«Омутинская специальная школа» филиал МАОУ ОСОШ №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Речевой практике

1-4 классы; УМК, адаптированная основная общеобразовательная программа

образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1;

1-4 классы - Учебник Речевая практика, автор С.В. Комарова

1 класс - 66 часов

2-4 классы - 68 часов

**Планируемые результаты изучения предмета «Речевая практика».**

**Личностные результаты**

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-
* нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП ОО выделяет два уровня овладения предметными результатами:

* минимальный - является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;
* достаточный - не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по речевой практике на конец обучения в 1 классе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Речевая практика | - формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;  - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;  - восприятие на слух сказок и рассказов;  - ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;  - выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;  - участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;  - ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. | - понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;  - ответы на вопросы;  понимание содержания детских радио-и телепередач, ответы на вопросы учителя;  - выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;  - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;  - высказывание своих просьб и желаний;  - выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;  - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;  - составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план. |

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Общение и его значение в жизни**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т. д.

**Аудирование.**

Повторение предложений (из 5 – 6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок или рассказов в аудиозаписи с их последующим пересказом.

**Дикция и выразительность речи**.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

**Лексические темы:** «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

**Примерная тематика речевых ситуаций:** «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты»(сцены из сказок); «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и в радости»; «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу»; «В гостях у леса».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос – сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания (начало – основное содержание – конец)

**Культура общения**.

Устное и письменное приглашение, поздравление. упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

**2 класс**

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка…)

**Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.**

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

***Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)***

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорόво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

**Поздравительные открытки.**

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

***Примерные темы речевых ситуаций***

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето». «Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

**3 класс**

**Общение и его значение в жизни**

**Речевое общение**.

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чем-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни.

**Аудирование**

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.Повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

**Дикция и выразительность речи**

Совершенствование речевого дыхания. Четкое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств.

Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания**

Лексические темы: «Школьная жизнь», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Это я!», «Мои друзья», «Мир природы».

Речевые ситуации: «Это моя школа», «Вместе после уроков», «Я тебе позвоню», «Обмениваемся бытовыми советами», «В гости на день рождения», «Я пешеход», «Я зритель», «Мой дом и моя семья», «На приеме у врача», «Привычки хорошие и не очень», «Вместе нам не скучно», «В зоопарке у зверей», «Погода и мы».

**Культура общения**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Речевое общение с малознакомыми людьми.

**4 класс**

**Аудирование и понимание речи**

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

**Дикция и выразительность речи**

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

**Общение и его значение в жизни**

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

**Знакомство, представление, приветствие**. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

**Приветствие и прощание.** Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют»,

«Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи (те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

**Приглашение, предложение**. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

**Поздравление, пожелание**. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

**Одобрение, комплимент**. Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

**Телефонный разговор.** Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

**Просьба, совет**. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно не…», «Можно я…».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

**Благодарность.** Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,…(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

