Согласовано: Согласовано: Утверждаю:

Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО Директор МАОУ ОСОШ № 1

 / \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.В.Казаринова

 \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2016 г Протокол № \_\_ от. \_\_\_\_\_\_2016 г Приказ № \_\_ от. \_\_\_\_\_\_2016 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по английскому языку, 2 класс**

учителя биологии и химии Пузиковой Екатерины Алексеевны

Шабановская средняя общеобразовательная школа

филиал МАОУ Омутинская СОШ № 1

УМК: «Мир английского языка» авт. В.П. Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др.

количество часов: 68 ч.

на 2016-2017 учебный год

**1.Планируемые результаты изучения «Английского языка»**

**Личностными результатами** изучения предмета «Английский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;

- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;

- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать;

 - воспитание нравственных чувств и этического сознания;

 - воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);

- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

**Предметными** результатами изучения предмета «Английский язык» являются следующие умения:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащийся научится:

* узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
* узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
* узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев

В ***говорении*** ученик научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В ***аудировании*** ученик научится понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное.

*В* ***чтении*** ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится:

- читать по транскрипции и некоторые буквосочетания ;

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником);

*–* выражать собственное мнение по поводу прочитанного

В***письме*** ученик научится:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;

- письменно отвечать на вопросы по по прочитанному тексту ( с опорой не текст);

- писать с опорой на образец поздравление, короткое личное письмо.

**2.Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**Я и моя семья (16 ч.)**

Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья. Знакомство (13 ч.)**

 Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений (9 ч.)**

Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня (14 ч.)**

Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия (3 ч.)**

Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна (13 ч.)**

 Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи***.* Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to play the piano, to be good at, etc.);*
* интернациональная лексика *(ballerina, computer, etc.);*
* оценочная лексика *(Great! etc.);*
* лексика классного обихода *(Read the text., Do exercise 1., etc.);*
* речевые функции: Greeting *(Hi!)*, Introducing *(I’m … This is…)*, Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let’s …),* Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.),* Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),* Expressing agreement / disagreement *(You are (not) right.),* Asking about ability / inability to do sth *(Can you…?),* Expressing ability / inability to do sth *(I can … I can’t …),* Giving your opinion *(I think that ...)* и т.д.

***Грамматические явления:***

1. **Имя существительное**

* имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

* одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

* множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves,*);

2. **Артикль**

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное**: количественные числительные от 1 до 10.

5. **Местоимение**: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения;указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);неопределенные местоимения (*some,* *any*).

6. **Глагол** *to be* в настоящем простом времени;глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing…)*;

7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there)* наречие образа действия (*well)*;

