**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**Шабановская средняя школа.**

«Согласовано» «Утверждено»

Председатель методсовета директор МАОУ Шабановская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кипкаева В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шабанова С.Н.

Протокол №\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. Приказ № \_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

**Рабочая программа**

**по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

(УМК «Перспективная начальная школа»)

Класс2

Учитель: Ческидова В.А.

( первая категория)

с. Шабаново

2014- 2015 учебный год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования(Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.), Примерной программы начального общего образования и программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой.

Данная программа разработана в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых общеобразовательных стандартов.

*Цели:*

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье -сберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

задачи курса:

– дальнейшее общее развитие личности ребенка на основе учета его жизненного опыта;

– последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение;

– специальных умений – работать с научно-популярной, справочной литературой и проводить фенологические наблюдения, физические опыты, пользоваться простейшими методами измерений;

– изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;

– воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в быту и обществе.

**Общая характеристика учебного предмета**.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо и культуро сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение программного материала отводится 68 часов , 2 часа в неделю**.**

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся осваивают основы адекватного природного и культур сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Данный курс наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно – нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно–ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** −одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** − осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур

**Личностные , метапредметные и предметные результаты.**

Личностными результатами изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений:

– оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

– объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

– самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

– в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

– определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

– совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);

– планировать учебную деятельность на уроке;

– высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);

– работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

– определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;

– делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

– добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);

– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

– перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

**Коммуникативные УУД:**

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения;

– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения предмета «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

– объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ;

– объяснять влияние притяжения Земли;

– связывать события на земле с расположением и движением Солнца и Земли;

– наблюдать за погодой и описывать её;

– уметь определять стороны света по солнцу и по компасу;

– пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны;

– называть основные природные зоны и их особенности.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

– оценивать правильность поведения людей в природе;

– уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле.

**Содержание учебного предмета**

Человек и природа

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля – планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус – модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном краю на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). *Питание и дыхание растений.* Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Культурные и дикорастущие растения. *Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями.*

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы*. Питание грибов*. Шляпочные грибы, *плесень*. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибов. Шляпочные грибы родного края.

Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, *земноводные, пресмыкающиеся*, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). *Как животные защищаются*. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. *Живой уголок*. *Бионика.* Бережное отношениечеловека к природе. Животные родного края, название, их краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек и общество

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы).

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно-полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек – член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. *Профессии людей, создавших учебник.*

Родной край – частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности.

Наша Родина – Россия. Конституция России – основной закон страны. Важнейшие права граждан России – право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). *Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).*

Правила безопасного поведения

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, «оставленные» вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

**Содержание разделов предмета «Окружающий мир» 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов | | Виды деятельности | Кол-во часов |
|  | Где и как найти ответы на вопросы. | | Сравнение  живой и неживой природы. Воздействие человека на природу | 6 часов |
|  | Планеты и звёзды | | Отработка навыков нахождения на карте звёздного неба планеты и звёзды. Игра «Мой мир звёзд», конкурс рисунков. Индивидуальная работа | 5 часов |
|  | Неживая и живая природа Земли. | | Наблюдение за природными явлениями и проявлениями такими, как смена дня и ночи, смена времен года;  описание сезонных изменений в природе (на основе наблюдений);  наблюдение взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;  поиск примеров животных своего края: насекомых, рыб, птиц, зверей;  Экологическая викторина « Земля защиты просит у людей».Фотовыставка.  Коллективная. работа | 2 часа |
|  | Свойство воздуха и воды | | Описание природы как важнейшее условие жизни человека. Условия жизни на Земле (свет, тепло, воздух, вода  Путешествие в водный мир « На дне океана», конкурс плакатов.  Коллективная.работа | 4 часа |
|  | Солнце, воздух, вода . | | Определение значения фотосинтеза для растений и человека ,почвенное питание; воздушное питание  Игра « Угадай кто я?».Беседа.  Индивидуальная работа | 4 часа |
|  | Разнообразие растений. | | узнавать из множества растений лекарственные растения  Викторина « Полезные растения Земли».Конкурс рисунков.  Индивидуальная работа | 4 часа |
| 7 | Культурные растения | | Отслеживание пути следования культурных растений по планете.  Игра« Определи по описанию».  Создание гербария с лекарственными травами.  Коллективная.работа | 8 часов |
| 8 | Грибы. | | Различие между съедобными и ядовитыми грибами.  Путешествие в мир грибов  « Стою один я на опушке».Фотовыставка.  Коллективная. работа | 5 часов |
| 9 | Животные . | | Знакомство с дикими и домашними животными. Приручение диких животных.  Игра « Моё любимое животное».Конкурс рисунков.  Индивидуальная работа | 8 часов |
| 10 | Человек и животные. | Важное значение животных для человека.  Викторина  « Сохрани планету и животный мир».Создание Красной книги.  Коллективная работа | | 6 часов |
| 11 | Человек разумный- часть природы. | Определение важности природы для будущих поколений. Её охрана.  Виртуальная экскурсия в до исторический мир «Мои предки»Конкурс плакатов.  Коллективная работа | | 6 часов |
| 12 | Как уберечь себя от беды? | Называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;  использовать мобильный телефон для связи с родителями;  выполнять правила перехода проезжей части улицы;  Игра « Умей видеть плохое».Беседа.  Индивидуальная работа. | | 5 часов |
| 13 | В родном краю. | Называть имя своего края, города (села, поселка), название своей школы, адрес школы;  называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;  узнавать  российский Государственный флаг среди флагов других стран;  рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий  Игра  « По родному селу»  Тест. Фотовыставка.  Коллективная работа. | | 7 часов |
|  | Итого | | | 70 часов |

