Согласовано: Согласовано: Утверждаю:

 Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО Директор МАОУ ОСОШ № 1

 / \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.В.Казаринова

 \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2016 г Протокол № \_\_ от. \_\_\_\_\_\_2016 г Приказ № \_\_ от. \_\_\_\_\_\_2016 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по немецкому языку, 3 класс**

учителя немецкого языка Шабановой Светланы Николаевны

Шабановская средняя общеобразовательная школа

филиал МАОУ Омутинская СОШ № 1

УМК: «Немецкий язык», авт. И.Л.Бим, Рыжова Л.И.

количество часов: 68 ч.

на 2016-2017 учебный год

**1.Планируемые результаты изучения предмета « Немецкий язык»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам**

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиямиеё реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом **выпускник научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

***Ученик получит возможность научиться:***

* *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
* *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
* *представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.*
* *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

 В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты ***коммуникативные умения*** по видам речевой деятельности.

 **В говорении** ученик **научится:**

* вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
* кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
* рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

***Ученик получит возможность научиться:***

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
* *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
* *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

 **В аудировании** ученик **научится**:

* понимать на слух:
* речь учителя по ведению урока;
* связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
* выказывания одноклассников;
* небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии

аудиозаписи;

* содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
* понимать основную информацию услышанного;
* извлекать конкретную информацию из услышанного;
* понимать детали текста;
* вербально или невербально реагировать на услышанное;

 ***Ученик получит возможность научиться:***

* *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
* *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** ученик овладеет техникой чтения, т.е. **научится** читать:

* по транскрипции;
* с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
* написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
* с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
* основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
* с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

 ***Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:***

* читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
* читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
* определять значения незнакомых слов по:
* знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

 аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

* пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

 ***Ученик получит возможность научиться:***

* *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
* *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
* *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
* *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
* *хронологический/логический порядок;*
* *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
* *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
* *делать выводы из прочитанного;*
* *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
* *выражать суждение относительно поступков героев;*
* *соотносить события в тексте с личным опытом;*

 ***В письме*** ученик **научится:**

* правильно списывать,
* выполнять лексико-грамматические упражнения,
* делать записи (выписки из текста),
* делать подписи к рисункам,
* отвечать письменно на вопросы,
* писать открытки - поздравления с праздником (объём 15-20 слов),
* писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

 ***Ученик получит возможность научиться:***

* *писать русские имена и фамилии на иностранном языке,*
* *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
* *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
* *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*

6

* *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

**А.** **В коммуникативной сфере:**

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** **В познавательной сфере:**

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** **В эстетической сфере:**

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** **В трудовой сфере:**

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

2.Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

**1. «Здравствуй, 3 класс. (Курс повторения)». «Мои летние каникулы». 8 часов.** «Давай знакомиться», повторение алфавита, буквосочетаний. Обучение монологическому высказыванию: «Я и моя семья». «Что делают дети летом?», введение лексики по теме, первичное употребление в речи. Работа над грамматикой: спряжение слабых глаголов Работа над грамматикой: спряжение сильных глаголов lesen, sprechen, fahren, laufen, essen. Обучение чтению, поиску информации по теме. «Что я делал летом?», чтение, перевод, перенос на себя. Обучение монологическому высказыванию по теме: «Мои занятия летом». Обучение диалогической речи по теме «Лето». Обучение аудированию по теме (прослушать текст, ответить на вопросы). Обобщающее повторение по теме.

**2. «Снова в школу». 10 часов.** Введение темы, вводная беседа, введение и первичное закрепление лексики. Закрепление лексики, лексические упражнения, чтение текста. «Первый день Марии в школе», чтение, поиск информации, ответы на вопросы. «Какой сегодня день недели?», повторение лексики, использование в речи, знакомство с конструкцией am (в).«Что я делаю в выходные дни?», чтение диалога, инсценировка, перенос на себя. «Что делает в школе Храбрый портняжка?», чтение текста, ответы на вопросы, тест. Работа над грамматикой: употребление глагола haben в речи. Обучение аудированию по теме, обобщающее повторение по теме.