8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. **Простое предложение**

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

10. **Сложное предложение**

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

**3.Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Я и моя семья (16 ч.)** |
| 1 | Hi. Helen! Hello.Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк! | 1 |
| 2 | I like Minnie. Мне нравится Минни | 1 |
| 3 | I’m nice! Я красивый! | 1 |
| 4 | I’m nice! Я красивый! | 1 |
| 5 | Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец! | 1 |
| 6 | Angelina is a talented ballerina! Ангелина - талантливая балерина. | 1 |
| 7 | Angelina is a talented ballerina! Ангелина - талантливая балерина. | 1 |
| 8 | Angelina likes dancing. Ангелина любит танцевать.иками. глаголом  | 1 |
| 9 | Playtime. Урок повторения | 1 |
| 10 | Ord likes painting. Од любит рисовать. | 1 |
| 11 | Cassie is not a monster. Касси совсем не страшный. | 1 |
| 12 | I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. | 1 |
| 13 | Charlie is nice! Чарли – чудесный. | 1 |
| 14 | ! His name is Teddy. Его зовут Тедди.  | 1 |
| 15 | I like English! Я люблю английский | 1 |
| 16 | Резервный урок | 1 |
| **Я и мои друзья. Знакомство (13 ч.)** |
| 17 | We are friends. Мы друзья | 1 |
| 18 | This is the English ABC. Это английский алфавит. | 1 |
| 19 | I like animals. Я люблю животных. | 1 |
| 20 | Let’s play. Давай играть. | 1 |
| 21 | Iz Izzy an animal? Иззи это животное? | 1 |
| 22 | Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол? | 1 |
| 23 | This is a little Indian girl. Это маленькая девочка. | 1 |
| 24 | There is a river in my village. Это речка в моем поселке | 1 |
| 25 | Who are you? (урок повторения) Кто ты? | 1 |
| 26 | I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский эльф. | 1 |
| 27 | Merry Christmas and Happy New Year! С Новым Годом и Рождеством. | 1 |
| 28 | Merry Christmas and Happy New Year! С Новым Годом и Рождеством. | 1 |
| 29 | The New Year Party. Новогодняя вечеринка | 1 |
| **Мир моих увлечений (9 ч.)** |
| 30 | I’m Peter Pan! Я Питер Пен | 1 |
| 31 | Wendy and her family. Венди и ее семья. | 1 |
| 32 | I’ve got a nice family. У меня прекрасная семья. | 1 |
| 33 | Peter Pan hasn’t got a mother. У Питера Пена нет мамы. | 1 |
| 34 | Have you got a sister? У тебя есть сестра? | 1 |
| 35 | What are they like? На кого они похожи? | 1 |
| 36 | Today is Friday.Сегодня пятница. | 1 |
| 37 | Let’s go by ship! Давайте поплывем на корабле. | 1 |
| 38 | I can fly! Я умею летать. | 1 |
| **Мир вокруг меня (14 ч.)** |
| 39 | Can you swim? Ты умеешь плавать? | 1 |
| 40 | Can you swim? Ты умеешь плавать? | 1 |
| 41 | We can skateboard very well. Я хорошо катаюсь на скейте. | 1 |
| 42 | There are flamingoes on the island Остров фламинго. | 1 |
| 43 | Is there a cave on the island? На острове есть пещера? | 1 |
| 44 | They are good friends! Они хорошие друзья. | 1 |
| 45 | They are good friends! (урок повторения) Они хорошие друзья. | 1 |
| 46 | Who are they? Кто они? | 1 |
| 47 | Who are they? (урок повторения) Кто они? | 1 |
| 48 | Make your own book! Создаем свою книгу. | 1 |
| 49 | Make your own book! Создаем свою книгу. | 1 |
| 50 | Let’s go by ship! Давайте поплывем на корабле. | 1 |
| 51 | I can fly! Я умею летать. | 1 |
| 52 | Резервный урок  | 1 |
| **Погода. Времена года. Путешествия (3 ч.)** |
| 53 | Do you live in the house? Ты живешь в доме? | 1 |
| 54 | Do you like apples? Ты любишь яблоки? | 1 |
| 55 | Резервный урок | 1 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна (13 ч.)** |
| 56 | Does Wendy like red? Венди любит красное? | 1 |
| 57 | Does Wendy like swimming? Венди любит плавать? | 1 |
| 58 | Does Helen like reading? А Хелен любит читать? | 1 |
| 59 | The pirates chase the Indians! Пираты гонятся за индейцами. | 1 |
| 60 | Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке. | 1 |
| 61 | Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит? | 1 |
| 62 | Does your mother tell you tales? Мама рассказывает тебе сказки? | 1 |
| 63 | What do you like? (урок повторения) Что тебе нравится? | 1 |
| 64 | Let’s play school! Давай поиграем в школу. | 1 |
| 65 | Let’s play school! Давай поиграем в школу. | 1 |
| 66 | Let’s do a project! Делаем проект. | 1 |
| 67 | Защита проектов  | 1 |
| 68 | Резервный урок | 1 |

Согласовано: Согласовано: Утверждаю:

Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО Директор МАОУ ОСОШ № 1

 / \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.В.Казаринова

 \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2016 г Протокол № \_\_ от. \_\_\_\_\_\_2016 г Приказ № \_\_ от. \_\_\_\_\_\_2016 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по английскому языку, 5 класс**

учителя биологии и химии Пузиковой Екатерины Алексеевны

Шабановская средняя общеобразовательная школа

филиал МАОУ Омутинская СОШ № 1

УМК: «Мир английского языка» авт. В.П. Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др.

количество часов: 68 ч.

