**Шабановская средняя общеобразовательная школа**

**филиал Омутинской средней общеобразовательной школы № 1**

Согласовано: Согласовано: Утверждаю:

Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО Директор МАОУ ОСОШ № 1

/ \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.В.Казаринова

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2016 г Протокол № \_\_ от. \_\_\_\_\_\_2016 г Приказ № \_\_ от. \_\_\_\_\_\_2016 г

**Рабочая программа по немецкому языку**

**7 класс**

**Учителя немецкого языка Шабановой Светланы Николаевны**

**на 2016-2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, а также примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.5-9классы.» автор И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2014 г.

Изучение немецкого языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

Основной целью  в изучении немецкого языка, в том числе в 7 классе, является развитие у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую компетенцию, языковую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции. Целевой доминантой рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции  в немецком языке. Обучение говорению по-прежнему является важной целью и одним из основных средств обучения.  Оно осуществляется по двум стратегическим линиям – обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи основной упор делается на умения написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарную тетрадь, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения Праздника урожая, Днем св.Николая.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

**Задачи** изучения немецкого языка:

* *речевая компетенция –* развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
* *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

Программа 7 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

ТРЕБВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Говорение На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры). Требования к обучению диалогической речи Школьникам обеспечивается возможность: 1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета. 2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него. З. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.). 4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: “Gehen wir “) с опорой на образец и без него. Требования к обучению монологической речи Учащимся предоставляется возможность: 1. делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей страны). 2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст. З. Выражать свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно что ново. 4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем). Письмо Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи. Требования к обучению письму Ученики учатся: 1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения. 2. Выписывать из текста нужную информацию. З. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования. 4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ Произносительная сторона речи, графика, орфография Школьникам предоставляется возможность овладеть: — интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений; — произношением и написанием ряда заимствованных слов. Лексическая сторона речи 1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250— 280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики - клише. 2. Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи: — страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности; — прошедшие каникулы; — начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе; — погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года; — то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы; — какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены; — как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать; — распорядок дня у немецких детей; — что они едят на завтрак, обед, ужин; — что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают; — каковы их любимые литературные персонажи; — каковы их любимые животные, что значит быть другом животных; — как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе); — на чем можно ехать; — как ориентироваться в незнакомом городе; — как заказать еду в ресторане; — как одеться в соответствии с ситуацией, модой; — транспорт и правила уличного движения; — витрины магазинов и названия улиц; — жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах; — народные промыслы; — защита природы, забота о лесе, животных; — защита и помощь старым, больным людям; — забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека; — отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр. 3. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами: а) аффиксацией: — префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück; б) словосложением: — прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau. 4. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др Грамматическая сторона речи Синтаксис Ученикам предлагаются для активного употребления: — предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Аkkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос ,,Wohin?”; — предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; — побудительные предложения типа Gehen wir! Wollen wir gehen!; — предложения с неопределенно-личным местоимением man; — сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами denn, darum, deshalb и др.; причины — с союзами weil, da; условными — с союзом wenn . Морфология Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы: — слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt; — сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt; — Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; — Futurum; — степени сравнения прилагательных и наречий; — возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum; — Genitiv имен существительных нарицательных; — глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; — предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос ,,Wo?” и Akkusativ на вопрос ,‚Wohin?”; — предлоги, требующие Dativ; — предлоги, требующие Akkusativ

ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту). Аудирование Школьники учатся: 1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться. 2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов. 3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить. Чтение Школьникам предоставляется возможность научиться: 1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения. 2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов. 3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты. 4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение). 5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ Лексическая сторона речи Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения. Словообразование Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии: а) аффиксации; — глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen; — существительных с суффиксами -е, -leг, -um, ik; — прилагательных с суффиксами -isch; - los б) конверсии: — существительных, образованных от прилагательных, типа das Grün; der Kranke; в) словосложения: — глагол + существительное, например: der Gehweg, der Springbrunnen; — прилагательное + существительное, например: die Fremdsprache. Грамматическая сторона речи Синтаксис Ученики учатся: а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно: — по наличию придаточных предложений; — по наличию инфинитивных оборотов: um…zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv; б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения). Морфология Школьники учатся: а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn; б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

**Содержание учебного предмета.**

1. Социально – бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Я и мои друзья. После летних каникул. Распорядок дня. Еда. Здоровье. Спорт.

2. Учебно – трудовая сфера общения. (У нас в стране и в немецкоязычных странах) Спорт и другие увлечения.

3. Социально – культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах) Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? О чём рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии? Некоторые общие сведения об этих странах, их природе. Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности. Транспорт. Посещение кафе, ресторана. Жизнь в селе имеет свои особенности.

4. Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел, название урока в поурочном планировании | Коли-чество часов | Дата |
| **I** | **После летних каникул** | **7** |  |
| 1-2 | Встреча в школе после летних каникул | 2 |  |
| 3 | Где отдыхают немецкие школьники в Германии. | 1 |  |
| 4 | Где говорят по-немецки | 1 |  |
| 5 | Контроль ЗУН | 1 |  |
| 6-7 | Повторение | 2 |  |
|  | **Что мы называем нашей родиной?** | **16** |  |
| 8 | Что такое родина для каждого из нас? | 1 |  |
| 9 | Знакомство с Австрией и Швейцарией. | 1 |  |
| 10 | Европа как общий дом для людей. | 1 |  |
| 11 | Общая Европа – что это? | 1 |  |
| 12 | Где мы чувствуем себя дома? | 1 |  |
| 13 | Учимся давать советы. | 1 |  |
| 14 | Что думают о людях разных стран? | 1 |  |
| 15 | Мы слушаем. | 1 |  |
| 16-17 | Мы работаем над грамматикой. | 2 |  |
| 18-19 | Мы работали прилежно. | 2 |  |
| 20 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 |  |
| 21 | Проверочная работа. | 1 |  |
| 22-23 | Повторение. | 2 |  |
| **3** | **Лицо города – визитная карточка страны** | **16** |  |
| 24 | Город, каким он может быть? | 1 |  |
| 25 | Знакомство с городами Германии, Австрии, Швейцарии | 1 |  |
| 26 | Что мы знаем о Москве? | 1 |  |
| 27 | Учим новые слова и выражения | 1 |  |
| 28 | Что мы можем рассказать о Москве? | 1 |  |
| 29 | Мы учим новые слова и словосочетания. | 1 |  |
| 30-31 | Мы работаем над грамматикой. | 2 |  |
| 32 | Мы слушаем. | 1 |  |
| 33-34 | Сообщения «Города Золотого кольца». | 2 |  |
| 35 | Мы прилежно работали. | 1 |  |
| 36 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 |  |
| 37 | Контроль знаний и умений. | 1 |  |
| 38-39 | Повторение. | 2 |  |
| **4** | **Транспорт в современном городе. Как тут ориентироваться** | **16** |  |
| 40 | Основные средства передвижения. | 1 |  |
| 41 | Как ориентироваться в незнакомом городе? | 1 |  |
| 42 | Мы слушаем | 1 |  |
| 43 | Из истории создания автомобиля. | 1 |  |
| 44 | Получение водительских прав в Германии. | 1 |  |
| 45-47 | Мы работаем над грамматикой. | 3 |  |
| 48-49 | Как спросить о дороге в незнакомом городе? | 2 |  |
| 50-51 | Мы прилежно работали. | 2 |  |
| 52 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 |  |
| 53 | Контроль знаний и умений. | 1 |  |
| 54 | Повторение. | 1 |  |
| **5** | **В деревне есть много интересного.** | **16** |  |
| 55 | Жизнь в городе и в деревне: где лучше? | 1 |  |
| 56 | Домашние животные и птицы. | 1 |  |
| 57 | Сельскохозяйственные машины. | 1 |  |
| 58 | Немецкая деревня вчера и сегодня. | 1 |  |
| 59 | Работа подростков на ферме в Германии. | 1 |  |
| 60 | Русские народные промыслы. | 1 |  |
| 61-62 | Мы работаем над грамматикой. | 2 |  |
| 63 | Делаем сообщения. | 1 |  |
| 64 | Слушаем. | 1 |  |
| 65-66 | Мы работали прилежно. | 2 |  |
| 67 | Каким будет село в будущем? | 1 |  |
| 68 | Контроль знаний и умений. | 1 |  |
| 69-70 | Повторение. | 2 |  |
| **6** | **Мы заботимся о нашей планете Земля.** | **14** |  |
| 71 | Наша планета в опасности. | 1 |  |
| 72 | Что может привести планету к катастрофе | 1 |  |
| 73 | Что нужно сделать, чтобы защитить природу? | 1 |  |
| 74 | Учим новые слова и словосочетания. | 1 |  |
| 75 | Мы работаем над грамматикой. | 1 |  |
| 76 | Участие детей в защите окружающей среды. | 1 |  |
| 77 | Они могут заботиться о лесе и животных. | 1 |  |
| 78 | Мы слушаем. | 1 |  |
| 79-80 | Мы работали прилежно. | 2 |  |
| 81 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 |  |
| 82 | Контроль знаний и умений. | 1 |  |
| 83-84 | Повторение. | 2 |  |
| **7** | **В здоровом теле здоровый дух.** | **17** |  |
| 85 | Виды спорта. | 1 |  |
| 86 | Значение спорта в жизни человека. | 1 |  |
| 87 | Из истории спорта. | 1 |  |
| 88-89 | Роль спорта в формировании характера. | 2 |  |
| 90 | Разное отношение к спорту. | 1 |  |
| 91-92 | Делаем сообщение. | 2 |  |
| 93 | Мы слушаем. | 1 |  |
| 94-95 | Мы работаем над грамматикой. | 2 |  |
| 96-97 | Мы работали прилежно. | 2 |  |
| 98 | Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. | 1 |  |
| 99 | Контроль знаний и умений. | 1 |  |
| 100-102 | Повторение. | 3 |  |

**Перечень учебно – методических средств обучения**

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

2. Примерная программа основного общего образования по немецкому языку 2004 г.;

3. Программа общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М., Просвещение, 2008 г.;

4. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5- 9 классы. – М., Просвещение, 2011г.; 6. УМК “Deutsch. 7. Klasse ” Бим И.Л., Садомова Л.В..; М., «Просвещение»,

5. Бим И.Л., Каплина О.В. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. М.: Просвещение, 2004

6.Коляда Н.А. Грамматика немецкого языка. Ростов-на-Дону, 2001

7. Устные темы по немецкому языку. 2002 Подольская О., Бережная Т., Молчан Т. 100 тем немецкого языка. Москва, 2004