**Замечание, извинение**. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

**Сочувствие, утешение**. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Слова поддержки, утешения.

**Одобрение, комплимент**. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

**Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока, тип урока** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Давайте познакомимся! | 1 |
| 2 | Давайте познакомимся! | 1 |
| 3 | Давайте познакомимся! | 1 |
| 4 | Знакомство во дворе. | 1 |
| 5 | Знакомство во дворе. | 1 |
| 6 | Теремок. (Русская народная сказка) | 1 |
| 7 | Теремок. (Русская народная сказка) | 1 |
| 8 | Теремок. (Русская народная сказка) | 1 |
| 9 | Ежели вы вежливы. | 1 |
| 10 | Ежели вы вежливы. | 1 |
| 11 | Школьные годы чудесные. | 1 |
| 12 | Школьные годы чудесные. | 1 |
| 13 | На перемене. | 1 |
| 14 | Друга ищи, а найдешь – береги. | 1 |
| 15 | Друга ищи, а найдешь – береги. | 1 |
| 16 | Повторение изученного в 1 четверти. | 1 |
| 17 | Знакомство в гостях. | 1 |
| 18 | Знакомство в гостях. | 1 |
| 19 | Добрые дела – добрые слова. | 1 |
| 20 | Добрые дела – добрые слова. | 1 |
| 21 | Колобок (Русская народная сказка) | 1 |
| 22 | Колобок (Русская народная сказка) | 1 |
| 23 | Колобок (Русская народная сказка) | 1 |
| 24 | Телефонный разговор | 1 |
| 25 | Телефонный разговор | 1 |
| 26 | Готовимся к празднику. | 1 |
| 27 | Готовимся к празднику. | 1 |
| 28 | Новогодние чудеса. | 1 |
| 29 | Новогодние чудеса. | 1 |
| 30 | Повторение изученного во 2 четверти | 1 |
| 31 | Зимняя прогулка. | 1 |
| 32 | Зимняя прогулка | 1 |
| 33 | Помощники. | 1 |
| 34 | Помощники. | 1 |
| 35 | Помощники. | 1 |
| 36 | Покупка школьных принадлежностей. | 1 |
| 37 | Покупка школьных принадлежностей. | 1 |
| 38 | Покупка школьных принадлежностей. | 1 |
| 39 | В магазине игрушек. | 1 |
| 40 | В магазине игрушек. | 1 |
| 41 | Кот, петух и лиса (сказка) | 1 |
| 42 | Кот, петух и лиса (сказка) | 1 |
| 43 | Кот, петух и лиса (сказка) | 1 |
| 44 | Обращение с просьбой к незнакомому человеку. | 1 |
| 45 | Обращение с просьбой к незнакомому человеку. | 1 |
| 46 | Скороговорки. | 1 |
| 47 | Скороговорки. | 1 |
| 48 | Скороговорки. | 1 |
| 49 | Спокойной ночи! | 1 |
| 50 | Спокойной ночи! | 1 |
| 51 | Спокойной ночи! | 1 |
| 52 | Повторение изученного в 3 четверти. | 1 |
| 53 | Доброе утро! | 1 |
| 54 | Доброе утро! | 1 |
| 55 | В день рожденья. | 1 |
| 56 | В день рожденья. | 1 |
| 57 | В гостях у Айболита. | 1 |
| 58 | В гостях у Айболита. | 1 |
| 59 | Чтение коротких стихотворений. | 1 |
| 60 | Чтение коротких стихотворений. | 1 |
| 61 | Составление рассказа. | 1 |
| 62 | Составление рассказа. | 1 |
| 63 | Слова выражения просьбы, благодарности, извинения. | 1 |
| 64 | Слова выражения просьбы, благодарности, извинения. | 1 |
| 65 | Повторение изученного в 1 классе. | 1 |
| 66 | Повторение изученного в 1 классе. | 1 |
|  | **Итого 66 часов** |  |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока.** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| 1 | **Добро пожаловать! (4 ч.)**  Игра «Приветствие». Работа с картинками. | 1 |  |
| 2 | Новенький в классе. | 1 |  |
| 3 | Составление предложений по картинкам. | 1 |  |
| 4 | Давай расскажем историю. | 1 |  |
| 5 | **Истории о лете. (3ч.)**  Я расскажу вам, где отдыхал | 1 |  |