на 2016-2017 учебный год

**1.Планируемые результаты изучения «Английского языка»**

**Личностными результатами** изучения предмета «Английский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;

- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;

- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать;

 - воспитание нравственных чувств и этического сознания;

 - воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);

- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

**Предметными** результатами изучения предмета «Английский язык» являются следующие умения:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом учащийся научится:

* узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
* узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
* узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев

В ***говорении*** ученик научится:

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В ***аудировании*** ученик научится понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное.

*В* ***чтении*** ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится:

- читать по транскрипции и некоторые буквосочетания ;

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником);

*–* выражать собственное мнение по поводу прочитанного

В***письме*** ученик научится:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;

- письменно отвечать на вопросы по по прочитанному тексту ( с опорой не текст);

- писать с опорой на образец поздравление, короткое личное письмо.

**2.Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**Я и моя семья (16 ч.)**

Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья. Знакомство (13 ч.)**

 Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений (9 ч.)**

Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня (14 ч.)**

Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия (3 ч.)**

Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна (13 ч.)**

 Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи***.* Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to play the piano, to be good at, etc.);*
* интернациональная лексика *(ballerina, computer, etc.);*
* оценочная лексика *(Great! etc.);*
* лексика классного обихода *(Read the text., Do exercise 1., etc.);*
* речевые функции: Greeting *(Hi!)*, Introducing *(I’m … This is…)*, Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let’s …),* Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.),* Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),* Expressing agreement / disagreement *(You are (not) right.),* Asking about ability / inability to do sth *(Can you…?),* Expressing ability / inability to do sth *(I can … I can’t …),* Giving your opinion *(I think that ...)* и т.д.

***Грамматические явления:***

1. **Имя существительное**

* имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

* одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

* множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves,*);

2. **Артикль**

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное**: количественные числительные от 1 до 10.

5. **Местоимение**: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения;указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);неопределенные местоимения (*some,* *any*).

6. **Глагол** *to be* в настоящем простом времени;глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing…)*;

7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there)* наречие образа действия (*well)*;

8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. **Простое предложение**

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

10. **Сложное предложение**

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

**3.Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Я и моя семья (16 ч.)** |
| 1 | Hi. Helen! Hello.Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк! | 1 |
| 2 | I like Minnie. Мне нравится Минни | 1 |
| 3 | I’m nice! Я красивый! | 1 |
| 4 | I’m nice! Я красивый! | 1 |
| 5 | Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец! | 1 |
| 6 | Angelina is a talented ballerina! Ангелина - талантливая балерина. | 1 |
| 7 | Angelina is a talented ballerina! Ангелина - талантливая балерина. | 1 |
| 8 | Angelina likes dancing. Ангелина любит танцевать.иками. глаголом  | 1 |
| 9 | Playtime. Урок повторения | 1 |
| 10 | Ord likes painting. Од любит рисовать. | 1 |
| 11 | Cassie is not a monster. Касси совсем не страшный. | 1 |
| 12 | I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни. | 1 |
| 13 | Charlie is nice! Чарли – чудесный. | 1 |
| 14 | ! His name is Teddy. Его зовут Тедди.  | 1 |
| 15 | I like English! Я люблю английский | 1 |
| 16 | Резервный урок | 1 |
| **Я и мои друзья. Знакомство (13 ч.)** |
| 17 | We are friends. Мы друзья | 1 |
| 18 | This is the English ABC. Это английский алфавит. | 1 |
| 19 | I like animals. Я люблю животных. | 1 |
| 20 | Let’s play. Давай играть. | 1 |
| 21 | Iz Izzy an animal? Иззи это животное? | 1 |
| 22 | Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол? | 1 |
| 23 | This is a little Indian girl. Это маленькая девочка. | 1 |
| 24 | There is a river in my village. Это речка в моем поселке | 1 |
| 25 | Who are you? (урок повторения) Кто ты? | 1 |
| 26 | I am a Christmas Elf! (урок повторения) Я рождественский эльф. | 1 |
| 27 | Merry Christmas and Happy New Year! С Новым Годом и Рождеством. | 1 |
| 28 | Merry Christmas and Happy New Year! С Новым Годом и Рождеством. | 1 |
| 29 | The New Year Party. Новогодняя вечеринка | 1 |
| **Мир моих увлечений (9 ч.)** |
| 30 | I’m Peter Pan! Я Питер Пен | 1 |
| 31 | Wendy and her family. Венди и ее семья. | 1 |
| 32 | I’ve got a nice family. У меня прекрасная семья. | 1 |
| 33 | Peter Pan hasn’t got a mother. У Питера Пена нет мамы. | 1 |
| 34 | Have you got a sister? У тебя есть сестра? | 1 |
| 35 | What are they like? На кого они похожи? | 1 |
| 36 | Today is Friday.Сегодня пятница. | 1 |
| 37 | Let’s go by ship! Давайте поплывем на корабле. | 1 |
| 38 | I can fly! Я умею летать. | 1 |
| **Мир вокруг меня (14 ч.)** |
| 39 | Can you swim? Ты умеешь плавать? | 1 |
| 40 | Can you swim? Ты умеешь плавать? | 1 |
| 41 | We can skateboard very well. Я хорошо катаюсь на скейте. | 1 |
| 42 | There are flamingoes on the island Остров фламинго. | 1 |
| 43 | Is there a cave on the island? На острове есть пещера? | 1 |
| 44 | They are good friends! Они хорошие друзья. | 1 |
| 45 | They are good friends! (урок повторения) Они хорошие друзья. | 1 |
| 46 | Who are they? Кто они? | 1 |
| 47 | Who are they? (урок повторения) Кто они? | 1 |
| 48 | Make your own book! Создаем свою книгу. | 1 |
| 49 | Make your own book! Создаем свою книгу. | 1 |
| 50 | Let’s go by ship! Давайте поплывем на корабле. | 1 |
| 51 | I can fly! Я умею летать. | 1 |
| 52 | Резервный урок  | 1 |
| **Погода. Времена года. Путешествия (3 ч.)** |
| 53 | Do you live in the house? Ты живешь в доме? | 1 |
| 54 | Do you like apples? Ты любишь яблоки? | 1 |
| 55 | Резервный урок | 1 |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна (13 ч.)** |
| 56 | Does Wendy like red? Венди любит красное? | 1 |
| 57 | Does Wendy like swimming? Венди любит плавать? | 1 |
| 58 | Does Helen like reading? А Хелен любит читать? | 1 |
| 59 | The pirates chase the Indians! Пираты гонятся за индейцами. | 1 |
| 60 | Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке. | 1 |
| 61 | Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит? | 1 |
| 62 | Does your mother tell you tales? Мама рассказывает тебе сказки? | 1 |
| 63 | What do you like? (урок повторения) Что тебе нравится? | 1 |
| 64 | Let’s play school! Давай поиграем в школу. | 1 |
| 65 | Let’s play school! Давай поиграем в школу. | 1 |
| 66 | Let’s do a project! Делаем проект. | 1 |
| 67 | Защита проектов  | 1 |
| 68 | Резервный урок | 1 |

Согласовано: Согласовано: Утверждаю:

Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО Директор МАОУ ОСОШ № 1

 / \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.В.Казаринова

 \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2016 г Протокол № \_\_ от. \_\_\_\_\_\_2016 г Приказ № \_\_ от. \_\_\_\_\_\_2016 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по английскому языку, 6 класс**

учителя биологии и химии Пузиковой Екатерины Алексеевны

Шабановская средняя общеобразовательная школа

филиал МАОУ Омутинская СОШ № 1

УМК: «Мир английского языка» авт. В.П. Кузовлева, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др.

количество часов: 68 ч.

на 2016-2017 учебный год

**1.Планируемые результаты изучения предмета «Английский язык»**

**Личностными результатами** изучения предмета «Английский язык» являются следующие умения:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Метапредметными** результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать свое предположение;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

*Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);

- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

**Предметными** результатами изучения предмета «Английский язык» являются следующие умения:

* находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
* узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
* понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
* понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
* узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
* узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев

В *говорении* ученик научится:

• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В *аудировании* ученик научится понимать на слух:

* - речь учителя по ведению урока;
* - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
* - выказывания одноклассников;
* - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
* - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное

*В чтении*ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится:

* - читать по транскрипции и некоторые буквосочетания ;
* - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* - читать про себя доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
* - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником);
* *–* выражать собственное мнение по поводу прочитанного

В *письме* ученик к научится:

* - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения;
* - письменно отвечать на вопросы по по прочитанному тексту ( с опорой не текст);
* - писать с опорой на образец поздравление, короткое личное письмо.

**2.Содержание учебного предмета «Английский язык»**

**Раздел № 1 Откуда ты родом? (10 часов)**

Родная страна и страны изучаемого языка: Россия, Великобритания и США. Их географическое положение, города и достопримечательности, с литературными героями книг.

**Раздел № 2 У тебя большая семья? (10 часов)**

Члены семьи, их имена и возраст. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи.

**Раздел № 3 Ты хороший помощник? (7 часов)**

Основные виды работы по дому. Отрывки из художественных произведений: английская народная сказка «Две сестры», стих К. Несбита.

**Раздел № 4 Что ты празднуешь? (7 часов)**

Праздники в Великобритании, США и России. Праздничные обычаи, традиции. Новоголние песни, стихи, считалочки.

**Раздел № 5 Я очень привлекательная! (10 часов)**

Описание внешности. Моя любимая одежда. Школьная форма. Художественные произведения: стих А. Милна, сказка «Абра Кадабра и зубная фея».

**Раздел № 6 Какое твоё любимое время года? (7 часов)**

Особенности времен года в Австралии, Великобритании. Мое любимое время года. Сказка Т. Чианго «Ангел дождя»

**Раздел № 7 У тебя есть домашнее животное? (7 часов)**

Домашние питомцы. Любимые животные. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок.

**Раздел № 8: Лучшие друзья – кто они? (10 часов)**

Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Стихотворения и рассказы о друзьях и о дружбе.

