Согласовано: Согласовано: Утверждаю:

Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО Директор МАОУ ОСОШ № 1

/ \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_ / Е.В.Казаринова

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2016 г Протокол № \_\_ от. \_\_\_\_\_\_2016 г Приказ № \_\_ от. \_\_\_\_\_\_2016 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку, 6 класс**

учителя немецкого языка Шабановой Светланы Николаевны

Шабановская средняя общеобразовательная школа

филиал МАОУ Омутинская СОШ № 1

УМК: «Немецкий язык» авт. И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Л.М. Санникова

количество часов: 102 ч.

на 2016-2017 учебный год

**1.Планируемые результаты изучения предмета « Немецкий язык»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам**

**Личностные результаты:**

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты:**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

1.В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в *говорении* научатся:

*Диалогическая речь.* В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

*Монологическая речь*: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в *аудировании* научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале. Времязвучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат нарядус изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичныйи прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

*В чтении:*

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации *(с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации)*.

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для *понимания основного* содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

*письменной речи:*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;(объём: 30—40 слов, включая адрес);

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

• применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утверди-

тельное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

• знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

• знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

• знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

• понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при

получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых

трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В *познавательной сфере* планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

• сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова,

словосочетания, предложения;

• использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

• действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

• осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;

• пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-

ресурсами;

• пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В *ценностно-ориентационной сфере:*

• представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

• осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

• приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В *эстетической сфере:*

• знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;

• знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

• осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе

и искусстве.

В *трудовой сфере:*

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

В *физической сфере:*

• стремление вести здоровый образ жизни.

2.Содержание учебного предмета «Немецкий язык»

