**Шабановская средняя общеобразовательная школа**

**филиал Омутинской средней общеобразовательной школы № 1**

Согласовано: Согласовано: Утверждаю:

Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО Директор МАОУ ОСОШ № 1

/ \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.В.Казаринова

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2016 г Протокол № \_\_ от. \_\_\_\_\_\_2016 г Приказ № \_\_ от. \_\_\_\_\_\_2016 г

**Рабочая программа по немецкому языку**

**8 класс**

**Учителя немецкого языка Шабановой Светланы Николаевны**

**на 2016-2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, а также примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.5-9классы.» автор И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2014 г.

Изучение немецкого языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

1**. развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**Речевая компетенция** - развитие  коммуникативных умений  в четырех  основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и  письме):

 **Языковая компетенция - овладение** новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке:

**Социокультурная  компетенция - приобщение** учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного  языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная  компетенция - развитие** умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

    **Учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том  числе с использованием новых информационных  технологий:

2.**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в  современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Задачи обучения немецкому языку**

      Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих задач:

•    развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

     речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

     речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

     языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

     социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

     компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

     учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

•    развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа 8 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.**

 В результате изучения немецкого языка ученик должен

**Знать/понимать:**

 •основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,);

 •особенности структуры простых предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

 •признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 •основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная

оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

 •роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

  **Уметь:**

 говорение

 • начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,

 • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

 •рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах,сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

 •делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

        аудирование

•понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды)и выделять для себя значимую информацию;

 • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

 • использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

 •ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

 • читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,

 •  читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

•  читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

 • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

       Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• приобщения к ценностям мировой культуры  через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.

**Содержание учебного предмета.**

Тема 1. “Воспоминания о летних каникулах” (24 часа)

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети..

Грамматический материал:

1. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.
2. Plusquamperfekt.

Лексические единицы: Das Gebirge, der Ferienort, das Ferienheim, privat, sich treffen, übernachten, die Jugendlichen, der Campingplatz, der Verwandte, der Ausflug, verdienen, steigen, sich sonnen, der Strand, der Strandkorb, fischen, segeln, reiten, passieren, surfen, Skates laufen

Монологическое высказывание по теме “Летние каникулы”(15–20 предложений).

Ролевая игра “Как выжить в экстремальных условиях”(умение составить диалог).

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Овладение речевыми образцами: запрос и переспрос информации (6–8 фраз).

Письменные навыки: письмо из места отдыха (ответ на письмо).

Тема 2. “Школа в России и ФРГ” (24 часа)

Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети. Расписание уроков. Школьный обмен.

Грамматический материал:

1.FuturI
2. Придаточные определительные предложения.

Образование сложносоставных существительных.

Освоение лексических единиц по теме: Der Unerricht, die Stufe, die Grundschule, die Realschule, die Hauptschule, das Halbjahr, die Leistung, das Zeugnis, die Zensur, das Abitur, der Austausch, die Berufswahl, wählen, sich gut– schlecht verstehen, leicht-schwer fallen, tabeln, passieren, bemerken, beobachten, bestimmen, empfangen, erwarten, umfassen .

Аудирование: восприятие научных текстов.

Устные высказывания по теме: “Школа в будущем”. Монолог (15–20 фраз)
– выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному

Письменные навыки: неформальное письмо, ответ на электронное сообщение.

Тема 3. “Мы готовимся к поездке в ФРГ” (25 часов)

Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмем в дорогу. Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешествующих.

Грамматический материал:

1. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями Dativ, Genitiv

Лексические единицы: Die Auslandsreise, die Reisevorbereitungen, die Fahrt, die Eisenbahn, die Fahkarte, die Flugkarte, der Koffer, die Reisetasche, das Warenhaus, die Abteilung, die Größe, das Kleidungsstück, die Grenze, bestellen, besorgen, beschließtn, zahlen, kosten, anprobieren, es geht dir, packen, mitnehmen, als Reiseziel wählen.

