«Омутинская специальная школа» филиал МАОУ ОСОШ №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Русский язык»

5 -9 класс; УМК, адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1;

Учебник Русский язык,

авторы Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова

**Планируемые результаты изучения предмета**

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностные учебные действия:**

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:**

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметным результатом изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:**

 - осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры;

 - отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека;

- умения списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- умения писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст
 после предварительного анализа;- умения писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- умения составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Предметныерезультаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Русский язык» на конец обучения в 5 классе.**

**Минимальный уровень усвоения предметных результатов**

* списывать текст целыми словами, структурно - сложные слова по слогам;
* писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных

 орфограмм;

* участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
* подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
* проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
* учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

**Достаточный уровень усвоения предметных результатов**

* списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова - по слогам;
* писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 - 45 слов);
* участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
* коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
* подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью

 учителя;

* различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
* находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
* пользоваться школьным орфографическим словарем под

 руководством учителя.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

Структура курса представлена следующими разделами: «Повторение», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Повторение».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Повторение | 32 |
| 2 | Состав слова. Текст. | 38 |
| 3 | Части речи. Текст. | 77 |
|  | Предложение. Текст. | 15 |
|  | Повторение | 8 |
|   | **Всего**  | **170** |

**Содержание программы:**

**Повторение**

Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные перед и,е,ё,ю,я. Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст. Различие текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Предложение. Закрепление знаний.

**Состав слова. Текст.**

Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание- изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверка гласных и согласных в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Закрепление знаний.

**Части речи. Текст.**

Название предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Значение существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имён собственных. Текст. Тема и основная мысль текста. Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам. Существительное. Закрепление знания. Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Прилагательное. Закрепление знаний. Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Глагол. Закрепление знаний.

**Предложение. Текст.**

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Различение нераспространённых и распространённых предложений. Распространение предложений. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами. Предложение. Закрепление знаний.

**Повторение.**

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение. Текст.

**Содержание учебного предмета**

**6 класс**

Структура курса представлена следующими разделами: «Повторение. Текст», «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст. Состав слова», «Части речи», «Предложение. Текст», «Повторение. Состав слова».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Предложение. Текст. | 8 |
| 2 | Звуки и буквы. Текст. | 6 |
| 3 | Слово. Текст. Состав слова. | 19 |
|  | Части речи | 76 |
|  | Предложение. Текст. | 12 |
|  | Повторение. Состав слова. | 15 |
|   | **Всего**  | **136** |

**Содержание программы:**

**Предложение. Текст.**

Деление текста на предложения. Распространение предложений Выделение главных и второстепенных членов предложения. Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Однородные члены предложения. Использование в тексте однородных членов предложения. Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения. Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

**Звуки и буквы. Текст.**

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением. Несоответствие звука и буквы в безударном положении. Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных. Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах. Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам. Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями, развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Слово. Текст. Состав слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-оньк- — -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ- и др.). Их употребление в речи. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (осенний, длинный). Составление словаря наиболее употребительных слов. Приставка и предлог. Правописание приставок с а и о, приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, под-, над-, от-). Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста. Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия.

**Части речи**

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении. Имя существительное. Значение в речи. Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов). Существительные с шипящей на конце. Их правописание. Три типа склонения имен существительных. Упражнения в вы- ', делении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2,. 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи. Имя прилагательное. Значение в речи. Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет, форму, настроение. Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными, словосочетаниями. Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде. Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий. Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе. Понятие о склонении прилагательных. Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка. Глагол. Значение в речи. Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей. Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

**Предложение. Текст.**

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления. Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации. Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания. Составление коротких повествовательных текстов с последовательным развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец. Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания. Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим. Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части. Изложение повествовательного текста, воспринятого, на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста. Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам. Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка. Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста. Самостоятельное его воспроизведение. Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка. Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

Повторение. Состав слова.

Состав слова. Составление текстов по теме. Безударная гласная в корне слова. Правописание согласной в корне слова. Падежные окончания существительных. Падежные окончания прилагательных.

**Содержание учебного предмета**

**7 класс**

Структура курса представлена следующими разделами: «Повторение», «Состав слова. Текст», «Части речи», «Предложение. Текст», «Повторение».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Повторение.  | 8 |
| 2 | Состав слова. Текст. | 25 |
| 3 | Части речи | 74 |
| 4 | Предложение. Текст. | 16 |
| 5 | Повторение.  | 13 |
|   | **Всего**  | **136** |

**Содержание программы:**

**Повторение**

Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но. Изложение по данному плану и опорным словам. Текст-описание. Телеграмма.

**Состав слова. Текст**

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. Объяснительная записка. Изложение с элементами сочинения. Изложение описательного текста с предварительным анализом и опорой на план-схему. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания. Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой. Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне. Правописание приставок на а и о, приставка пере-. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ). Сложные слова с соединительными гласными о, е. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

**Части речи**

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние чело века и природы, события, действия, профессии людей, черт характера. Существительные, близкие и противоположные по значению Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способов/ подстановки существительного того же склонения и падежа, не с ударным окончанием. Склонение существительных во множественном числе. Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе. Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи. Анализ готового текста, описывающего место. Выделение слов, называющие предметы и места их нахождения Построение тек ста по аналогии. Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов оценочной характеристики. Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: -ее, -ие. Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка.

