Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Шабановская средняя школа.

«Согласовано» «Утверждено»

Председатель методсовета директор МАОУ Шабановская СОШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кипкаева В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шабанова С.Н.

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_ г. Приказ № \_\_\_\_- от \_\_\_\_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(УМК «Перспективная начальная школа»)

Класс 1

Учитель: Ческидова В.А.

( первая категория)

с. Шабаново

2014 – 2015 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования 2009 года, на основе примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы, разработанной УМК «Перспективная начальная школа» Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, М. Л. Каленчук.

Цели :

1) формирование первоначальных представлений пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения

коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Задачи:**

развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты ‑описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально ‑ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к ученика.

**Общая характеристика учебного предмета**

Цель курса — обучение первоначальному чтению и письму на основе ознакомления учащихся с наиболее общими закономерностями устройства и функционирования графической системы русского языка, что является важным и необходимым условием формирования у них полноценных языковых знаний и умений.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

На изучение программного материала отводится 170 часов (5 часов в неделю.)

**Ценностные ориентиры содержания.**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

**Личностные ,метапредметные и предметные результаты.**

**Личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Мета-предметным включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и меж-предметными понятиями.

Предметным , включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Содержание разделов учебного предмета.**

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

**Подготовительный период**

Правила посадки и пользование письменными принадлежностями.

Письмо прямых линий. Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические требования.

Овалы и полуовалы. Знакомство с новым предметом. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных линиях.

Разлиновка тетради. Письмо линий, овалов и полуовалов.

**Основной звуко- буквенный период .**

Строчные и заглавные буквы русского алфавита.

Работа со звуко- буквенными схемами.

Отработка нижнего, верхнего, среднеплавного соединений.

Алгоритм записи слов под диктовку.

Списывание с печатного текста.

Моделирование предложений и запись их в тетради.

Наблюдение за смысло-различительной ролью букв.

Развитие орфографической зоркости.

Сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*

Составление текста с данными сочетаниями.

Составление текста по иллюстрации.

**Заключительный период**

Повторение букв всех групп. Отработка трёх видов соединений.

Списывание с печатного и письменного текста.

Письмо под диктовку (в обычном и ускоренном темпе)

**Русский язык. Азбука**

Алфавит

Правильное название букв.

Практическое использование последовательности букв алфавита.

Построение звуковой схемы

Слова

Знакомство с миром слов.

Речь письменная и устная.

Первое знакомство с особенностями устной и письменной речи.

Звуки речи

Знакомство со звуковым столбиком. Распознавание согласных звуков.

Загадка звука[ йꞌ] и буквы *й*. Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Буквы ь и ъ. Парные звонкие и глухие согласные.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Виды деятельности | Кол-во часов | 1 класс |
| 1 | Подготовительный период. | Ориентирование в пространстве.  Сравнивание линии по разным признакам.  Понимание направления линий.  Развитие мелких мышц пальцев и свободу движения руки.  Ориентирование в тетради. Участие в  игре - « Встали буквы в ряд». | 12 час | |
| 2 | Основной звуко- буквенный период . | Исследование и сравнение элементов печатных и письменных букв русского алфавита.  Моделирование букв.  Характеризовать звуки и буквы, сравнивать.  Анализировать и конструировать письменные буквы из элементов шаблонов.  Упражняться в письме слов под диктовку.  Участвовать в учебном диалоге.  Обучаться умению списывать с доски.  Анализировать смысло -различительную роль звуков.  Упражняться в правописании слов слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*  Анализировать иллюстрации  упражнения в составлении текста.  Тест на внимание. « Буква спряталась»  Викторина « Сочини сказку» | 93 часов | |
| 3 | Заключительный период | Отрабатывать правильное написание всех групп букв и трёх видов соединений.  Развивать орфографическую зоркость.  Ориентироваться в темпе письма.  Игра « Говори и пиши правильно».Чтение наизусть. | 9 часов | |
| 4 | Русский язык. Азбука | Сравнивать буквы алфавита.  Группировать буквы алфавита.  Исследовать ситуации, требующие сравнения букв.  Составлять схемы предложений.  Сравнивать слова по признакам.  Группировать слова по определённым признакам.  Распознавать письменную и устную речь.  Исследовать ситуации, требующие доказать роль ударения.  Списывать небольшие тексты.  Сравнивать и различать звуки.  Группировать звуки по правилу.  Анализировать слова по наличию и характеру звуков.  Сравнивать слова с парными согласными.  Обеспечение обратной связи. | 56 часов | |
|  | Итого | | 170 часов. | |

**Материально-техническое обеспечение учебного предмета** «Русский язык»

количественных показателей используются следующие обозначения:

Для характеристики

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной

работы (

-6 учащихся)

не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения | | | количество | примечание |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | | | |
| Учебно-методические комплекты УМК «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради для самостоятельной работы)  Примерная программа начального общего образования по русскому языку | | К  Д | | Библиотечный фонд сформирован с учётом типа школы с русским языком обучения на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ. |
| Печатные пособия | | | | |
| Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)  Касса букв и сочетаний  Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку  Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме)  Словари по русскому языку: орфографический, грамматический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический и словообразовательный  Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по русскому языку | | Д  Ф  Д  Д  К  К/Д | |  |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | | | | |
| Электронные справочники, электронные пособия | П | | | При наличии необходимых технических условий |
| Технические средства обучения | | | | |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц  Магнитная доска  Персональный компьютер  Мультимедийный проектор  Сканер, принтер, цифровая фотокамера | Д  Д  Д  Д  Д | | |  |
| Экранно-звуковые пособия | | | | |
| Аудиозаписи в соответствии с программой обучения  Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку  Слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку  Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку | Д  Д  Д  Д | | |  |
| Оборудование класса | | | | |
| Ученические столы двухместные с комплектом стульев  Стол учительский тумбой  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала  Подставки для книг, держатели схем и таблиц | К  Д  Д  Д  К | | |  |
| Игры и игрушки | | | | |
| Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам: дом, зоопарк, транспорт и др.  Настольные развивающие игры | П  Ф | | |  |

**Учебно – методическое обеспечение**

Методические пособия для учащихся:

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 и № 3. — М.: Академкнига/Учебник.

Лаврова Н. М. Азбука. Пишу и проверяю себя. Начала формирования регулятивных УУД. 1 класс: Тетради по письму № 1, № 2 — М.: Академкнига/Учебник.

Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник, — М.:Академкнига/Учебник,2012

Гольфман Е.Р. Тетрадь для самостоятельной работы. 1класс

Методические пособия учителя

Чуракова Н.А.,Каленчук, М.Л.Малаховская, О.В.,Байкова Т.А.Методическое пособие по русскому языку для учителя.1класс – М.: Академкнига/Учебник, 2010

Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ: 1-2 классы. 3-4классы.

Чуракова Н.А.,Гольфман Е.Р. Русский язык. Методическое пособие для учителя. 1класс.М.: Академкнига/Учебник, 2010

Электронные образовательные ресурсы.

Иллюстративный материал к урокам.

Инструмент по отслеживанию результатов работы:

Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига/ Учебник.

**Список используемой литературы:**

Примерные программы по учебным предметам. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2010

Программы «Перспективная начальная школа» Москва Академкнига/Учебник 2010

Проектирование основной образовательной программы образовательного учреждения Москва Академкнига/Учебник 2011

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли/Под ред. А.Г. Асмолова.-М.: Просвещение, 2010

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе/ Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. -М.: Просвещение 2010

Чуракова И.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе.- М.:Академкнига/Учебник, 2010

Чуракова И.Г. Пространство натяжения смысла в УМК «Перспективная начальная школа»- М.:Академкнига/Учебник, 2006

Федеральный государственный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010

В.Волина «Учимся играя», издательство «Новая школа».

Ю.Г.Круглов «Народные сказки и загадки, пословицы», издательство: Высшая школа, 2003.

С.И.Ожегов. «Толковый словарь русского языка». Москва, «Русский язык»,1993

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Раздел***  ***Тема урока*** | ***Дата Кол-во часов*** | ***Цели и задачи урока*** | ***Характеристика учебной деятельности на уроке***  Виды деятельности | ***Формируемые УУД*** |
| ***ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД*** | | | | | |
| 1. | Знакомство с новым предметом. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. |  | Познакомить уч – ся с новым предметом, с прописями; учить выполнять гигиенические правила при письме; вырабатывать навыки и умения ориентироваться в пространстве. | Правильно сидеть за партой, и пользоваться письменными принадлежностями  Коллективная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации) |
| 2. | Письмо прямой линии. Пространственная ориентация. |  | Учить писать прямые линии; формировать умение ориентироваться на тетрадном листе; закрепить знание понятий: «вверху», «внизу», «влево», «центр»; развивать мелкую моторику рук; учить соблюдать гигиенические правила при письме. | Писать прямые линии. Ориентироваться в тетради, пользоваться устной речью в различных ситуациях  Индивидуальная. | **Личностные**  (контроль процесса и результата деятельности) **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации) |
| 3. | Рабочая строка. Точка начала письма. Гигиенические правила. |  | Познакомить уч – ся с разлиновкой тетради, показать рабочую строку, учить писать в рабочей строке; развивать мелкую моторику; закреплять гигиенические правила письма. | Видеть границы рабочей строки, ориентироваться в тетради, письмо десяти элементов – линий по алгоритму  Индивидуальная. | **Личностные** (смыслообразование связано с коммуникацией) **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). |
| 4. | Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила. |  | Познакомить уч – ся с формой и названием элемента букв – «прямая линия», научить писать элементы письменных букв по алгоритму, сформировать элементарное понятие об основных структурных единицах русского языка: слово, предложение, текст; учить правилам посадки при письме. | Применение гигиенических правил письма, письмо короткой и длинной прямых линий.  Коллективная. | **Личностные** (смыслообразованиесвязанно с коммуникацией) **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, знаково-символическое моделирование,применение правила и инструкции) |
| 5 | Прямая линия с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила. |  | Познакомить уч – ся с формой и названием элемента букв – «прямая линия с закруглением с одной стороны», изображённых в линиях и рисунках соответствующих шаблонов; научить писать элементы письменных букв по алгоритму; сформировать элементарное понятие об основных структурных единицах русского языка: слово, предложение, текст; учить правилам посадки при письме. | Письмо прямой линии с закруглением с одной стороны: влево и вправо.  Индивидуальная. | **Личностные** (смыслообразование связанно с коммуникацией )**Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации, знаково-символическое моделирование) **Познавательные** (применять правила и инструкции)  *Логические*(подведение под понятие, установление причинно-следственных связей) |
| 6 | Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу вправо). Гигиенические правила. |  | Познакомить уч – ся с формой и названием элемента букв – «наклонная прямая с закруглением с двух сторон», изображённых в линиях и рисунках соответствующих шаблонов; научить писать элементы письменных букв по алгоритму; сформировать элементарное понятие об основных структурных единицах русского языка: слово, предложение, текст; учить правилам посадки при письме. | Письмо наклонной прямой с закруглением с двух сторон  Коллективная. | **Познавательные** (знаково-символическое моделирование, применение правила и инструкции) *Логические* (подведение под понятие, установление причинно-следственных связей) |
| 7 | Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Гигиенические правила. |  | Познакомить уч – ся с формой и названием элемента букв – «наклонные прямые линии с петлёй вверху и внизу», изображённых в линиях и рисунках соответствующих шаблонов; научить писать элементы письменных букв по алгоритму; сформировать элементарное понятие об основных структурных единицах русского языка: слово, предложение, текст; учить правилам посадки при письме. | Письмо наклонной прямой с петлёй вверху и внизу  Индивидуальная. | **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации, знаково-символическое моделирование) |
| 8 | Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е). Гигиенические правила. |  | Познакомить уч – ся с формой и названием элемента букв – «полуовал с петлёй в рабочей строке», изображённых в линиях и рисунках соответствующих шаблонов; научить писать элементы письменных букв по алгоритму; сформировать элементарное понятие об основных структурных единицах русского языка: слово, предложение, текст; учить правилам посадки при письме. | Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е), выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв  Коллективная. | **Личностные**(самоопределение)  **Познавательные** (знаково-символическое моделирование, применять правила и инструкции)  *Логические*(подведение под понятие)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). |
| 9. | Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху. |  | Познакомить уч – ся с формой и названием элемента букв – «плавная наклонная линия с закруглением слева снизу и справа сверху», изображённых в линиях и рисунках соответствующих шаблонов; научить писать элементы письменных букв по алгоритму; сформировать элементарное понятие об основных структурных единицах русского языка: слово, предложение, текст; учить правилам посадки и пользования письменными принадлежностями. | Называть, различать элементы печатных и письменных букв русского алфавита  Индивидуальная. | **Познавательные** (умение читать дидактические иллюстрации)  **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации) |
| 10 | Письмо овалов: малого и большого (О, о) |  | Познакомить уч – ся с формой и названием элемента букв – «овалы: малый и большой», изображённых в линиях и рисунках соответствующих шаблонов; научить писать элементы письменных букв по алгоритму; сформировать элементарное понятие об основных структурных единицах русского языка: слово, предложение, текст; учить правилам посадки при письме. | Письмо большого и малого овалов  Коллективная. | **Личностные**(самоопределение)  **Познавательные**  (обучение работе с разными видами информации)  Логическое( установление причинно-следственных связей) |
| 11 | Письмо полуовалов: письмо справа-с и подобного письмо слева |  | Познакомить уч – ся с формой и названием элемента букв – «полуовал », изображённых в линиях и рисунках соответствующих шаблонов; научить писать элементы письменных букв по алгоритму; сформировать элементарное понятие об основных структурных единицах русского языка: слово, предложение, текст; учить правилам посадки при письме. | Письмо полуовалов  Индивидуальная. | **Познавательные** (знаково-символическое моделирование)  **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, применение правила и инструкции)  *Логические*(подведение под понятие)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). |
| 12 | Письмо короткой прямой линии с половинным овалом: ь |  | Познакомить уч – ся с формой и названием элемента букв – «короткая прямая линия с половинным овалом», изображённых в линиях и рисунках соответствующих шаблонов; научить писать элементы письменных букв по алгоритму; сформировать элементарное понятие об основных структурных единицах русского языка: слово, предложение, текст; учить правилам посадки при письме. | Письмо короткой прямой линию с половинным овалом (ь), воспроизводить элементы письменных букв в процессе рисования узоров – бордюров.  Коллективная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) |
| ***ОСНОВНОЙ ЗВУКО – БУКВЕННЫЙ ПЕРИОД ( 93 часа)***  *Изучение букв гласных звуков* | | | | | |
| 13 | Строчная а. Введение звукобуквенной схемы: две группы букв(буквы гласных и согласных звуков) |  | Сформировать в памяти уч – ся чёткий зрительно – двигательный образ строчной буквы «а»; научить писать её и соединять с другими буквами по алгоритму; познакомить учащихся со звукобуквенной схемой; развивать у учащихся слух и культуру звукопроизношения; формировать умение звукового анализа слов и перекодирования их в графическую схему. | Письмо буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму, работать со звукобуквенной схемой  Коллективная. | **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, моделирование)  *Логические*(установление причинно-следственных связей) |
| 14 | Прописная А |  | Сформировать в памяти уч – ся чёткий зрительно – двигательный образ заглавнойбуквы «А»; научить писать её по алгоритму; развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения; закреплять умение соблюдать правильную позу при письме; продолжить формирование умений делить слово на слоги и выделять голосом ударный звук в слове. | Письмо буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму, работать со звукобуквенной схемой  Индивидуальная. | **Познавательные** (моделирование, применение правил и инструкции)  *Логические*(установление причинно-следственных связей)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). |
| 15 | Введение работы со звукобуквенной схемой |  | Познакомить учащихся со звукобуквенной схемой слова; учить анализировать слова и соотносить их со схемами и моделями; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове; закреплять навыки письма изученных букв. | Постановка и решение проблемы работать со звукобуквенной схемой,  Коллективная. | **Личностные** (самоопределение**,** контроль процесса и результата деятельности) **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, моделирование) |
| 16 | Строчная о |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «о»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове; учить анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами и моделями | Выполнение узоров – бордюров и росчерков. Анализировать конструирование письменных букв из элементов – бордюров  Работа в парах. | **Познавательные** (моделирование, обучение работе с разными видами информации, применение правил и инструкции)  *Логические*(установление причинно-следственных связей)  **Личностные** (самоопределение, контроль процесса и результата деятельности) |
| 17 | Прописная О |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ заглавной буквы «О»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове; учить анализировать слово, предложение, воспринятые на слух. соотносить их со схемами и моделями | Выполнение узоров – бордюров и росчерков. Анализировать конструирование письменных букв из элементов – бордюров  Коллективная. | **Познавательные** (моделирование, обучение работе с разными видами информации, применение правил и инструкции)  *Логические*(установление причинно-следственных связей)  **Личностные** (самоопределение, контроль процесса и результата деятельности) |
| 18 | Строчная у |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «у»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове; закрепить графические навыки письма изученных букв. | Постановка и решение проблемы  Соотношение и письмо печатную и письменную буквы  Индивидуальная. | **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, моделирование, применение правил и инструкции)  *Логические*(установление причинно-следственных связей)  **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) применять правила и инструкции) |
| 19. | Прописная У |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ заглавной буквы «У»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове; учить перекодировать звуко фонемную форму слова в буквенную и наоборот. | Моделирование, группировка, наблюдение, закономерность, сравнивание. Постановка и решение проблемы.  Коллективная. | **Личностные**(самоопределение, смыслообразование). **Познавательные** (умение читать дидактические иллюстрации, обучение работе с разными видами информации, знаково-символическое моделирование, применять правила и инструкции) *Логические* (подведение под понятие, установление причинно-следственных связей) |
| 20. | Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау. Введение алгоритма письма под диктовку. |  | Закрепить графические навыки письма изученных букв; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове ; учить анализировать слова и соотносить их со схемами и моделями; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове; | Постановка и решение проблемы,  письмо под диктовку.  Индивидуальная. | **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, информация в графической форме)  *Логические*(установление причинно-следственных связей)  **Личностные** (смыслообразование связанно с коммуникацией)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). |
| 21 | Строчная э |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «э»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове | Постановка и решение проблемы.  Письмо строчной буквы э.  Коллективная. | **Личностные**(самоопределение)  **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации)  *Логические*(установление причинно-следственных связей)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). |
| 22 | Прописная Э. Работа над алгоритмом письма под диктовку |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ заглавной буквы «Э»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове | Постановка и решение проблемы.  Письмо заглавной буквы э.  Работа в парах. | **Познавательные***Логические*(установление причинно-следственных связей) |
| 23 | Строчная ы. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «ы»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове | Постановка и решение проблемы  Письмо буквы ы, производить звукобуквенный разбор слов  Коллективная. | **Личностные** (самоопределение, контроль процесса и результата деятельности)  **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, знаково-символическое моделирование)  *Логические*(подведение под понятие)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). |
| 24. | Строчная и |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «и»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове | Постановка и решение проблемы  Письмо строчной букву и  Коллективная.. | **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, информация в графической форме, применение правил и инструкции)  *Логические*(установление причинно-следственных связей, подведение под понятие) |
| 25. | Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы. Взаимоконтроль |  | Учить писать слоги и слова под диктовку; продолжить формирование умений делить слова на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Постановка и решение проблемы.  Письмо буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму.  Индивидуальная. | **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации)  *Логические*(установление причинно-следственных связей)  **Личностные** (смыслообразование связанно с коммуникацией) |
| 26. | Прописная И. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ заглавной буквы «И»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове | Моделирование.  Постановка и решение проблемы.  Письмо заглавной буквы И.  Коллективная. | **Личностные** (смыслообразование, самоопределение, контроль процесса и результата деятельности) **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, обучение работе с вертикальным звуковым столбиком, применять правила и инструкции)  *Логические*(установление причинно-следственных связей) |
| 27 | Введение представления о зрительном диктанте по памяти (последовательность букв гласных на доске даётся на основе алфавита – без сообщения об этом детям): а,и,о,у,ы,э |  | Учить писать буквы и слова под диктовку; продолжить формирование умений делить слова на мслоги. Выделять голосом ударный звук в слове; совершенствовать умения выполнять виды соединений букв в слове. | Постановка и решение проблемы.  Письмо буквы на основе двигательных элементов по определённому алгоритму.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) **Познавательные**(информация в графической форме, применять правила и инструкции)  *Логические:* (подведение под понятие, подведение под правило, установление причинно-следственных связей)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). |
| 28 | Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением. |  | Учить писать буквы и слова под диктовку; продолжить формирование понятия о звуке как мельчайшей структурной и функциональной единице языка. С помощью которой различаются слова и формы слова. | Постановка и решение проблемы.  Письмо под диктовку изученных букв.  Коллективная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, информация в графической форме, применять правила и инструкции) *Логические* (подведение под понятие) |
| *Изучение букв, обозначающие звонкие парные по мягкости-твёрдости согласные звуки* | | | | | |
| 29 | Строчная м. Письмо соединений букв. Введение алгоритма записи под диктовку и самопроверки |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «м»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, учить перекодировать звуко фонемную форму слова в буквенную и наоборот; развивать умения выполнять виды соединений букв в слове | Постановка и решение проблемы.  Письмо строчной буквы м.  Индивидуальная. | **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, применять правила и инструкции) |
| 30. | Закрепление письма соединений букв. Работа над алгоритмом записи под диктовку и самопроверки |  | Закрепить графические навыки письма изученных букв; развивать умение перекодировать звуко фонемную форму слова в буквенную и наоборот; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове; | Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами.  Индивидуальная. | **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации)  *Логические* (подведение под правило, установление причинно-следственных связей)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). |
| 31 | Прописная М.  Работа над алгоритмом записи под диктовку и самопроверки. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ заглавной буквы «М»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, учить перекодировать звуко фонемную форму слова в буквенную и наоборот; развивать умения выполнять виды соединений букв в слове | Постановка и решение проблемы.  Письмо заглавной буквы М.  Коллективная. | **Личностные** (самоопределение, контроль процесса и результата деятельности)  **Познавательные***Логические* (установление причинно-следственных связей) |
| 32 | Строчная н.  Прописная буква в именах собственных. Работа над алгоритмом списывания слов и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «н»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, учить перекодировать звуко фонемную форму слова в буквенную и наоборот; развивать умения выполнять виды соединений букв в слове | Моделирование. Постановка и решение проблемы.  Письмо строчной буквы н.  Индивидуальная. | *Личностные*( контроль процесса и результата деятельности) **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, информация в графической форме, применять правила и инструкции) *Логические* (подведение под понятие) |
| 33. | Прописная Н.  Работа над алгоритмом списывания слов и самопроверки. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «Н»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, учить перекодировать звуко фонемную форму слова в буквенную и наоборот; развивать умения выполнять виды соединений букв в слове | Моделирование Постановка и решение проблемы.  Письмо заглавной буквы Н.  Индивидуальная. | **Личностные**( контроль процесса и результата деятельности) **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации *Логические* (установление причинно-следственных связей)) |
| 34. | Строчная л. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «л»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, учить перекодировать звуко фонемную форму слова в буквенную и наоборот; развивать умения выполнять виды соединений букв в слове | Моделирование.  Постановка и решение проблемы.  Письмо строчной буквы л.  Звукобуквенный разбор слов.  Коллективная. | **Личностные**( контроль процесса и результата деятельности) **Познавательные** (знаково-символическое моделирование) *Логические* (подведение под понятие) |
| 35 | Прописная Л.  Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ заглавной буквы «Л»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, учить перекодировать звуко фонемную форму слова в буквенную и наоборот; развивать умения выполнять виды соединений букв в слове | Моделирование ситуации, наблюдение закономерную последовательности, исследование ситуации, оценивание правильной работы.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации, знаково-символическое моделирование, применять правила и инструкции) *Логические* (установление причинно-следственных связей) |
| 36. | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. |  | Учить выполнять списывание предложения; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове; учить анализировать предложение и составлять схему предложения | Деление слова на слоги, ставить ударение.  Письмо слов и предложений с изученными буквами.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации, знаково-символическое моделирование, применять правила и инструкции) *Логические* (установление причинно-следственных связей) |
| 37. | Строчная р. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «р»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Наблюдение. Моделирование.  Письмо строчной буквы р.  Коллективная. | **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации) |
| 38. | Прописная Р. Работа над алгоритмом списывания слов и самопроверки: орфографическое чтение по слогам, темп. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ заглавной буквы «Р»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование.  Составление алгоритма выполнения задания.  Письмо заглавной буквы Р.  Индивидуальная. | **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации) |
| 39. | Буква й. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «й»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование.  Письмо строчной буквы й.  Индивидуальная. | **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации) |
| 40. | Письмо прописной буквы Й |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ заглавной буквы «Й»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Составление алгоритма выполнения задания.  Письмо заглавной буквы Й.  Коллективная. | **Личностные** (смыслообразование связанно с коммуникацией) **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации) |
| 41. | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. |  | Учить писать слоги и слова под диктовку; учить анализировать слово , предложение. воспринятые на слух. соотносить их со схемами и моделями | Исследование ситуации, требующей сравнения.  Письмо слов и предложений с изученными буквами  Индивидуальная. | **Личностные**(смыслообразование связанно с коммуникацией) |
| *Изучение букв я, ё, ю, е ,обозначающих звук \й\ с последующим гласным в начале слова и после гласных, а также мягкость предшествующих согласных звуков.* | | | | | |
| 42. | Строчная я. Отработка соединений. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «я»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Составление инструкции, алгоритма выполнения задания.  Письмо строчной буквы я.  Индивидуальная. | **Познавательные** (применять правила и инструкции) |
| 43. | Прописная Я. Отработка соединений |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «Я»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Наблюдение. Моделирование. Составление алгоритма выполнения задания.  Письмо заглавной буквы Я. Индивидуальная. | **Познавательные**  *Логические*(установление причинно-следственных связей) |
| 44 | Строчная ё. Отработка средне плавного соединения. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «ё»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Составление алгоритма выполнения задания.  Моделирование.  Письмо строчной буквы ё.  Коллективная. | **Познавательные**  (применять правила и инструкции) *Логические*( установление причинно-следственных связей) |
| 45 | Прописная Ё. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ заглавной буквы «Ё»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Составление алгоритма выполнения задания.  Моделирование ситуации.  Письмо заглавной буквы Ё.  Индивидуальная. | **Регулятивные**(самоконтроль).  **Познавательные**(сравнение, моделирование). |
| 46. | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. |  | Учить выполнять письмо слогов и слов под диктовку; продолжить формирование умений анализировать слово; учить перекодировать звуко фонемную форму слова в буквенную и наоборот | Наблюдение. Сравнение. Моделирование.  Письмо слов и предложений с изученными буквами.  Индивидуальная. | **Регулятивные**(самоконтроль, коррекция)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). **Познавательные**(моделирование, сравнение). |
| 47 | Строчная ю. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «ю»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование.  Письмо строчной буквы ю.  Коллективная. | **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, моделирование, формулирование правила).  **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) |
| 48 | Прописная Ю. Отработка соединений |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ заглавной буквы «Ю»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование.  Письмо заглавной буквы Ю.  Индивидуальная. | **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, моделирование, формулирование правила применять правила и инструкции) *Логические* (подведение под понятие, установление причинно-следственных связей)  **Личностные**(контроль процесса и результата деятельности) |
| 49 | Строчная е. Отработка трёх видов соединений: нижнего, верхнего и средне плавного |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «е»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование.  Письмо строчной буквы е.  Коллективная. | **Личностные**  (контроль процесса и результата деятельности, рефлексия)  **Познавательные** (сравнение, классификация). |
| 50. | Прописная Е. Отработка соединений. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ заглавной буквы «Е»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Составление алгоритма выполнения задания.  Моделирование, сравнение.  Письмо заглавной буквы Е. Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности, рефлексия) **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 51. | Зрительный диктант(предложение, взаимопроверка) |  | Учить записывать с доски предложения с именами собственными; совершенствовать умения анализировать слово, предложение | Составление алгоритма выполнения задания.  Чтение и письмо предложений с именами собственными.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции) |
| 52. | Строчная ь. Отработка соединений |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «ь»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование.  Письмо строчной буквы ь.  Коллективная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| *Изучение букв, обозначающих парные по звонкости-глухости согласные звуки.* | | | | | |
| 53 | Строчная д. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «д»; учить находить в слове парные согласные звуки, продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование.  Письмо строчной буквы ь.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 54 | Прописная Д. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ заглавной буквы «Д»; учить находить в слове парные согласные звуки, продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование.  Письмо строчной буквы ь.  Коллективная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 55 | Составление предложений из данных слов, списывание одного предложения с именем. |  | Учить составлять предложения по схемам и записывать данные предложения; учить анализировать слово, предложение, воспринятые на слух | Составление и списывание предложений.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции) |
| 56 | Строчная т. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «т»; учить находить в слове парные согласные звуки, продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование.  Письмо строчной буквы т.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 57 | Прописная Т. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ заглавной буквы «Т»; учить находить в слове парные согласные звуки, продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование.  Письмо заглавной буквы Т.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 58 | Работа над смыслоразличительной ролью звуков. |  | Учить анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами и моделями. | Моделирование.  Коллективная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции) |
| 59 | Строчная з. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «з»; учить находить в слове парные согласные звуки, продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование  Письмо строчной буквы з.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 60 | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. |  | Учить выполнять письмо под диктовку; совершенствовать умение анализировать слово и составлять его звукобуквенную схему. | Письмо под диктовку.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции) |
| 61 | Прописная З. Отработка соединений. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ заглавной буквы «З»; учить находить в слове парные согласные звуки, продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование.  Письмо заглавной буквы З.  Коллективная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 62 | Строчная с. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «с»; учить находить в слове парные согласные звуки, продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование.  Письмо строчной буквы с.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 63 | Прописная С. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ заглавной буквы «С»; учить находить в слове парные согласные звуки, продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование.  Письмо заглавной буквы с.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 64 | Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки. |  | Учить выполнять списывание предложений; совершенствовать умение анализировать слово, предложение, воспринятые на слух. | Списывание предложений.  Составление предложений по схеме.  Работа в парах. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции) |
| 65 | Буквы С,с и З, з. |  | Продолжить формирование умений делить слово на слоги. выделять голосом ударный звук в слове; учить анализировать слово, предложение, воспринятые на слух. | Письмо строчной и заглавной букв С,с и З,з  Коллективная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 66 | Строчная г. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «г»; учить находить в слове парные согласные звуки, продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование  Письмо строчной буквы г.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 67 | Прописная Г. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ заглавной буквы «Г»; учить находить в слове парные согласные звуки, продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование.  Письмо заглавной буквы Г.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 68 | Строчная к. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «к»; учить находить в слове парные согласные звуки, продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование.  Письмо строчной буквы к.  Коллективная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 69 | Прописная К. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ заглавной буквы «К»; учить находить в слове парные согласные звуки, продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование.  Письмо заглавной буквы К.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности, рефлексия) **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 70 | Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам. |  | Учить писать слова под диктовку; продолжить формирование умений делить слова на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Письмо под диктовку  . Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции) |
| 71 | Строчная в. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «в»; учить находить в слове парные согласные звуки, продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование.  Письмо строчной буквы в.  Работа в парах. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 72 | Прописная В. отработка соединений. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ заглавной буквы «В»; учить находить в слове парные согласные звуки, продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование.  Письмо заглавной буквы В  Коллективная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 73 | Строчная ф. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «ф»; учить находить в слове парные согласные звуки, продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование.  Письмо строчной буквы ф.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности, рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 74 | Прописная Ф. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ заглавной буквы «Ф»; учить находить в слове парные согласные звуки, продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование.  Письмо заглавной буквы Ф.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности, рефлексия)  **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 75 | Наблюдение над смысло различительной ролью звуков, отработка соединений. |  | Рассмотреть смысло различительную ролью звуков; учить писать слова и предложения под диктовку. | Составление алгоритма выполнения задания.  Моделирование.  Письмо под диктовку.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции) |
| 76 | Строчная б. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «б»; учить находить в слове парные согласные звуки, продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование.  Письмо строчной буквы б.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности, рефлексия) **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 77 | Прописная Б. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ заглавной буквы «Б»; учить находить в слове парные согласные звуки, продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование.  Письмо заглавной буквы Б.  Коллективная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 78 | Строчная п. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «п»; учить находить в слове парные согласные звуки, продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование.  Письмо строчной буквы п  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 79 | Прописная П. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ заглавной буквы «П»; учить находить в слове парные согласные звуки, продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование.  Письмо заглавной буквы П.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные**(умение выражать свои мысли). |
| 80 | Наблюдение над смымлоразличительной ролью звуков, отработка соединений. |  | Рассмотреть смыслоразличительную роль звуков; продолжить понятие о звуке как мельчайшей структурной и функциональной единице языка. | Моделирование.  Составление алгоритма выполнения задания.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции) |
| 81 | Строчная ж. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «ж»; учить находить в слове парные согласные звуки, продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование  Письмо строчной буквы ж.  Коллективная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности, рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 82 | Прописная Ж. Сочетание жи. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ заглавной буквы «Ж»; учить находить в слове парные согласные звуки, продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование  Письмо заглавной буквы Ж  . Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 83 | Строчная ш. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «ш»; учить находить в слове парные согласные звуки, продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование  Письмо строчной буквы ш.  Индивидуальная. | Личностные( контроль процесса и результата деятельности, рефлексия) **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 84 | Прописная Ш. Сочетание ши. |  | Сформировать в памяти у уч – ся чётко дифференцированный зрительно – двигательный образ заглавной буквы «Ш»; учить находить в слове парные согласные звуки, продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове. | Моделирование  Письмо заглавной буквы Ш.  Коллективная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 85 | Письмо слов с сочетаниями жи-ши. |  | Учить писать слова под диктовку; продолжить формирование умений написания сочетаний ЖИ - ШИ | Писать слова с сочетаниями ЖИ –ШИ.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности, рефлексия) **Познавательные** (применять правила и инструкции) |
| *Звук \й\ после разделительных знаков: мягкого знака и твёрдого знака \ь-ъ\* | | | | | |
| 86 | Разделительный Ь. Отработка соединений |  | Сформировать в памяти уч – ся дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «ь»; рассмотреть роль разделительного ь в слове; учить писать слова с разделительным мягким знаком; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове | Письмо буквы ь, слов с буквой ь.  Письмо слов и предложений под диктовку, деление слов на слоги, постановка ударений.  Индивидуальная. | **Личностные**  (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 87 | Письмо слов с разделительным Ь. |  | Учить анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами и моделями; развивать внимание, речевые умения, умение анализировать и обобщать. | Письмо слов и предложений под диктовку, деление слов на слоги, постановка ударений.  Коллективная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности, рефлексия) **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли) |
| 88 | Разделительный Ъ. Отработка соединений с Ъ в словах. |  | Сформировать в памяти уч – ся дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «ъ»; рассмотреть роль разделительного ь в слове; учить писать слова с разделительным мягким знаком; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный звук в слове | Письмо буквы ъ, слов с буквой ъ.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности, рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли) |
| 89 | Повторение. Письмо слов с Ъ и Ь знаками. |  | Продолжить формировать в памяти уч – ся дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «ъ» и «ь»; сравнивать роль разделительного ъ в слове и роль разделительного ь в слове; учить писать слова с разделительным твёрдым и с разделительным мягким знаками. | Письмо слов и предложений под диктовку, деление слов на слоги, постановка ударений.  Коллективная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности, рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли) |
| 90 | Списывание с печатного текста. |  | Учить списывать с печатного текста текст | Составление алгоритма выполнения задания.  Списывание печатного текста.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности, рефлексия)  **Познавательные** (применять правила и инструкции) |
| *Непарные глухие мягкие и твёрдые звуки \х\,\х\,\ч\,\щ\,\ц\.* | | | | | |
| 91 | Строчная х. |  | Сформировать в памяти уч – ся дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «х»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный слог в слове; продолжить формирование умения анализировать слово.предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами и моделями. | Составлять алгоритм выполнения задания.  Моделирование.  Письмо строчной буквы х.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности, рефлексия) **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 92 | Прописная Х. |  | Сформировать в памяти уч – ся дифференцированный зрительно – двигательный образ заглавной буквы «Х»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный слог в слове; продолжить формирование умения анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами и моделями. | Составление алгоритма выполнения задания.  Моделирование.  Письмо заглавной буквы Х.  Коллективная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 93 | Строчная ч. Сочетания ча,чу. |  | Сформировать в памяти уч – ся дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «ч»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный слог в слове; продолжить формирование умения анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами и моделями. | Составление алгоритма выполнения задания.  Моделирование.  Письмо строчной буквы ч, изученных букв.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 94 | Прописная Ч. Отработка соединений. |  | Сформировать в памяти уч – ся дифференцированный зрительно – двигательный образ заглавной буквы «Ч»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный слог в слове; продолжить формирование умения анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами и моделями. | Составление алгоритма выполнения задания.  Моделирование.  Письмо заглавной буквы ч, изученных букв.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности, рефлексия) **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 95 | Письмо слов с сочетаниями ча, чу, чё,чк, чн, чт, |  | Сформировать в памяти у уч – ся правила о правописании ЧА, ЧУ | Произношение и обозначение на письме слова с сочетаниями ча, чу, чё, чк, чн, чт.  Индивидуальная. | **Познавательные**  (применять правила и инструкции) *Логическое*  (установление причинно-следственных связей) |
| 96 | Строчная щ. Сочетания ща,щу. |  | Сформировать в памяти уч – ся дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «х»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный слог в слове; продолжить формирование умения анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами и моделями. | Составление алгоритма выполнения задания.  Моделирование.  Письмо строчной буквы щ.  Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЩА, ЩУ.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 97 | Прописная Щ. |  | Сформировать в памяти уч – ся дифференцированный зрительно – двигательный образ заглавной буквы «х»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный слог в слове; продолжить формирование умения анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами и моделями. | Составление алгоритма выполнения задания.  Моделирование.  Письмо заглавной буквы Щ.  Коллективная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 98 | Строчная ц. |  | Сформировать в памяти уч – ся дифференцированный зрительно – двигательный образ строчной буквы «ц»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный слог в слове; продолжить формирование умения анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами и моделями. | Составление алгоритма выполнения задания.  Моделирование.  Письмо строчной буквы ц.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) рефлексия **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 99 | Прописная Ц. |  | Сформировать в памяти уч – ся дифференцированный зрительно – двигательный образ заглавной буквы «Ц»; продолжить формирование умений делить слово на слоги, выделять голосом ударный слог в слове; продолжить формирование умения анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами и моделями. | Составление алгоритма выполнения задания.  Моделирование.  Письмо заглавной буквы Ц.  Коллективная. | **Познавательные** (применять правила и инструкции) *Логические* (установление причинно-следственных связей) |
| 100 | Письмо слов с сочетаниями це, ци, цы. |  | Совершенствовать умения выполнять виды соединений букв в слове. | Произношение и обозначение на письме слова с сочетаниями це, ци, цы.  Индивидуальная. | **Познавательные**  (применять правила и инструкции) *Логические*  ( установление причинно-следственных связей) |
| 101 | Отработка трёх видов соединений. |  | Совершенствовать умения выполнять виды соединений букв в слове (верхнего, среднего, нижнего). | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Индивидуальная. | **Познавательные**  (применять правила и инструкции) *Логические* (установление причинно-следственных связей) |
| 102 | Отработка трёх видов соединений. | 19.02 | Совершенствовать умения выполнять виды соединений букв в слове (верхнего, среднего, нижнего). | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.  Работа в парах. | **Познавательные**  (применять правила и инструкции) *Логические* (установление причинно-следственных связей) |
| 103 | Списывание с печатного текста. Отработка соединений. |  | Совершенствовать умения выполнять виды соединений букв в слове (верхнего, среднего, нижнего). | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.  Коллективная. | **Регулятивные**(самоконтроль, коррекция)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). **Познавательные**(моделирование, сравнение) |
| 104 | Диагностирование орфографической зоркости. |  | Проверить умение списывать предложение, ставить знаки препинания в конце предложения, начинать писать предложение с заглавной буквы; писать слова без искажений букв и замены другими буквами. | Письмо под диктовку 20 слов.  Индивидуальная. | **Регулятивные**(самоконтроль, коррекция)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли)  **Познавательные**(моделирование, сравнение) |
| 105 | Письмо слов под диктовку. Отработка соединений. |  | Совершенствовать умения выполнять виды соединений букв в слове, писать слова под диктовку. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.  Индивидуальная. | **Регулятивные** (самоконтроль, коррекция). **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). **Познавательные**(моделирование, сравнение) |
| ***ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД ( 9 часов)*** | | | | | |
| 106 | Письмо по памяти. Самопроверка. |  | Учить выполнять письмо слов и предложений по памяти; совершенствовать умение анализировать слово, предложение, воспринятые на слух, соотносить их со схемами и моделями. | Письмо предложений по памяти.  Коллективная. | **Регулятивные** (самоконтроль, коррекция). **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли)  **Познавательные**(моделирование, сравнение) |
| 107 | Запись слов под диктовку. |  | Продолжить формирование навыков письма слов, предложений под диктовку; вырабатывать навыки грамотного письма. | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.  Индивидуальная. | **Регулятивные**(самоконтроль, коррекция). **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). **Познавательные**(моделирование, сравнение) |
| 108 | Составление и запись предложений. |  | Продолжить формирование навыков письма предложений из 2 – 3 слолв под диктовку; вырабатывать навыки грамотного письма. | Составление и запись предложений из 2 – 3 слов.  Индивидуальная. | **Регулятивные** (самоконтроль, коррекция)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли) **Познавательные** (моделирование, сравнение) |
| 109 | Словарный диктант с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу. |  | Вырабатывать навыки грамотного письма. | Запись слов под диктовку  Индивидуальная. | **Регулятивные**(самоконтроль, коррекция). **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли)  **Познавательные** (моделирование, сравнение) |
| 110 | Составление и запись предложений. |  | Продолжить формирование навыков письма предложений из 2 – 3 слов под диктовку; вырабатывать навыки грамотного письма. | Составление и запись предложений из 2 – 3 слов.  Коллективная. | **Регулятивные**(самоконтроль, коррекция)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). **Познавательные** (моделирование, сравнение) |
| 111 | Работа над алгоритмом списывания предложений. |  | Продолжить формирование навыков письма предложений из 2 – 3 слов под диктовку; вырабатывать навыки грамотного письма. | Составление алгоритма выполнения задания.  Списывание предложений  Индивидуальная. | **Регулятивные** (самоконтроль, коррекция). **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли) **Познавательные** (моделирование, сравнение) |
| 112 | Игры со словами. |  | Вырабатывать навыки грамотного письма. | Запись слов под диктовку.  Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов.  Индивидуальная. | **Регулятивные** (самоконтроль, коррекция) **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). **Познавательные** (моделирование, сравнение) |
| 113 | Запись предложений с благодарностью «Азбуке» |  | Продолжить формирование навыков правописания безударных гласных в корне. Умение подбирать проверочное слово; вырабатывать навыки грамотного письма | Составление и запись предложений из 2 – 3 слов.  Оценивание правильная работы.  Коллективная. | **Регулятивные**(самоконтроль, коррекция)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли) **Познавательные** (моделирование, сравнение) |
| **114** | Игры со словами. |  | Вырабатывать навыки грамотного письма. | Запись слов под диктовку.  Создание и запись с помощью заданных слогов новых слов.  Индивидуальная. | **Регулятивные** (самоконтроль, коррекция)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли) **Познавательные** (моделирование, сравнение) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Дата*** | ***Цели и задачи урока*** | ***Характеристика учебной деятельности на уроке*** | ***Формируемые УУД*** |
| 1. | **Новый учебник «Русский язык». Алфавит.**  **«Азбука вежливости»** |  | Познакомить учащихся с новым учебником русского языка, с интригой и героями учебника; повторить алфавит; закрепить навык письма заглавных и строчных букв, близких по написанию; воспитывать интерес к изучаемому предмету, его истории | Моделирование разнообразных ситуаций. | **Личностные**  (смыслообразование связанно с коммуникацией)  **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации,  умение читать дидактические иллюстрации, обучение работе с вертикальным звуковым столбиком) **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте) |
| 2. | Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. |  | Формировать умения пользования алфавитом; познакомить учащихся с новыми словарными словами; развивать умение использовать алфавит на практике; развивать логическое мышление, фонематический слух, речь, внимание | Моделирование ситуации. Исследование предметов окружающего мира, сравнивание.  Коллективная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации) |
| 3. | Закрепление знаний об алфавите. |  | Проверить сформированность навыка пользования алфавитом; закрепить правописание словарных слов; развивать логическое мышление, речь, фонематический слух, внимание. | Исследование.  Индивидуальная. | **Личностные** (смыслообразование связанно с коммуникацией) **Познавательные** (обучение работе с вертикальным звуковым столбиком)  *Логические*(установление причинно-следственных связей)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). |
| 4. | Слова-предметы. |  | Формировать представление о словах-предметах; учить ставить вопросы кто? что? К словам –предметам; формировать умение отвечать на вопросы; познакомить со схематическим изображением слов-предметов; формировать умение составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам; воспитывать аккуратность и прилежание | Моделирование ситуации.  Индивидуальная. | **Личностные** (смыслообразование связанно с коммуникацией) **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, знаково-символическое моделирование, применять правила и инструкции)  *Логические*(подведение под понятие) |
| 5 | Слова-действия. |  | Формировать представление о словах-действиях ; учить ставить вопросы что делать? Что сделать? К словам –действиям; формировать умение отвечать на вопросы; познакомить со схематическим изображением слов-действий; формировать умение составлять схемы предложений и записывать предложения по схемам; воспитывать аккуратность и прилежание | Исследование предметов окружающего мира.  Индивидуальная. | **Личностные** (смыслообразование связанно с коммуникацией) **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации, знаково-символическое моделирование, применять правила и инструкции)  *Логические* (подведение под понятие, установление причинно-следственных связей) |
| 6 | Слова-признаки. |  | Дать представление о словах-признаках; учить ставить вопросы к словам-признакам; учить различать слова-признаки в ряде других слов; познакомить со схематическим изображением слов-признаков; воспитывать у учащихся культуру учебного труда | Моделирование разнообразных схем.  Коллективная. | **Познавательные** (знаково-символическое моделирование применять правила и инструкции) *Логические* (подведение под понятие, установление причинно-следственных связей) |
| 7 | Слова-предметы неглавные (дополнительные) |  | Дать представление о словах-предметах неглавных; учить ставить вопросы к словам-признакам; познакомить со схематическим изображением слов-предметов неглавных; поверить сформированность навыка различать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия ; закреплять знание словарных слов; воспитывать у учащихся культуру учебного труда | Моделирование разнообразных схем.  Индивидуальная. | **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации, знаково-символическое моделирование) |
| 8 | Слова-помощники. |  | Дать представление о словах-помощниках; познакомить со схематическим изображением слов-помощников; закрепить знания о значении предлогов; проверить сформированность навыка составления схемы предложений , тренироваться в записи предложений по схемам, состоящих из 4 слов ; развивать умение распознавать предлоги в предложении; воспитывать любознательность, интерес к урокам русского языка; | Постановка и решение проблемы.  Коллективная. | **Личностные**(самоопределение)  **Познавательные** (знаково-символическое моделирование, применять правила и инструкции) **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). *Логические* (подведение под понятие) |
| 9. | Устная и письменная речь. «Азбука вежливости» |  | Познакомить с понятиями «устная» и «письменная» речь; учить различать устную и письменную речь; дать представление об интонации; формировать умение правильно интонировать предложение в соответствии с целью высказывания | Анализировать жизненные ситуации, требующие умение находить ответы.  Работа в парах. | **Познавательные** (умение читать дидактические иллюстрации, обучение работе с разными видами информации) |
| 10 | Упражнения в распознавании устной и письменной речи. Различие предложений по цели высказывания |  | Познакомить учащихся со знаками препинания в конце предложения для обозначения цели высказывания; дать представление об интонации; формировать умение различать предложения по цели высказывания, правильно интонировать предложения в соответствии с целью высказывания | Постановка и решение проблемы.  Моделирование.  Индивидуальная. | **Личностные** (самоопределение)  **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации)  **Логическое** (установление причинно-следственных связей) |
| 11 | Обобщение знаний учащихся об устной и письменной речи. Смыслоразличительная роль ударения |  | Познакомить учащихся с понятием «ударение»; рассмотреть смыслоразличительную роль ударения; развивать речевые умения, внимание; воспитывать интерес к слову, к русскому языку | Постановка и решение проблемы.  Коллективная. | **Познавательные**(знаково-символическое моделирование, обучение работе с разными видами информации, работе с вертикальным звуковым столбиком, применять правила и инструкции)  *Логические* (подведение под понятие)  **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). |
| 12 | Правила списывания текста |  | Познакомить учащихся с правилами списывания печатного текста; развивать внимание, память; воспитывать аккуратность | Ознакомление с памяткой списывания.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) |
| 13 | Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек. |  | Показать как письменная форма слов, которые одинаково произносятся, но по-разному пишутся, помогают понять их значение; выяснить, что заглавная буква в начале слов помогает отличить их от слов, которые пишутся также , но с маленькой буквы; развивать память , внимание, речь, мышление; воспитывать культуру общения | Установление пространственных отношений. Постановка и решение проблемы.  Индивидуальная. | **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, обучение работе с вертикальным звуковым столбиком) *Логические*  (установление причинно-следственных связей) |
| 14 | Маша и Миша знакомятся со звуковым столбиком. |  | Познакомить со звуковым столбиком, обозначением звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков; формировать умение различать согласные звуки по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; развивать фонематический слух; воспитывать интерес к русскому языку | Постановка и решение проблемы.  Коллективная. | **Познавательные** (обучение работе с вертикальным звуковым столбиком, применять правила и инструкции)  *Логические* (установление причинно-следственных связей)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). |
| 15 | Упражнение в различении звонких-глухих, мягких-твёрдых парных согласных звуков.. |  | Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные в начале и середине слов; познакомить со схематическим обозначением звонких и глухих согласных звуков; развивать фонематический слух; развивать умение учащихся делать звуковой анализ слов | Моделирование разнообразных ситуаций. Постановка и решение проблемы.  Индивидуальная. | **Личностные**(самоопределение)  **Познавательные**  (обучение работе с вертикальным звуковым столбиком, обучение работе с разными видами информации)  **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) обучение работе с разными видами информации) |
| 16 | Звонкие и глухие парные согласные. |  | Закреплять умение различать звонкие и глухие согласные в начале и середине слов; познакомить со схематическим обозначением звонких и глухих согласных звуков; развивать фонематический слух; развивать умение учащихся делать звуковой анализ слов | Постановка и решение проблемы.  Индивидуальная. | **Познавательные**  (анализ, знаково-символическое моделирование)  **Коммуникативные** (умение сотрудничать с соседом по парте) |
| 17 | Звук и буква Й. |  | Продолжить формирование знаний о гласных и согласных звуках; познакомить со звуком / й/ как согласным, звонким, мягким; закрепить правила переноса слов с буквой Й, правила деления слов на слоги; развивать фонематический слух, внимание; воспитывать культуру учебного труда; | Постановка и решение проблемы  Коллективная. | **Личностные** (самоопределение, контроль процесса и результата деятельности)  **Познавательные**  (обучение работе с вертикальным звуковым столбиком, обучение работе с разными видами информации, применять правила и инструкции) *Логические*( установление причинно-следственных связей) |
| 18 | Двойная роль (работа) букв Е,Ё,Ю,Я |  | Закреплять знания двойной работы букв; умение обозначать звуки буквами Е,Ё,Ю,Я в начале слов и после гласных; продолжать формирование делать звукобуквенный анализ слов; развивать фонематический слух, речь, память; воспитывать интерес к изучению русского языка. | Наблюдать закономерность. Постановка и решение проблемы  Индивидуальная. | **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, обучение работе с вертикальным звуковым столбиком, применять правила и инструкции)  *Логические* (установление причинно-следственных связей)  **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) |
| 19. | Упражнение в распознавании гласных звуков, определение роли гласных букв |  | Закреплять умение давать характеристику гласным звукам, определять роль гласных букв в слове; формировать навык устной и письменной речи, составления звуковых схем слов | Моделирование, группировка, наблюдение, установление закономерности, сравнивание.  Постановка и решение проблемы.  Индивидуальная. | **Личностные**(самоопределение, смыслообразование). **Познавательные** (умение читать дидактические иллюстрации, обучение работе с разными видами информации, обучение работе с вертикальным звуковым столбиком, знаково-символическое моделирование, применение правила и инструкции)  *Логические* (подведение под понятие, установление причинно-следственных связей) |
| 20. | Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных  «Азбука вежливости» |  | Закреплять умение давать характеристику согласным звукам, определять роль согласных букв в слове; формировать навык устной и письменной речи, составление звуковых схем слов; воспитывать культуру поведения | Постановка и решение проблемы  Исследование предметов окружающего мира.  Коллективная. | **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, обучение работе с вертикальным звуковым столбиком, информация в графической форме)  *Логические* (установление причинно-следственных связей)  **Личностные**(смыслообразование связанно с коммуникацией)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте) |
| 21 | Упражнение в различении мягких и твёрдых звуков. |  | Продолжить упражнять в различении мягких и твёрдых звонких и глухих согласных звуков; развивать речь, мышление, фонематический слух; воспитывать культуру поведения | Выполнение логических мероприятий: сравнение, обобщение, классификация. Постановка и решение проблемы  Индивидуальная. | **Личностные** (самоопределение)  **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации)  *Логические* (установление причинно-следственных связей)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). |
| 22 | Повторение правил переноса слов.  Контрольное списывание. |  | Продолжить упражнять в различении мягких и твёрдых звонких и глухих согласных звуков; повторить правила переноса слов; развивать речь, мышление, фонематический слух; |  | **Познавательные**  *Логические*(установление причинно-следственных связей) |
| 23 | Написание слов со звонкими и глухими, мягкими и твёрдыми согласными, повторение правил переноса слов. |  | Продолжить упражнять в различении мягких и твёрдых звонких и глухих согласных звуков; формировать умение записывать слова, повторить правила переноса слов; развивать речь, мышление, фонематический слух. | Постановка и решение проблемы.  Индивидуальная. | **Личностные** (самоопределение, контроль процесса и результата деятельности)  **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, знаково-символическое моделирование)  *Логические*(подведение под понятие)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). |
| 24. | Различие твёрдых и мягких согласных звуков, обозначение на письме гласных звуков. Двойная роль (работа) букв е, ё, ю, я. |  | Учить расчленять твёрдые и мягкие согласные звуки в составе слов; формировать умения определять твёрдость и мягкость согласных на письме с помощью идущих следом букв гласных и Ь; развивать речь, обогащать словарный запас учащихся; воспитывать любовь к слову | Постановка и решение проблемы.  Коллективная. | **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, информация в графической форме, применять правила и инструкции)  *Логические* (установление причинно-следственных связей, подведение под понятие) |
| 25. | Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных. |  | Закреплять навык характеризовать гласные звуки и определять, какую роль выполняют буквы гласных в слове; формировать навык различения устной и письменной речи и составленья звуковых схем; воспитывать интерес к учебному труду; | Моделирование ситуации, выбор способа сравнения, группировка звуков по их признакам, характеристика пары. Постановка и решение проблемы  Индивидуальная. | **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации)  *Логические* (установление причинно-следственных связей)  **Личностные**(смыслообразование связанно с коммуникацией) |
| 26. | Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше, ци-це |  | Показать особенность звуков [ж ], [ш ] как всегда твёрдых; формировать у учащихся навык правописания слов с сочетаниями жи-ши, же-ше под ударением; предупреждение дисграфических ошибок в смешении звуков [ ж], [з ] | Моделирование. Постановка и решение проблемы.  Индивидуальная. | **Личностные** (смыслообразование) – с.55, самоопределение, контроль процесса и результата деятельности) **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, обучение работе с вертикальным звуковым столбиком, применять правила и инструкции)  *Логические* (установление причинно-следственных связей) |
| 27 | Слова с сочетаниями ци, цы, це. Слова-исключения с ЦЫ |  | Показать особенность звука [ц ]как всегда твёрдого; формировать у учащихся навык правописания слов с сочетаниями ЦИ, ЦЕ, ЦЫ в середине слова | Сравнение Выбор способа сравнения. Исследование ситуаций, требующих сравнения. Постановка и решение проблемы.  Коллективная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) **Познавательные** (информация в графической форме, применение правила и инструкции) **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). *Логические* (подведение под понятие, подведение под правило, установление причинно-следственных связей) |
| 28 | Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЖЕ-ШЕ, ЦЫ, ЦЕ, ЦИ Упражнение в написании слов с изучаемыми сочетаниями |  | Показать особенность звука [ц ]как всегда твёрдого; формировать у учащихся навык правописания слов с сочетаниями ЦИ, ЦЕ, ЦЫ в середине слова; воспитывать культуру учебного труда. | Постановка и решение проблемы.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, информация в графической форме, применение правила и инструкции)  *Логически*е (подведение под понятие) |
| 29 | Слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу |  | Показать особенность звуков [ч],[щ] как всегда мягких; формировать навык правописания слов с сочетаниями ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА в сильной позиции; закреплять знания учащихся о правописании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ в сильной позиции; развивать память, мышление, речь; воспитывать прилежность, культуру учебного труда. | Моделирование. Постановка и решение проблемы.  Индивидуальная. | **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, применять правила и инструкции) |
| 30. | Правописание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу. Повторение правил переноса слов. |  | Показать особенность звуков [ч],[щ] как всегда мягких; формировать навык правописания слов с сочетаниями ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА в сильной позиции; закреплять знания учащихся о правописании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ в сильной позиции; развивать кругозор учащихся; воспитывать интерес к урокам русского языка |  | **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации)  *Логические* (подведение под правило, установление причинно-следственных связей)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли; сотрудничать с соседом по парте). |
| 31 | Мягкий знак на конце слов и в середине. |  | Совершенствовать умения обозначать на письме мягкость согласных буквой Ь; упражнять в написании слов с Ь на конце и в середине слова; показать значение Ь на конце слова; развивать у учащихся умение проводить звукобуквенный анализ слов; развивать память, речь, расширять словарный запас учащихся. | Постановка и решение проблемы.  Коллективная. | **Личностные** (самоопределение, контроль процесса и результата деятельности)  **Познавательные**  *Логические* (установление причинно-следственных связей) |
| 32 | Разделительный мягкий знак |  | Формировать навык правописания слов на конце в середине с мягким знаком; познакомить с правилом употребления разделительного мягкого знака; воспитывать уважительное отношение к слову. | Моделирование. Постановка и решение проблемы.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, информация в графической форме, применение правила и инструкций)  *Логические* (подведение под понятие) |
| 33. | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. |  | Развивать основы мыслительной деятельности: память, речь, внимание, воображение; уметь сравнивать, анализировать, делать выводы; познакомить с правилом употребления разделительного твёрдого знака; закреплять навык правописания слов с мягким знаком в середине слова, знание правила употребления разделительного мягкого знака. | Сравнение.  Исследование ситуации.  Коллективная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации)  *Логические* (установление причинно-следственных связей)) |
| 34. | Повторение по теме «Предложение». Повторение звукового состава слова  «Азбука вежливости» |  | Проверить знания учащихся о предложении состав, запись, закреплять умения делать звукобуквенный анализ слов, сопоставлять схему и слово. | Моделирование. Исследование ситуации. Постановка и решение проблемы  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) **Познавательные** (знаково-символическое моделирование) *Логические* (подведение под понятие) |
| 35. | Звонкие и глухие согласные на конце слов. |  | Закреплять навык различать парные звонкие и глухие согласные звуки, обнаружить, что парные согласные на конце слов заменяются глухими, развивать фонематический слух, развивать умение соотносить произношение и написание слов, воспитывать культуру учебного труда. | Постановка и решение проблемы.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, работе с вертикальным звуковым столбиком) |
| 36. | Способы проверки слов с парными согласными на конце слов. |  | Закреплять навык различения парных звонких и глухих согласных звуков, на основе наблюдений – парные звонкие согласные на конце слов заменяются глухими, развивать фонематический слух, воспитывать аккуратность. | Моделирование ситуации, наблюдение закономерную последовательности, исследование ситуации, оценивание правильная работы.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации, умение читать дидактические иллюстрации, знаково-символическое моделирование, применять правила и инструкции) *Логические*( установление причинно-следственных связей) |
| 37. | Написание слов с парными согласными. |  | Закреплять знания учащихся о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными, развивать умения сопоставлять произношение и написание слова, упражнять в написании слов с парными согласными, развивать мышление, речь, внимание,  Воспитывать любовь к русскому языку, | Наблюдение. Моделирование.  Коллективная. | **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации) |
| 38. | Написание слов с парными согласными. |  | Закреплять знания учащихся о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными, развивать умения сопоставлять произношение и написание слова, упражнять в написании слов с парными согласными, развивать мышление, речь, внимание,  Воспитывать любовь к русскому языку. | Моделирование.  Составление алгоритма выполнения задания.  Индивидуальная. | **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации) |
| 39. | Закрепление знаний о предложении. |  | Закреплять умения определять количество предложений по цели высказывания, формировать умение списывать текст. | Моделирование.  Индивидуальная. | **Познавательные** (обучение работе с разными видами информации) |
| 40. | Словарный диктант |  | Проверять навык правописания изученных слов, воспитывать интерес к урокам русского языка. | Составление алгоритма выполнения задания.  Индивидуальная. | **Познавательные** (применение правил и инструкции) |
| 41. | Схемы предложений |  | Проверить умение составлять схемы предложений и сочинять предложения согласно схемам; воспитывать культуру труда. | Исследование ситуаций, требующих сравнения  Индивидуальная. | **Личностные** (смыслообразование связанно с коммуникацией) |
| 42. | Контрольное списывание |  | Повторить правила списывания печатного текста; развивать внимание, память; воспитывать аккуратность | Повторение памятки списывания.  Коллективная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) |
| 43. | Контрольный диктант |  | Проверять навык правописания изученных слов, написание предложений, определять их границы и пользоваться знаками препинания в конце предложений; воспитывать интерес к урокам русского языка. | Наблюдение. Моделирование. Составление алгоритма выполнения задания.  Индивидуальная. | **Познавательные**  *Логические* (установление причинно-следственных связей) |
| 44 | Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. «Азбука вежливости» |  | Обобщение знаний учащихся о правописании слов с изученными орфограммами; формировать навык самоконтроля и самопроверки; воспитание умения работать самостоятельно. | Составление алгоритма выполнения задания.  Моделирование. Сравнение.  Индивидуальная. | **Познавательные**(применение правил и инструкций)  **Логические** (установление причинно-следственных связей) |
| 45. | Оформление писем и заполнение анкет |  | Обеспечить обратную связь учеников с учебником; учить написанию писем и анкет; развивать письменную речь; воспитывать аккуратность. | Составление алгоритма выполнения задания.  Моделирование. Сравнение.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности, рефлексия) **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 46 | Способы проверки слов |  | Закреплять навык различать парные звонкие и глухие согласные звуки, обнаружить, что парные согласные на конце слов заменяются глухими, развивать фонематический слух, развивать умение соотносить произношение и написание слов, воспитывать культуру учебного труда. | Повторение памятки списывания.  Коллективная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) |
| 47 | Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой и правила поведения за столом |  | Развивать основы мыслительной деятельности: память, речь, внимание, воображение; уметь сравнивать, анализировать, делать выводы; познакомить с правилом употребления разделительного твёрдого знака; закреплять навык правописания слов с мягким знаком в середине слова, знание правила употребления разделительного мягкого знака. | Наблюдение. Моделирование. Составление алгоритма выполнения задания  Индивидуальная. | **Познавательные**  *Логические* (установление причинно-следственных связей) |
| 48 | Написание слов с парными согласными на конце |  | Закреплять знания учащихся о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными, развивать умения сопоставлять произношение и написание слова, упражнять в написании слов с парными согласными, развивать мышление, речь, внимание,  Воспитывать любовь к русскому языку | Повторение памятки списывания.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) |
| 49 | Предложения по-разному произносятся и по-разному записываются |  | Развивать основы мыслительной деятельности: память, речь, внимание, воображение; уметь сравнивать, анализировать, делать выводы; познакомить с правилом употребления разделительного твёрдого знака; закреплять навык правописания слов с мягким знаком в середине слова, знание правила употребления разделительного мягкого знака. | Исследование ситуаций, требующих сравнения  Коллективная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности, рефлексия) **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 50 | Схемы предложений. Словарный диктант |  | Закреплять навык различать парные звонкие и глухие согласные звуки, обнаружить, что парные согласные на конце слов заменяются глухими, развивать фонематический слух, развивать умение соотносить произношение и написание слов, воспитывать культуру учебного труда. | Повторение памятки списывания.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) |
| 51 | Проверочная работа |  | Проверять навык правописания изученных слов, написание предложений, определять их границы и пользоваться знаками препинания в конце предложений; воспитывать интерес к урокам русского языка. | Наблюдение. Моделирование. Составление алгоритма выполнения задания  Индивидуальная. | **Познавательные**  *Логические* (установление причинно-следственных связей) |
| 52 | Оформление писем и заполнение анкет |  | Обеспечить обратную связь учеников с учебником; учить написанию писем и анкет; развивать письменную речь; воспитывать аккуратность | Повторение памятки списывания.  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) |
| 53 | Оформление писем и заполнение анкет |  | Развивать основы мыслительной деятельности: память, речь, внимание, воображение; уметь сравнивать, анализировать, делать выводы; познакомить с правилом употребления разделительного твёрдого знака; закреплять навык правописания слов с мягким знаком в середине слова, знание правила употребления разделительного мягкого знака. | Исследование ситуаций, требующих сравнения  Индивидуальная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности, рефлексия) **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |
| 54 | Написание слов с парными согласными на конце |  | Закреплять знания учащихся о правописании слов с парными глухими и звонкими согласными, развивать умения сопоставлять произношение и написание слова, упражнять в написании слов с парными согласными, развивать мышление, речь, внимание,  Воспитывать любовь к русскому языку | Повторение памятки списывания.  Индивидуальная. | **Познавательные**  *Логические* (установление причинно-следственных связей) |
| 55 | Азбука вежливости. В гостях. Общение с хозяйкой .правила поведения за столом |  | Закреплять навык различать парные звонкие и глухие согласные звуки, обнаружить, что парные согласные на конце слов заменяются глухими, развивать фонематический слух, развивать умение соотносить произношение и написание слов, воспитывать культуру учебного труда. | Наблюдение. Моделирование. Составление алгоритма выполнения задания  Коллективная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности) |
| 56 | Способы проверки слов |  | Развивать основы мыслительной деятельности: память, речь, внимание, воображение; уметь сравнивать, анализировать, делать выводы; познакомить с правилом употребления разделительного твёрдого знака; закреплять навык правописания слов с мягким знаком в середине слова, знание правила употребления разделительного мягкого знака. | Повторение памятки списывания.  Коллективная. | **Личностные** (контроль процесса и результата деятельности, рефлексия) **Познавательные** (применять правила и инструкции)  **Коммуникативные** (умение выражать свои мысли). |