| 6 | Коллективное составление рассказа «Как я провел лето?» | 1 |  |
| 7 | Игра «Рассказ по кругу». Ответы на вопросы. | 1 |  |
| 8 | **Три поросенка. (4 ч.)**  Знакомство со сказкой «Три поросенка». | 1 |  |
| 9 | Коллективное рассказывание начала сказки «Три поросенка». | 1 |  |
| 10 | Коллективное рассказывание основной части сказки «Три поросенка». | 1 |  |
| 11 | Коллективное рассказывание окончания сказки «Три поросенка». | 1 |  |
| 12 | **Расскажи мне о школе. (4 ч.)**  Рассматривание картинки. Ответы на вопросы. | 1 |  |
| 13 | Экскурсия по первому этажу школы. | 1 |  |
| 14 | Беседа с учащимися. Ответы на вопросы. | 1 |  |
| 15 | Игра «Угадай, где я был». Моделирование диалога между учащимися. | 1 |  |
| 16 | **«Кошкин дом». (4 ч.)**  Знакомство со сказкой «Три поросенка». | 1 |  |
| 17 | Коллективное рассказывание начала сказки «Три поросенка». | 1 |  |
| 18 | Коллективное рассказывание основной части сказки «Три поросенка». | 1 |  |
| 19 | Коллективное рассказывание окончания сказки «Три поросенка». |  |  |
| 20 | **Алло! Алло! (4 ч.)**  Рассматривание картинки. Ответы на вопросы. | 1 |  |
| 21 | Знакомство учащихся с правилами набора разных телефонных номеров. | 1 |  |
| 22 | Заучивание учащимися телефонных номеров, по которым они могут связаться с близкими людьми. | 1 |  |
| 23 | Моделирование телефонных диалогов с опорой на картинки в учебнике. | 1 |  |
| 24 | **С днем рождения! (4 ч.)**  Игра «Не пропусти свой день рождения». | 1 |  |
| 25 | Беседа на тему «Подарки на день рождения». | 1 |  |
| 26 | Ролевая игра «День рождения».  Моделирование типового диалога между учащимися. | 1 |  |
| 27 | Составление учащимися рассказов о праздновании своего дня рождения. | 1 |  |
| 28 | **Новогодний карнавал. (3ч.)**  Готовимся к празднику. | 1 |  |
| 29 | Готовимся к празднику. | 1 |  |
| 30 | Новогодние поздравления. | 1 |  |
| 31 | **Дежурство. (4 ч.)**  Распределения обязанностей при совместном дежурстве. | 1 |  |
| 32 | Ролевая игра «Дежурство в лесной школе». | 1 |  |
| 33 | Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинке. | 1 |  |
| 34 | Игра «Живое предложение». | 1 |  |
| 35 | **Пошли в столовую! (3 ч.)**  Правила поведения в столовой. | 1 |  |
| 36 | Ролевая игра «В столовой». | 1 |  |
| 37 | Составление рассказа о дежурстве. | 1 |  |
| 38 | **У меня есть щенок! (4 ч.)**  Конструирование предложений на тему «У меня появился щенок!» с опорой на картинки. | 1 |  |
| 39 | Составление рассказа-описания щенка с опорой на картинки. | 1 |  |
| 40 | Беседа по содержанию стихотворения С. Михалкова «Щенок». | 1 |  |
| 41 | Игра «Узнай моего питомца». | 1 |  |
| 42 | **Праздники (4 ч).**  23 февраля – День защитника Отечества. | 1 |  |
| 43 | Рассказы о защитниках Отечества. | 1 |  |
| 44 | 8 марта – Международный женский день. | 1 |  |
| 45 | «Бабушкины руки» **Л. М. Квитко. «**Мамины руки». Б. Емельянов | 1 |  |
| 46 | **Красная шапочка. (4 ч.)**  Знакомство учащихся со сказкой Ш. Перро «Красная шапочка». | 1 |  |
| 47 | Рассматривание картинок. Ответы на вопросы. | 1 |  |
| 48 | «Звуковые загадки». | 1 |  |
| 49 | Коллективное рассказывание сказки с использованием картинок учебника | 1 |  |
| 50 | **Я записался в кружок! (3 ч.)**  Рассматривание картинок. Ответы на вопросы. | 1 |  |
| 51 | Беседа с опорой на личный опыт учащихся «Я тоже занимаюсь в кружке». | 1 |  |