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям. Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов. Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами как, будто. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на -ть, -ться, -ти, -чь, -чься. Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы. Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам. Правописание частицы не с глаголами. Значение отрицания. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи. Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию.

**Предложение. Текст.**

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными члена ми с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания. Выделение простых и сложных предложений из литературно го текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме. Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить. Использование обращения в деловых бумагах. Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. И структура. Сравнение планов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассказ** | **Описание** |
| 1. Вступление. | 1. Вступление. Введение в обстановку. Представление предмета. |
| 2. Главная часть. | 2. Главная часть. Последовательное развитие. Признаки предмета, событий. |
| 3. Заключение. | 3. Заключение. Окончание событий. Впечатление о предмете. |

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений. Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики.

**Повторение**

Состав слова. Типы текстов. Правописание гласных и согласных в корне. Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение личных местоимений. Правописание глаголов. Предложение простое и сложное. Члены предложения. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах»).

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором спорных слов. Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. Изложение описательного текста с предварительным анализом и опорой на план-схему. Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала. Сочинение по картине с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему. Письмо с элементами описания по плану.

**Содержание учебного предмета**

**8 класс**

Структура курса представлена следующими разделами: «Предложение. Текст.», «Состав слова», «Части речи», «Предложение. Текст», «Повторение».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Предложение. Текст. | 5 |
| 2 | Состав слова. | 13 |
| 3 | Части речи | 83 |
| 4 | Предложение. Текст. | 28 |
| 5 | Повторение. | 7 |
|   | **Всего**  | **136** |

**Содержание программы:**

**Предложение. Текст.**

Простое и сложное предложения. Их сравнение. Союзы и, а но в простом и сложном предложениях. Знаки препинания. Нахождение простых и сложных предложений в текстах учебников по литературе, географии и др.

Использование простых и сложных предложений в структуре текста. Отражение в тексте темы и идеи, наличие вступления главной части, заключения, средств связи предложений, образных слов и выражений.

**Состав слова.**

Однокоренные слова: подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, их дифференциация, разбор по со ставу. Систематизация орфографических правил: способы проверки гласных и согласных в корне, окончании имен существительных и прилагательных. Запоминание непроверяемых безударных гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках. Сложные слова с соединительной гласной и без нее. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этих слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения. Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.

**Части речи.**

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Наблюдение за различными частями 'речи в текстах разного типа: в описании, повествовании. Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики. Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки. Анализ имен существительных с опорой на таблицу. Использование имен существительных в качестве образных средств языка и текстовых синонимов для связи предложений. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием.

Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами. Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце. Составление рассказа с последовательным развитием действия или события. Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам. Склонение прилагательных во множественном числе. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении. Для описания предмета, места, пейзажа, характера человека. Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста. Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Склонение личных местоимений. Правописание местоимений предлогами. Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте. Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о прочитанной книге, о событиях в классе. Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте. Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признак (время,, число, лицо). Неопределенная форма глаголов на -ть, -ти, -чь, -ться. Правописание глаголов на -тся, -ться. Употребление однокоренных глаголов с различными приставками. Упражнения в выборе глагольной лексики для художественно го описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов. Понятие о I и II спряжении. Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием. Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения. Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Изложение небольшого отрывка из литературного текста. Правильное использование временных форм глагола. Наречие. Роль в речи. Образование наречий от прилагательных.

Составление словосочетаний наречий с глаголами движений речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме. Употребление наречий для связи предложений в тексте. Имя числительное. Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи. Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900. Упражнения в правописании составных числительных. Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода.

**Предложение. Текст.**

Сложное предложение с союзами и, а, но и простое с однородными членами с теми же союзами. Сложное предложение с союзами что, чтобы, потому что, когда и союзным словом который. Обращение. Знаки препинания при обращении. Упражнения в составлении сложных предложений для рассуждения о чем-то (с опорой на схему). Составление простых и сложных предложений для последующего составления рассказа, описания, рассуждения. Составление простых и сложных предложений для оформления деловых бумаг. Написание заявления. Исправление текста.

**Повторение.**

Свободный диктант по тексту повествовательного характера с предварительным анализом. Сочинение с опорой на картинку и план-схему: вступление; главная часть; заключение. Изложение текста с элементами рассуждения с предварительным анализом. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. Составление текста на основе заглавия-темы и плана или заголовка-идеи и плана. Сочинение с элементами рассуждения («Мое любимое занятие», «Какая современная музыка мне нравится и почему», «Самая интересная компьютерная игра», «Почему надо беречь природу» и др.). Письмо с элементами рассуждения. Работа с деформированным текстом. Изложения.

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению), заявление (о приёме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.

**Содержание учебного предмета**

**9 класс**

Структура курса представлена следующими разделами: «Предложение. Текст», «Состав слова», «Части речи», «Повторение. Предложение».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Предложение. Текст. | 16 |
| 2 | Состав слова. | 8 |
| 3 | Части речи | 98 |
| 4 | Повторение. Предложение.. | 14 |
|   | **Всего**  | **136** |

**Содержание программы:**

**Повторение**

Простое предложение. Однородные члены предложения. Предложения с обращением.

Сложное предложения без союзов и с союзами –и, а, но. Обобщение материала.

