**Шабановская средняя общеобразовательная школа**

**филиал Омутинской средней общеобразовательной школы № 1**

Согласовано: Согласовано: Утверждаю:

Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО Директор МАОУ ОСОШ № 1

/ \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.В.Казаринова

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2016 г Протокол № \_\_ от. \_\_\_\_\_\_2016 г Приказ № \_\_ от. \_\_\_\_\_\_2016 г

**Рабочая программа по немецкому языку**

**9 класс**

**Учителя немецкого языка Шабановой Светланы Николаевны**

**на 2016-2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, а также примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень) 2004 года с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык.5-9классы.» автор И.Л. Бим, Москва, Издательство «Просвещение», год издания 2014 г.

Изучение немецкого языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей: 1**.*развитие***иноязычной *коммуникативной компетенции*в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

***Речевая компетенция****-*развитиекоммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме):

***Языковая компетенция - овладение*** новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке:

***Социокультурная компетенция - приобщение*** учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

***Компенсаторная компетенция*- *развитие*** умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

***Учебно-познавательнаякомпетенция***- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий:

2.***развитие и воспитание***у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Задачи обучения немецкому языку**

- развивать и совершенствовать приобретенные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- формировать уважение и толерантность к языку и культуре носителей изучаемого языка;

- формировать понимание важности изучения немецкого языка;

- развивать способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении;

- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;

- создавать ситуации для иноязычного общения; систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения (пользование справочной литературой, сетью Интернет и др.);

- развивать языковую догадку учащихся; создавать ситуации, требующие от учащихся развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей;

- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов; создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;

- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя; формировать компенсаторные умения учащихся

Программа 9 класса рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.**

В результате изучения немецкого языка в 9-м классе ученик должен

**Знать/понимать:**

•основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение,);

•особенности структуры простых предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

•признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

•основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная

оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

•роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

говорение

• начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

•рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах,сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

•делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование

•понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды)и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

•ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты,опуская второстепенные,

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные.

**Содержание учебного предмета.**

**Введение. Ferien ade!/ Каникулы, прощайте! - 8ч.**

Где и как немецкая молодежь проводит каникулы. Мои впечатления от летних каникул. Каникулы в Германии. Что мы знаем о Германии. Контроль домашнего чтения. Иза и Шер.

**1.Ferien und Bücher: Gehören die zusammen? / Каникулы и книги. – 23ч.**

Что читает немецкая молодежь? Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека. Немецкие классики И.В. Гете, Ф. Шиллер, Г. Гейне. «Горький шоколад» Мириам Преслер. Комиксы. Знакомство с различными жанрами немецкой литературы, каталоги немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. Как создается книга? Интересные сведения из издательств. Книги, которые я читаю. Защита проектной работы. Контроль домашнего чтения. Если ребенок с охотой читает. Моя библиотека Контрольная работа по теме: Книги.

**2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben Siе? / Современная молодежь и ее проблемы? – 25ч.**

Молодежь в Германии. Молодежные субкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи: Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм. Сравнение проблем молодежи в Германии и в России. Мои проблемы. Проблемы взрослых. Конфликты между детьми и родителями. Современная немецкая юношеская литература. Молодежь в России. Защита проектной работы. Контроль домашнего чтения. Он хотел в Лондон. Прозвище г-на Зингера. Ловушка. Контрольная работа по теме: Современная молодежь.

**3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl / Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?– 21 ч.**

Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования: Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии, профессии, о которых мечтают подростки, кумиры молодежи и их воздействие на выбор профессии. Что важно при выборе профессии? Выбор профессии. Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое. Защита проектной работы. Что важно при выборе профессии? Контроль домашнего чтения. Криста. История коровы Глории. Контрольная работа по теме: Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии? **4. Massenmedien. Ist es wirklich vierte Macht? / Средства массовой информации. – 23 ч.**

Средства массовой информации. Задачи СМИ. Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Немецкое радио. Телевидение: «за» и «против». Компьютер: «за» и «против». Школьная газета - средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации. Культура чтения в Германии и в России. Защита проекта. Компьютер в моей жизни. Контроль домашнего чтения. Бабушка дискутирует с телевизором. Интернет в кафе. Контрольная работа по теме: СМИ