**Формы реализации программы:**

-фронтальная;

-парная;

-групповая;

-индивидуальная

**Методы реализации программы:**

-практический;

-объяснительно-иллюстративный;

-частично- поисковый;

-наблюдение;

-информативный

**Способы и средства:**

-технические средства;

-модели и таблицы;

-рисунки;

-альбомы по искусству;

-дидактический раздаточный материал;

**Материально- техническое обеспечение учебного предмета «Окружающий мир»**

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

**К** – полный комплект (на каждого ученика класса)

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

**П** – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения** | **Кол-во** | **Примечание** | | |
| **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | |
| Учебно-методические комплекты по окружающему миру УМК «Перспективная начальная школа» для 1 класса (программа, учебник, рабочие тетради, хрестоматии)  Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.  Детская справочная литература  (справочники, справочники-определители, энциклопедии об окружающем мире, природе, труде людей…)  Методические пособия для учителя | | | **К**  **П**  **П**  **Д** | Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ. |
| **Печатные пособия** | | | | |
| Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения  Плакаты по основным темам естествознания  Портреты выдающихся деятелей России (политических, военачальников, писателей, поэтов, композиторов)  Географические и исторические настенные карты  Атлас географических и исторических карт.  Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток) | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **К**  **Ф** |  | | |
| **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства** | | | | |
| Электронные справочники, электронные пособия, обучающие программы по предмету | **Ф** | При наличии необходимых технических условий | | |
| **Технические средства обучения** | | | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска.  Видеомагнитофон.  Телевизор.  Персональный компьютер  Мульти -медийный проектор.  Сканер, принтер, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д/П**  **Д**  **Д** | По возможности  С диагональю не менее 72 см  При наличии | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Экранно-звуковые пособия** | | |
| Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса окружающий мир  Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения  Видеофильмы соответствующего содержания  Слайды соответствующего содержания  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения | **Д**  **Д**  **Д**  **Д**  **Д** |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | |
| Термометры для определения температуры воздуха, воды.  Термометр медицинский.  Лупа.  Компас.  Часы с синхронизированными стрелками  Микроскоп  Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения.  Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными.  Рельефные модели  Модель «Торс человека»  Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.  Муляжи овощей, грибов, фруктов.  Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников | **К**  **Д**  **К**  **К**  **Д**  **Д**  **К/Ф**  **Д**  **Д/П**  **Д/Ф**  **Д**  **Д**  **П** | Размер каждого объекта не менее 5 см. |
| **Натуральные объекты** | | |
| Коллекции полезных ископаемых.  Коллекции плодов и семян растений.  Гербарии культурных и дикорастущих растений.  Живые объекты ( комнатные растения, животные) | **Ф/П**  **Ф/П**  **Ф/П**  **Д** |  |
| **Оборудование класса** | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев  Стол учительский тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Настенные доски  Подставки для книг, держатели схем и таблиц | **К**  **Д**  **Д**  **Д**  **К** | В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами |
| **Игры и игрушки** | | |
| Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры – путешествия и т.д.)  Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов.  Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования | **П**  **П**  **К** |  |

Список литературы:

1.*Федотова, О. Н.* Окружающий мир : 2 кл. : учебник : в 2 ч. / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник, 2010.