| 52 | Составление учащимися рассказов о занятиях в кружках, которые они посещают. | 1 |  |
| 53 | **К. Чуковский «Цыпленок». (4 ч.)**  Знакомство учащихся со сказкой К. Чуковского «Цыпленок». | 1 |  |
| 54 | Рассматривание картинок. Ответы на вопросы. | 1 |  |
| 55 | Коллективное рассказывание сказки с использованием картинок. | 1 |  |
| 56 | Ролевая игра по теме: «Я хотел бы попросить» (Б. Заходер «Муравей»). | 1 |  |
| 57 | **«Волк и семеро козлят» Русская народная сказка. (3 ч)** Знакомство учащихся срусской народной сказкой «Волк и семеро козлят» | 1 |  |
| 58 | Рассматривание картинок. Ответы на вопросы. | 1 |  |
| 59 | Коллективное рассказывание сказки с использованием картинок. | 1 |  |
| 60 | **Праздники (2 ч).**  Рассказы и стихи о войне. | 1 |  |
| 61 | «Маленькие герои войны» | 1 |  |
| 62 | **Я за порогом дома. (3 ч)**  Садитесь, пожалуйста (поведение в автобусе). | 1 |  |
| 63 | За покупками в магазин. | 1 |  |
| 64 | Мы не знаем как пройти … Как быть? | 1 |  |
| 65 | **Скоро лето! (2 ч.).**  Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!» | 1 |  |
| 66 | Летние игры. | 1 |  |
| 67 | Повторение. Игра-соревнование «Раз вопрос, два вопрос…» | 1 |  |
| 68 | Обобщение пройденного. | 1 |  |
|  | **Итого – 68 ч** |  |  |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока, тип урока** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | **Снова в школу (4 ч.)**  Мы снова в школе. Игра «Приветствие». | 1 |
| 2 | Истории о лете | 1 |
| 3 | Я расскажу вам, где отдыхал. | 1 |
| 4 | Летние развлечения. | 1 |
| 5 | **Мы собрались поиграть. (3ч.)**  Мы хотели поиграть. | 1 |
| 6 | Игра «Рыбаки». | 1 |
| 7 | Играем в нашу любимую игру. | 1 |
| 8 | **В библиотеке. (3 ч.)**  Где же взять мне книгу почитать? | 1 |
| 9 | Ролевая игра «В библиотеке». | 1 |
| 10 | Посещение школьной библиотеки. | 1 |
| 11 | **Сказки про Машу. (5 ч.)**  Вспоминаем сказку «Маша и Медведь» | 1 |
| 12 | Инсценировка сказки «Маша и медведь» | 1 |
| 13 | Вспоминаем сказку «Три медведя» | 1 |
| 14 | Инсценировка сказки «Три медведя» | 1 |
| 15 | Составление новой сказки про Машу. | 1 |
| 16 | **Сказка «Волк и семеро козлят» (3 ч.)**  Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят» | 1 |
| 17 | Вспоминаем сказку «Волк и семеро козлят» | 1 |
| 18 | Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят» | 1 |
| 19 | **Отправляюсь в магазин. (4 ч.)**  Отправляюсь в магазин | 1 |
| 20 | Мы в продуктовом магазине | 1 |
| 21 | Мы в канцелярском магазине | 1 |
| 22 | Ролевая игра «Я в магазине». | 1 |
| 23 | Я пешеход. | 1 |
| 24 | Правила дорожного движения достойны уважения. | 1 |
| 25 | Экскурсия в магазин. | 1 |
| 26 | **Я дома. (5 ч.)**  Мой дом и моя семья. | 1 |
| 27 | «Дома маме помогу…» | 1 |
| 28 | Обмениваемся бытовыми советами. | 1 |
| 29 | Содержу одежду в чистоте. | 1 |
| 30 | Вещи в моем шкафу. | 1 |
| 31 | **Телефонный разговор (5 ч.)**  Правила общения по телефону. | 1 |
| 32 | К. Чуковский «Телефон». Чтение по ролям телефонного разговора. | 1 |
| 33 | Составление диалогов по телефону на различные темы. | 1 |
| 34 | Мой мобильный телефон. | 1 |
| 35 | Я звоню в экстренные службы. | 1 |
| 36 | **Я зритель (3 ч.)**  Я зритель. | 1 |
| 37 | Правила вежливого зрителя. | 1 |
| 38 | Ролевая игра «Мы в кинотеатре» | 1 |