Ознакомительное чтение.

Аудирование: прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Монологическое высказывание (15–20 предложений). Овладение речевыми функциями: согласие/несогласие.

Письменные навыки: короткая история.

Тема 4 “Путешествие по Германии” (29 часа)

Путешествие начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомство с Баварией. Мюнхен. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кельну.

Грамматический материал:

1.Passiv.
2. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями Dativ, Genitiv.

Лексические единицы: Der Bahnhof, der Bahnsteig, das Gleis, das Abteil, der Fahrplan, der Schalter, der Wagen, die Abfahrt, die Ankunft, die Rundfahrt, der Aufenthalt, die Auskunft, das Auskunftsbüro, der Stadtführer, der Turm, der Bau, das Bauwerk, abfahren, ankommen, Abschied nehmen, abholen, vorbeifahren, unterwegs, entlang, schauen.

Говорение: прогноз погоды, сравнительный анализ погоды в разных климатических поясах (описание фотографий).

Изучающее чтение “Путеводитель”

Письменные навыки: деловое письмо, запрос информации об участии в молодежном фестивале.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы, урока | Количество часов | Дата |
| 1. Воспоминания о летних каникулах (24 часа)
 |
| 1 | Хорошо было летом! | 1 |  |
| 2-3 | Где и как проводят лето немецкие дети? | 2 |  |
| 4 | Наши летние впечатления | 1 |  |
| 5 | Молодежные туристические базы | 1 |  |
| 6 | На площадке для  кемпинга | 1 |  |
| 7-8 | Планы на летние каникулы | 2 |  |
| 9 | Мои летние каникулы | 1 |  |
| 10 | Прошедшее время | 1 |  |
| 11-12 | Предпрошедшее время | 2 |  |
| 13-14 | Придаточные предложения времени | 2 |  |
| 15-16 | Встреча друзей после каникул в школьном дворе | 2 |  |
| 17-18 | Мы проверяем, что мы уже знаем. | 2 |  |
| 19 | Вспомогательные глаголы haben, sein, warden в наст., прош., буд., времени | 1 |  |
| 20 | Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе | 1 |  |
| 21 | Творчество Гете, Гейне | 1 |  |
| 22 | Контроль домашнего чтения. Текст «Die versunkene Glocke» | 1 |  |
| 23 | Контрольная работа по теме «Прекрасно было летом!» | 1 |  |
| 24 | Контроль знаний лексики и грамматики | 1 |  |
| 1. А сейчас – снова школа! (24 часа)
 |
| 25 | Система образования в Германии | 1 |  |
| 26 | Школы в Германии | 1 |  |
| 27 | Школьный учитель глазами детей | 1 |  |
| 28 | Школьные проблемы и их решение | 1 |  |
| 29 | Школьный табель немецких учащихся с оценками | 1 |  |
| 30 | Школьный обмен | 1 |  |
| 31 | Моя учеба в школе | 1 |  |
| 32 | Изучение иностранного языка | 1 |  |
| 33 | Будущее время | 1 |  |
| 34-35 | Придаточные определительные предложения | 2 |  |
| 36 | Глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия | 1 |  |
| 37 | Перед уроком | 1 |  |
| 38 | Что нового в школе в этом учебном году? | 1 |  |
| 39 | На перемене | 1 |  |
| 40 | Расписание уроков | 1 |  |
| 41-43 | Мы проверяем, что мы уже знаем. | 3 |  |
| 44 | Факты, документы: Система школьного образования в Германии | 1 |  |
| 45 | Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна | 1 |  |
| 46 | Туристический маршрут «Deutsche Marchenstrasse» | 1 |  |
| 47 | Работа над проектом. Составление собственного разговорника | 1 |  |
| 48 | Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова школа!» | 1 |  |