2.*Федотова, О. Н.* Окружающий мир : 2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник, 2010.

3.*Федотова, О. Н.* Окружающий мир : 2 кл. : хрестоматия / О. Н. Федотова, Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник, 2010.

4. *Биологический* энциклопедический словарь. – М. : Советская энциклопедия, 1986.

5. *С любовью* к природе: хрестоматия / под редакцией И. Д. Зверева. – М. : Педагогика, 1986.

Т**ематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов по теме** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (в соответствии с ФГОС)** | | **Контрольно-оценочная деятельность** | | **Дата проведения** |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты (УУД)** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Источники информации об окружающем нас мире. Где и как найти ответы на вопросы.** | | | | | | | |
| 1 | Мир живой и неживой природы.  Письмо экологов школьникам. | 1 | Взаимосвязь живой и неживой природы. Воздействие человека на природу | **Л.:**  **-**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**  **-**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  **К.:**  -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |  |
| 2 | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы. Экскурсия | 1 | Разнообразие природы. Наблюдения тел живой и неживой природы |  |  |  |
| 3 | Мир живой и неживой природы. Советы старших. | 1 | Неживая и живая природа. Воздействие человека на природу |  |  |  |
| 4 | Особенности работы  на пришкольном участке. Экскурсия | 1 | Наблюдения явлений природы  по сезонам года |  |  |  |
| 5 | Книги – наши друзья.  Ищем ответы на вопросы в учебнике | 1 | Разные источники информации,  необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений |  | **ПР** |  |
| 6 | Опыт и наблюдение | 1 | Разные источники информации,  необходимой для изучения географических и биологических объектов и явлений | **ПР** |  |  |
| **Планеты и звёзды.** | | | | | | | |
| 7 | Земля. Модель Земли | 1 | Форма и размеры Земли. Глобус.  Северный и Южный полюсы | **Л.:**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **Р.:**- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:**- осуществлять запись об окружающем мире;  -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;  -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. |  |  |  |
| 8 | Почему на Земле день сменяется ночью? | 1 | Северное и Южное полушария.  Суточное вращение Земли |  |  |  |
| 9 | Звёзды и созвездия | 1 | Звёзды, созвездия. Полярная звезда. Большая и Малая Медведица |  |  |  |
| 10 | Планеты | 1 | Планеты Солнечной системы.  Планеты земной группы |  |  |  |
| 11 | Движение Земли вокруг Солнца. | 1 | Годовое движение Земли. Високосный год | **ПР** |  |  |
| **Неживая и живая природа Земли .** | | | | | | | |
| 12 | Как связаны живая и неживая природа? | 1 | Тела природы. Планета Земля и её положение в Солнечной системе | **Л.:** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:-** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:** Использовать словарь учебника, дополнительный материал.  -осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |  |
| 13 | Условия жизни на планете Земля | 1 | Природа как важнейшее условие жизни человека. Условия жизни на Земле (свет, тепло, воздух, вода) | **Л.:** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:-** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:** Использовать словарь учебника, дополнительный материал.  -осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  . Использовать словарь учебника, дополнительный материал.  Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.  **К.:**- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |  |
| **Свойство воздуха и воды .** | | | | | | | |
| 14 | Свойство воздуха | 1 | Вещества, смеси. Состав воздуха. Газообразные вещества. | **Л.:** -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.:** -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:** Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшие лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы.  Определять характер взаимоотношений человек с природой, находить примеры влияния на здоровье и безопасность человека.  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.:**- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  | **ПР** |  |
| 15 | Кому и для чего нужна вода? | 1 | Состояние веществ: твёрдое, жидкое, газообразное |  | **ПР** |  |
| 16 | Вода и её свойства | 1 | Круговорот воды в природе.  Три состояния воды |  | **ПР** |  |
| 17 | Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха» | 1 | Свойства воздуха и воды | **Р.:** Различение изученных объектов и явлений природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов, составлять таблицы.  **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | **ПР** |  |  |
| **Солнце, воздух, вода и … растения .** | | | | | | | |
| 18 | Условия, необходимые для развития растений | 1 | Теневыносливые, светолюбивые растения | **Л.:** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**- осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях  **К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; |  | **ПР** |  |
| 19 | Корень, стебель и лист. | 1 | Значение корня, стебля и листьев в жизни растений |  |  |  |
| 20 | Питание растений | 1 | Фотосинтез; почвенное питание; воздушное питание |  | **ПР** |  |
| 21 | Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и… растения» | 1 | Разнообразие растений | **Л.:** -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:** -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | **ПР** |  |  |
| **Разнообразие растений .** | | | | | | | |
| 22 | Цветковые и хвойные растения | 1 | Цветок – орган растения | **Л. :**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:** -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем  **П.:**- осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:** -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |  |
| 23 | Папоротники, мхи и водоросли | 1 | Разнообразие дикорастущих  растений, места их обитания |  |  |  |