| 39 | **Какая сегодня погода. (4ч.)**  Погода и мы. | 1 |
| 40 | Какая сегодня погода? | 1 |
| 41 | Прогноз погоды. | 1 |
| 42 | Одеваемся по погоде. | 1 |
| 43 | **Снегурочка. (4ч.)**  Сказка Одоевского «Снегурочка» | 1 |
| 44 | Инсценировка сказки «Снегурочка». | 1 |
| 45 | Конкурс «Мастер сказки сказывать». | 1 |
| 46 | Весенняя прогулка. | 1 |
| 47 | **Веселый праздник. (4 ч.)**  Веселый праздник. | 1 |
| 48 | Ролевая игра «прием гостей». | 1 |
| 49 | Мы идем на день рождения. | 1 |
| 50 | Конкурсы и развлечения на празднике | 1 |
| 51 | **Учимся понимать животных (3 ч.)**  Учимся понимать животных | 1 |
| 52 | Я ухаживаю за своим домашним животным | 1 |
| 53 | Моделирование поведения животных. | 1 |
| 54 | Мое домашнее животное. | 1 |
| 55 | В зоопарке у зверей. | 1 |
| 56 | Мы друзья или враги природы? | 1 |
| 57 | **Узнай меня! (3 ч.)**  Узнай меня! | 1 |
| 58 | «Свет мой, зеркальце. Скажи…» | 1 |
| 59 | «Знакомьтесь, наш класс!» | 1 |
| 60 | Узнай одноклассника! | 1 |
| 61 | Вместе после уроков. | 1 |
| 62 | Хочешь со мной дружить? | 1 |
| 63 | Вместе нам не скучно. | 1 |
| 64 | Привычки хорошие и не очень. | 1 |
| 65 | Подвижные игры на улице. | 1 |
| 66 | **Сказка «Гуси-Лебеди» (2 ч.)**  Знакомство со сказкой «Гуси-Лебеди» | 1 |
| 67 | Инсценировка сказки «Гуси - Лебеди» | 1 |
| 68 | Здравствуй, лето! | 1 |
|  | **Итого – 68 ч** |  |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока, тип урока** | **Кол-во**  **часов** |
|  | **Делимся новостями – 6ч.** |  |
| 1 | Инструктаж ТБ. Знакомство с учебником. | 1 |
| 2 | Делимся новостями «Как я провел лето». Р.т. стр. 4-5 | 1 |
| 3 | Делимся новостями «Как много интересного случилось с ребятами летом!» Р.т. стр.6 | 1 |
| 4 | Фиксированная структура текста. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. | 1 |
| 5 | Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом». | 1 |
| 6 | Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». Р.т. стр.7 | 1 |
|  | **Я выбираю книгу – 6ч.** |  |
| 7 | Книга – лучший собеседник. Уточнение и расширение представления о видах книг, их назначении. | 1 |
| 8 | Я выбираю книгу. Р.т. стр.8-9 | 1 |
| 9 | Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг). | 1 |
| 10 | Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. | 1 |
| 11 | Экскурсия в библиотеку. Я выбираю книгу. Р.т. стр.10 | 1 |
| 12 | Экскурсия в книжный магазин. Р.т. стр.11 | 1 |
|  | **Петушок- Золотой гребешок – 6ч.** |  |
| 13 | Петушок- Золотой гребешок. Чтение сказки. | 1 |
| 14 | Петушок-Золотой гребешок. Пересказ сказки по опорным картинкам. Р.т. стр.12 | 1 |
| 15 | Петушок-Золотой гребешок. Подготовка инсценировки. Р.т. стр.13 | 1 |
| 16 | Петушок-Золотой гребешок. Подготовка инсценировки сказки. Р.т. стр.14-15 | 1 |
| 17 | Петушок- Золотой гребешок. Подготовка инсценировки сказки. | 1 |
| 18 | Петушок- Золотой гребешок. Инсценировка сказки. | 1 |
|  | **«Лисичка-сестричка» - 3ч.** |  |
| 19 | Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). | 1 |
| 20 | Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). | 1 |
| 21 | Инсценировка сказки. | 1 |
|  | **Сочиняем сказку- 6ч.** |  |
| 22 | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). | 1 |
| 23 | Актуализация знаний о фиксированной структуре текста. | 1 |
| 24 | Сочиняем сказку. Обсуждение замысла сказки. Р.т. стр.16-17 | 1 |