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во  часов | Дата |
| **Тема: «Каникулы, прощайте!» (повторение)- 9 часов** | | | |
| 1 | Где и как проводит каникулы молодежь Германии. | 1 |  |
| 2 | Австрия-страна туризма. | 1 |  |
| 3 | Немецкие подростки о летних каникулах. | 1 |  |
| 4 | Мои летние каникулы. | 1 |  |
| 5 | Грамматика. Страдательный залог. | 1 |  |
| 6 | Система школьного образования в Германии. | 1 |  |
| 7 | Повторение. Относительные местоимения. | 1 |  |
| 8 | Стартовая контрольная работа. | 1 |  |
| 9 | Анализ работ. Работа над ошибками. | 1 |  |
| **Тема: «Каникулы и книги» -23 часа** | | | |
| 10 | Введение лексики по теме «Книги». | 1 |  |
| 11. | Поэзия Гете, Шиллера, Гейне. | 1 |  |
| 12 | Поэзия Гете, Шиллера, Гейне. | 1 |  |
| 13. | Домашнее чтение. М.Пресслер «Горький шоколад». | 1 |  |
| 14. | Читательские вкусы различны. | 1 |  |
| 15. | Немецкие каталоги литературы. | 1 |  |
| 16 | Анекдоты об известных людях. Аудирование . | 1 |  |
| 17. | Как создаются книги? | 1 |  |
| 18. | Грамматика. Настоящее и прошедшее время страдательного залога. | 1 |  |
| 19 | Грамматика. Прошедшее разговорное и предпрошедшее время страдательного залога. | 1 |  |
| 20 | Грамматика. Инфинитивный оборот um…zu + Infinitiv. Придаточные предложения цели с союзом damit. | 1 |  |
| 21 | Придаточные предложения цели с союзом damit. | 1 |  |
| 22. | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 23 | Контрольная работа по теме. | 1 |  |
| 24 | Защита проекта «Книги, которые я читаю». | 1 |  |
| 25 | Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| 26 | Последняя книга | 1 |  |
| 27 | Украденные часы | 1 |  |
| 28 | Лирические произведения Г.Гейне. Аудирование стихотворений. | 1 |  |
| 29 | Домашнее чтение.Н.Тондерн «Ловушка». | 1 |  |
| 30 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 31 | Контрольная работа (в формате ГИА (чтение, грамматика и лексика). | 1 |  |
| 32 | Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| **Тема: «Современная молодёжь и ее проблемы»- 25 часов** | | | |
| 33 | Молодёжные субкультуры в Германии. | 1 |  |
| 34 | Молодёжные субкультуры в России. | 1 |  |
| 35 | Молодежь и общество. | 1 |  |
| 36 | Что волнует молодежь? Интересы молодежи. | 1 |  |
| 37 | Стремление к индивидуальности. | 1 |  |
| 38 | Проблемы молодёжи. | 1 |  |
| 39 | Проблемы молодёжи. | 1 |  |
| 40 | Проблема насилия дома. | 1 |  |
| 41 | Проблема насилия в школе. | 1 |  |
| 42 | Инфинитивные обороты statt…zu + Infinitiv/ ohne…zu + Infinitiv. | 1 |  |
| 43 | Инфинитивные обороты statt…zu + Infinitiv/ ohne…zu + Infinitiv. | 1 |  |
| 44 | Контрольная работа по теме «Инфинитивные обороты». | 1 |  |
| 45 | Контрольная работа (в формате ГИА (аудирование, лексика и грам.) | 1 |  |
| 46 | Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| 47 | Традиции празднования Рождества в Германии. | 1 |  |
| 48 | Мечты наших детей | 1 |  |
| 49 | Отношения с родителями. | 1 |  |
| 50 | Отношения с родителями. | 1 |  |
| 51 | Аудирование «Если у тебя проблемы…» | 1 |  |
| 52 | Телефон доверия для молодежи в Германии. | 1 |  |
| 53 | Проблема карманных денег. | 1 |  |
| 54 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 55 | Контрольная работа по теме. | 1 |  |
