УУД*:  умение  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. |
| 80 |  | Упр-я в умножении столбиком и решение задач. С. Р. | Формирование навыков в умножении столбиком. | Урок применения знаний ,умений и навыков. | Индивидуальный | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 81 |  | Как найти неизвестный множитель. | Научатся находить неизвестный множитель. | Урок формирования первоначальных навыков. | Коллективная с комментированием.. | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 82 |  | Как найти неизвестный делитель. | Научатся находить неизвестный делитель. | Урок формирования первоначальных навыков. | Коллективная работа с комментированием у доски. | Познавательные и личностные:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи |
| 83 |  | Как найти неизвестное делимое. | Научатся находить неизвестное делимое. | Урок овладения новыми умениями. | Работа фронтальная. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах |
| 84 |  | Решение задач с помощью уравнений. | Познакомятся с решением задачи с помощью уравнения. | Урок формирования новых умений. | Коллективная работа с самопроверкой. | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 85 |  | Учимся решать задачи с помощью уравнений. | Научатся решать задачи с помощью уравнения | ------------------ | Работа в парах. | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 86 |  | Самостоятельная работа №7. |  | Контрольный урок. | Индивидуальная | *Регулятивные УУД*:  умение  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. |
| 87 |  | Анализ с/р. Деление на число 1. | Рассмотрят случаи деления на число 1. | Урок формирования новых умений. | Коллективная работа с комментированием у доски. | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 88 |  | Деление числа на само себя. | Рассмотрят случаи деления числа на само себя. | Урок овладения новыми умениями. | Работа в парах. | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 89 |  | Деление числа 0 на натуральные числа. | Рассмотрят случаи деления числа 0 на натуральные числа. | Урок формирования новых умений. | Фронтальный. | Познавательные и личностные *УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 90 |  | Делить на 0 нельзя. | Сформулируют, что делить на 0 нельзя. | Урок формирования новых умений и навыков. | Коллективная работа с комментированием у доски. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах |
| 91 |  | Деление суммы на число.  Ариф. диктант. | Рассмотрят случаи деления суммы на число. | Комбинированный. | Работа коллективная и индивидуальная. | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 92 |  | Деление разности на число. | Научатся делить разность на число. | Урок формирования новых умений и навыков. | Коллективная с комментированием. | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 93 |  | Упражнения в использовании свойств деления. | Формирование навыков в использовании свойств деления. | Комбинированный. | В парах и индивидуально. | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 94 |  | Какая площадь больше? | Познакомятся с новой величиной- площадью. | Урок первичного предъявления новых знаний. | Фронтальная работа. | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи |
| 95 |  | Квадратный сантиметр. | Познакомятся с новой единицей измерения площади- кв. см | Урок формирования новых умений и навыков. | Работа в парах с взаимопроверкой. | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 96 |  | Измерение площади многоугольника. | Научатся измерять площадь многоугольника. | Урок формирования новых умений. | Работа в парах. | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 97 |  | Измерение площади с помощью палетки. | Научатся измерять площадь с помощью палетки. | Комбинированный. | Работа коллективная с комментированием. | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 98 |  | Упр-я в измерении площади.  Повторение «особых» случаев деления. | Формирование навыков измерения площадей. | Урок повторения знаний, умений , навыков. | Индивидуальная. | *Регулятивные УУД*:  умение  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. |
| 99 |  | Умножение на число 100 | Научатся умножать на число 100 | Урок применении знаний при изучении умножении на 100 аналогично умножению на 10 | Работа самостоятельная с проверкой у доски. | *Регулятивные УУД*:  умение, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. |
| 100 |  | Квадратный сантиметр и квадратный дм | Познакомятся с новой единицей измерения площади- кв. дм, установят соотношение между кв. см и кв. дм . | Урок формирования первоначальных навыков. | Фронтальная. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах |
| 101 |  | Квадратный метр и кв. дм . | Установят соотношение между кв. м и кв. дм | Урок овладения новыми умениями. | Коллективная и в парах. | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 102 |  | Квадратный метр и кв. см | Установят соотношение между кв. м и кв. см | Урок формирования новых умений и навыков. | Работа коллективная с комментированием у доски. | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 103 |  | Вычисления с помощью калькулятора. | Формирование навыков работы с калькулятором. | Урок применения знаний, умений и навыков. | Работа в парах. | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 104 |  | Контрольная работа по итогам 3 четверти. |  | Контрольный урок. | Индивидуальная. | *Регулятивные УУД*:  умение  совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. |
| 105 |  | Задачи с недостающими данными. | Научатся понимать задачи с недостающими данными. | Комбинированный | Фронтальная. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать  информацию, представленную в разных формах |
| 106 |  | Задачи с недостающими данными. | Формировать умения распознавать задачи с недостающими данными. | Урок формирования новых умений и навыков. | Работа в парах. | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя  аргументы. |
| 107 |  | Как получить недостающие данные. | Познакомятся с возможностями , которые можно использовать для получения недостающих данных. | Урок систематизации уже полученных знаний. | Фронтальная. | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 108 |  | Как получить недостающие данные. | Научатся получать необходимые недост. данные к задачам. | Урок применения знаний и умений. | Работа в парах. | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |

**4 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока п/п | Дата | Тема урока | Планируемые результаты | Тип урока | Формы учебного сотрудничества | Метапредметные УУД |
| 109 |  | Умножение на число 1000 | Познакомятся с умножением на число 1000. | Комбинированный. | « Учитель- ученик» | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 110 |  | Квадратный километр и кв. метр. | Познакомятся с новой единицей измерения площади-кв. км  Установят соотношение между кв. км и кв. м . | Урок изучения нового. | Коллективная с комментированием. | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 111 |  | Квадратный миллиметр и кв. сантиметр. | Познакомятся с новой единицей измерения площади и установят соотношение между кв. мм и кв. см. | Урок овладения новыми умениями. | « Учитель- ученик» | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи |
| 112 |  | Кв. миллиметр и кв дециметр. | Установят соотношение между кв. мм и кв. дм . | Урок овладения новыми умениями. | Работа в парах. | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 113 |  | Квадратный миллиметр и кв. метр. | Установят соотношение между кв. мм и кв. метром. | Комбинированный. | Работа фронтальная и в парах. | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 114 |  | Упражнения в использовании единиц площади. М. Д. | Формирование навыков работы с единицами измерения площади. | Урок применения знаний , умений и навыков. | Индивидуальная и коллективная с комментированием. | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |
| 115 |  | Вычисление площади прямоугольника. | Научатся вычислять площадь прямоугольника. | Урок овладения новыми умениями. | Работа фронтальная и в парах. | Личностные и коммуникативные *УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 116 |  | Упражнения в вычислении площадей и повторении ед. измерения площади. | Формирование навыков вычисления площади. | Урок применения знаний и умений. | Работа в парах и индивидуальная. | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 117 |  | Задачи с избыточными данными. | Познакомятся с задачами, содержащими избыточные данные. | Урок овладения новыми умениями. | Работа в парах. | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 118 |  | Выбор рационального пути решения. | Научатся выбирать рациональные пути решения. | Урок формирования первоначальных навыков. | Работа фронтальная. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах |
| 119 |  | Разные задачи. | Получат возможности в решении текстовых задач. | Урок применения знаний и овладения новыми умениями. | Работа в парах с взаимопроверкой. | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |
| 120 |  | Разные задачи. | Формирование навыков решения задач. С. Р. | Урок применения ЗУНов. | Индивидуальная и в парах. | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |
| 121 |  | Учимся формулировать и решать задачи. | Формирование умений формулировать и решать задачи. | Урок систематизации знаний, умений и навыков | Работа фронтальная. | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 122 |  | Самостоятельная работа № 9. |  | Контрольный урок. | Индивидуальная. | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |
| 123 |  | Увеличение и уменьшение в одно то же число раз. | Познакомятся с увеличением и уменьшением в одно то же число раз. | Урок овладения новыми умениями. | Фронтальная работа. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах |
| 124 |  | Деление « круглых» десятков на число 10 | Научатся делить «круглые» десятки на 10. | Урок формирования новых умений. | Работа коллективная с комментированием у доски. | Познавательные и личностные. *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 125 |  | Деление «круглых» сотен на число 100 | Научатся делить «круглые» сотни на число 100. | Урок формирования новых умений. | Фронтальная. | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи |
| 126 |  | Деление «круглых» тысяч на число !000. | Научатся делить «круглые» тысячи на число  1000. | Урок овладения новыми умениями. | Фронтальная и в парах. | *Познавательные УУД*:   умение  перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. |
| 127 |  | Устное деление двузначного числа на однозначное. | Познакомятся со случаями устного деления двузначного числа на однозначное. | Урок формирования новых умений. | Фронтальная и в парах. | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 128 |  | Устное деление двузначного числа на двузначное. | Научатся приемам устного деления двузначного числа на двузначное. | Комбинированный. | Работа фронтальная . | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах |
| 129 |  | Построение симметричных фигур. | Научатся строить симметричные фигуры с помощью чертежных инструментов и бумаги в клетку. | Комбинированный. | Работа в парах. | Коммуникативные и личностные *УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 130 |  | Составление и разрезание фигур. | Научатся составлять и разрезать фигуры. | Урок формирования новых умений. | Работа в парах. | Коммуникативные и личностные *УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 131 |  | Равновеликие и равносоставленные фигуры.  Ариф. диктант. | Познакомятся с понятиями равновеликие и равносоставленные фигуры. | Урок формирования новых умений. | Работа в парах и индивидуальная. | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 132 |  | Высота треугольника. | Познакомятся с новым понятием «высота треугольника» | Комбинированный. | Работа в парах . | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 133 |  | Счет до 1 000 000. | Научатся считать до 1 000 000. | Урок применения навыков по изучению правил счета и формирования новых умений. | Фронтальная. | *Познавательные УУД*:   умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах |
| 134 |  | Итоговая контрольная работа. |  | Контрольный урок. | Индивидуальная. | *Регулятивные УУД*: умение  самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. |
| 135 |  | Анализ к/р. Действия первой и второй ступени. | Повторят способы выполнения всех четырех арифметических действий, а также правила их выполнения. | Урок систематизации знаний, умений и навыков. | Работа коллективная с комментированием. | *Познавательные УУД*:  умение  ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи |
| 136 |  | Измеряем, вычисляем, сравниваем. | Повторят вопросы, связанные с измерением и вычислением изученных величин. | Урок обобщения и систематизации ЗУНов. | Работа в парах. | *Коммуникативные УУД:*  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 137 |  | Геометрия на бумаге в клетку. | Формирование навыков работы с геометрическим материалом. | Урок повторения и систематизации знаний, умений и навыков. | Работа в парах. | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |
| 138 |  | Повторение по основным темам программы. | Повторят решение задач на все действия. | Урок повторения и систематизации знаний. | Работа коллективная с комментированием. | Коммуникативные и личностные:  умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. |
| 139-140 |  | Формулировка и решение задач. Числовые последовательности. Работа с данными. | Формирование умения формулировать и решать задачи. | Урок обобщения. | Работа фронтальная и самостоятельная. | *Коммуникативные УУД*:  умение доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций |