Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Шабановская средняя общеобразовательная школа.

Утверждено

Директор школы

\_\_\_\_\_\_ Шабанова С.Н.

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г

Согласовано:

Председатель УС

\_\_\_\_\_Мельникова Н.И.

Протокол №\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

**Комплексная программа**

**летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием « Радужный город»**

.

Составители программы:

Учитель математики и физики:

Соловьёва Федосья Викторовна

Зам.директора по УВР

Кипкаева Вера Викторовна

с. Шабаново 2016 г.

Рассмотрено:

На педагогическом совете

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт программы | 3 |
| Пояснительная записка | 8 |
| Цель и задачи программы | 8 |
| Участники программы | 9 |
| Этапы реализации программы | 9 |
| Сроки действия программы | 11 |
| Содержание деятельности | 12 |
| Механизмы реализации программы | 15 |
| Условия реализации программы | 27 |
| Ожидаемые результаты и критерии их оценки | 34 |
| Мониторинг воспитательного процесса | 33 |
| Список литературы и источников | 36 |
| Приложение | 38 |

**Паспорт программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Полное название программы** | Комплексная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радужный город» на базе МАОУ Шабановская СОШ. |
| **2.Цель** | Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие. |
| **3.Задачи** | - обеспечить максимально высокую степень развития личности, интеллектуальных, коммуникативных, физических способностейучастников программы;  - создать комфортную социально-психологическую атмосферу для психологического и физического оздоровления;  - создать в коллективе атмосферу радости, доверия, стремления к познанию и развитию.  - организовать систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, приобщению к здоровому образу жизни; |
| **4. Адрес проектной деятельности ( для кого , количество участников , география участников)** | Тюменская область ,Омутинский район,с.Шабаново, ул.Шабановская 16.  Воспитатели (учителя),дети от 6 до 16 лет.  Количество детей:50 |
| **5.Сроки реализации программы.** | с 1 июня по 22 июня 2016года. |
| **6.Направления деятельности** | Физкультурно – спортивное  Художественно – эстетическое  Гражданско – патриотическое  Туристско-краеведческое |
| **7.Краткое содержание** | Тематика смены «Город радуги» обыгрывает идею функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь города, в котором жители города–цветные творческие человечки, путешествующие по станциям на паровозике. Традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У них есть тайна, или изюминка, которая отражается в уголке. В Радужном городе проводятся городские праздники, в которых каждый житель города может продемонстрировать свои таланты, посмотреть на выступления своих соседей, повеселиться и заработать лучики.  Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня.  Так как наш лагерь называется “Радужный город”, то каждый день имеет свой цвет, в зависимости от того, какое КТД планируется. Например, если символом дня является красный цвет, то соответственно,в этот день будем путешествовать на красном вагончике.  Игра развивается в течении 15 дней, т.е. во все периоды смены, каждый из которых имеет свои особенности. |
| **8.Ожидаемые результаты** | 1.Обеспечение максимально высокой степени развития личности, интеллектуальных, коммуникативных, физических способностейучастников программы;  2. Создание комфортной социально-психологической атмосферы для психологического и физического оздоровления;  3.Создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию.  4.Организация системы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, приобщения к здоровому образу жизни; |
| **9.Название организации**  **Авторы программы.** | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение детский оздоровительный лагерь «Радужный город».  Учитель математики и физики:  Соловьёва Федосья Викторовна.  Зам.директора по УВР:  Кипкаева Вера Викторовна |
| **10.Почтовый адрес организации ,авторов программы.** | 627 084 , с.Шабаново ,ул.Шабановская 16 |
| **11.Ф.И.О. руководителя организации** | Шабанова Светлана Николаевна. |
| **12.Телефон ,факс с указанием кода населённого пункта электронный адрес организации,авторов.** | 8(34544)2-61-87 ,факс 3-12-65.  schabanovo.shkola@yandex. ru |
| **13.Финансовое обеспечение проекта**. | Программа финансируется за счёт средств областного бюджета и за счёт родительской платы. |
| **14.Имеющийся опыт реализации программы** | Имеется опыт реализации программы в 2015 году |
| **15.Особая информация и примечания.** | В программе представлена трудоёмкая работа педагогического коллектива МАОУ Шабановская СОШ. |

**Пояснительная записка.**

**Анализ**

**деятельности летнего оздоровительного лагеря «Радужный город» в 2015 году.**

       В 2015 году в МАОУ Шабановская СОШ осуществлял свою работу детский оздоровительный лагерь «Радужный город». Работа проходила по следующим направлениям: физкультурно- спортивное, художественно- эстетическое, гражданско-патриотическое и туристско- краеведческое.

Количество отдохнувших детей составило 50 человек.

 Сроки работы лагеря: смена –с 1 июня по 22 июня

.

Деятельность лагеря осуществлялась через реализацию комплексной образовательной  программы,которая была направлена  на организацию полноценного отдыха, содействие  созданию системы  физического оздоровления  детей, формированию  осмысленного отношения  к своему здоровью и приобщению к здоровьесберегающей деятельности.

По продолжительности реализации  данная программа была краткосрочная и реализовалась в течение одной смены.Смена проходила  в форме сюжетно-ролевой игры «Город радуги». В течение всей игры участники и организаторы программы жили в Радужном городе, совершали путешествия на сказочном паровозике, делали остановки на различных станциях..

Участвуя в различных играх, ребёнок выбирал для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становилась фактором социального развития личности.

За время существования детского лагеря « Радужный город» было проведено большое количество мероприятий различной направленности: подвижные игры на свежем воздухе под общим названием «Мы за ЗОЖ», интеллектуальная игра : « Хочу всё знать»,конкурс рисунков: « Волшебные краски», игра:«Слабое звено», космический футбол, минутки здоровья, флеш – мобы, викторина : «У лукоморья дуб зелёный…»,беседы по профилактике ДТП, преступлений и правонарушений, экстремизма, правилам поведения на водоёмах и многие другие.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;

- нестандартное решение проблем;

- дружные и сплочённые отношения в отряде;

- активная позиция в игре;

- ответственные действия и поступки и др.

   Сполной уверенностью можно сказать, что данная программа полностью  реализовывала все  приоритетные направления воспитательной системы, цели и поставленные задачи: приобщение детей к социальным практикам, развитие творческих способностей. Программа « Радужный город» служила нам верой и правдой.

На основе анализа результатов деятельности летнего оздоровительного лагеря, можно сделать вывод о том , что данная программа полностью была принята детьми , они с большой радостью спешили по утрам в лагерь и с неохотой прощались с ним в конце дня.

Дети с удовольствием проводили мероприятия, тем самым ещё больше сплачиваясь в единый огромный коллектив единомышленников, где каждому находилось дело по душе и никто не остался не доволен, а наоборот к концу смены некоторые дети даже грустили, что пришла пора расставаться с лагерем ,с друзьями и педагогическим коллективом.

***Анализ анкеты по выявлению степени удовлетворенности детей организацией лагеря***

В опросе приняли участие 50 человек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы | ДА  Чел/% | Час-тично | НЕТ | Затруд-няюсь |
| Организацией отдыха в лагере? | 50/100 | - | - | - |
| Что ты ожидал ( ла) от лагеря сбылось? | 30/100 | - | - | - |
| Организацией питания в лагере | 50/100 | - | - | - |
| Было ли тебе скучно в лагере? | - | - | 40/80 | 10/20 |
| Научился ли ты чему-нибудь новому в лагере? | 50/100 | - | - | - |
| Оздоровительными процедурами в лагере? | 50/100 | - | - | - |

Ваши пожелания:

15 % - из опрошенных детей пожелали проводить больше выездов (экскурсий) за пределы села Шабаново.

81 % - были полностью удовлетворены работой лагеря.

10 % - затруднились ответить

Таким образом, мы видим, что дети были удовлетворены организацией лагерной смены. Всё это стало возможным благодаря продуманной работе взрослых и активной позиции детей. Проанализировав прошлогоднюю работу, коллектив педагогов школы пришёл к выводу, что деятельность в этом направлении следует продолжать, вместе, сообща,мы добьёмся желаемого результата, и дети надолго запомнят время, проведённое в летнем оздоровительном лагере.

**Обоснование программы, актуальность.**

Программа «Радужный город» предлагает комплекс мероприятий, который включает в работу детей от 6 до 16 лет в различные виды деятельности, направленной на творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых воспитателей.

Не секрет, что в течение учебного года дети накапливают в себе стрессы, проблемы, которые негативно сказываются на их физическом и психологическом здоровье. Наша задача – избавить ребёнка от негативных эмоций и стрессов, помочь ему сбросить психологический груз, который он приобрёл в обычной жизни. Помимо этого на физическое и психологическое здоровье школьников оказывают влияние дефицит духовности, снижение моральных устоев и переоценка ценностей. Поэтому наиболее актуальной сейчас является деятельность по развитию системы воспитания и досуга школьников во время летних каникул, здорового образа жизни и оздоровления.

Необходим новый, неформальный подход к проблеме организации досуга, подход, предполагающий создание системы оздоровительных, развивающих и воспитательных мероприятий. Таким подходом является программирование воспитательного процесса в летнем лагере. Однотипный ритм жизни ребят здесь сменяется разными видами деятельности, обогащается новыми впечатлениями. Лагерь – это клапан для спуска излишков детской энергии и вместе с тем – всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил. Это продолжение освоения мира, его познания, время воспитания и самовоспитания. Наконец, лагерь – это место реализации человеческой фантазии.

Составление программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием позволяет максимально эффективно использовать ресурсы и возможности пришкольного лагеря, учитывать интересы детей и запросы их родителей. Педагогический коллектив лагеря, составляя планирование работы, продумал все возможности для раскрытия потенциала каждого ребёнка. Воспитатели учитывали желания и любимые развлечения детей, чутко реагировали на запросы, интересы, настроения, выслушивали каждого ребёнка и пришли к выводу , что детям необходимо , что – то новенькое , интересное и загадочное. С этой целью было проведено анкетирование (см. ниже). Программа, по которой мы будем работать, по своей направленности,так же является комплексной, то есть, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Цель и задачи программы:**

**Цель:**

1. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

**Задачи:**

- обеспечить максимально высокую степень развития личности, интеллектуальных, коммуникативных, физических способностейучастников программы;

- создать комфортную социально-психологическую атмосферу для психологического и физического оздоровления;

- создать в коллективе атмосферу радости, доверия, стремления к познанию и развитию.

- организовать систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, приобщению к здоровому образу жизни;

**Участники программы**:

Участниками данной программы являются учащиеся МАОУ Шабановская СОШ, в возрасте от 6 лет до 16 лет.

Всего в программе летнего отдыха принимают участие 50обучающихся,педагоги, родители.

**Этапы реализации программы:**

***Подготовительный этап. (Апрель-май 2016 года)***

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков

« Радужный город»;

* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря
* (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
* комплектование отрядов.
* размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на сайте школы

***Организационный этап***

***( Июнь 2016 года 1-й-2-й день смены)*** - обеспечить максимально высокую степень развития личности, интеллектуальных, коммуникативных, физических способностейучастников программы;

- создать комфортную социально-психологическую атмосферу для психологического и физического оздоровления;

- создать в коллективе атмосферу радости, доверия, стремления к познанию и развитию.

- организовать систему мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, приобщению к здоровому образу жизни;

**Цель:** адаптация детей в новом коллективе.

**Задачи:**

* Наметить перспективы совместной деятельности;
* Создать благоприятную сферу, выявить интересы каждого ребенка;
* Сформировать основы самоуправления детского коллектива, виды межличностного общения.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Радужный город »;
* формирование органов самоуправления,
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Жители Радужного города находятся в стартовой зоне. Идёт организационная работа по созданию ЦОМ (центр общественного мнения), службы спасения, стенгазеты. Каждый житель Радужного города прибывает на центральную площадь города , где принимает посвящение в хранители городских тайн, законы, указ и права цветных человечков.

***Основной этап***

***( Июнь 2016 года 3-й – 13-й день)***

**Цель:** реализация содержания проекта смены.

**Задачи:**

* Обеспечить условия для самореализации каждого ребенка;
* Сформировать костяк отряда, развивая традиции лагеря и создавая собственные;
* Разнообразить виды и формы деятельности детей.

Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
* работа творческих мастерских.

Цветные человечки путешествуют на паровозике и делают остановки на тематических станциях.Главная их цель освободить из плена солнышко и радугу, которых украл злой и коварный волшебник. На пути следования детей подстерегают различные препятствия, которые необходимо преодолеть сообща, всем вместе.Дети делают остановки на следующих станциях:

* станция знакомств
* станция семьи
* станция веселья
* станция Пилюлькина
* и др.

***Заключительный этап***

***( Июнь 2016 года 14-й-15-й день смены)***

**Цель:**подведение итогов смены.

**Задачи:**

* анализ реализации проекта смены;
* анализ изменений, произошедший с участниками смены.

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Жители Радужного города завершают своё увлекательное путешествие по станциям. В конце дня подводятся итоги смены, определяется семейка -лидер, осуществляется заветная мечта цветных человечков . Дети освободили солнышко и радугу из лап коварного злодея и оно сияет всеми лучиками.Пришло время для прощания.

***Постлагерный этап***

***(Июль-август 2016 года)***

Основной идеей этого этапа является:

-анализ данных психолого-педагогических диагностик;

-определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;

-анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;

-составление итоговой документации.

- анализ программы «Радужный город»

**Сроки действия программы**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Радужный город» будет реализовываться в июне 2016 года:

смена: с 1 июня по 22 июня 2016 года.

**Содержание деятельности.**

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания « Радужный город» работает по следующим направлениям:

**Физкультурно – спортивное направление.**

**Цель:**сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи:**

1. Создать благоприятные условия для развития физических способностей детей с разными возможностями.
2. Сформировать у ребят навыки ЗОЖ.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух, лес, река. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
* организация спортивно-массовых мероприятий и праздников;
* подвижные спортивные игры;
* водные процедуры;
* ежедневный осмотр детей;
* принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток)
* организация здорового питания детей;
* проведение тематических мероприятий.
* подготовка к сдаче норм ГТО

**Художественно- эстетическое направление.**

**Цель:**расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей; привитие эстетического вкуса и навыков коммуникативной культуры.

**Задачи**:

* + - * 1. Вовлекать как можно больше воспитанников в творческие формы организации досуга.
        2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Организация активного досуга осуществляется в 2-х направлениях.

1. **Досуговая деятельность** – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Формы работы**:

-Игра;

-Конкурс;

-Викторина;

-Праздник;

-Турнир;

-Поход;

-Библиотечный час;

-Посещение музея;

-Просмотр фильма;

-Чтение книги;

-Дискотека;

-Соревнование;

-Эстафеты;

-Трудовой десант.

**Виды досуговой деятельности**:

* Развлечение **-** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревновании, представлений, прогулки, путешествия;
* Отдых - в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
* Самообразование **-** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
* Творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
* Общение - является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

**Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах**:

* Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
* Альтернативного провождения времени
* Свободного времени
* Совместного планирования досуговой деятельности.

**Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:**

* Уровень целостного детского коллектива смены;
* Уровень отряда;
* Уровень организации досуга в группах по интересам;
* Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

1. Важным направлением воспитательной работы в лагере является **организация деятельности творческих мастерских,** объединяющих детей по интересам в малые группы. Организация данной деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают интересные мастерские, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Для ребят создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении в таких мастерских, как:

* + « Музыкальная радуга»
  + « Ритм»

**Организация творческих мастерских в лагере включает ряд этапов:**

* изучение интересов детей;
* презентация мастерских на линейке в начале смены;
* ознакомление детей с режимом их работы;
* самоопределение детей и запись их в мастерские;
* деятельность ребят в мастерских;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы мастерских в конце смены.

2016 год объявлен годом Российского кино. Поэтому в работу летнего лагеря мы включили следующие мероприятия: игра «Весёлые режиссёры», просмотры советских фильмов, своя игра « Фильм , фильм, фильм..», кинопроба « Один день из жизни лагеря».

**Гражданско-патриотическому направление.**

**Цель**: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

**Задачи:**

1. Создание условий для воспитания и укрепления чувства патриотизма и любви к родному краю.
2. Формирование у ребят навыков общения, культурного поведения и толерантности.

Так как в 2016году 9 мая будет празднование 71- годовщины со дня Победы в Великой Отечественной Войне. Для детей будут проводиться различные мероприятия направленные на воспитание патриотических чувств. Проходить они будут по следующим формам:

* беседа;
* дискуссия;
* спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности;
* посещение школьного музея;
* конкурс рисунков
* митинг с возложением цветов.
* фотовыставка « Спасибо деду за Победу!»и многие другие

Также в 2016 году исполняется 85 лет Омутинскому району. В связи с этим праздником для ребят будет оформлен информационный стенд , «Люблю тебя мой край Омутинский» , снят фильм о селе Омутинском, о старожилах села, о великих людях Омутинского района.

**Туристско – краеведческое направление.**

Одним из приоритетным направлений в нашей школе является туристско - краеведческое направление. Это направление позволяет в сочетании с физкультурно-оздоровительными мероприятиями способствуют созданию хорошего, эмоционально-окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

**Задачи туристско – краеведческой деятельности:**

        Получение навыков жизнеобеспечения в условиях природной среды, обучение туристским навыкам;

        Приобретение навыков коллективной жизни в условиях тесного общения со сверстниками.

**Основные формы проведения:**

        Турэстафеты;

        Игра «В поисках утраченных сокровищ»;

        Туристские экскурсии.

Ориентирование на местности.

Различные игры экологической направленности.

**Механизмы реализации программы.**

**Игровой сюжет программы.**

«Город радуги» обыгрывает идею функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделирует жизнь города, в котором жители города–цветные творческие человечки, путешествуют по станциям на паровозике .Традиции города и внешний облик жителей выдумывают сами дети. У них есть тайна, или изюминка, которая отражается в уголке. В Радужном городе проводятся городские праздники, в которых каждый житель города может продемонстрировать свои таланты, посмотреть на выступления своих соседей, повеселиться и заработать лучики.

Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня.

Так как наш лагерь называется “Радужный город”, то каждый день имеет свой цвет, в зависимости от того, какое КТД планируется. Например, если символом дня является красный цвет, то соответственно,в этот день будем путешествовать на красном вагончике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Символ дня | Станция | В этот день проводится |
| 1 | Красный | «Знакомств»  «Российская»  «Прощание с лагерем» | Коллективные мероприятия лагеря (КТД), в которых каждый ребёнок принимает участие. |
| 2 | Оранжевый | «Семьи»  «Литературная гостиная» | Такие мероприятия, которые не похожи на все другие дни смены. |
| 3 | Жёлтый | « Веселья»  «Мира» | Такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений |
| 4 | Зелёный | «Пилюлькина»  «Волшебный перекрёсток» | Смешные конкурсы, весёлые мероприятия |
| 5 | Голубой | «Олимпийских игр»  «Фантазёров» | Мероприятия по безопасности жизнедеятельности и патриотического направления |
| 6 | Синий | «Коротышек»  «Поклонимся великим тем годам…» | Физкультурно-оздоровительные мероприятия |
| 7 | Фиолетовая | «Кино»  «Знайки» | Мероприятия, развивающие фантазию детей |

**Оформление детского оздоровительного лагеря**

**« Радужный город»**

Летний оздоровительный лагерь « Радужный город» начинает свою работу с 1 июня . Дети только -только закончили обучение , а на следующий день им вновь предстоит вернуться в школу . Задача педагогов за короткое время перевоплотить школу так , чтобы придя туда , дети не узнали её , как будто бы они попали в другое измерение . Дети должны ощутить всё то доброе и позитивное, чтобы с первого дня их пребывание в лагере запомнилось на всё лето. Ребят должны встречать не строгие педагоги в парадных одеждах , а молодые , позитивные , энергичные люди. Готовые на любые подвиги ,вместе со своими воспитанниками. Для полноценного отдыха и оздоровления детей немаловажную роль играет оформление лагеря :

Воздушные шары, разноцветные флажки, паровозик с цветными вагончиками, радуга из цветного материала, домики , речка из ватмана, флаг лагеря из атласных ленточек, солнышко , сказочные герои, изготовленные из дерева для волшебного леса, стенды различной направленности по профилактике ,спортивный инвентарь- скакалки, обручи, мячи, кегли, ракетки для настольного тенниса,сказочный замок, изготовленный из картона.

В конце каждого дня ребята отмечают своё настроение в уголке радужат.

(Красное солнышко – классный день!

Оранжевое – очень хороший день!

Желтое – день как день и т.д.…)

Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. В сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и крадёт радугу . В начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний, луч дружбы, луч смелости, луч здоровья, луч спорта и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня.

**Задача смены**: собрать все солнечные лучи. На гала-концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, собранными детьми, в его лучах образуют радугу, а разноцветные человечки – дети – веселятся. По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение двух лагерных смен.

Символики и атрибутики: оформление кабинета и уголка (см. ниже)

Символы и атрибуты: флаг, эмблемы, значки (см. описание ниже)

В процессе данной игры ребята получают возможность проявить своиспособности в любом виде деятельности.

При составлении программы старались учитывать все формы работы с детьми. Ребята узнают новые песни, игры, обряды, а самое главное получат дополнительные навыки дружбы, товарищества, уважения друг к другу, заботы о ближнем. А это очень важно!

**Работа органов самоуправления.**

Дети должны активно участвовать в жизни лагеря. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления и проявлять активность и взаимопомощь. Смысл самоуправления не в частичном замещении ребенком педагога, а в том, что новые регалии жизни требуют общего участия взрослых и детей в выработке важных решений.

**Структура органов самоуправления.**

Совет цветных человечков

Общее собрание жителей Радужного города

Комната культуры

Комната труда и социальной защиты детей

Комната редакторов и художников

Комната спорта

Детское самоуправление представлено Советом цветных человечков , в который входит помощник вожатого и по два уважаемых представителя отряда ( состав меняется в зависимости от успехов каждого), так же детское самоуправление проводит большинство мероприятий общелагерных и отрядных, флеш- мобы, эстафеты и многое другое.

**Функции и полномочия органов самоуправления.**

**Игровой сюжет.**

Для реализации данной программы используется игровой сюжет.

Жители « Радужного городка» ( цветные человечки) весёлый и добрый народ. Они любят Радугу, которая после дождя выскакивает на чистый небесный простор и повисает дугой, сверкая своими цветами-лучиками. И жили цветные человечки весело и дружно в своём городе. Увидев Радугу на небе, радовались, пели ей песенки, водили хороводы.А Радуга, заслышав их, тотчас откликалась. Цветные лучики не только украшали небо, но и отражались в воде, множились в больших лужах и капельках дождя… Все были рады Радуге…И прекрасное солнышко купаясь в радужном цвете,казалось ещё более прекрасным. Пока в одно мгновение не произошло следующее.

Злой и коварный волшебник украл у солнышка его лучики и оно не стало светить жителям городка. Радуга исчезла с небосклона. Цветные человечки стали часто болеть, все их посевы погибли,и на улицах города воцарилась зловещая тишина. Даже самые знаменитые клоуны не могли уже никак рассмешить детей. А ведь совсем недавно этот городок пользовался большой популярностью. Он считался самым чистым, плодородным и туда очень часто заезжали люди, которые слышали истории об этом замечательном городке, и о радуге , которую не встретишь больше нигде. Всем хотелось, во что бы то не стало, побывать в Радужном городе, поближе познакомиться с добрыми и радушными человечками, полюбоваться на радужное сияние.Ведь они знали, что цветные человечки обязательно накормят их,обогреют и дадут приют всем нуждающимся.Людская молва быстро разнесла печальные новости, которые произошли в Радужном городке. И весь люд поднялся на защиту цветных человечков.

Мы все знаем, что в сказках добро всегда побеждает зло и наша легенда не исключение. Дети с радостью включаются в игру, а перед собой они ставят одну лишь цель, освободить солнышко и радугу из лап коварного злодея.

                В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

                Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

**Законы жизни лагеря**

●Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.

 ●Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.

 ●Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.

●Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.

 ●Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.

 ●Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.

 ●Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

Дети всегда любят играть. Каждый ребёнок вне зависимости от условий и времени ощущает потребность в игре и должен иметь гарантированные возможности для игры. Игра обуславливает физическое, эмоциональное, духовное развитие детей, способствует интеллектуальному прогрессу личности, демонстрирует образцы цивилизованного социального поведения. Она может стать самым эффективным инструментом обновления содержания деятельности детской организации.

Игра- наиболее мощный неиссякаемый источник положительных эмоций и творчества, её можно рассмотреть,как способ социальной адаптации в обществе, она выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению.

Игра представляет собой программу жизнедеятельности детей от 6 до 16 лет.

Сама игра развивается в течении 15 дней,т.е. во все периоды смены, каждый день имеет свои особенности.

Наш лагерь имеет достаточный потенциал,опыт организации летнего отдыха. Надеемся, что данную программу с радостью примут все дети, и лето проведённое в детском оздоровительном лагере запомнится им надолго.

**Система поощрения**

За участие в конкурсах, активность, дежурство, поведение, выполнение задания дня экипаж получает лучики,имеющие цветовую символику:

Жёлтый – отличная работа, победа.

Оранжевый – нужно постараться.

Лучиками собирается солнышко и в конце смены солнышко сияет всеми своими лучиками.

**Режим дня**

**8.30 - 9.00**.

Приход дежурных воспитателей, встреча детей, линейка, подъём Государственного флага РФ.

На линейку быстро стройся!

**9.15 - 9.30**

Зарядка ( Флеш – Моб. Минутка здоровья)

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

Чтобы быть весь день в порядке,

Надо делать нам зарядку!

**9.30 - 10.10**

Завтрак

Нас столовая зовёт,

Каша вкусная нас ждёт!

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

**10.10 - 11.00**

Отрядные, лагерные дела (работа по плану).

Трудовой десант.

Лучше лагеря нет места на свете ─

Знают воспитатели, знают и дети.

И если ты час этот будешь в отряде,

Будет всем весело, будут все рады!

Вместе с отрядом сил не жалей,

Пой, танцуй, рисуй и клей!

**11.00 - 12.20**

Игры на свежем воздухе.

Закаливание

**12.20 - 12.50**

Обед

Но у всех, смешливых даже,

За столом серьезный вид.

За обедом виден сразу аппетит.

Время обеда настало, и вот

Бодро отряд наш к столовой идёт…

**13.00 - 14.00**

Сон час ( дети до 10 лет)

**14.00-14.40**

Кружковая работа

**14.40 - 15.40**

Клубный час

Если хочешь много знать,

Многому учиться,

Книги должен ты читать,

Только не лениться!

Кто-то любит танцевать,

Кто-то петь и рисовать,

Только  бездельники час этот маются,

все ребята в кружках занимаются.

Не грустят в семействе нашем,

Мы поем, рисуем, пляшем,

Мастерим, умеем шить,

Все занятия хороши!

**15.40 - 16.00**

Линейка ,спуск Государственного флага РФ.

Уборка в отрядных комнатах.

Уход домой. Операция «Нас здесь не было»(подведение итогов, отправка детей домой)

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придём!

**План-сетка работы лагеря «Радужный город»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День первый – Станция знакомств.**  Флеш–Моб.  Акция « Вместе весело шагать»  Конкурс на лучшую эмблему отряда .  Открытие лагерной смены.  Организационное мероприятие « Мы одна семья» | **День второй -Станция семьи.**  Флеш-моб (проект «Здоровье в движении»  Минутка здоровья: «Тепловой удар.  Первая помощь при тепловом ударе»  Фотовыставка:«Деревенька ты моя»,  Просмотр фильмов о селе  спортивное состязание совместно с родителями  « Богатыри Шабаново» | **День третий - Станция веселья .**  Флеш- Моб  Селфи « Маски –шоу» конкурс «весёлые красочки»  « Смехотушки» Игра развесели друга.  Игра: « В гостях у Юрия Никулина» |
| **День четвертый –Станция Пилюлькина**  Флеш-моб  Минутка здоровья: «Профилактика вредных привычек».  Конкурс:  Оздоровительные эстафеты на свежем воздухе « Кто быстрее».  Акция : « Наш выбор- здоровье!»  Съёмка фильма « О здоровье» | **День пятый – Станция Олимпийских игр.**  Флеш-Моб.  Знакомство с историей Олимпийских игр. Сказочный футбол.  Игра : « Попади в цель»  Подвижная игра :  « Найди клад»  Спортивная эстафета :  « А вам слабо?» (сдача норм ГТО)  Поездка в спорт комплекс. Экскурсия  Шашечный турнир. | **День шестой – Станция Коротышек.**  Флеш-моб  Минутка здоровья: « «Витамин роста- морковь»  «Страна лилипутов- из жизни маленьких людей »  Маленькие люди тоже артисты. Фильм.  «Угадай мелодию».  Викторина : « Гиганты и лилипуты».  Граффити на асфальте. |
| **День седьмой – Станция кино**  Флеш-Моб  Весёлые-Режисёры  Леонид Гайдай  Просмотр фильма  Своя игра « Фильм , фильм, фильм..»  Кинопроба « Один день из жизни лагеря»  игра « Найди клад» | **День восьмой–Станция Российская**  Минутка здоровья: Профилактика преступлений и правонарушений  Экскурсия с в село Ламенское (школа)  «Я люблю тебя мой край Омутинский»  Фильм о селе Омутинском, Старожилы села, Великие люди Омутинского. | **День девятый – Станция «Литературная гостиная»**  Флеш-Моб.  Беседа  «В гостях у золушки»  Экскурсия в село Голышманово « Музей восковых фигур»  Игра«Угадай, кто мы»  Викторина : « У лукоморья дуб зелёный»  Сказочные перевоплощения. |
| **День десятый –Станция мира**  Минутка здоровья: «Капля никотина убивает лошадь. Миф или реальность»  День Нептуна:  « Повелитель воды»  Конкурс : « Возьмёмся за руки друзья»  Конкурс рисунков «Дети за мир на планете».  Областная акция «Мы вместе»  конкурс рисунков «Тюменская область глазами детей» | **День одиннадцатый– Станция волшебный перекресток**«Лабиринт» игра по ПДД.  Викторина «Дорожная азбука»  Встреча с инспектором ГИБДД  Соревнование «Безопасное колесо».  Фотосессия «Мой Велосипед» | **День двенадцатый–Станция фантазёров.** « Еслиб я был …». Конкурс рисунков.  Флеш-Моб.  «Загадочное и неповторимое» Конкурс чтецов.  Викторина : « Я на лавочке сижу…»  Игра « Кто смешнее»  Мультлаборатория. |
| **День тринадцатый- Станция «Поклонимся великим тем годам»**  Викторина « Один в поле не воин»  Минутка здоровья:  « Фруктовая сказка»  Конкурс рисунков :  « Миру- Мир»  Возложение цветов к памятнику ветеранов ВОВ.  Путешествие по городам героям.  Экскурсия в школьный музей .  Акция « Свеча» | **День четырнадцатый - Станция Знайки :** Викторина « Знаю, знаю, знаю всё».  Флеш-моб  Экскурсия в музей в село Омутинское.  «Музыкальная гостиная»  Викторина по мелодиям мультфильмов  Игра « Детки фантазёры».  Весёлые старты «Ай да мы фантазеры». | **День пятнадцатый- Станция прощания с лагерем.**  Игра: « Как здорово , что все мы здесь однажды собрались»  Фотосессия : « Мы одна семья».  Заключительный концерт: «Вот оно какое радужное лето!»  Подведение итогов лагерной смены «Радужный город». |

**Работа кружков.**

***Режим работы* : 14-00 до 14-40**

«Музыкальная радуга»

Руководитель: Шабанова Тамара Владимировна.

«Ритм»

Руководитель : Шабанова Тамара Владимировна.

**Система контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Что контролируется | Срок | Ответственный | Где рассматривается |
| 1 | Организация летней оздоровительной кампании. | март | Зам. директора по УВР | Заседания педагогического совета |
| 2 | Организация летней оздоровительной кампании | март | Администрация ОУ | Заседание УС |
| 3 | Организация работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей при школе  Летний отдых и здоровье обучающихся | Март  май | Администрация ОУ | Родительские собрания |
| 4 | Организация летней оздоровительной кампании | Апрель  Май | Администрация ОУ | Совещания при директоре |
| 5. | Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в лагере дневного пребывания | постоянно | Администрация ОУ | Совещание при директоре |
| 6. | Контроль за организацией проведения инструктажа по технике безопасности во время активного отдыха школьников, организации выездов детей за пределы лагеря. | В течение июня | Администрация ОУ  Начальник летнего лагеря | Планерка с воспитателями |
| 7. | Контроль за организацией и качеством горячего питания детей в пришкольном лагере. | В течение  июня | Начальник летнего лагеря | Совещание при директоре |
| 8. | Контроль за организованным отдыхом детей в рамках реализации программы,  контроль проведением воспитательных мероприятий | июнь | Администрация ОУ | Совещание при директоре |
| 5. | Контроль за ведением необходимой документации (книга инструктажей, журнал социально-значимых работ, наличие заявлений родителей) | июнь | Начальник летнего лагеря | Планёрка |
| 6. | Контроль за здоровьем и физическими показателями здоровья детей в начале и конце лагерной смены. | Июнь | Начальник летнего лагеря | Планерка |
| 7. | Контроль за организацией и проведением анкетирования детей и родителей в конце лагерной смены. | Июнь | Начальник летнего лагеря | Планерка |
| 8. | Контроль за организацией и проведением анкетирования детей «Твоё настроение» (красное, жёлтое, зелёное) и мониторинг-карта. | Июнь | Начальник летнего лагеря | Планерка |
| 9. | Итоги 1 смены. Организация отдыха детей в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания. | июль | Зам. директора по УВР | Совещание при директоре |
| 10 | Итоги летней оздоровительной кампании | сентябрь | Администрация ОУ | Заседание УС |
| 11 | Анализ работы лагеря | август | Зам. директора по УВР | Заседания педагогического совета |
| 12 | Анкетирование обучающихся и родителей по результатам организации летнего отдыха школьников. | сентябрь | Классные  руководители | Совещание при директора |
| 13 | Итоги летней оздоровительной компании | сентябрь | Администрация ОУ | Совещания при директоре |
| 14 | Итоги летней оздоровительной компании | сентябрь | Администрация ОУ | Родительские собрание |

Ученическое самоуправление. Привлечение лидеров ученического самоуправления для формирования отряда помощников организаторов досуга, организация их деятельности в летний период.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности летнего лагеря на базе школы | Апрель-май | Начальник лагеря |
| 2 | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | 1 день смены | Воспитатели  Начальник лагеря |
| 3. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворённости проведёнными мероприятиями | В течение смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий | Последний день смены | Воспитатели  Начальник лагеря |
| 5. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену | В течение смены | Воспитатели |

В течение смены ведётся ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие отрядные дневники.

Разработан механизм обратной связи.

**«Дерево откровения»** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют **«дерево откровения»** листочками разной цветовой гаммы (красный - отлично, зелёный – хорошо, жёлтый – удовлетворительно, чёрный – плохо), записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

**«Дерево откровения»** постоянно висит в каждом отряде, обновляется, сделать там запись может каждый.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма | Ответственный | Контролирующий |
| Выпуск молний | Воспитатель отряда | Начальник лагеря |
| Выпуск газет | Вожатые |  |
| Фотоотчёт | Вожатые | Начальник лагеря |
| Отрядное планирование на день | Воспитатель | Начальник лагеря |
| Анкетирование | Начальник лагеря | Директор учреждения |
| Анализ работы лагерной смены | Начальник лагеря | Директор учреждения |
| Ведение индивидуального дневника достижений в отрядах. | Воспитатель | Начальник лагеря |
| Ведение общелагерного экрана достижений | Начальник лагеря | Совет лагеря |
| Подведение итогов на линейке | Начальник лагеря | Общий сбор |
| Фотогалерея на каждый день | Вожатые | Начальник лагеря |
| Копилка разработок мероприятий | Воспитатели | Начальник лагеря |
| Мониторинги, отчёты | Начальник лагеря | Специалист отдела образования |

**Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.**

Задачи:

 \*Активизация разъяснительной работы среди детей и родителей по вопросам профилактики различной направленности.

 \* Обеспечение защиты прав несовершеннолетних.

 \* Организация досуга и отдыха детей и подростков в каникулярное время.

 \* Сокращение числа учащихся, совершивших правонарушения в летнее время.

\*Профилактика алкоголя и табакокурения.

\* Профилактика экстремизма и толерантного поведения.

\* Профилактика суицидального поведения и мн.другое.

**Профилактическая работа среди детей и родителей будет проводится по следующим формам**.

Инструктажи для детей:

«Правила пожарной безопасности»;

«Правила поведения детей при прогулках и в походах»;

«Правила при поездках в автотранспорте»;

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

«Правила дорожного движения»;

 \* Организация бесед   инспектора ПДН по вопросам безопасности;

 \* Конкурсная программа «Уважай светофор»;

 \* Конкурс рисунков по ПДД;

 \* Индивидуальные беседы инспектора ПДН с учащимися «группы риска»;

 \* Посещение семей учащихся «группа риска».

\*Фотовыставка « Возьмёмся за руки друзья».

\* Конкурс рисунков « Если с другом вышел в путь…».

\* Конкурс рисунков на асфальте « Миру- Мир»

\* Театрализованное представление « ГТО – путь к вершинам»

### Условия реализации программы

### Научно - методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. ***Методика КТД.***

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

***Дело* –** это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

***Коллективное дело*** – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

***Коллективно-творческое дело(КТД)***- событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

***Виды КТД:***

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, веселые старты, радужные эстафеты и др.)
7. ***Методика самоуправления***

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через своё участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

**Методические условия предусматривают:**

* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела
* творческие мастерские
* индивидуальная работа

**Нормативно-правовые условия**

1. Конституция РФ
2. Закон РФ от 29 декабря 2012г.N273 - ФЗ «Об образовании в РФ» ( с изменениями и дополнениями)
3. Распоряжение правительства Тюменской области от 26.01.2016 года № 46-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2016 году»
4. Федеральный закон от 06.10.2003 №131 – ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
5. Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 г № 197 – ФЗ;
6. Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
7. Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-Ф3 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
8. Порядок и условия привлечения педагогических и других работников и оплаты их труда.
9. Конвенция о правах ребёнка ООН, 1991г
10. Федеральный Закон от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ «Об основах систе­мы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершен­нолетних» // Российская газета от 30.06.1999. - № 121.
11. Безопасность в условиях летнего лагеря. Материалы государствен­ного комитета РФ по молодежной политике.
12. Приказ Минобразования РФ № 2688 от 13.07.2001 г. «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыва­нием, лагерей труда и отдыха». Журнал «Народное образование» № 3, 2002 г., стр. 249.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 №25 «Об утверждении СанПин 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
14. Инструкция об охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций. Журнал «Народное образование» № 3 2002 г., стр. 272.
15. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
16. Устав МАОУ Шабановской СОШ
17. Положение о лагере дневного пребывания.
18. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
19. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
20. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
21. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
22. Приказы Управления образования.
23. Должностные инструкции работников.
24. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
25. Заявления от родителей.
26. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
27. Акт приёмки лагеря.
28. Планы работы.

**Мотивационное условие** :

В работе с детским коллективом очень важно мотивировать ребёнка на участие в различных мероприятиях, проводимых в летнем оздоровительном лагере. В первые дни прихода детей в лагерь, необходимо провести входное анкетирование, чтобы узнать ,что ожидают от лагеря дети, что их интересует чему они хотели - бы научиться в лагере. Отдых должен быть активным, плодотворным, увлекательным, а в связи с этим ,воспитателям необходимо продумать механизм обратной связи. В нашем лагере таким механизмом будет служить мониторинг –карта, она позволит судить об эмоциональном состоянии детей. Заполняется мониторинг-карта в конце дня. Дополнительно для анализа можно использовать листок откровения. Из него воспитатели узнают, что детям понравилось ,а чего не понравилось в проведённых мероприятиях и найти новые более интересные и увлекательные способы вовлечения и поощрения детей. Листок откровения постоянно обновляется. Когда среди детей проходят различные спортивные мероприятия в таких мероприятиях всегда присутствует дух соперничества, а поэтому необходим стимул, эмоциональный толчок ,реальное поощрение, таким поощрением может служить например - кубок победителя сделанный самими детьми, сладкий приз, фотография с изображением победителя на символической доске почёта, грамоты и т.д. В каждом коллективе должен быть, и есть свой лидер, который ведёт за собой всех остальных. Выбрать такого лидера помогут различные интеллектуальные игры, викторины, весёлые старты и т.д. Все дети разные, но всех их объединяет одно ,они по настоящему наивны и верят в чудеса. Наша задача , как взрослых ,совершить такое чудо хотя - бы на период летних каникул подарить детям сказку с которой они не расстанутся ещё очень долго.

**Материально-технические условия предусматривают:**

* спортивный зал -оснащён различным спортивным инвентарём: мячами(волейбольными,баскетбольными) ,скакалками ,обручами ,общая площадь зала 19 м(кв.)
* школьная библиотека-фонд около 10000 экземпляров книг - собрание энциклопедической, художественной, образовательной литературы, общая площадь библиотеки 9,2 м. (кв)
* Столовая - оснащена современным оборудованием, обеденный зал вмещает 60 человек. Площадь зала 71,4 м(кв)
* игровая площадка - волейбольная ,футбольная ,баскетбольная.
* Кабинеты - информатики, музыки.
* ТСО - видеопроектор, компьютер, музыкальный центр, экран, видеомагнитофон.
* художественные средства, игры настольные и др.;
* хозяйственный инвентарь -вёдра, швабры.
* канцелярские принадлежности - гуашь, кисточки, пластелин, цветные карандаши ,альбомы ,фломастеры и т.д.
* компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.
* Актовый зал- оборудован сценой ,оснащён музыкальным оборудованием имеется зрительный зал ,гримёрка ,общая площадь 86,2 м(кв)
* Школьный музей- музей занимает 3 комнаты общей площадью 60,7 м(кв),в которых представлена экспозиция «Русская изба».
* Транспорт- имеется в наличии школьный автобус на 22 места ,марка ПАЗ 32053-70.

**Финансовое обеспечение:**

За счёт областного бюджета и родительской платы.

**Кадровое обеспечение программы.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря : 1 человек

Воспитатели : 4 человека

Работники кухни: 2 человека;

Технический персонал: 1 человек.

**Смета расходов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование статей расходов** | **Цена** | **Количество** | **Общая сумма** |
| 1. | Клей | 12 руб. | 6 шт. | 72 руб. |
| 2. | Цветная бумага | 15 руб. | 4 шт. | 60 руб. |
| 3. | Скотч широкий | 25 руб. | 3 шт. | 75 руб. |
| 4. | Цветные карандаши | 32 руб. | 6 шт. | 192 руб. |
| 5. | Фломастеры | 46 руб. | 6 шт. | 276 руб. |
| 6 | Альбомы | 24 руб. | 4 шт. | 96 руб. |
| 7 | Гуашь | 96 руб. | 4 шт. | 384 руб. |
| 8 | Кисточки | 2 руб.(шт.) | 10 шт. | 20 руб. |
| 9 | Ножницы | 35 руб. | 4 шт. | 140 руб. |
| 10 | Файлы | 1 руб.( 1 шт.) | 100 шт. | 100 руб. |
| 11 | Папки | 25 руб. | 4 шт. | 100 руб. |
| 12 | Писчая бумага | 180 руб. | 1 упаковка | 180 руб. |
| 13 | Простые карандаши | 4 руб. | 10 шт. | 40 руб. |
| 14 | Пазлы (мозаика) | 400руб.(500 шт.) | 1 уп. | 400 руб. |
| 15 | Шахматы | 200 руб. | 1 уп. | 200 руб. |
| 16 | Мячи для настольного тенниса | 30 руб. | 6 шт. | 180 руб. |

**Итого : 2515 рублей.(две тысячи пятьсот пятнадцать рублей)**

**Факторы риска и меры их профилактики.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВОЗМОЖНЫЕ ФАКТОРЫ РИСКА** | **МЕРЫ ПРОФИЛАКТИКИ** |
| *Факторы окружающей среды:* плохая погода, дождь; | Заменить мероприятием без выхода на улицу |
| жара, палящее солнце. | Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце |
| Клещевая опасность | Не планировать походов и выездов в лес. |
| Не желание принимать участие в мероприятиях | Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. |
| Нарушение правил дорожного движения | Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТТ. |
| Травмы и ушибы. | Предупреждение и профилактика.  Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.  Помощь медицинского работника.  Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. |
| Несоблюдение режима дня. | Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня. |
| Кишечные инфекции. | Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.  Беседы воспитателей по данной теме. |
| Отсутствие воды. | Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды. |

**Ожидаемые результаты и критерии их оценки.**

В ходе реализации данной программы ожидается:

1.Обеспечение максимально высокой степени развития личности, интеллектуальных, коммуникативных, физических способностейучастников программы;

2. Создание комфортной социально-психологической атмосферы для психологического и физического оздоровления;

3.Создание в коллективе атмосферы радости, доверия, стремления к познанию и развитию.

4.Организация системы мероприятий по сохранению и укреплению здоровья, приобщения к здоровому образу жизни;

**Мониторинг воспитательного процесса.**

Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Этот процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменения в процессе развития личности ребёнка.

Компоненты психолого-педагогического сопровождения:

Диагностический;

Консультационный;

Прогностический;

Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребёнка в условиях лагеря:

Воспитательная- восстановление положительных качеств, позволяющих ребёнку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

Компенсаторная – Формирование у ребёнка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

Стимулирующая – направлена на активацию положительной социально полезной , предметно-практической деятельности ребёнка;

Корректирующая- связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предлагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно – ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения.** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2 «лучиков» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим больше всех «лучиков», присваивается звание самая лучшая семейка. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

***«Полянка настроений»***– форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. Свои впечатления о прожитом дне отмечают на «Полянке настроений». Каждому жителю городка на этой полянке соответствует цветок с 18 лепестками (по количеству проведённых дней в лагере). В конце дня дети закрашивают 1 лепесток. Жёлтый цвет – день прошёл на «ура», синий – «хорошо», белый - «было скучно».

В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **«Сундучок откровения».** Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Анкеты см. приложение № 1,2

**Список литературы и источники.**

1. Артамонова Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства. Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2005.
3. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005.
4. Гончарова Е.И., Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Школьный летний лагерь – М. ВАКО, 2004. – 192с.
5. Данилков А.А., Данилкова Н.С. «Старт-тинейджер»: Программа развивающего оздоровления и личностного роста в условиях временного детского коллектива: учебно-методическое пособие – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2005.
6. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М., 2002.
7. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие / Сост. и научн. ред. С.В. Тетерский. – М.: Академический Проект, 2003.Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
8. Лобачёва С.И. Великородная В.А. Загородный летний лагерь. – М.: ВАКО, 2006. – 208с.
9. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
10. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007. – 192с.
11. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с.
12. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008. – 288с.
13. Руденко В.И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере: Сценарии и советы для вожатых. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 224с.
14. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
15. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.
16. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 224 с.
17. Диски с познавательным материалом для детей по окружающему миру.
18. Диски с мультфильмами.
19. Журнал « Чем развлечь гостей» за 2011-2014 г.
20. Журнал «Классный руководитель» за 2011-2016 год

***Интернет – ресурсы***

1. 1. [[Клякс@.net][ИнформатикаиИКТ]](http://www.klyaksa.net/)
2. 2. <http://pae-alina.narod.ru/>
3. 3. <http://children.kulichki.net/>
4. 4. <http://club112.fastbb.ru/>
5. 5. <http://www.agakids.ru/games/>
6. 6. <http://www.agakids.ru/>
7. 7. <http://sashka.iatp.org.ua/sashka/index.html>
8. 8. KINDER.RU - Крупнейший российский каталог детских ресурсов Сети

**Приложение №1.**

**Результаты анкетирования «Что ожидают дети и их родители?»**

**Приложение № 2.**

**Анкета**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лаге­ре целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

**Анкеты (на входе)**

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия,имя,отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Дата рождения: число \_\_\_\_, месяц \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, год \_\_\_\_\_\_\_
3. В какой класс перешёл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Вожатого представляю себе как \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Моё самое любимое занятие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Мои первые впечатления о лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Каким должен быть житель вашего дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Укачивает ли тебя в автобусе? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Любишь ли ты общаться с людьми? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. Как ты относишься к спорту? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. О себе хочу дополнительно сообщить \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкеты по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены**

**Анкета (последний день смены):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

Что ты ожидал (а) от лагеря?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что тебе понравилось в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что тебе не понравилось?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?\_\_

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?\_\_\_\_\_\_\_

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? \_

Было ли скучно в лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Было ли тебе страшно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самое важное событие в лагере? Было или оно?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Закончи предложения: Я рад,что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета «Чему я научился в лагере» (на выходе):**

1. Чему я научился в лагере?

* Играть в новые игры
* Хорошо себя вести.
* Делать зарядку.
* Рисовать, петь, танцевать.
* Дружно жить.
* По-другому относиться к людям, природе.
* Съедать всё за столом.
* Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
* Защищать природу.
* Понимать окружающий мир.
* Вести здоровый образ жизни.
* Помогать друг другу.
* Слушаться взрослых.
* Жить в коллективе
* Доброте.
* Быть самостоятельным.

2. Моими друзьями по отряду стали:

* Девочки, мальчики, которые окружали меня.
* Вожатые, воспитатели.

**Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря**

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вамиорганизацией отдыха и оздоровления ваших детей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Удовлетворены ли Вы? | ДА | Частично | НЕТ | Затрудняюсь |
| организацией отдыха вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией оздоровления вашего ребёнка |  |  |  |  |
| организацией питания в лагере |  |  |  |  |
| учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере |  |  |  |  |
| возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка |  |  |  |  |
| организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий |  |  |  |  |
| участием ребенка в мероприятиях |  |  |  |  |
| организацией работы кружков и секций |  |  |  |  |
| взаимодействием всех организаций на территории города по организации отдыха и оздоровления детей |  |  |  |  |
| оснащенностью настольными играми |  |  |  |  |

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители, Ваш ребёнок посещает лагерь с дневным пребыванием детей «Радужный город» при МАОУ Шабановская СОШ. Администрация лагеря проводит   опрос по итогам  смены и просит Вас ответить на несколько вопросов с целью использования в дальнейшей работе Ваши рекомендации, пожелания.

Спасибо за сотрудничество! С уважением начальник лагеря Соловьёва Ф.В.

Фамилия, имя ребёнка, посещающего лагерь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст ребёнка (сколько полных лет)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сколько раз посещал ребёнок лагерь при МАОУ ШабановскаяСОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему ваша семья выбрала именно этот лагерь   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Знакомы ли Вы с программой, направлением, по которым работает наш лагерь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С каким настроением ребёнок приходит из лагеря, делится ли своими впечатлениями о прожитом в лагере дне  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваше отношение к питанию в лагере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Планируете ли Вы посещать наш лагерь в дальнейшем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проводились ли воспитателями лагеря с Вами беседы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ваши пожелания, замечания, отзывы о работе лагеря

***Анкета (на входе)***

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Твои первые впечатления от лагеря?

– Что ты ждешь от лагеря?

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

– В каких делах ты хочешь участвовать?

– Что тебе нравиться делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере? .................................................................................

………………………………………………………………..

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

***Анкета (последний день смены):***

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В твоей семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В отношениях между людьми

– Что ты запомнил больше всего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самый важных для тебя людей из лагеря)

– СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– СПАСИБО! за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(КОМУ?)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

– Закончи предложения: Я рад, что …………………………………………………………..

Мне жаль, что……………………………………………………...

Я надеюсь, что……………………………………………………...

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложения № 3**

**Схема управления программой**

Сельская инфраструктура

Сельский ФАП

Сельский ДК

Зам. директора по ВР

Школьная инфраструктура

Школьныймузей

Игровая площадка

Спортзал

Библиотека

Директор МАОУ

Шабановская

СОШ

**Экран настроения**

**Функции и полномочия органов**

**самоуправления.**

**Все у нас решает**

**Совет Цветных человечков человечков**

1. Коллективно обсуждаем и решения принимаем!

Делать как? Зачем'? И что?

Как? Когда? Во сколько? Кто?

1. Это нужно помнить всем!

Главный наш вопрос: Зачем?

А потом уж смело

Выбираем дело.

1. Мы все вместе не молчим, Громко тоже не кричим, Слушаем, друг друга, Говорим по кругу.
2. Обсуждая мнения,

Проявим уважение.

1. Что не нравится,мы

скажем,

И решение подскажем,

Выполнять, есть мнение,

Общее решение.

В совет капитанов входят по одному представителю от каждой семейки и капитаны отрядов.

**Функции:**

1. Планирует и организует совместно с вожатой и воспитателями работу лагеря;
2. Корректирует ошибки каждого дня, предлагает свое решение;

3.Ведёт учёт и разрабатывает систему поощрений семейки и каждого цветного человечка.

Совет жителей и цветные человечки собираются каждый день. Все свои решения озвучивают на общем сборе. По окончании дня участники игры вносят свои предложения и пожелания, что даёт возможность проанализировать деятельность лагеря, скорректировать дальнейшие действия.

В конце сезона даёт полный отчёт о работе.

**Приложение 4**

**Символы и атрибутика**

**Речёвки:**

Спортивная речёвка

- Мы идём на стадион.

- Отряд наш будет чемпион.

- Мускулы сильные (говорят мальчики).

- А сами мы красивые (говорят девочки).

- Кто задору, солнцу рад?

- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!

- А команда есть?

- Есть!

- Капитаны здесь?

- Здесь!

- Выходи скорей на поле

Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,

- Мы не ели,

- Три, четыре,

- Есть хотим!

- Открывайте шире двери,

А то повара съедим.

Поварятами закусим,

Поварёшками запьём.

Ложки, вилки поломаем,

А столовую запрём,

Нас кормите, повара,

Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!

На обед нам всем пора.

Там оладьи с пылу, с жару,

Суп, котлетки здесь на пару!

Бери ложку, бери хлеб

И садись-ка за обед!

До чего блюда вкусны!

И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поёт,

Когда повар есть зовёт?

- Дети, дети!

- Да, да, да!

- Есть хотите?

- Да-а! Да-а! Да-а!

Нам еда полезна будет,

Силы новые разбудит.

На зарядку!  - На зарядку выходи!

- На зарядку всех буди.

- Все ребята говорят:

- Физзарядка – друг ребят!

- Физкультурничек – ребёнок,

- Набирайся-ка силёнок!

- Физзарядка по утрам

Не во вред – на пользу нам.

Левая, правая, бегая, плавая.

Вырастем смелыми,

На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатая шаг.

- Сильные руки,

- Гордые плечи,

- Солнце в ладонях,

- Солнце в глазах.

- Слышишь, товарищ,

- Пульс планеты?

- Ребята шагают

- Руки – к штурвалу,

- Помыслы – к солнцу,

Нам высота – не помеха!

Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем

– Ребята Нового века!

**Наши законы и традиции**

1. Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок.

Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

2. Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль.

Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.

3. Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории.

Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

4. Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека,

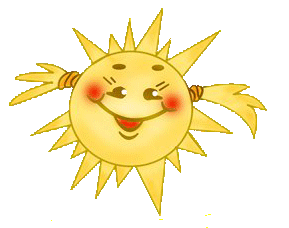
готовность поступиться личным в интересах коллектива

5. Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

6. Закон песни

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа



***Эй, лихая детвора,  
Собираться нам пора.  
Бим - бом! Та - ра - рам!  
Никогда не скучно нам.  
Солнце светит ярко - ярко,  
Нам от солнца жарко - жарко!  
Лето, воздух и вода - наши лучшие друзья!***

***Сказка про весёлых человечков.***

У синей речки живёт весёлое племя разноцветных человечков. Человечки проводят время весело и интересно в своём маленьком городе – Радужном.

В далёкое время на синей извилистой речке

Дружили и жили семейки цветных человечков.

Мои человечки беспечно по речке бродили

И рыбу речную без помощи лесок удили.

Была у них рыба на завтрак, обед и на ужин.

У них были милые, большие и чуткие уши.

Лишь только услышат, что кто-нибудь в мире заплачет,

Они огорчатся, на тоненьких ножках заскачут,

Руками замашут, по синей воде разбегутся,

И в синее небо без помощи крыльев взметнутся…

Они прилетят к человеку, которому плохо,

На плечи присядут, и вот он услышит два вздоха…

Увидит их, синих, нелепых таких и ушастых…

И вдруг улыбнётся, забыв о несчастьях ужасных…

А их уже нет – улетели домой человечки

И также беспечно под ручку гуляют по речке.

Человечки очень любят природу и радуются, когда капельки дождика под лучами солнышка превращаются в радугу. Тогда разноцветные человечки скачут по ней, как по лестнице, и распевают весёлые песенки. Хотите увидеть их? Тогда добро пожаловать в наш город – Радужный город!

***Гимн Радужного города.***

От улыбки хмурый день светлей!

От улыбки в небе радуга проснётся.

Поделись улыбкою своей,

И она к тебе не раз ещё вернётся.

Припев: И тогда наверняка вдруг запляшут облака,

И кузнечик запиликает на скрипке.

С голубого ручейка начинается река,

Ну, а дружба начинается с улыбки.

От улыбки солнечной вокруг

Перестанет плакать даже хмурый дождик.

Темный лес простится с тишиной,

И захлопает в зелёные ладоши.

Припев:.

***Законы Радужного города:***

1.Закон чистоты: Чистота нам всем вокруг

Дарит свежесть и уют.

С ней в любое время года

Яркой выглядит природа!

1. Закон здоровья: Небо, солнце, спорт, игра –

вот и лучший режим дня!

1. Закон доброго отношения: Окажи друзьям внимание –

В ответ получишь понимание.

Будь приветлив, не дерись,

А подрался, так мирись!

1. Закон творчества: Пой, играй, твори, дерзай!

Лучики получай!

Лучики соберёшь,

Приз за них себе возьмёшь.

***– Флаг лагеря:***

(из атласных ленточек)

***Словарь смены:***

лучики– награда за успехи в лагере, (обмениваются в конце смены на призы).

- разноцветные человечки – дети лагеря.

*Отрядное место* – площадь радужного света;

- столовая – кафе «Солнышко»

- воспитатели – цветоводы;

- начальник лагеря – мэр Радужного города;

*Администрация города.*

- командир отряда- машинист;

- заместители командира отряда- проводники,

- дизайнер- оформитель,

- инструктор.

Особый ритуал приветствия и прощания.

***Кричалка.***

Утро новое взойдёт

Над любимым городом!

Хорошо встречать восход!

-Здорово?

-Здорово!

Впереди наш путь лежит

Солнечными тропами.

Хорошо нам в дружбе жить!.

-Здорово?

-Здорово!

С нами песенка в пути.

Звонкая. Задорная.

С ней по лагерю идти

-Здорово?

-Здорово!

Я, Ты, Он, Она!

Вместе - дружная семья!

Вместе - дружная семья!

В слове «Мы» сто тысяч «Я»!

**Права радужат:**

Права безопасности жизни.

Право свободного общения

Права уважения личности.

Право на информацию

Право творческого созидания.

Право на инициативу

Право познания.

Право быть счастливым

Право свободы выбора деятельности.

Право на ошибку.

Приложение 5

Программа кружка «Музыкальная радуга»

Руководитель: Шабанова Т.В.

Пояснительная записка

«В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула является главным правилом в летнем оздоровительном лагере «Радужный город».

Воспитание в условиях лета мы рассматриваем не как целенаправленное педагогическое воздействие, а как создание условий для взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых. Летом ребенок становится активным, участником коллективного дела, а не пассивным его созерцателем. Используются различные методики и педагогические технологии, но суть их одна - саморазвитие ребенка в совместной творческой деятельности.

Очень важно, что, участвуя в программе, ребенок может повысить свой багаж знаний и умений, которые он в дальнейшем сумел бы применить на практике. Работа в детском коллективе направлена на усвоение детьми определенных навыков работы в команде, на проявление и развитие их личностных качеств, дети получают уверенность в себе, открывают свои таланты, получают навыки исполнительской культуры.

Летние каникулы являются частью социальной среды, поэтому, используя потенциал летнего свободного времени, мы хотим решить задачи духовно - нравственного, интеллектуального, социального и физического развития детей. Летние каникулы являются, с одной стороны, формой организации свободного времени детей, с другой - пространством для оздоровления и развития ребенка. Мы предоставляем детям возможность получить дополнительные знания и умения, с пользой расходовать свободное время, оберегать от вредных привычек. Учим, бережно относиться к своему здоровью.

Человек наделен от природы особым даром – голосом. Именно голос помогает человеку общаться с окружающим миром, выражать свое отношение к различным явлениям жизни. Певческий голосовой аппарат – необыкновенный инструмент, таящий в себе исключительное богатство красок и различных оттенков. Пользоваться певческим голосом человек начинает с детства по мере развития музыкального слуха.

С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении. Именно в этот период важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать певческие навыки, приобщить детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением.

**Актуальность программы**

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через пение, игру, фантазирование. Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться, голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа дополнительного образования детей «Музыкальная радуга», направленная на духовное развитие обучающихся.

Цель:

создание благоприятных условий для жизнедеятельности детей в каникулярный период, как целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения, оздоровления и занятости детей, приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.

Задачи:

1.Организация отдыха, оздоровления и занятости детей.

2.Поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества, привития полезных навыков, развития самостоятельности.

3.Раскрыть творческий потенциал детей средствами музыкальной исполнительской и игровой деятельности.

4.Профилактика асоциального поведения.

Программа разработана с учетом запросов детей, их родителей, возможностей педагогов и учреждения.

Ожидаемые результаты:

*Для педагогов:*

-совершенствование содержания и форм отдыха, оздоровления и занятости детей;

-самореализация оценка творческого потенциала участников программы;

-обобщение передового опыта использования эффективных форм работы с детьми в каникулярный период;

-социально-психологическая и практическая помощь детям в адаптации к социуму;

-поддержка семьи.

*Для детей:*

-здоровьесберегающие навыки: разумное сочетание разнообразных видов деятельности;

-умения и навыки, приобретенные на музыкальных занятиях;

-знакомство с разнообразными видами игровой деятельности;

-приобретение умений и навыков проведения музыкальных игр;

-приобретение способностей и навыков индивидуального и коллективного творчества.

Педагогический коллектив опирается на следующие приоритетные *принципы:*

Основные направления реализации программы:

I Организационно-методическое.

II Организация творческих дел с детьми.

I.Организационно-методическая работа

Цель: обновление системы организации летнего отдыха, оздоровления, занятости детей в летний оздоровительный период, повышение профессионального мастерства педагогических кадров, своевременное оказание методической помощи всем категориям педагогических работников

I.Организация творческих дел с детьми

Программа «Музыкальная радуга» рассчитана для детей 6-16 лет, посещающих лагерь дневного пребывания.

Содержание работы строится с учетом нравственной и патриотической направленности. Данная программа предоставляет возможность детям попробовать себя в ряде направлений, где бы они наилучшим образом смогли реализовать собственные возможности.

Программа включает в себя следующие направления работы:

I Художественно-эстетическое:

Музыкальные занятия (вокальная работа).

II Развлекательно-игровое:

1.Воспитательные мероприятия (игровые, познавательно-развлекательные, конкурсные программы, ситуативно-творческие игры).

2. Концертные программы.

**Формы и режим занятий**

Занятия могут проходить со всем коллективом, по подгруппам, индивидуально.

**Беседа**, на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются поэтическими и музыкальными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

**Практические занятия,** где дети осваивают музыкальную грамоту, разучивают песни современных композиторов.

**Занятие-постановка, репетиция:** отрабатываются концертные номера, развиваются актерские способности детей.

**Заключительное занятие**, завершающее тему – занятие-концерт. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

**Календарно-тематическое планирование работы музыкального кружка**

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
| 1 | 1. Разучивание песен для мероприятий 2. Музыкальные занятия - подготовка к концертной программе «Летнее настроение» | 1 | 2.06. |
| 2 | 1. Разучивание песен для мероприятий 2. Концертная программа «Летнее настроение» | 1 | 9.06 |
| 3 | 1. Разучивание песен для мероприятий 2. Музыкальные занятия - подготовка к концертной программе «Улыбка и смех – здоровье для всех» 3. Игра «Угадай мелодию» | 1 | 16.06 |
| 4 | 1. Музыкально-игровая программа   «Улыбка и смех – здоровье для всех»   1. Концертная программа «С песней весело шагать» | 1 | 21.06. |
| Итого: |  | 4ч. |  |

Методическое обеспечение программы

1. Наличие репетиционного зала

2. Музыкальный центр, компьютер.

3. Записи фонограмм в режиме «+» и «**-**».

4. Электроаппаратура.

5. Записи аудио, видео, формат CD, MP3.

**Список литературы**

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мир музыкальных праздников: Методические разработки и сценарии: в 2-х кн.: Кн.1: Начальная школа. – М.: 5 за знания, 2006. – 208с. – (Классному руководителю).
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мир музыкальных праздников: Методические разработки и сценарии: в 2-х кн.: Кн.2: Средняя школа. – М.: 5 за знания, 2006. – 224с. – (Классному руководителю).
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Развивающие музыкальные игры, конкурсы и викторины. — М.: ООО «ИД РИППОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI  век», 2007. – 222с. –(серии «Учимся играючи», «Азбука развития»).
4. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя- музыканта. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 336с.: ноты. – (Б-ка учителя музыки).
5. Дешкова И.П. Загадки Терпсихоры /Худож. В. Косоруков – М.: Дет.-лит., 1989. – 54с.: ил.

6. Музыка для преподавателей, воспитателей, классных руководителей 1-7 классов /сост. В.В. Фадин. — Волгоград: Учитель, 2005. – 99с.

Приложение 6

Программа танцевального кружка «Ритм»

Руководитель: Шабанова Т.В.

**Пояснительная записка**

Работа с детским хореографическим коллективом **направлена** на повышение культурного уровня учащихся, расширения их кругозора, развития творческого отношения к искусству, к своим занятиям.

**Новизна программы** состоит в соединении в образовательном процессе ритмики и танца. Они способствуют правильному физическому развитию и укреплению детского организма. Развивается эстетический вкус, культура поведения и общения, художественно-творческая и танцевальная способность, фантазия, память, обогащается кругозор. Широкое вовлечение в образовательный процесс родителей: присутствуют на занятиях, оказывают материальную поддержку, сопровождают детей в концертных и конкурсных поездках, активно участвуют в мероприятиях лагеря. Занятия направлены на воспитание организованной, гармонически развитой личности.

**Актуальность.** Хореографическое искусство учит детей красоте и выразительности движений, формирует их фигуру, развивает физическую силу, выносливость, ловкость. Занятия детей танцами позволяет решить одну из самых актуальных для сегодняшнего дня задач – создание условий для формирования личности ребёнка, овладению общечеловеческими нормами нравственности, развитию интеллигентности, креативности, адаптивности, чувства собственного достоинства, ответственности в поступках.

**Эффективность** образования детей во многом зависит от состояния их здоровья**.** Мы живём во времена бурного развития современной и массовой гиподинамии, когда ребёнок волей-неволей становится заложником, быстро развивающихся технических систем (телевидения, компьютеры, сотовая связь и т.д.) – всё это приводит к недостатку двигательной активности ребёнка и отражается на состоянии здоровья подрастающего поколения. как и всякое искусство, танец доставляет ни с чем не сравнимое удовольствие. Именно в танце можно познать свой дух, своё тело и выразить все свои чувства. Преодолевая трудности, тренируя тело, человек познаёт красоту танцевального творчества.

**Педагогическая целесообразность.** Современный мир стоит перед фактором дальнейшего ухудшения не только физического, но и психического здоровья детей. Чтобы внутренний мир, духовный склад детей был богатым, глубоким, а это по настоящему возможно лишь тогда, когда “дух” и “тело”находятся в гармонии, необходимы меры целостно развития, укрепления и сохранения здоровья учащихся. Определяющим фактором в системе сохранения и развития здоровья подрастающего поколения может стать валеологически обоснованный образовательный процесс в лагере.

Часто дети плохо держатся: гнутся, поднимают плечи, неправильно ставят ноги при ходьбе (носки внутрь) и т.п.

Необходимо создать условия для коррекции этих недостатков и обогащения запасов двигательных навыков детей, давая им специальные тренировочные упражнения.

**Цель:** создание условий для приобщения к общей эстетической и танцевальной культуре, через занятия танцевальном кружке «Ритм».

**Задачи:**

1.Обучающие: дать необходимый минимум знаний в области танца, ознакомление с историей возникновения и развития танца, обучить детей исполнительскому мастерству.

2. Развивающие: развить у детей трудоспособность, коммуникабельность, дисциплинированность, чувство ритма, координацию движений, внимание, память.

3. Мотивационные: привить культурные навыки внешнего поведения, культуру исполнителя, формировать сценический имидж.

4.Социально – педагогические: участвовать в социальных акциях и общественно – значимых мероприятиях лагеря.

5. Оздоровительные: сохранять и укреплять физическое здоровье детей.

Программа рассчитана на детей от 6 до 16 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю

. Происходит изучение движений, комбинаций, осуществляются постановочные работы.

**Ожидаемые результаты**

Воспитанники, освоившие программу, будут знать: азы культуры исполнения танцев, танцевальный этикет, технику исполнения танцевальных элементов, комплексы гимнастических упражнений.

Будут уметь: держаться на сцене и чувствовать партнёра, определять характер и темп музыки, музыкальный размер, осваивать сценическое пространство, исполнять танцевальные композиции.

Основными методами работы с детьми являются показ и словесно – образное объяснение. Чтобы создать предварительное представление о следующем движении, которое будет изучено, его следует показать и назвать.

**Календарно-тематическое планирование работы музыкального кружка**

Музыкальное объединение (занятия 1 раз в неделю в , продолжительность 1 час).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
| 1 | «Танцевально- ритмическая гимнастика» | 1 | 3.06. |
| 2 | «Игроритмика». | 1 | 10.06 |
| 3 | «Постановочная работа» | 1 | 17.06 |
| 4 | «Полюбуйтесь на нас!» | 1 | 21.06. |
| Итого: |  | 4ч. |  |

**3. Содержание**

1. «Танцевально- ритмическая гимнастика»

Специальные композиции и комплексы упражнений «Часики», «Карусельные лошадки», «Воробьиная дискотека», «Упражнения с платочками» и т.д.

2. Тема: «Игроритмика».

Хлопки и удары ногой на каждый счёт и через счёт, только на первый счёт. Выполнение простейших движений руками в различном темпе под музыку. Организация флэш-мобов.

3.Тема: «Постановочная работа».

Музыкально – ритмическая зарядка (русская народная песня« Про тучку»), спортивный танец «Птица счастья», народный танец(стилизация)«Смуглянка»,

4.Тема: «Полюбуйтесь на нас!»Участие в общелагерном мероприятии, эстрадные танцы .

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Аудиокассеты, CD, MP3.
2. Аппаратура для озвучивания занятий: магнитофон, музыкальный центр, моноблок.
3. Костюмы для концертной деятельности.
4. Сценическая обувь.
5. Гимнастические коврики.
6. Реквизит: обручи, мячи, платочки, шарфы, венки, крылышки бабочек, ленты, цветы, шляпы, скакалки, веера, деревянные ложки, бубны, молоточки.

**Список литературы**

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. – СПб., 2003
2. Замятина Т.А. Музыкальная ритмика. – М., Глобус, 2005
3. Иванчикова Т.А. Музыкально – ритмические упражнения, этюды и композиции. – Екатеринбург, 2004
4. Пуртова Т.В., Беликова А.Н. Учите детей танцевать. – М., 2004
5. Роот З.Я. Танцы в начальной школе. – М., 2006
6. Савчук О. Школа танцев для детей. – СПб.. Ленинградское издательство, 2009