**3. «Погода осенью» .10 часов.** Вводная беседа, введение лексики по теме «Погода осенью», первичное употребление лексики в речи. Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию. Монологическое высказывание по теме «Погода осенью в России». Введение лексики по подтеме «Фрукты и овощи», описание в форме загадок. «Чем питаются лесные звери? Что это за звери?», чтение рассказов-загадок, составление по аналогии. Обучение монологическому высказыванию «Моё любимое животное». Обучение диалогической речи, чтение беседы по телефону, поиск этикетных клише и страноведческой информации. Числительные от 13 и до 100.Обучение аудированию по теме, обобщающее повторение по теме.

**4. «Что приносит нам зима?». 6 часов.** Вводная беседа, введение лексики по теме «Погода зимой», первичное употребление лексики в речи. Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию. Монологическое высказывание по теме «Погода зимой». «Что делают дети зимой?», введение лексики, закрепление, употребление в речи. Обучение монологическому высказыванию «Что я делаю зимой?». «Любимые зимние праздники в Германии», чтение, поиск информации, выражение мнения. Обучение навыкам письма. Написание новогодних и рождественских открыток. Обучение диалогической речи по теме. Обучение аудированию, обобщающее повторение по теме.

**5. «Наш классный уголок» . 10 часов.**  Вводная беседа, введение лексики по теме «Классная мебель», первичное употребление лексики в речи. Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию. Монологическое высказывание по теме «Моя классная комната». «Классные комнаты наших немецких друзей. Что там есть особенного?», работа в группах, чтение текстов, обмен информацией. Обучение диалогической речи по теме «Классные комнаты детей в России и Германии». «Праздник карнавала в школе. Что одеть?», введение лексики по подтеме «Одежда», закрепление в форме чтения диалогов. Употребление лексики в речи, описание костюмов героев детских книг. У нас в классе карнавал. Описание своих костюмов, рассказ стихов, песен. Обучение аудированию, обобщающее повторение по теме.

**6. «Весна. Весенние праздники». 10 часов.** Вводная беседа, введение лексики по теме «Погода весной», первичное употребление лексики в речи. Закрепление лексики, описание картин, обучение монологическому высказыванию. Монологическое высказывание по теме «Погода весной». «Любимый весенний праздник в России», знакомство с названиями цветов и написанием поздравления с 8 марта. «Любимый весенний праздник в Германии - Пасха», чтение текста с извлечением основной информации, тест. Обучение монологическому высказыванию по теме: «Пасха в Германии» на основе рисунков. «Что делают дети весной?», введение лексики, закрепление, употребление в речи. Обучение монологическому высказыванию «Что я делаю весной?». Обучение аудированию, обобщающее повторение по теме.

**7. «День рождения».** **9 часов.** Введение лексики по теме «Месяцы», употребление лексики при ответе на вопрос: Wann? (когда?).Развитие навыков письма: оформление приглашения на день рождения. «Покупки в магазине», чтение диалогов по группам, обмен информацией. «Что бы ты хотел получить на день рождения?», употребление в речи конструкции ich wünsche mir. . .«Как готовятся лесные животные к празднованию дня рождения?», чтение диалога, поиск информации, передача содержания. Обучение монологическому высказыванию: «Подготовка ко дню рождения». «Как Сабина готовится ко дню рождения?», обучение аудированию, ответы на вопросы. Обучение диалогической речи: «Как ты готовишься к празднованию своего дня рождения?». Обобщающее повторение по теме.

**8. «Что мы уже знаем и умеем?». 5 часов.** Контроль навыков чтения. Контроль навыков аудирования. Зачёт по итогам года.