Проверочный диктант «Знаки препинания в предложениях сложных и с однородными членами». Работа над ошибками. Звуки и буквы: гласные и согласные, ударные и безударные, твёрдые и мягкие. Правописание согласных, -ь и ъ знаков. Обобщение материала. Деловое письмо: объявление. Состав слова. Разбор слов по составу. Правописание слов с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова. Изложение «Основание Москвы».

Работа над ошибками.

**Состав слова.**

Правописание приставок: -до, на, по, за, про, пере, от, об, под, над, с. Правописание приставок: -раз, без, из, воз. Сложные слова. Сложносокращённые слова. Обобщение материала. Деловое письмо: расписка. Сочинение по картине Левитана «Золотая осень». Работа над ошибками.

**Части речи**

Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки существительного.

Правописание имён существительных собственных. Контрольный диктант «Правописание имён существительных собственных». Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён существительных ед. и мн. числа. Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний прилагательных. Обобщение материала. Деловое письмо: записка. Проверочный диктант «Правописание имён прилагательных». Работа над ошибками. Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Обобщение материала. Деловое письмо: письмо. Проверочный диктант «Правописание местоимений». Работа над ошибками. Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола. Контрольный диктант «Правописание глаголов неопределённой формы». Работа над ошибками. Правописание – не с глаголом. Изложение «Нюрка». Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. Сочинение по картине «Московский дворик». Работа над ошибками. Правописание –тся и –ться. Глаголы повелительной формы. Изложение «Дружба». Работа над ошибками. Обобщение материала. Деловое письмо: анкета. Наречие как часть речи. Наречие места, времени и способа действия. Изложение «Минин и Пожарский». Работа над ошибками. Правописание наречий с –о и –а на конце. Обобщение материала «Наречие». Проверочный диктант «Правописание наречий». Работа над ошибками. Имя числительное как часть речи. Правописание числительных от 5-20 и 30, от 50-80, от 500-900. Контрольный диктант «Правописание числительных». Работа над ошибками. Сочинение по репродукции картины Н.Н.Ге «Пущин в гостях у Пушкина». Работа над ошибками. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Обобщение материала. Деловое письмо: доверенность. Повторение: части речи. Имя прилагательное, числительное, наречие. Имя существительное, глагол, местоимение. Проверочный диктант «Правописание изученных частей». Работа над ошибками. Обобщение материала. Деловое письмо: письмо. Сочинение «Грачи прилетели». Работа над ошибками.

