|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано:Заместитель директора по УВР /\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_. 2016 г  | Согласовано: Руководитель ШМО /\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол №\_\_ от .\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г  | Утверждаю:Директор МАОУ ОСОШ №1/\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.В.КазариноваПриказ № \_\_\_от \_\_.\_\_\_.2016г. |

**Рабочая программа по русскому языку в 3 классе**

**Ческидова Вера Анатольевна, учитель начальных классов**

 **Шабановская средняя общеобразовательная школа филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Омутинская средняя общеобразовательная школа № 1**

**УМК: Перспективная начальная школа**

**количество часов: 175**

**на 2016-2017 учебный год**

 **1.Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык»**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В результате изучения курса русского языка и родного языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

осознание языка как основного средства человеческого общения;

восприятие русского языка как явление национальной культуры;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;

овладение словами речевого этикета

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

-умения выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуации общения понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы;

- самостоятельно формулировать тему и цели урока, составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

-умение анализировать, сравнивать, классифицировать, установление причинных связей и зависимостей между объектами;

-умение работать с таблицами, схемами, моделями;

-умение представлять учебный материал в виде схем, моделей;

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

умение проверять написанное;

умение ( в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**2.Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Фонетика и орфография (20 часов)

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на -с, -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

**Морфемика и словообразование (20 часов)**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

**Морфология и лексика (85 часов)**

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

**Синтаксис и пунктуация (20часов)**

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

**Развитие речи с элементами культуры речи (30 часов)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|  | **Фонетика и орфография** | 20 |
| 1 | РР. Для чего нужна речь? Что такое орфограмма | 1 |
|  2 | Что такое орфограмма | 1 |
| 3 | Что такое орфограмма | 1 |
| 4 | Что такое орфограмма | 1 |
| 5 | РР. Какие бывают предложения | 1 |
| 6 | РР. Какие бывают предложения | 1 |
| 7 | Что такое орфограмма | 1 |
| 8 | Звуко - буквенный разбор слова | 1 |
| 9 | Самостоятельная работа | 1 |
| 10 | Входной диктант | 1 |
| 11 | Части речи. Имя существительное | 1 |
| 12 | Имя существительное | 1 |
| 13 | Имя существительное | 1 |
| 14 | Имя существительное. РР. Что такое текст | 1 |
| 15 | Имя прилагательное | 1 |
| 16 | Имя прилагательное | 1 |
| 17 | РР. Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной. Устное сочинение | 1 |
| 18 | Глагол | 1 |
| 19 | Глагол | 1 |
| 20 | Глагол | 1 |
|  | **Морфемика и словообразование** | 20 |
| 21 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов | 1 |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов | 1 |
| 23 | Части речи. Местоимение | 1 |
| 24 | Части речи. Местоимение | 1 |
| 25 | РР. Главное переживание автора, выраженное в тексте. Работа с картиной. Сравнительный анализ | 1 |
| 26 | Предлоги и приставки | 1 |
| 27 | Научное название главных членов предложения | 1 |
| 28 | Синонимы | 1 |
| 29 | Изменение существительного по числам | 1 |
| 30 | Тематическая самостоятельная работа | 1 |
| 31 | РР. План текста. Изменение имен существительных по падежам | 1 |
| 32 | РР. Порядок абзацев в тексте | 1 |
| 33 | Изменение имен существительных по падежам | 1 |
| 34 | Падежи имен существительных. Именительный падеж | 1 |
| 35 | Падежи имен существительных. Родительный падеж | 1 |
| 36 | РР. Устное изложение. Родительный падеж | 1 |
| 37 | Диктант | 1 |
| 38 | Падежи имен сущ-х. Дательный падеж | 1 |
| 39 | РР. Письменное изложение | 1 |
| 40 | Тематическая самостоятельная работа | 1 |
|  | **Морфология и лексика** | 85 |
| 41 | РР. Азбука вежливости. Как писать письмо | 1 |
| 42 | Падежи имен существительных. Винительный падеж | 1 |
| 43 | Самостоятельная работа | 1 |
| 44 | Винительный падеж | 1 |
| 45 | Винительный падеж | 1 |
| 46 | Творительный падеж | 1 |
| 47 | Творительный падеж | 1 |
| 48 | РР. Описание и повествование | 1 |
| 49 | Предложный падеж | 1 |
| 50 | Предложный падеж | 1 |
| 51 | Типы текстов: описание и повествование | 1 |
| 52 | Антонимы | 1 |
| 53 | Антонимы | 1 |
| 54 | Различение падежей | 1 |
| 55 | Различение падежей. Самостоятельная работа | 1 |
| 56 | Устойчивые выражения | 1 |
| 57 | Склонение имен существительных. РР. Работа с картиной | 1 |
| 58 | РР. Типы текстов: описание и повествование | 1 |
| 59 | Склонение имен существительных | 1 |
| 60 | Имена существительные 1 склонения. | 1 |
| 61 | Имена существительные 2 склонения. | 1 |
| 62 | Имена существительные 3 склонения. | 1 |
| 63 | РР. Работа с картиной | 1 |
| 64 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | 1 |
| 65 | Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова | 1 |
| 66 | Обобщение по теме «склонение имен существительных» | 1 |
| 67 | Различение склонений имен существительных | 1 |
| 68 | РР. Типы текстов: описание и повествование | 1 |
