**Интегрированный урок технологии и математики.**

**Тема урока: Расчет расхода ткани на пошив наволочки.**

**Цели урока**:

1. Формирование знаний и умений по пошиву однодетального изделия с применением двойного шва. 2. Закрепление умений и навыков выполнять преобразования чисел, полученных при измерении длины.

**Задачи**:

1. Дидактическая – научить учащихся правильно располагать детали выкройки на ткань и выкраивать наволочку; развивать навыки использования измерительных инструментов; систематизировать ранее изученные ЗУН сложение и преобразование чисел, полученных при измерении мер длины.

2. Коррекционная – развивать и корригировать внимание, логическое мышление, мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.

3. Воспитательная – способствовать вниманию положительной учебной мотивации и умению применять полученные ЗУН в повседневной жизни.

**Методы проведения**: — урок интегрированный, комбинированный;  
— беседа по теме;  
— индивидуальные коррекционные задания по этой теме;  
— самостоятельная работа под контролем учителя. **Наглядность**: — образцы наволочек;   
— наволочка в натуральную величину;   
— учебник 5-го класса;   
— карточки-задания;   
— тетради;   
— образец раскладки выкройки. **Межпредметные связи**: — математика;  
— развитие речи и письмо;   
— геометрия. **Оборудование и материалы**: — ножницы;  
— булавки, ручки;  
— карандаши;  
— мел;  
— ткань;  
— выкройки;  
— сантиметровая лента.

**Словарная работа**: — наволочка с клапаном;  
— выкройка;  
— крой;  
— припуск;  
— сантиметр (см);  
— миллиметр (мм).

**Ход урока.**

**I. Организационный момент:**

**–**Настрой на урок; – Сообщение темы и целей урока.

**II. Вводный инструктаж:**

***У***становка на урок для активизации мыслительной деятельности.

– Какое сегодня число, месяц? – Какой день недели? – Чем вы занимались на прошлом уроке?

*А сегодня на уроке, мы с вами:*

– Научимся рассчитывать ткань на наволочку с клапаном; – Правильно и экономно выполнять раскладку выкройки на ткани; – Раскраивать с учётом припусков на швы.

**III. Актуализация опорных знаний и представлений.**

1. Защитный со всех сторон чехол, набитый перьями, пухом, ватой для подкладывания под голову; (подушка) 2.Предмет постельного белья, чехол на подушку; (наволочка)

3. Для того чтобы наволочка держалась на подушке, делаем что; (клапан)

4. Какие мерки мы должны знать для изготовления чертежа и выкройки наволочки; (длина, ширина)

5.Какими единицами измерениями, мы пользуемся для измерения длины и ширины наволочки; ( сантиметр, миллиметр)

*Открываем тетради и записываем тему урока.*

*А сейчас вспомним уроки математики.*

– Какие единицы измерения длины вы знаете,  
начните с наименьшей? – Скажите, сколько в 1 см. миллиметров? 1см = 10 мм; 1 м =100 см. Повторим переход из более крупных мер длины в более мелкие и наоборот (объяснения на примере 3см8мм =38 мм; 145см = 1м45 см). **Карточки** 2см 3мм = мм; 3м 15см = см; 415см = м см; 48мм = см мм. Повторим сложение чисел при измерении длины. Повторим, как выполняется умножение мер длины на однозначное число? 60см х 2 = 120см = 1м 20см ; 2м 50см х 2 = 4м 100см = 5м

***Физ. минутка***

**Игра “Танграмма”**

– Какая геометрическая фигура у вас на столах? (квадрат) – Возьмите линейку измерьте длину и ширину квадрата – Сделайте вывод. – Возьмите ножницы, и разрежьте квадрат, по заданным линиям. – А теперь по образцу на доске составьте фигуру изображённую на рисунки (прямоугольник). – Измерьте длину и ширину прямоугольника. – Сделайте вывод. – У вас у каждой на столе лежит чертёж наволочки, который вы изготовили на прошлом уроке. – Какую имеет геометрическую фигуру? – Из каких частей состоит чертёж? – Как определили длину и ширину наволочки с клапаном, чтобы купить ткань для пошива? Ди = 60см х 2 + 25см = 120см+25см+5см = 150см Ши = 60см+5см =65см

**Работа с пословицей** – “Семь раз отмерь, один раз отрежь”.

**Подготовка выкройки наволочки к раскрою.**

1. Вырезать деталь по контурным линиям. 2. Указать на выкройке направление долевой нити.

**Словарная работа – запись в тетрадь. Повторение ТБ при работе с ножницами.**

**IV. Самостоятельная практическая работа.**

**Коррекционно-развивающее упражнение**(обвести рисунок точно по линии, не отрывая карандаш от бумаги)

**План – Раскладки выкройки на ткани и раскрой детали наволочки**. Показать на образце

1. Наложить выкройку на изнаночную сторону с  
   учётом долевой нити и экономного расходования  
   ткани, приколоть.
2. Обвести выкройку карандашом.
3. Вырезать деталь наволочки.
4. Отколоть выкройку.
5. Получили крой наволочки.

*Что называем, кроем?* (деталь изделия, раскроенная из ткани)

**Текущий инструктаж** – целевые обходы

1.Проверить организацию рабочих мест и соблюдение ТБ.

2.Проверить расположение выкройки на ткани и экономного расходования ткани. 3.Проверить правильность выполнения трудовых приёмов и ТБ с ножницами.

**Проверить качество работы согласно требованиям.**

1. Срезы кроя ровные, без надрезов. 2. Углы кроя прямые.

**Вопросы для повторения:**

1. Наволочки, как и пододеяльники, простыни,  
   относят к какому белью? (постельному)
2. Из какой ткани шьют наволочки? ( ситец, сатин, бязь, льняная ткань)
3. Почему эти ткани используют при пошиве постельного белья? ( хорошо утюжатся, впитывают влагу, пропускают воздух, прочные в носке)
4. Для того чтобы наволочка держалась на подушке делают что? ( клапан, завязки, застёжку на пуговицах)
5. Почему перед раскроем надо проверить качество ткани?
6. Для чего перед раскроем ткань проутюживают?
7. Для чего перед раскроем определяют лицевую сторону ткани и долевую нить?

**V. Заключительный инструктаж**

Подведение итогов (анализ ошибок и их причины). Выставление оценок (аргументирование оценок каждого учащегося). Уборка рабочих мест.