**Повторение. Предложение.**

Предложение. Главные и второстепенные члены. Предложения с однородными членами. Обращение. Изложение «Русский Север». Работа над ошибками. Сложное предложение. Прямая речь. Обобщение материала. Деловое письмо. Контрольный диктант «Правописание прямой речи». Работа над ошибками. Сочинение «Кем быть?». Работа над ошибками.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Повторение** |  |
| 1 | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит | 1 |
| 2 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. | 1 |
| 3 | Твёрдые и мягкие согласные перед и,е,ё,ю,я. | 1 |
| 4 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 |
| 5 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). | 1 |
| 6 | Проверочный диктант « Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова». | 1 |
| 7 | Работа над ошибками | 1 |
| 8 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. | 1 |
| 9 | Ударные и безударные гласные в слове. | 1 |
| 10 | Проверка безударных гласных в слове. | 1 |
| 11 | Текст. Различие текста и не текста. (с.14, 22) | 1 |
| 12 | Определение темы текста. Заголовок. | 1 |
| 12 | Звуки и буквы. Закрепление знаний. | 1 |
| 14 | Проверочный диктант «Правильное написание слов путём проверки изменения формы слова». | 1 |
| 15 | Работа над ошибками | 1 |
| 16 | Выражение в предложении законченной мысли. | 1 |
| 17 | Распространение предложений. | 1 |
| 18 | Порядок слов в предложении. | 1 |
| 19 | Связь слов в предложении. | 1 |
| 20 | Главные члены предложении. Сказуемое. | 1 |
| 21 | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |
| 22 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 23 | Проверочный диктант «Главные и второстепенные члены предложения» | 1 |
| 24 | Работа над ошибками | 1 |
| 25 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. | 1 |
| 26 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложения. | 1 |
| 27 | Вопросительные предложения. | 1 |
| 28 | Восклицательные предложения. | 1 |
| 29 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. | 1 |
| 30 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |
| 31 | Контрольный диктант «Предложение». | 1 |
| 32 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Состав слова. Текст.** |  |
| 33 | Корень и однокоренные слова. | 1 |
| 34 | Общее и различия в значении однокоренных слов. | 1 |
| 35 | Включение однокоренных слов в предложения. | 1 |
| 36 | Окончание- изменяемая часть слова. | 1 |
| 37 | Установление связи между словами с помощью окончания. | 1 |
| 38 | Приставка как часть слова. | 1 |
| 39 | Изменение значения слова в зависимости от приставки. | 1 |
| 40-41 | Приставка и предлог. | 2 |
| 42 | Суффикс как часть слова. | 1 |
| 43 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса. | 1 |
| 44 | Проверочный диктант «Состав слова» | 1 |
| 45 | Работа над ошибками | 1 |
| 46-47 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. | 2 |
| 48 | Единообразное написание гласных в корне. | 1 |
| 49 | Слово-корень с ударной гласной. | 1 |
| 50 | Изложение «Жаркое лето» | 1 |
| 51 | Работа над ошибками | 1 |
| 52 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. | 1 |
| 53-54 | Проверка безударных гласных в корне слова. | 2 |
| 55 | Проверочный диктант «Правописание безударных гласных в корне» | 1 |
| 56 | Работа над ошибками | 1 |
| 57 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. | 1 |
| 58 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. | 1 |
| 59-60 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. | 2 |
| 61 | Сочинение «Осень» | 1 |
| 62 | Работа над ошибками | 1 |
| 63-64 | Проверка гласных и согласных в корне. | 2 |
| 65-66 | Непроверяемые написания в корне. | 2 |
| 67 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. | 1 |
| 68 | Состав слова. Закрепление знаний. | 1 |
| 69 | Контрольный диктант «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова». | 1 |
| 70 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Части речи. Текст.** |  |
| 71 | Название предметов, действий, признаков. | 1 |
| 72 | Понятие о частях речи. Существительное. | 1 |
| 73 | Изложение «Схватка с огнём» | 1 |
| 74 | Работа над ошибками | 1 |
| 75-76 | Глагол. | 2 |
| 77-78 | Прилагательное. | 2 |
| 79 | Различение частей речи по вопросам и значению. | 1 |
| 80 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. | 1 |
| 81 | Проверочный диктант «Части речи» | 1 |
| 82 | Работа над ошибками | 1 |
| 83 | Значение существительных в речи. | 1 |
| 84-85 | Одушевлённые и неодушевлённые существительные. | 2 |
| 86-87 | Собственные и нарицательные существительные. | 2 |
| 88-89 | Правописание имён собственных. | 2 |
| 90 | Проверочный диктант «Правописание имён собственных». | 1 |
| 91 | Работа над ошибками | 1 |
| 92 | Текст. Тема и основная мысль текста. | 1 |
| 93 | Понятие о единственном и множественном числе. | 1 |
| 94 | Употребление существительных в единственном и множественном числе. | 1 |
| 95-96 | Изменение существительных по числам. | 2 |
| 97 | Проверочный диктант «Изменение существительных по числам». | 1 |
| 98 | Работа над ошибками | 1 |
| 99 | Знакомство с понятием рода. | 1 |
| 100-101 | Существительные мужского рода. | 2 |
| 102-103 | Существительные женского рода. | 2 |
| 104-105 | Существительные среднего рода. | 2 |
| 106 | Изложение «Смелая партизанка» | 1 |
| 107 | Работа над ошибками | 1 |
| 108-109 | Различение существительных по родам. | 2 |
| 110 | Существительное. Закрепление знания. | 1 |
| 111 | Проверочный диктант «Имя существительное». | 1 |
| 112 | Работа над ошибками | 1 |
| 113 | Значение прилагательных в речи. | 1 |
| 114-115 | Различение признаков, обозначаемых прилагательными. | 2 |
| 116-117 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных. | 2 |
| 118-119 | Окончания прилагательных мужского рода. | 2 |
| 120-121 | Окончания прилагательных женского рода. | 2 |
| 122-123 | Окончания прилагательных среднего рода. | 2 |
| 124 | Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода. | 1 |
| 125 | Контрольный диктант « Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода» | 1 |
| 126 | Работа над ошибками | 1 |
| 127-128 | Изменение прилагательных по родам. | 2 |
| 129 | Прилагательное. Закрепление знаний. | 1 |
| 130 | Проверочный диктант «Изменение прилагательных по родам» | 1 |
| 131 | Работа над ошибками | 1 |
| 132 | Значение глаголов в речи. | 1 |
| 133 | Различение действий, обозначаемых глаголами. | 1 |
| 134-135 | Настоящее время глаголов. | 2 |
| 136-137 | Прошедшее время глаголов. | 2 |
| 138-139 | Будущее время глаголов. | 2 |
