**Шабановская средняя общеобразовательная школа**

**филиал Омутинской средней общеобразовательной школы № 1**

Согласовано: Согласовано: Утверждаю:

Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО Директор МАОУ ОСОШ № 1

/ \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.В.Казаринова

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2016 г Протокол № \_\_ от. \_\_\_\_\_\_2016 г Приказ № \_\_ от. \_\_\_\_\_\_2016 г

**Рабочая программа по немецкому языку**

**10 класс**

**Учителя немецкого языка Шабановой Светланы Николаевны**

**на 2016-2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, а также примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.10-11классы.» автор И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2009 г.

Изучение немецкого языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция –**систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –**увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –**дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция –**развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их

социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**Задачи обучения немецкому языку**

- развивать и совершенствовать приобретенные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- формировать уважение и толерантность к языку и культуре носителей изучаемого языка;

- формировать понимание важности изучения немецкого языка;

- развивать способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении;

- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;

- создавать ситуации для иноязычного общения; систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения (пользование справочной литературой, сетью Интернет и др.);

- развивать языковую догадку учащихся; создавать ситуации, требующие от учащихся развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей;

- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов; создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;

- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя; формировать компенсаторные умения учащихся

Программа 10 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.**

В результате изучения немецкого языка в 10-м классе ученик должен  
**знать/понимать**  
•значения новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;  
•значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;  
•страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников.  
**уметь**  
**говорение**  
•вести диалог, используя оценочные суждения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;  
  
•рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;  
**аудирование**  
•относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов; прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;  
**чтение**  
•читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;  
**письменная речь**  
•писать личное письмо, заполнять бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в странах, говорящих на немецком языке, делать выписки из иноязычного текста;  
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  
-общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;  
-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;  
-расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;  
-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Содержание учебного предмета.**

**Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем? Что умеем? (25 часов)**

 Германия – страна изучаемого языка. Берлин – соединение новых и старых традиции. Немецкий язык в беде. Немцы. Черты их характера, национальные особенности. Наша страна — Россия. Пассив в немецком языке. Города стран изучаемого языка. Музеи в Берлине. Достопримечательности Берлина. Почему мы учим немецкий? Города Швейцарии. Москва – столица нашей Родины. Работа с аутентичным текстом. Страноведение: парад любви. Контрольное домашнее чтение. История Германии. История возникновения языка. Язык- важнейшее средство общения. Учить иностранный язык - знакомиться со страной и людьми. Мы прилежно работали.

**Школьный обмен, международные молодежные проекты. Хотите принять участие? (24 часа.)**

Школьный обмен. Впечатления немецкой студентки о России. Вместе в 21 век. Международные проекты. Проекты международной защиты природы. Школьный обмен повторение. Причастие 1 и причастие 2. Приглашение в Россию! Формы школьного обмена. Мы хотим участвовать в школьном обмене. Подготовка к поездке в Германию. Проблемы организации встречи школьников. Страноведение. Приглашение в Германию. Проблемы окружающей среды. Иностранные языки. Советы изучающим иностранные языки. Контроль усвоения навыков и умений по теме. Из истории Германии. Немецкий язык как государственный (из истории)

**Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье? (25 часов.)**

Дружба в жизни человека. Пословицы и поговорки о дружбе. Проблемы взаимоотношений. Работа с художественным текстом. Любовь с первого взгляда. Старый друг дороже новых двух. Коньюктив в немецком языке. Мнения немецких школьников по теме. Истории о любви в литературе. Проблемы в любви. Как сохранить дружбу? Работа с художественным текстом. Страноведение: День Святого Валентина. Мы ищем друзей по переписке. Работа с над песней о любви. Работа с художественным текстом. Из классической и современной литературы. Развитие немецкого языка. Работа с художественным текстом. Из истории Германии. Защита проекта

**Искусство идёт от умений. Также и музыкальное искусство? (28 часов)**

Искусство: виды искусства. Возникновение искусства. Музыка и музыкальные направления. Классическая музыка. Современная музыка. Грамматика: виды придаточных предложений. Учимся журналистике. Людвиг ванн Бетховен. Защита проекта. Иоганн Себастьян Бах. Композиторы Германии и Австрии. Виды современной живописи. Киноискусство. Скульптура. Самые знаменитые музыкальные группы России и Германии. Страноведение: из истории музыки. Города Германии повторение. Сказки братьев Гримм. Вольфганг Амадей Моцарт. Известные писатели о родном языке. Из истории Германии