 **3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока.** | **Кол час** |
| **Здравствуй, 3класс! (8 часов.)** |
| 1 | Встреча с друзьями. | 1 |
| 2 | Лето. Это прекрасное время! Не так ли?  | 1 |
| 3 | Наши летние фотографии. Какие они? | 1 |
| 4 | Что делает семья Свена охотно летом?  | 1 |
| 5 | Мы играем и поём. Имена существительные. Любимые занятия. | 1 |
| 6 | Повторение. Оценочные суждения.„Es ist schön“  | 1 |
| 7-8 | Мы играем и поём. Каникулы, увлечения.Контрольная работа по теме №1 | 2 |
| **II. Снова в школу (10 час.)** |
| 1 | Наши друзья пришли снова в школу. | 1 |
| 2 | Начало учебного года. О чём разговаривают дети в школьном дворе? | 1 |
| 3 | У Марии первый учебный день.  | 1 |
| 4 | Какой сегодня день недели? | 1 |
| 5 | Выходной день. Что делаем мы в субботу и воскресенье? | 1 |
| 6 | Что делает наш храбрый портняжка?  | 1 |
| 7-8 | Мы играем и поём. Повторение. | 2 |
| 9 | Как мы его проводим выходные?  | 1 |
| 10 | Контрольная работа по теме №2 «Школа» | 1 |
| **III. Погода осенью (10 час.)** |
| 1 | Прогулка в парк. Как там осенью?  | 1 |
| 2 | А что делают сейчас Сабина и Свен? | 1 |
| 3 | Хорошо осенью у бабушки в деревне! | 1 |
| 4 | Осенний урожай. | 1 |
| 5 | А что едят лесные звери? | 1 |
| 6 | Свен и Сабина говорят о своих любимых животных. А мы? | 1 |
| 7 | Мы играем и поём.  | 1 |
| 8-9 | Повторение по теме «Осень». | 2 |
| 10 | Контрольная работа по теме №3. «Осень». | 1 |
|  **IV. Что приносит нам зима? (6 часов.)** |
| 1 | Какая погода зимой? | 1 |
| 2 | Кто умеет отгадывать загадки о животных?  | 1 |
| 3 | Что увидел храбрый портняжка в парке? | 1 |
| 4 | Почему дети радуются зиме? | 1 |
| 5 | Рождество – прекрасный праздник!Итоговый тест к теме №4 | 1 |
| 6 | Мы играем и поём и готовимся к новогоднему празднику.  | 1 |
| **V. Наш классный уголок. (10 часов.)** |
| 1 | Чем любят заниматься в школе Свен и Сабина?  | 1 |
| 2 | Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?  | 1 |
| 3 | Что делают наши немецкие друзья сегодня?  | 1 |
| 4 | Что могут делать ученики в игровом уголке? | 1 |
| 5 | Карнавал в школе. Дети должны к нему хорошо подготовиться. Не так ли? | 1 |
| 6 | Что мы делаем на уроке немецкого языка?  | 1 |
| 7 | Мы играем и поём.  | 1 |
| 8-9 | Повторение лексического материала по теме.  | 2 |
| 10 | Контрольная работа по теме №5 «Моя школа. Мой класс» | 1 |
| **VI. Весна. Весенние праздники (10 часов.)** |
| 1 | Весна пришла. Какая погода весной. | 1 |
| 2 | Весна- любимое время года. | 1 |
| 3-4 | Мы поздравляем наших мам с Женским днём | 2 |
| 5 | Семья Мюллер празднует Пасху | 1 |
| 6 | Скоро наступят весенние каникулы | 1 |
| 7 | Мы играем и поём. | 1 |
| 8-9 | Повторение изученного по теме «Весна. Весенние праздники» | 2 |
| 10 | Контрольная работа по теме №6 ««Весна. Весенние праздники» | 1 |
| **VII. День рождения. (9 часов.)** |
| 1 | О чём говорят Сабина и её мама? | 1 |
| 2 | Сабина пишет приглашение ко Дню рождения. | 1 |
| 3 | Что Сабина хотела бы получить ко Дню рождения? | 1 |
| 4 | Подготовка ко Дню рождения.  | 1 |
| 5 | Сабина празднует День рождения. | 1 |
| 6 | Мы играем и поём. | 1 |
| 7-8 | Повторение изученного по теме «День рождения». | 2 |
| 9 | Контрольная работа по теме №7 «День рождения» | 1 |
| **VIII. Что мы уже знаем и умеем (5 часов)** |
| 1-3 | Повторение пройденного материала за курс 3 класса | 3 |
| 4-5 | Итоговый контрольный тест за курс 3 класса | 2 |