| 24 | Красная книга России. Правила поведения на природе. | 1 | Растения, находящиеся под угрозой исчезновения. Влияние деятельности человека на природу |  |  |  |
| 25 | Обобщение по теме «разнообразие растений» | 1 | Разнообразие растений. Дикорастущие и культурные растения родного края | **Л.:**- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **-Р.**Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. | **ПР** |  |  |
| **Культурные растения. Продолжительность жизни растений .** | | | | | | | |
| 26 | Для чего люди выращивают культурные растения? | 1 | Группы культурных растений  (овощные, плодовые ) | **Л.:** -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **Р.:**- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем  **П.:** -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |  |
| 27 | Какие части культурных растений используют люди? | 1 | Расселение семян растений.  Выращивание культурных растений |  |  |  |
| 28 | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? | 1 | Рассада.  Растения.  Сеянцы.  Сроки посадки огородных растений |  |  |  |
| 29 | От чего зависит урожай зерновых? | 1 | Значение зерновых культур в жизни человека |  |  |  |
| 30 | Растения сада | 1 | Садовые растения. Труд людей в саду | **Л. :**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.: -**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.: -**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |  |
| 31 | Сколько живут растения? | 1 | Сроки жизни растений, расселение растений на новые места |  |  |  |
| 32 | Размножение растений своими частями. | 1 | Вегетативное размножение  Растений |  |  |  |
| 33 | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений» | 1 | Сроки жизни растений, расселение растений на новые места.  Разнообразие растений | **Л.:** -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **-Р.**Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. |  |  |  |
| **Грибы .** | | | | | | | |
| 34 | Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? | 1 | Грибы одноклеточные и многоклеточные. Питание грибов. Значение грибов | **Л.:**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **П.:**- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  **Р.:** -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; |  |  |  |
| 35 | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Как правильно собирать грибы? | 1 | Съедобные и ядовитые грибы.  Правила сбора грибов примеры грибов своей местности. |  | **ПР** |  |
| 36 | Проверочная работа за 1 полугодие | 1 | Обобщение знаний | **Л.:** -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **-Р.**Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона. | **КР** |  |  |
| **Животные .** | | | | | | | |
| 37 | Разнообразие животных | 1 | Многообразие животных по способу питания. Дикие и домашние животные | **Л.:**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **Р.:-** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:-** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |  |
| 38 | Насекомые | 1 | Растительноядные хищные и всеядные насекомые |  |  |  |
| 39 | Рыбы | 1 | Приспособления рыб для жизни в воде | **Л. :**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.: -**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П. :-**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:** -задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |  |
| 40 | Земноводные | 1 | Жизнь лягушек, тритонов, жаб. Амфибии и их признаки |  |  |  |
| 41 | Пресмыкающиеся | 1 | Отличительные признаки пресмыкающихся. Правила поведения при встрече со змеями |  |  |  |
| 42 | Птицы | 1 | Признаки птиц. Значение перьевого покрова. Способы добычи пищи птенцам | **Л.:-** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:-** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.: -**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  **К.:**- стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |  |
| 43 | Звери | 1 | Отличительные признаки млекопитающих. Группы млекопитающих | **Л.:** -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:**- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П. :**-осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |  |  |
| 44 | Как животные защищаются | 1 | Различные группы животных | **Л.:** -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  -устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.  **Р.: -**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.: -**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  **К.:** -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | **ПР** |  |  |
| **Человек и животные .** | | | | | | | |
| 45 | Домашние животные | 1 | Домашние животные | **Л.:**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  **Р.:-** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**- осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |  |  |  |
| 46 | Живой уголок | 1 | Какие обитатели могут поселиться в живом уголке | **Л.:**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к **Р.:**  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  школе;  **П.:** -осуществлять запись об окружающем мире;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:** -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |  |
| 47 | Урок-экскурсия на животноводческую ферму | 1 | Научиться правилам поведения и обращения с животными | **Л.:** -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к ш **Р.: -**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  коле;  **П.: -**сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.  **К.:** -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |  |
| 48 | Значение диких животных | 1 | Расширить знания о диких животных | **Л.:** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р.:** -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **-**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:** -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |  |
| 49 | Человек в ответе не только за тех, кого приручил | 1 | Забота человека о дикой природе. Охранная деятельность человека | **Л.:-** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р.: -**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию |  |  |  |