**Содержание учебного курса**

1. **Hallo 5 Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs [ 10 часов ]**
2. Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.
3. На страницах учебника появляется новый персонаж – Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.
4. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом? А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?
5. Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в настоящем времени, образование прошедшего времени. Повторение образования степеней сравнения прилагательных.
   1. **Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?[11 часов ]**
6. Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе. А о чем беседуют прохожие на улицах города?
7. Типы образования множественного числа имен существительных. Отрицание “kein”, употребление отрицаний “kein”, и nicht”.
8. **II.In der Stadt… Wer wohnt hier? [ 10 часов ]**
9. В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. А что нам рассказывают о жителях города приведения? Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.
10. Указательные местоимения “ieser, diese, dieses, diese, jener,jene, jenes, jene”. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.
11. **III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? [11 часов ]**
12. Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?
13. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.
14. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.
15. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Модальные глаголы “wollen, koennen, moegen, sollen.”
16. **IV.Wo und wie wohnen hier die Menschen? [ 10 часов]**
17. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи). А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.
18. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?
19. Употребление существительных в Dativ после предлогов “ in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen” при ответе на вопрос “Wo?”
20. **V.Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? [11 часов ]**
21. Габи. Что нам известно уже о ней? Она – кузина Сабины и живет в маленьком городке в Тюрингии. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?
22. А вот ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.
23. Спряжение глагола “helfen” в настоящем времени. Употребление существительных после глагола “helfen” в Dativ. Личные местоимения в Dativ. Глаголы с отделяемыми приставками.
24. **VI.Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? [ 11 часов]**
25. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? О чем нам рассказывает календарь?
26. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?
27. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?
28. Образование порядковых числительных.
29. **VII. Grosses Reinemachen in der Stadt/ Eine tolle Idee! Aber… [11 часов ]**
30. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды – международная проблема. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.
31. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.
32. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов “nehmen”, “sehen”, “brauchen”. Повторение степеней сравнения прилагательных. Ознакомление с употреблением предлогов “mit, nach, aus, zu, von, bei” + Dativ.
33. **VIII. Wieder kommen Gaste in sie Stadt. Was meint ihr, welche? [ 10 часов]**
34. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город» Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?
35. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.
36. Космические друзья Роби узнают, что он печален , и прилетают к нему. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?
37. Повторение глагола “haben” в самостоятельном значении. Инфинитивный оборот “ um… zu + Infinitiv”. Предлоги с Akkusativ и Dativ.
38. **IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?[ 7 часов]**
39. Друзья Косми, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.
40. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у роби есть много вопросов к нему. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема Кол.часов | |
| **Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag, Schule! (4 ч)** | | |
| 1 | Здравствуй, школа! | 1  1  1  1 |
| 2 | Германия |
| 3 | Люди и их профессии |
| 4 | В городе |
| **I.Начало учебного года -12 часов** | | |
| 5 | Везде ли он одинаков? | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2 |
| 6 | Поздравляем с началом учебного года |
| 7 | Начало учебного года в Германии |
| 8 | Начало учебного года в разных странах |
| 9 | Чем мы занимались летом? |
| 10 | Моя первая учительница |
| 11 | Мы внимательно слушаем |
| 12 | Повторяем то, что знаем |
| 13 | Домашнее чтение |
| 14 | Защита проекта «Начало учебного года» |
| 15-16 | Повторение |
| **II. На улице – листопад -12 часов** | | |
| 17 | Время года - осень | 1  1  1  1  1  2  1  1  2  1 |
| 18 | Погода осенью |
| 19 | Осень на селе |
| 20 | Собираем урожай |
| 21 | Животные осенью |
| 22-23 | Грамматика – крепкий орешек |
| 24 | Мы внимательно слушаем |
| 25 | Идем за покупками |
| 26-27 | Повторяем то, что знаем |
| 28 | Повторение |
| **III. Немецкие школы, какие они? – 12 часов** | | |
| 29 | Школьное здание | 1  1  1  2  1  1  2  2  1 |
| 30 | Классная комната |
| 31 | Школа |
| 32-33 | Грамматика – крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся |
| 34 | Немецкие школы |
| 35 | Какие немецкие школы? |
| 36-37 | Моя школа, гимназия |
| 38-39 | Повторяем то, что знаем |
| 40 | Повторение |
| **IV.Что наши немецкие друзья делают в школе– 13 часов** | | |
| 41 | Расписание занятий | 1 |
| 42 | Часы |
| 43 | Делу время – потехе час | 1  1 |
| 44 | Собираем портфель |
| 45 | Итоговая проверочная работа за полугодие | 1  2 |
| 46-47 | Грамматика – крепкий орешек |
| 48-49 | Читаем и дискутируем | 2  1  1  1  1 |
| 50 | Мы внимательно слушаем |
| 51 | Домашнее чтение |
| 52 | Повторяем то, что знаем |
| 53 | Повторение |
| **V. Свободное время – досуг и увлечения – 12 часов** | | |
| 54 | Распорядок дня. | 1  1  2  1  2  1 |
| 55 | Человек |
| 56-57 | Внешность |
| 58 | Хобби |
| 59-60 | Грамматика –крепкий орешек |
| 61 | Повторение |
| 62-63 | Читаем и дискутируем | 2  1  1 |
| 64 | Мы внимательно слушаем |
| 65 | Защита проекта |
| **VI. Поездка с классом по Германии. Как это здорово! – 12 часов** | | |
| 66 | Подготовка к поездке в Германию | 1  1  1  1  1  2  1  2  1 |
| 67 | Путешествие в Берлин |
| 68 | Поездка во Франкфурт-на-Майне |
| 69 | Поездка в Бремен |
| 70 | Путешествие |
| 71-72 | Грамматика – крепкий орешек |
| 73 | Ориентируемся в незнакомом городе |
| 74-75 | Читаем и дискутируем |
| 76 | Страна изучаемого языка |
| 77 | Повторение | 1 |
| **VII. В конце учебного года – веселый карнавал. -23 часа** | | |
| 78 | Готовимся к карнавалу | 1  2  2  2  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 79-80 | Мой карнавал |
| 81-82 | Читаем и дискутируем по теме «Одежда» |
| 83-84 | Повторяем, то, что знаем |
| 85 | Повторение |
| 86 | Повторение по теме «Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?» |
| 87 | Повторение по теме Draußen ist Blätterfall |
| 88 | Повторение по теме Deutsche Schulen. Wie sind sie? |
| 89 | Повторение по теме Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen |
| 90 | Повторение по теме Свободное время – досуг и увлечения |
| 91 | Повторение по теме Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! |
| 92 | Повторение по теме Am Ende des Schuljahrs – ein lustiger Maskenball |
| 93 | Подготовка к итоговой проверочной работе |
| 94 | Подготовка к итоговой проверочной работе |
| 95 | Подготовка к итоговой проверочной работе |
| 96 | Повторение. Грамматика. |
| 97 | Итоговая проверочная работа |
| 98 | Повторение. Грамматика. |
| 99 | Повторение. Аудирование. |
| 100 | Домашнее чтение. |
| 101 | Домашнее чтение |
| 102 | Итоговый урок |