| 69 | Различение склонений имен сущ-х | 1 |
| 70 | Различение склонений имен сущ-х | 1 |
| 71 | Различение склонений имен сущ-х | 1 |
| 72 | Различение склонений имен сущ-х | 1 |
| 73 | Повторение | 1 |
| 74 | РР. Изложение | 1 |
| 75 | Второстепенные члены предложения. Обстоятельство | 1 |
| 76 | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 |
| 77 | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 |
| 78 | Диктант за 1 полугодие | 1 |
| 79 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. РР. Составление рассказа по рисунку | 1 |
| 80 | Второстепенные члены предложения. РР. Азбука вежливости | 1 |
| 81 | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 |
| 82 | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 |
| 83 | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 |
| 84 | Заседание клуба «Как пишутся приставки» | 1 |
| 85 | РР. Научный текст | 1 |
| 86 | Правописание приставок | 1 |
| 87 | Правописание приставок | 1 |
| 88 | Правописание приставок | 1 |
| 89 | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 |
| 90 | РР. Научный текст | 1 |
| 91 | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 |
| 92 | Самостоятельная работа | 1 |
| 93 | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 |
| 94 | Значения слов | 1 |
| 95 | Научный текст | 1 |
| 96 | Безударные окончания существительных в единственном числе | 1 |
| 97 | Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе | 1 |
| 98 | Окончания существительных 1 и 2 склонения в | 1 |
| 99 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 |
| 100 | РР. Работа с картиной | 1 |
| 101 | Окончания существительных 3 склонения | 1 |
| 102 | Самостоятельная работа | 1 |
| 103 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков | 1 |
| 104 | Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | 1 |
| 105 | Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | 1 |
| 106 | Правописание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных | 1 |
| 107 | Заседание клуба «Жизнь корня в составе разных частей речи» | 1 |
| 108 | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. РР. Устное изложение | 1 |
| 109 | Окончания существительных во множественном числе в И.п | 1 |
| 110 | Окончания существительных во множественном числе в И.п | 1 |
| 111 | Окончания существительных во множественном числе в Р.п | 1 |
| 112 | РР. Письменное изложение | 1 |
| 113 | Окончания существительных во множественном числе в Р.п РР. Работа с картиной | 1 |
| 114 | Написание существительных с суффиксом –ИЩ- | 1 |
| 115 | Написание существительных с суффиксом –ИЩ- | 1 |
| 116 | Самостоятельная работа | 1 |
| 117 | Работа над ошибками. Окончания существительных во множественном числе в разных падежах | 1 |
| 118 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах. РР Азбука вежливости | 1 |
| 119 | Описание и повествование | 1 |
| 120 | Окончания существительных во множественном числе в разных падежах | 1 |
| 121 | Самостоятельная работа | 1 |
| 122 | Существительные с суффиксом –ОК- | 1 |
| 123 | Повторение | 1 |
| 124 | Диктант | 1 |
| 125 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Синтаксис и пунктуация** | 20 |
| 126 | Изменение прилагательных по родам и числам | 1 |
| 127 | Изменение прилагательных по падежам | 1 |
| 128 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п и В.п | 1 |
| 129 | Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п и В.п | 1 |
| 130 | РР. Сочиняем басню по картине | 1 |
| 131 | Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода | 1 |
| 132 | Самостоятельная работа | 1 |
| 133 | Чередование звуков в корне слова, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки | 1 |
| 134 | Устное изложение | 1 |
| 135 | Чередование звуков в суффиксах слов, видимое на письме. Е и О – беглые гласные звуки | 1 |
| 136 | Склонение прилагательных во множественном числе | 1 |
| 137 | Окончания прилагательных во множественном числе в И.п и В.п | 1 |
| 138 | Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п | 1 |
| 139 | РР. Устный рассказ по рисунку | 1 |
| 140 | Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п | 1 |
| 141 | Самостоятельная работа | 1 |
| 142 | Второстепенные члены предложения. Определения | 1 |
| 143 | Слова с удвоенной буквой согласного | 1 |
| 144 | РР. Письменное изложение | 1 |
| 145 | Глагол. Начальная форма глагола | 1 |
|  | **Развитие речи с элементами культуры речи** | 30 |
| 146 | Написание частицы – СЯ  | 1 |
| 147 | Написание Ь перед частицей - СЯ | 1 |
| 148 | Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я- | 1 |
| 149 | РР. Работа с картиной | 1 |
| 150 | Времена глагола. Прошедшее время глагола | 1 |
| 151 | Настоящее время глагола | 1 |
| 152 | Самостоятельная работа | 1 |
| 153 | Будущее время глагола | 1 |
| 154 | Обобщение: времена глагола, изменение по лицам и родам | 1 |
| 155 | Написание Ь после шипящих во всех формах глагола | 1 |
| 156 | Контрольная работа | 1 |
| 157 | Работа над ошибками. РР. Работа с картиной | 1 |
| 158 | Контрольный диктант | 1 |
| 159 | Повторение пройденного | 1 |
| 160 | Повторение пройденного | 1 |
| 161 | Задание для членов клуба «Ключ и заря» | 1 |
| 162 | Работа с картиной | 1 |
| 163 | Повторение пройденного. | 1 |
| 164 | Повторение пройденного | 1 |
| 165 | Повторение пройденного | 1 |
| 166 | Повторение пройденного | 1 |
| 167 | Повторение пройденного | 1 |
| 168 | Повторение пройденного | 1 |
| 169 | Повторение пройденного | 1 |
| 170 | Повторение пройденного | 1 |
| 171 | Повторение пройденного | 1 |
| 172 | Повторение пройденного | 1 |
| 173 | Повторение пройденного | 1 |
| 174 | Повторение пройденного | 1 |
| 175 | Повторение пройденного | 1 |