| 50 | Заповедники или заказники родного края. Обобщение по теме «Человек и животные» | 1 | Охранная деятельность чело-  века на территории родного края. Экологические правила  поведения человека в природе |  |  |  |
| **Человек разумный – часть природы .** | | | | | | | |
| 51 | Про тебя | 1 | Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека | **Л.:-** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р.: -**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:** -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |  |  |  |
| 52 | Что умеет человек? | 1 | Человек-существо социальное  член общества | **Л.:** -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к  **Р.:-** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  школе;  **П.:**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**- стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |  |
| 53 | Расти здоровым | 1 | Условия, необходимые для жизни на земле. Здоровье человека. Общее представление о строении и основных функциях организма человека | **Л.:** -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;  **Р.: -**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |  |  |
| 54 | Питание и здоровье | 1 | Режим питания | **Л.:** -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к  **Р.: -**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  школе;  **П.:** -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:** -стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе. |  |  |  |
| 55 | От кого зависит твой режим дня? | 1 | Режим дня. Условия жизни, влияющие на здоровье человека |  | **ПР** |  |
| 56 | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы» | 1 | Живое существо. Живые организмы. Основные расы человека. | **Л.:-** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  **Р.: -**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. |  |  |  |
| **Как уберечь себя от беды?** | | | | | | | |
| 57 | Чистота – залог здоровья | 1 | Личная гигиена. Правила организации домашней учебной работы | **Л. :**выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.: -**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  -преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.:**- осуществлять запись об окружающем мире;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |  |
| 58 | Берегись простуды! | 1 | Охрана и укрепление здоровья |  |  |  |
| 59 | Твоя безопасность на улице | 1 | Дорога от дома до школы.  ПДД. Опасности, подстерегающие ребёнка при общении  с незнакомыми людьми | **Л.:** -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р.:** -в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  **П.:** .Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих  Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;  -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  **К.:**- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |  |
| 60 | Твоя безопасность дома | 1 | Правила безопасного обращения с электроприборами, газовыми установками, лекарствами |  |  |  |
| 61 | Обобщение по теме  «Как уберечь себя от беды?» | 1 | Охрана и укрепление здоровья | **Л.:** -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.  **Р**.Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих.  -Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий от эталона.  -Выделение и осознание того, что уже усвоено и что нужно усвоить.  **К.:**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. |  |  |  |
| **В родном краю.** | | | | | | | |
| 62 | Имя города, села, посёлка. | 1 | Россия - наша Родина | **Л.:** -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р.:** -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  **П.: -**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; |  |  |  |
| 63 | История Московского Кремля. | 1 | Москва- столица России. История Отечества: отдельные исторические картины быта, труда в истории Московского Кремля | **Л.:** -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  **Р. :**-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  -самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **П.: -**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К.:**- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет. |  |  |  |
| 64 | Экскурсия в город | 1 | Предприятия, обслуживающие жителей города |  |  |  |
| 65 | Общий дедушка | 1 | Младший школьник и семья.  Правила взаимоотношения с взрослыми и сверстниками | **Л.:**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к  **Р.:-** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:** -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  | **ПР** |  |
| 66 | День победы | 1 | Государственные праздники.  История Отечества во время ВОВ | **Л.:**- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к  **Р.: -**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:** -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |  |  |  |
| 67 | День Конституции | 1 | Государственные праздники |  |  |  |
| 68 | Обобщение по теме «В родном краю! | 1 | Россия - наша Родина | **Л.:** выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  -осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  **Р.:**- преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **П.: -**осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  -осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;  -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  **К. :**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | **КР** |  |  |
| 69 | Безопасное поведение у водоёмов | 1 | Памятки по безопасности. | **Л.:** -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к  **Р.:-** определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П.:**- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К.:**- задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **КР** |  |  |
| 70 | Человек-защитник природы | 1 | Брошуры. | **Л.:** -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к  **Р.: -**определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;  **П. :**-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.  **К. :**-задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | **КР** |  |  |