| 140-141 | Различение глаголов по временам. | 2 |
| 142 | Сочинение «Весна пришла» | 1 |
| 143 | Работа над ошибками | 1 |
| 144 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. | 1 |
| 145 | Глагол. Закрепление знаний. | 1 |
| 146 | Проверочный диктант «Изменение глаголов по временам» | 1 |
| 147 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Предложение. Текст.** |  |
| 148-149 | Главные члены предложения. | 2 |
| 150 | Второстепенные члены предложения. | 1 |
| 151-152 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. | 2 |
| 153 | Различение нераспространённых и распространённых предложений. | 1 |
| 154 | Распространение предложений. | 1 |
| 155 | Изложение «Максимкин орден» | 1 |
| 156 | Работа над ошибками | 1 |
| 157 | Знакомство с однородными членами предложения. | 1 |
| 158-159 | Дополнение предложения однородными членами. | 2 |
| 160 | Предложение. Закрепление знаний. | 1 |
| 161 | Проверочный диктант «Однородные члены предложения». | 1 |
| 162 | Работа над ошибками | 1 |
|  | **Повторение.** |  |
| 163 | Состав слова. | 1 |
| 164 | Существительное. | 1 |
| 165 | Прилагательное. | 1 |
| 166 | Контрольный диктант «Определение частей речи». | 1 |
| 167 | Работа над ошибками | 1 |
| 168 | Глагол. | 1 |
| 169 | Предложение. | 1 |
| 170 | Текст. | 1 |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-вочасов |
| 1 | Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 2 | Предложения распространённые и нераспространённые. | 1 |
| 3-4 | Однородные члены предложения. | 2 |
| 5 | Изложение «Друзья животных». | 1 |
| 6 | Работа над ошибками. | 1 |
| 7 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 1 |
| 8-9 | Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. | 2 |
| 10-11 | Правописание –ь- в словах. | 2 |
| 12 | Проверочный диктант «Правописание слов с разделительным –ь». | 1 |
| 13 | Работа над ошибками. | 1 |
| 14 | Состав слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 15-17 | Корень, приставка, суффикс, окончание. | 3 |
| 18 | Образование слов с помощью приставок и суффиксов. | 1 |
| 19-20 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 2 |
| 21-22 | Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. | 2 |
| 23-24 | Непроизносимые согласные в корне слова. | 2 |
| 25-26 | Приставки и предлог. | 2 |
| 27 | Правописание –ъ- после приставок. | 1 |
| 28 | Правописание приставок. | 1 |
| 29 | Контрольный диктант «Правописание гласных и согласных в корне слова». | 1 |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 |
| 31-34 | Правописание приставок. | 4 |
| 35-36 | Закрепление материала по теме «Состав слова». | 2 |
| 37-38 | Имя существительное как часть речи. | 2 |
| 39 | Собственные имена существительные. | 1 |
| 40-41 | Правописание существительных с шипящей на конце. | 2 |
| 42-46 | Склонение имён существительных в ед. числе. | 5 |
| 47 | Склонение имён существительных во мн. числе. | 1 |
| 48 | Изложение !Школа в Московской Руси», с. 117 | 1 |
| 49 | Работа над ошибками. | 1 |
| 50-51 | Именительный и Винительный падежи имён существительных мн. числа. | 2 |
| 52-53 | Дательный падеж имен существительных мн. числа | 2 |
| 54 | Проверочный диктант «Правописание имён существительных мн. числа в И., В., Д. п.». | 1 |
| 55 | Работа над ошибками. | 1 |
| 56 | Творительный падеж имен существительных мн. числа | 1 |
| 57 | Предложный падеж имен существительных мн. числа | 1 |
| 58 | Контрольный диктант «Правописание падежных окончаний имён существительных мн. числа». | 1 |
| 59 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 60-61 | Родительный падеж имен существительных мн. числа  | 2 |
| 62 | Имена существительные, употребляющиеся только в ед. или во мн. числе. | 1 |
| 63 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 64-65 | Согласование имени прилагательного с именем существительным. | 2 |
| 66-67 | Изменение имён прилагательных по родам. | 2 |
| 68-69 | Изменение имён прилагательных по числам. | 2 |
| 70 | Изложение «Поединок Пересвета с Челубеем», с. 134. | 1 |
| 71 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 72 | Склонение имён прилагательных в ед. числе. | 1 |
| 73 | И. и В. падежи имён прилагательных м. и ср. рода. | 1 |
| 74-75 | Родительный падеж имён прилагательных м. и ср. рода.  | 2 |
| 76-77 | Дательный падеж имён прилагательных м. и ср. рода.  | 2 |
| 78-79 | Творительный падеж имён прилагательных м. и ср. рода.  | 2 |
| 80-81 | Предложный падеж имён прилагательных м. и ср. рода. | 2 |
| 82 | Проверочный диктант «Правописание падежных окончаний имён прилагательных м. и ср. рода». | 1 |
| 83 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 84 | Склонение имён прилагательных ж. рода. | 1 |
| 85-89 | Родительный, Дательный, Творительный, Предложный падежи имён прилагательных ж. рода. | 5 |
| 90 | Сочинение «Описание цв. фото Храма Христа Спасителя», с. 186. | 1 |
| 91 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 92-93 | Винительный падеж имён прилагательных ж. рода. | 2 |
| 94-95 | Обобщение по теме: «Падежные окончания имен прилагательных ж. рода» | 2 |
| 96 | Контрольный диктант «Правописание имён прилагательных ж. рода». | 1 |
| 97 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 98-99 | Повторение знаний о правописании имён прилагательных ж. рода. | 2 |
| 100 | Склонение имён прилагательных во мн. числе. | 1 |
| 101-102 | Родительный и Предложные падежи имён прилагательных мн. числа.  | 2 |
| 103-105 | Дательный и Творительный падежи имён прилагательных мн. числа. | 3 |
| 106 | Проверочный диктант «Правописание имён прилагательных мн. числа». | 1 |
| 107 | Работа над ошибками. | 1 |
| 108 |  Изложение «Карлуха», с. 198. | 1 |
| 109 | Работа над ошибками. | 1 |
| 110-112 | Предложение. Однородные члены предложения.  | 3 |
| 113-115 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 3 |
| 116 | Сочинение «Иван Царевич на Сером волке», с. 222. | 1 |
| 117 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 118-121 | Сложное предложение. | 4 |
| 122-125 | Знаки препинания в сложном предложении. | 4 |
| 126-128 | Обращение. | 3 |
| 129 | Контрольный диктант «Правописание предложений сложных и с однородными членами». | 1 |
| 130 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 131 | Правописание безударных гласных в корне слова | 1 |
| 132 | Правописание согласных в корне и на конце слова | 1 |
| 133 | Правописание падежных окончаний имен существительных | 1 |
| 134 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных | 1 |
| 135-136 | Предложения сложные и с однородными членами | 2 |

**Тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-вочасов |
| 1 | Предложение. Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 |
| 2-3 | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах. | 2 |
| 4-5 | Сложное предложение. | 2 |
| 6 | Обобщение материала «Предложение». Деловое письмо: телеграмма. | 1 |
| 7 | Проверочный диктант «Знаки препинания в предложении сложном и с одн. членами». | 1 |
| 8 | Работа над ошибками. | 1 |
| 9-10 | Состав слова. | 2 |
| 11-12 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 2 |
| 13-14 | Правописание приставок. | 2 |
| 15 | Приставка и предлог. | 1 |
| 16 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |
| 17-18 | Сложные слова. | 2 |
| 19 | Изложение «Птицы на пароходе». | 1 |
| 20 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 21 | Закрепление материала. Деловое письмо: объяснительная записка. | 1 |
| 22 | Проверочный диктант: «Правописание приставок и предлогов» | 1 |
| 23 | Работа над ошибками. | 1 |
| 24 | Части речи. Имя существительное. | 1 |
| 25-26 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 2 |
| 27 | Род и число имён существительных. | 1 |
| 28 | Правописание существительных м. р.и ж.р. с шипящей на конце. | 1 |
| 29-31 | Падеж и склонение имён существительных. | 3 |
| 32 | Изложение «Пичугин мост» | 1 |
| 33 | Работа над ошибками. | 1 |
| 34 | Закрепление материала: «Правописание имен существительных» | 1 |
| 35 | Контрольный диктант «Правописание имён существительных». | 1 |
| 36 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 37 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 38-39 | Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. | 2 |
| 40-41 | Изменение имён прилагательных по числам и родам. | 2 |
| 42 | Изложение «Случай с Павкой». | 1 |
| 43 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 44-47 | Склонение имён прилагательных по падежам. | 4 |
| 48 | Проверочный диктант «Правописание падежных окончаний имён прилагательных». | 1 |
| 49 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 50-51 | Местоимение как часть речи. | 2 |
| 52-53 | Личные местоимения 1,2,3 лица. | 2 |
| 54-56 | Местоимения ед. и мн. числа. | 3 |
| 57-59 | Склонение и правописание местоимений ед. и мн. числа. | 3 |
| 60 | Сочинение «Зимний пейзаж». | 1 |
| 61 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 62 | Склонение и правописание местоимений 1 лица | 1 |
| 63 | Склонение и правописание местоимений 2 лица | 1 |
| 64 | Склонение и правописание местоимений 3 лица | 1 |
| 65 | Контрольный диктант «Правописание личных местоимений». | 1 |
| 66 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 67 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 68 | Изложение «Перелёт птиц». | 1 |
| 69 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 70-73 | Изменение глаголов по временам. | 4 |
| 74 | Сочинение «Раннее утро». | 1 |
| 75 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 76-77 | Изменение глаголов по числам. | 2 |
| 78-81 | Изменение глаголов по лицам. | 4 |
| 82 | Сочинение «Зима в лесу». | 1 |
| 83 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 84-86 | Правописание окончаний глаголов 2 лица ед.числа. | 3 |
| 87 | Проверочный диктант «Правописание окончаний глаголов 2 лица ед.числа». | 1 |
| 88 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 89-90 | Правописание окончаний глаголов в 3 лице. | 2 |
| 91-93 | Неопределённая форма глагола. | 3 |
| 94-96 | Правописание –ь- в неопределённой форме глагола. | 3 |
| 97 | Проверочный диктант «Правописание –ь- в неопределённой форме глагола». | 1 |
| 98 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 99-101 | Правописание –тся- и -ться- в глаголах. | 3 |
| 102 | Изложение «Лесные пожары». | 1 |
| 103 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 104-105 | Правописание –не- с глаголами. | 2 |
| 106 | Контрольный диктант «Правописание –не- с глаголами». | 1 |
| 107 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 108-111 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 4 |
| 112 | Сочинение по картине Серова «Девочка с персиками». | 1 |
| 113 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 114-115 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | 2 |
| 116 | Обобщение материала «Глагол». | 1 |
| 117 | Проверочный диктант «Правописание глаголов». | 1 |
| 118 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 119-120 | Предложение простое и сложное. | 2 |
| 121 | Изложение «Находка». | 1 |
| 122 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 123-125 | Предложение с однородными членами. | 3 |
| 126-128 | Сложные предложения. | 3 |
| 129-131 | Обращение. | 3 |
| 132 | Правописание имен существительных | 1 |
| 133 | Правописание имен прилагательных | 1 |
| 134 | Правописание личных местоимений | 1 |
| 135 | Контрольный диктант «Знаки препинания в предложении». | 1 |
| 136 | Работа над ошибками.  | 1 |