| 1. Мы готовимся к поездке в ФРГ” (25 часов)
 |
| 49 | Мы готовимся к поездке по Германии | 1 |  |
| 50 | Перед началом путешествия важно изучить карту | 1 |  |
| 51 | Географическое положение Германии. | 1 |  |
| 52-53 | Что мы возьмем в дорогу? Одежда и мода | 2 |  |
| 54-55 | Делаем покупки. | 2 |  |
| 56 | Покупатель и продавец. Составление диалога. | 1 |  |
| 57-58 | Подготовка к путешествию | 2 |  |
| 59 | Правила для путешествующих | 1 |  |
| 60 | Путешествие | 1 |  |
| 61 | Неопределённо-личное местоимение man | 1 |  |
| 62 | Придаточные определительные предложения | 1 |  |
| 63-64 | Склонение относительных местоимений | 2 |  |
| 65-66 | Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России | 2 |  |
| 67 | Программа пребывания школьников из России в Германии | 1 |  |
| 68-69 | Мы проверяем, что мы уже знаем. | 2 |  |
| 70 | Факты, документы: Денежная единица в Европе | 1 |  |
| 71-72 | Из немецкой классики: Творчество Бертольда Брехта | 2 |  |
| 73 | Контрольная работа по теме «Мы готовимся к поездке по Германии» | 1 |  |
| 1. Путешествие по Германии.( 29 часов)
 |
| 74 | Что мы знаем уже о ФРГ? | 1 |  |
| 75 | Путешествие по Берлину | 1 |  |
| 76 | Знакомимся с Баварией | 1 |  |
| 77 | Путешествие по Мюнхену | 1 |  |
| 78 | Рейн - самая романтическая река Германии | 1 |  |
| 79 | Путешествие по Рейну | 1 |  |
| 80-82 | Путешествие часто начинается с вокзала | 3 |  |
| 83 | Мы путешествуем | 1 |  |
| 84 | Прогулка по Берлину | 1 |  |
| 85-86 | Относительные местоимения с предлогами. | 2 |  |
| 87-88 | Пассив (страдательный залог) | 2 |  |
| 89-90 | Экскурсия по Кёльну | 2 |  |
| 91-93 | Мы проверяем, что мы уже знаем. | 3 |  |
| 94 | Факты и документы: Города Германии | 1 |  |
| 95 | Из немецкой классики: Творчество Иоганна Себастьяна Баха | 1 |  |
| 96 | Работа над проектом. Составление собственного разговорника. | 1 |  |
| 97 | Контроль домашнего чтения. Баллада «Mignons-Lied» |  |  |
| 98 | Контрольная работа по теме «Путешествие по Германии» | 1 |  |
| 99-100 | Повторение изученного материала за год | 2 |  |
| 101-102 | Итоговая контрольная работа | 2 |  |

**Перечень учебно – методических средств обучения**

1. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2014
2. Рабочая тетрадь для класса, И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва. – Москва: Просвещение, 2014.
3. Книга для учителя к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений «Немецкий язык. Первые шаги», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова. – Москва: Просвещение, 2013.
4. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы, Стандарты второго поколения, Москва «Просвещение» 2011
5. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы .И.Л. Бим, Л.В. Л.И. Рыжова- Москва. Просвещение. 2012 год.
6. В.В.Бережная « Немецкая грамматика в схемах и таблицах» Москва « Эксмо» 2007г.
7. Р.Х.Жарова « Тесты по немецкому языку»( к учебнику И.Л.Бим « шаги 4») Москва
8. «Экзамен» 2007.
9. Е.В.Дьячкова « Контрольные и проверочные работы по немецкому языку
10. 7-9- классы» Москва « Дрофа» 2001
11. 8. З.А.Власова « Нестандартные уроки немецкого языка 8-9 классы» Волгоград
12. « Корифей» 2006.
13. 9. .А.Власова « Предметная неделя немецкого языка в школе» Волгоград
14. «Корифей» 2006.