| 56 | Работа над проектом «Современная молодежь». | 1 |  |
| 57 | Защита проекта «Современная молодежь». | 1 |  |
| **Тема: Будущее начинается уже сегодня. Как обстоят дела с выбором профессии?21 час** | | | |
| 58 | Введение новой лексики по теме «Выбор профессии». | 1 |  |
| 59 | Система образования в Германии. Типы школ. | 1 |  |
| 60 | Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. | 1 |  |
| 61 | Требования к профессиональной подготовке. | 1 |  |
| 62 | Популярные профессии в Германии. | 1 |  |
| 63 | Поиск рабочего места выпуск­никами школ. | 1 |  |
| 64 | От чего зависит выбор профессии? | 1 |  |
| 65 | Кумиры моло­дежи и их влияние на выбор профессии. | 1 |  |
| 66 | Грамматика. Управление глаголов. | 1 |  |
| 67 | Грамматика. Местоимённые наречия. | 1 |  |
| 68 | Грамматика. Местоимённые наречия. | 1 |  |
| 69 | Мои планы на будущее. | 1 |  |
| 70 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 71 | Контрольная работа по теме. | 1 |  |
| 72 | Анализ контрольных работ. | 1 |  |
| 73 | Генрих Шлиман и его мечта о Трое. | 1 |  |
| 74 | Изучение иностранных языков методом Г.Шлимана. | 1 |  |
| 75 | Защита проекта «Моя будущая профессия». | 1 |  |
| 76 | Домашнее чтение. М. Куч «Даром ничего не дается». | 1 |  |
| 77 | Домашнее чтение. П.Маар «История о корове Глории». | 1 |  |
| 78 | Домашнее чтение. П.Маар «История о корове Глории». | 1 |  |
| **Тема: «Средства массовой информации» -24 часа** | | | |
| 79 | Введение лексики по теме «СМИ». | 1 |  |
| 80 | Задачи СМИ. | 1 |  |
| 81 | Журналы и газеты Германии. | 1 |  |
| 82 | Статьи из немецких газет «Die Zeit», «Rheinischer Merkur». | 1 |  |
| 83 | Телевидение - самое популярное СМИ. | 1 |  |
| 84 | Программа телепередач в Германии. | 1 |  |
| 85 | О вредных пристрастиях. | 1 |  |
| 86 | Телевидение: за и против. | 1 |  |
| 87 | Компьютер и его место в жизни молодежи. | 1 |  |
| 88 | Школы и Интернет. | 1 |  |
| 89 | Грамматика.Управление предлогов (повторение). | 1 |  |
| 90 | Грамматика. Предлоги с Genitiv. | 1 |  |
| 91 | Грамматика. Придаточные условные предложения. | 1 |  |
| 92 | Роль СМИ в нашей жизни. | 1 |  |
| 93 | СМИ четвертая власть? | 1 |  |
| 94 | Радио «Немецкая волна» | 1 |  |
| 95 | Школьная газета – СМИ в школе | 1 |  |
| 96 | Проект «Школьная газета» | 1 |  |
| 97 | Мнения различных людей о СМИ | 1 |  |
| 98 | Жизнь без телевидения | 1 |  |
| 99 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |  |
| 100 | Контрольная работа по теме. | 1 |  |
| 101 | Анализ контрольной работы. | 1 |  |
| 102 | Итоговое повторение. | 1 |  |

**Перечень учебно – методических средств обучения**

1.И.Л. Бим, Л.М.Санникова и др. «Немецкий язык», 9 класс, Москва «Просвещение» 2014г.

2. И. Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2005;

3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

4.В.В.Бережная « Немецкая грамматика в схемах и таблицах» Москва « Эксмо» 2007г.

5. Р.Х.Жарова « Тесты по немецкому языку» (к учебнику И.Л.Бим « шаги 4») Москва « Экзамен» 2007.

6. Е.В.Дьячкова « Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 7-9-классы» Москва « Дрофа» 2001

7. З.А.Власова « Нестандартные уроки немецкого языка 8-9 классы» Волгоград « Корифей» 2006.

8 .З.А.Власова « Предметная неделя немецкого языка в школе» Волгоград « Корифей» 2006.