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема  | Кол-во часов |
| 1 | Предложение. | 1 |
| 2 | Предложение простое и сложное. | 1 |
| 3-5 | Сложное предложение без союзов и с союзами –и, а, но. | 3 |
| 6-7 | Предложения с однородными членами. | 2 |
| 8 | Проверочный диктант «Знаки препинания в предложениях сложных и с однородными членами». | 1 |
| 9 | Работа над ошибками. Деловое письмо: объяснительная записка. | 1 |
| 10 | Состав слова. Однокоренные слова. | 1 |
| 11-12 |  Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. | 2 |
| 13 | Сочинение по репродукции картины «Масленица», с. 62. | 1 |
| 14 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 15 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 |
| 16 | Приставка и предлог. | 1 |
| 17 | Сложные слова. | 1 |
| 18 | Изложение с элементами сочинения «Сказка», с.58. | 1 |
| 19 | Работа над ошибками. Деловое письмо: автобиография. | 1 |
| 20 | Закрепление материала по теме «Состав слова». | 1 |
| 21 | Части речи. Имя существительное. | 1 |
| 22 | Правописание имён существительных собственных. | 1 |
| 23 | Правописание существительных с шипящей на конце. | 1 |
| 24-25 | Склонение имён существительных в ед. числе. | 2 |
| 26 | Правописание падежных окончаний имён существительных мн. числа.  | 1 |
| 27 | Правописание имён существительных ед. и мн. числа с шипящей на конце. | 1 |
| 28 | Несклоняемые существительные. | 1 |
| 29 | Контрольный диктант «Имя существительное как часть речи». | 1 |
| 30 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 31 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 32 | Родовые окончания имён прилагательных. | 1 |
| 33 | Изложение «Ломоносов». | 1 |
| 34 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 35-37 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных. | 3 |
| 38-39 | Прилагательные на – ий, ья, ье, ьи. | 2 |
| 40 | Склонение прилагательных м. и ср. р. на –ий, ье. | 1 |
| 41 | Изложение «Дамка - кормилица». | 1 |
| 42 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 43-44 | Склонение прилагательных ж. р. на ья.  | 2 |
| 45-46 | Склонение прилагательных мн. числа на –ьи. | 2 |
| 47 | Закрепление материала по теме «Имя прилагательное». | 1 |
| 48 | Проверочный диктант «Правописание имён прилагательных». | 1 |
| 49 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 50-51 | Личные местоимения. | 2 |
| 52 | Правописание местоимений 3 лица ед. числа. | 1 |
| 53-54 | Склонение местоимений 1 лица. | 2 |
| 55 | Склонение местоимений 2 лица. | 1 |
| 56 | Сочинение «Поход князя Игоря», с.106. | 1 |
| 57 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 58 | Склонение местоимений 3 лица. | 1 |
| 59 | Закрепление материала «Правописание местоимений». | 1 |
| 60 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 61 | Неопределённая форма глагола. | 1 |
| 62 | Контрольный диктант «Правописание глаголов неопределённой формы». | 1 |
| 63 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 64 | Правописание глаголов неопределённой формы. | 1 |
| 65 | Правописание глаголов с шипящей на конце. | 1 |
| 66-67 | Изменение глаголов по временам. | 2 |
| 68 | Изложение «Газета и журнал», с. 157. | 1 |
| 69 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 70-71 | Прошедшее время: род, число. | 2 |
| 72 | Правописание -не с глаголами. | 1 |
| 73 | Изменение глаголов по лицам и числам.  | 1 |
| 74-76 | Правописание глаголов 2 лица ед. числа. | 3 |
| 77 | Сочинение «Как я однажды пообедал». | 1 |
| 78 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 79 | Глаголы 3 лица. | 1 |
| 80-81 | Правописание –тся и –ться. | 2 |
| 82 | Закрепление по теме «Правописание глаголов». | 1 |
| 83 | Проверочный диктант «Правописание глаголов». | 1 |
| 84 | Работа над ошибками. | 1 |
| 85-86 | Изменение глаголов по лицам и числам. | 2 |
| 87-90 | Правописание личных окончаний глаголов. | 4 |
| 91 | Изложение «Шоколадный торт». | 1 |
| 92 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 93 | 2 спряжение глаголов. | 1 |
| 94 | 1 спряжение глаголов. | 1 |
| 95-98 | Различие глаголов 1 и 2 спряжения. | 4 |
| 99 | Сочинение по картине Маковского «Дети, бегущие от грозы». | 1 |
| 100 | Работа над ошибками. | 1 |
| 101-102 | Способы проверки безударных окончаний глаголов. | 2 |
| 103 | Повторение по теме «Глагол». Деловое письмо: анкета. | 1 |
| 104 | Контрольный диктант «Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений». | 1 |
| 105 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 106 | Предложение распространённое и нераспространённое. | 1 |
| 107 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
| 108 | Изложение «Мать и сын», с. 262. | 1 |
| 109 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 110-113 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | 4 |
| 114 | Проверочный диктант «Знаки препинания при однородных членах предложения». | 1 |
| 115 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 116-118 | Обращение. Знаки препинания при обращении. | 3 |
| 119-120 | Сложные предложения. Знаки препинания в них. | 2 |
| 121 | Различение предложений сложных и предложений с однородными членами. | 1 |
| 122 | Проверочный диктант «Постановка знаков препинания в предложениях сложных и с однородными членами». | 1 |
| 123 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 124-126 | Сложные предложения с союзными словами. | 3 |
| 127 | Сочинение по репродукции картины Маковского «Свидание». | 1 |
| 128 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 129-130 | Закрепление материала по теме «Предложение». Деловое письмо: объявление. | 2 |
| 131 | Повторение изученных частей речи | 1 |
| 132 | Сочинение «Письмо герою рассказа А. Толстого «Русский характер», с. 261. | 1 |
| 133 | Работа над ошибками. | 1 |
| 134 | Контрольный диктант «Правописание изученных частей речи». | 1 |
| 135 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 136 | Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |

**Тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема  | Кол-во часов |
| 1-2 | Простое предложение. Однородные члены предложения. | 2 |
| 3-4 | Предложения с обращением. | 2 |
| 5-6 | Сложное предложения без союзов и с союзами –и, а, но. | 2 |
| 7 | Обобщение материала. | 1 |
| 8 | Проверочный диктант «Знаки препинания в предложениях сложных и с однородными членами». | 1 |
| 9 | Работа над ошибками. | 1 |
| 10-11 | Звуки и буквы: гласные и согласные, ударные и безударные, твёрдые и мягкие. | 2 |
| 12-13 | Правописание согласных, -ь и ъ знаков. | 2 |
| 14 | Обобщение материала. Деловое письмо: объявление. | 1 |
| 15-16 | Состав слова. Разбор слов по составу. | 2 |
| 17-19 | Правописание слов с безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне и на конце слова. | 3 |
| 20 | Изложение «Основание Москвы», с. 89. | 1 |
| 21 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 22-23 | Правописание приставок: -до, на, по, за, про, пере, от, об, под, над, с. | 2 |
| 24-25 | Правописание приставок: -раз, без, из, воз. | 2 |
| 26-27 | Сложные слова. Сложносокращённые слова. | 2 |
| 28 | Обобщение материала. Деловое письмо: расписка. | 1 |
| 29 | Сочинение по картине Левитана «Золотая осень». | 1 |
| 30 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 31 | Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки существительного. | 1 |
| 32-33 | Правописание имён существительных собственных. | 2 |
| 34 | Контрольный диктант «Правописание имён существительных собственных». | 1 |
| 35 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 36-39 | Правописание падежных окончаний имён существительных ед. и мн. числа. | 4 |
| 40 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |
| 41-43 | Правописание падежных окончаний прилагательных. | 3 |
| 44 | Обобщение материала. Деловое письмо: записка. | 1 |
| 45 | Проверочный диктант «Правописание имён прилагательных». | 1 |
| 46 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 47-48 | Личное местоимение как часть речи. | 2 |
| 49-50 | Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. | 2 |
| 51-52 | Правописание местоимений. | 2 |
| 53 | Обобщение материала. Деловое письмо: письмо. | 1 |
| 54 | Проверочный диктант «Правописание местоимений». | 1 |
| 55 | Работа над ошибками. | 1 |
| 56 | Глагол как часть речи. | 1 |
| 57 | Грамматические признаки глагола. | 1 |
| 58-59 | Неопределённая форма глагола. | 2 |
| 60 | Контрольный диктант «Правописание глаголов неопределённой формы». | 1 |
| 61 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 62-64 | Правописание – не с глаголом. | 3 |
| 65 | Изложение «Нюрка». | 1 |
| 66 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 67-69 | Изменение глаголов по лицам и числам. | 3 |
| 70-72 | Правописание безударных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. | 3 |
| 73 | Сочинение по картине «Московский дворик», с. 117. | 1 |
| 74 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 75-76 | Правописание –тся и –ться. | 2 |
| 77-78 | Глаголы повелительной формы. | 2 |
| 79 | Изложение «Дружба», с. 143. | 1 |
| 80 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 81 | Обобщение материала. Деловое письмо: анкета. | 1 |
| 82 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 83-85 | Наречие места, времени и способа действия. | 3 |
| 86 | Изложение «Минин и Пожарский», с.238. | 1 |
| 87 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 88-89 | Правописание наречий с –о и –а на конце. | 2 |
| 90-91 | Обобщение материала «Наречие». | 2 |
| 92 | Проверочный диктант «Правописание наречий». | 1 |
| 93 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 94 | Имя числительное как часть речи. | 1 |
| 95-97 | Правописание числительных от 5-20 и 30, от 50-80, от 500-900. | 3 |
| 98 | Контрольный диктант «Правописание числительных». | 1 |
| 99 | Работа над ошибками. | 1 |
| 100 | Сочинение по репродукции картины Н.Н.Ге «Пущин в гостях у Пушкина». | 1 |
| 101 | Работа над ошибками. | 1 |
| 102-104 | Правописание числительных 90, 200, 300, 400. | 3 |
| 105 | Обобщение материала. Деловое письмо: доверенность. | 1 |
| 106-107 | Повторение: части речи. | 2 |
| 108-110 | Имя прилагательное, числительное, наречие. | 3 |
| 111-113 | Имя существительное, глагол, местоимение. | 3 |
| 114 | Проверочный диктант «Правописание изученных частей». | 1 |
| 115 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 116 | Обобщение материала. Деловое письмо: письмо. | 1 |
| 117 | Сочинение «Грачи прилетели». | 1 |
| 118 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 119 | Предложение. Главные и второстепенные члены. | 1 |
| 120-121 | Предложения с однородными членами. | 2 |
| 122-123 | Обращение. | 2 |
| 124 | Изложение «Русский Север», с. 221. | 1 |
| 125 | Работа над ошибками.  | 1 |
| 126-128 | Сложное предложение. | 3 |
| 129-131 | Прямая речь. | 3 |
| 132 | Обобщение материала. Деловое письмо. | 1 |
| 133 | Контрольный диктант «Правописание прямой речи». | 1 |
| 134 | Работа над ошибками. | 1 |
| 135 | Сочинение «Кем быть?». | 1 |
| 136 | Работа над ошибками.  | 1 |