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п.п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
| **Раздел 1. Вот уже несколько лет мы учим немецкий язык. Что мы уже знаем и умеем? (25 часов)** | | | |
| 1. | Знакомство с УМК И. Л. Бим «Немецкий язык. 10 класс» | 1 |  |
| 2. | У карты Германии. | 1 |  |
| 3. | Политическое устройство ФРГ | 1 |  |
| 4. | Новый Берлин | 1 |  |
| 5. | В опасности ли немецкий язык? | 1 |  |
| 6. | Франкфурт- на-Майне | 1 |  |
| 7. | Викторина «Что мы знаем о Германии и немцах?» | 1 |  |
| 8. | Презентация и закрепление новой лексики | 1 |  |
| 9. | Я, моя малая родина, моя страна | 1 |  |
| 10. | Любимые места отдыха в Германии | 1 |  |
| 11. | Презенс и претеритум пассив | 1 |  |
| 12. | Перфект, плюсквамперфект и футурум пассив | 1 |  |
| 13. | Кёльн. Совершенствование грамматических навыков. | 1 |  |
| 14. | Видео-урок «Кёльн на Рейне» | 1 |  |
| 15. | Музеи Берлина | 1 |  |
| 16. | Братья Гримм | 1 |  |
| 17. | Моя малая Родина | 1 |  |
| 18. | Экскурсии по Берлину | 1 |  |
| 19. | Зачем изучают немецкий язык? | 1 |  |
| 20. | Немецкие города Бонн и Гейдельберг | 1 |  |
| 21. | Москва глазами немецких школьников | 1 |  |
| 22. | Немецкий национальный характер | 1 |  |
| 23. | Повторение и систематизация материала раздела 1. | 1 |  |
| 24. | Контрольная работа №1 по теме «Немецкий язык в Европе» | 1 |  |
| 25. | Анализ контрольной работы № 1.  Презентация и защита проектов «Немецкие города». | 1 |  |

**2. Школьный обмен, международные молодёжные проекты. Вы хотите в них участвовать? (24 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 26 | Международный школьный обмен | 1 |  |
| 27 | Элиза Брюкнет в Москве | 1 |  |
| 28 | Европейские молодёжные недели | 1 |  |
| 29 | Русско-немецкий молодёжный форум | 1 |  |
| 30 | Мнения российских и немецких школьников о форуме | 1 |  |
| 31 | Молодёжь в борьбе за охрану окружающей среды | 1 |  |
| 32 | Презентация и закрепление новой лексики | 1 |  |
| 33 | Спасите тропический лес! | 1 |  |
| 34 | Письмо молодых людей в газету „Juma“ | 1 |  |
| 35 | Причастие I | 1 |  |
| 36 | Причастие II | 1 |  |
| 37 | Распространенное определение | 1 |  |
| 38 | Интервью с Э. Брюкнер. Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| 39 | Что русские школьники считают положительным и что отрицательным в Германии? | 1 |  |
| 40 | Переписка с друзьями | 1 |  |
| 41 | Международные интернациональные проекты | 1 |  |
| 42 | Подготовка к участию в международном школьном обмене. | 1 |  |
| 43 | Что я мог бы показать немецким гостям в своём городе? | 1 |  |
| 44 | Языковые курсы | 1 |  |
| 45 | Заполнение анкеты | 1 |  |
| 46 | Интернет-проекты.  Развитие навыков чтения и устной речи. | 1 |  |
| 47 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала раздела 2 | 1 |  |
| 48 | Контрольная работа №2 по теме «Школьные обмены» | 1 |  |
| 49 | Анализ контрольной работы №2.  Защита проектов. | 1 |  |