**3.Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Откуда ты родом? (10 ч)** |
| 1 | Вводный урок. Беседа по технике безопасности. Великобритания | 1 |
| 2 | Достопримечательности Лондона и Эдинбурга. Чтение текста. | 1 |
| 3 | Откуда ты родом? Диалог — расспрос | 1 |
| 4 | Флаг Великобритании. Правила чтения буквы «A a» в открытом и закрытом слогах | 1 |
| 5 | Знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз». | 1 |
| 6 | Достопримечательности США.  | 1 |
| 7 | Сообщение по теме «Любимые места в городе». | 1 |
| 8 | Защита проекта по теме « Я люблю свою страну». Настоящее неопределенное время. Порядок слов в повествовательном предложении. | 1 |
| 9 | Защита проекта по теме «Я люблю свою страну». Настоящее неопределен ное время. Порядок слов в повествовательном предложении. | 1 |
| 10 | Защита проекта по теме «Я люблю свою страну». Настоящее неопределенное время. Порядок слов в повествовательном предложении. | 1 |
| **У тебя большая семья? (10 ч)** |
| 11 |  Диалог – расспрос по теме «Сколько тебе лет?» | 1 |
| 12 | Любимые занятия. Правила чтения букв «Ii» и «Yy».  | 1 |
| 13 | Настоящее неопределенное время и наречия частотности | 1 |
| 14 | Чтение отрывка из повести –сказки Э.Б. Уайта «Стюарт Литтл» | 1 |
| 15 | Аудирование по теме, «В какие игры ты играешь?»Настоящее неопределенное время (отрицание, вопрос) | 1 |
| 16 | Аудирование по теме, «В какие игры ты играешь?»Настоящее неопределенное время (отрицание, вопрос) | 1 |
| 17 | Чтение рассказа «Волшебное слово» | 1 |
| 18 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 19 | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Настоящее неопределенное время» | 1 |
| 20 | Анализ контрольной работы. Защита проекта «Я люблю свою семью» | 1 |
| **Ты хороший помощник? (7 ч)** |
| 21 | Аудирова ние по теме «Что ты делаешь по дому?» | 1 |
| 22 | Словообра зование (конверсия Правила чтения буквы «Ее».  | 1 |
| 23 | Чтение стиха К. Несбита. Прошедшее простое время (правиль ные и неправиль ные глаголы) | 1 |
| 24 | Чтение стиха К. Несбита. Прошедшее простое время (правильные и неправильные глаголы) | 1 |
| 25 | Объектный падежличных местоимений. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 26 | Контроль навыков чтения: отрывок из сказки «Две сестры». | 1 |
| 27 | Защита проекта по теме «Я хороший помощник» Анализ контроль ной работы. | 1 |
| **Что ты празднуешь? (7 ч)** |
| 28 | Праздники в США и Великобритании. Правила чтения буквы Сс. | 1 |
| 29 | Праздники в США и Великобритании. Правила чтения буквы Сс. | 1 |
| 30 |  Традиции празднования Рождества. Правила чтения буквы «Uu» | 1 |
| 31 | Диалог – расспрос по теме «Как ты справляешь праздники?» Прошедшее простое время. Образование отрицания и вопросов | 1 |
| 32 | Диалог – расспрос по теме «Как ты справляешь праздники?» Прошедшее простое время. Образование отрицания и вопросов | 1 |
| 33 | Защита проекта «Мой любимый праздник» | 1 |
| 34 | Чак и его домашние питомцы. Работа с текстом. | 1 |
| **Я очень привлекательная! (10 ч)** |
| 35 | Описание внешности. Новые слова. Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 36 | Описание внешности. Новые слова. Притяжательный падеж существительных. | 1 |
| 37 | Стихотворение А. Милна «Колыбельная песня». | 1 |
| 38 | Одежда. Правила чтения буквы «Оо» в открытом слоге | 1 |
| 39 | Чтение сказки Н.Карлин «Абра Кадабра и Зубная фея»  | 1 |
| 40 | Притяжательный падеж существительных. Памятка «Как выбрать правильный ответ». Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 41 | Притяжательный падеж существительных. Памятка «Как выбрать правильный ответ». Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 42 | Контроль навыков говорения по теме «Описание человека» | 1 |
| 43 | Анализ контрольной работы. Школьная форма. Работа с таблицами | 1 |
| 44 | Анализ контрольной работы. Школьная форма. Работа с таблицами | 1 |
| **Какое твоё любимое время года? (7ч)** |
| 45 | Времена года. Восклицательные предложения | 1 |
| 46 | Погода в Великобритании и России (сходства и различия). Безличные предложения | 1 |
| 47 | Погода в Великобритании и России (сходства и различия). Безличные предложения | 1 |
| 48 | Чтение стихов. Правила чтения буквы «Оо» в закрытом слоге | 1 |
| 49 | Диалог - обмен мнениями: «Что делать в дождливую погоду?» | 1 |
| 50 | Сказка Т. Чианго «Ангел дождя» (поисковое чтение) | 1 |
| 51 |  Защита проекта «Моё любимое время года» | 1 |
| **У тебя есть домашнее животное? 7 ч)** |
| 52 | Домашний питомец. Модальный глагол «должен» и «может» | 1 |
| 53 | Домашний питомец. Модальный глагол «должен» и «может» | 1 |
| 54 | Диалог – расспрос по теме «Мой любимый домашний питомец». Правила чтения буквы «Аа» в сочетаниях с согласными | 1 |
| 55 | Диалог – расспрос по теме «Мой любимый домашний питомец». Правила чтения буквы «Аа» в сочетаниях с согласными | 1 |
| 56 | Чтение рассказа «Котёнок в доме» Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 57 |  Чтение рассказа «Котёнок в доме» Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 58 | Контроль навыков письма: письмо другу о своём питомце (с опорой на образец) | 1 |
| **Лучшие друзья – кто они? (10 ч)** |
| 59 | Мои друзья и я. Анализ контрольной работы. Правила чтения буквы «A a» в сочетаниях ar, ay, ai, are, air  | 1 |
| 60 | Мои друзья и я. Анализ контрольной работы. Правила чтения буквы «A a» в сочетаниях ar, ay, ai, are, air | 1 |
| 61 | Чтение отрывка из книги П. Трэверс «Мэри Поппинс» Будущее неопределенное время (утверждение и отрицание). | 1 |
| 62 | Чтение отрывка из книги П. Трэверс «Мэри Поппинс» Будущее неопределенное время (утверждение и отрицание). | 1 |
| 63 |  Подарок для друга. Будущее неопределенное время (вопросительная форма). | 1 |
| 64 | Чтение отрывка из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» | 1 |
| 65 | Дружба. Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 66 | Контроль навыков говорения «Мой лучший друг»  | 1 |
| 67 |  Анализ контрольной работы.Летние каникулы.Повторение пройденного материала.  | 1 |
| 68 | Летние каникулы.Повторение пройденного материала.  | 1 |