| 25 | Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. | 1 |
| 26 | Связные высказывания по собственному замыслу. Правильная композиция сказки. Р.т. стр.18-19 | 1 |
| 27 | «Я пишу свою сказку». Запись придуманной сказки. | 1 |
|  | **У телевизора – 6ч.** |  |
| 28 | Я дома. У телевизора. | 1 |
| 29 | Я дома. У телевизора. Любимые телепередачи. Р.т. стр.20-21 | 1 |
| 30 | Назначение радио, телевидения в современной жизни. Введение понятия о телевизионных профессиях. | 1 |
| 31 | Программа передач в СМИ. Р.т. стр.22-23 | 1 |
| 32 | Составь свою телевизионную программу. | 1 |
| 33 | Беседа на тему: «Чем полезен и вреден телевизор» | 1 |
|  | **Знаки-помощники - 7ч.** |  |
| 34 | Знаки-помощники. Р.т. стр. 24. | 1 |
| 35 | Беседа-инструктаж о запрещающих знаках по дороге домой и в школу. | 1 |
| 36 | Предупреждающие знаки. | 1 |
| 37 | Экскурсия Дорожные знаки, знаки пожарной безопасности, информационные таблички. | 1 |
| 38 | Викторина «Знаки-помощники» | 1 |
| 39 | Правила дорожного движения достойны уважения! | 1 |
| 40 | Знаки-помощники в повседневной жизни. Р.т. стр.26-27 | 1 |
|  | **В гостях у леса - 5ч.** |  |
| 41 | В гостях у леса. Съедобные и несъедобные дары леса. Р.т. стр. 28-29 | 1 |
| 42 | Беседа о животных и растениях леса. | 1 |
| 43 | Составление правил вежливого поведения в лесу. | 1 |
| 44 | Я на прогулке в парке. Экскурсия. | 1 |
| 45 | Беседа на тему: «Что может нанести вред лесу». Р.т. стр.30-31 | 1 |
|  | **Я и мои товарищи. Задушевный разговор – 7ч.** |  |
| 46 | Уточнение значения слов, называющих эмоциональное состояние человека, и активизация их в речи школьников. Р.т. стр. 32-33 | 1 |
| 47 | Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. Р.т. стр. 34-35 | 1 |
| 48 | Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. | 1 |
| 49 | Слушание и обсуждение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». | 1 |
| 50 | Слушание и обсуждение рассказа В. Осеевой «На катке». | 1 |
| 51 | Слушание и обсуждение рассказа В. Осеевой «Что легче?». | 1 |
| 52 | Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». | 1 |
|  | **Я за порогом дома. Приглашение – 9ч.** |  |
| 53 | Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта). | 1 |
| 54 | Знакомство со структурой письменного приглашения. Р.т. стр. 36-37 | 1 |
| 55 | Составление приглашения на день рождения. Р.т. стр. 38-39 | 1 |
| 56 | Составление приглашения в кино и др.. | 1 |
| 57 | Составление приглашения учителям, родителям, друзьям на праздник. | 1 |
| 58 | Знакомство со стихотворением А. Усачёва «Приглашение улитке». | 1 |
| 59 | Составление приглашения на прогулку. | 1 |
| 60 | Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. | 1 |
| 61 | Я за порогом дома. Экскурсия. Речевая практика по изученным темам. | 1 |
|  | **Поздравляю! – 7ч.** |  |
| 62 | «Отгадайте, к какому празднику наше поздравление» | 1 |
| 63 | Знакомство со структурой устного и письменного поздравления. | 1 |
| 64 | Выбор адресных пожеланий. Произношение поздравлений. Р.т. стр. 40-41 | 1 |
| 65 | Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата. | 1 |
| 66 | Подготовка устных и письменных поздравлений, нарисовать открытки. Р.т. стр. 42-43 | 1 |
| 67-68 | Повторение изученного за год. Игра «Вспоминаем изученное» | 2 |
|  | **Итого – 68 ч** |  |