1. **Дружба, любовь… Всегда ли это приносит только счастье? (25 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 50 | Сони и Мелани | 1 |  |
|
| 51 | Журнал „Treff“ о жизни молодёжи в Германии | 1 |  |
| 52 | Помощь психолога в решении проблем молодёжи в Германии | 1 |  |
| 53 | М. Пресслер «Горький шоколад» | 1 |  |
| 54 | Отрывок из романа К. Нёстлингер «Паук». | 1 |  |
| 55 | Любовь с первого взгляда. Развитие навыков устной речи. | 1 |  |
| 56 | Парень (девушка) моей мечты. Высказывание по теме. | 1 |  |
| 57 | Презентация и закрепление новой лексики | 1 |  |
| 58 | Сложноподчиненные предложения | 1 |  |
| 59 | Образование сложных существительных | 1 |  |
| 60 | Сослагательное наклонение I немецкого глагола | 1 |  |
| 61 | Конъюнктив 2 немецкого глагола | 1 |  |
| 62 | Мой лучший друг.  Развитие грамматических навыков и умений. | 1 |  |
| 63 | Совершенствование грамматических навыков и умений по теме «Конъюнктив» | 1 |  |
| 64 | Легенда о двух лебедях.  Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| 65 | День Святого Валентина.  Совершенствование навыков аудирования. | 1 |  |
| 66 | Как сохранить дружбу? | 1 |  |
| 67 | Есть ли любовь с первого взгляда? | 1 |  |
| 68 | Роман Кристины Нёстлингер «О, проклятье!» | 1 |  |
| 69 | Современный человек и научно-технический прогресс | 1 |  |
| 70 | Дружба по переписке | 1 |  |
| 71 | Мой лучший друг | 1 |  |
| 72 | Систематизация и повторение языкового и речевого материала раздела 3. |  |  |
| 73 | Контрольная работа №3 по теме «Дружба и любовь». | 1 |  |
| 74 | Анализ контрольной работы №3.  Презентация проектов «Проблемы современной молодёжи, связанные с научно-техническим прогрессом». | 1 |  |

**4.Искусство идёт от умений. Также и музыкальное искусство? (28 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 75 | Как возникло изобразительное искусство? | 1 |  |
| 76 | Как возникли сказания и легенды, поэзия? | 1 |  |
| 77 | Как возникли музыка и танцы? | 1 |  |
| 78 | Музыка в Германии | 1 |  |
| 79 | Немецкая рок-группа «Раммштайн» | 1 |  |
| 80 | Презентация и закрепление новой лексики | 1 |  |
| 81 | Музыкальные инструменты | 1 |  |
| 82 | Из истории музыки | 1 |  |
| 83 | Бетховен | 1 |  |
| 84 | Немецкая рок-музыка | 1 |  |
| 85 | Й. Гайдн | 1 |  |
| 86 | И.-С. Бах. В.-А. Моцарт | 1 |  |
| 87 | Людвиг ван Бетховен. Фредерик Шопен | 1 |  |
| 88 | Музыка – язык, который каждый понимает. Высказывание по теме. | 1 |  |
| 89 | Великие немецкие и австрийские композиторы. | 1 |  |
| 90 | Великие русские композиторы | 1 |  |
| 91 | Немецкая молодёжь о классической и современной музыке | 1 |  |
| 92 | Повторение: перфект и плюсквамперфект.  «Пластиковая» музыка. Развитие навыков чтения. | 1 |  |
| 93 | Повторение: презенс и претерит индикатив.  Немецкая рок-группа „Echt“.  Развитие навыков чтения. | 1 |  |
| 94 | Повторение: презенс и претерит пассив. Немецкая фабрика звёзд „No Angels“.  Развитие навыков чтения и устной речи. | 1 |  |
| 95 | Повторение: склонение существительных.  Развитие навыков аудирования. | 1 |  |
| 96 | Повторение: склонение прилагательных.  Из истории музыки. | 1 |  |
| 97 | Повторение: повелительное наклонение.  Систематизация и повторение языкового и речевого материала раздела 4. | 1 |  |
| 98 | Контрольная работа №4 по теме «Музыка и мы». | 1 |  |
| 99 | Анализ контрольной работы №4.  Повторение: три формы глагола. | 1 |  |
| 100 | Повторение: три формы глагола.  Совершенствование навыков письменной речи | 1 |  |
| 101 | Повторение: управление глагола.  Презентация проектов. | 1 |  |
| 102 | Повторение курса за 10 класс. | 1 |  |

**Перечень учебно – методических средств обучения**

1. Учебник  “Deutsch,10 “ – состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
2. Сборник упражнений.
3. Книга для учителя.
4. CD-s.

**Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:**

* [http://www.deutschlernreise.de](http://www.deutschlernreise.de/) (Online-Reise durch Deutschland)
* <http://www.lernnetz.net/default.htm>
* <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
* <http://www.audio-lingua.eu/> Lang=de (mehr als 150 Hörtexte)
* <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
* [http://www.kinderreimseite.de](http://www.kinderreimseite.de/) (Kinderreime und Lieder)
* <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jungendliche)
* http://[www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm](http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm)
* http://[www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/)
* http://[www.daf-portal.de](http://www.daf-portal.de/)
* http://[www.deutschlanddeutlich.de](http://www.deutschlanddeutlich.de/)
* http://[www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html](http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html)
* http://[www.kaleidos.de/alltag/info/menue15\_a.htm](http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm)
* http://[www.deutschlernreise.de](http://www.deutschlernreise.de/)