Согласована УТВЕРЖДЕНА

с Управляющим советом Директор МАОУ СОШ с. Окунёво

Протокол № 4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Кукушкина от.20.02.2015 года 20.02.2015 год

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА**

**ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ**

**С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ   
МАОУ СОШ с. ОКУНЁВО**

***«СОЛНЕЧНЫЙ ЭКСПРЕСС»***



Окунёво -2015

**Содержание программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел программы | Страницы |
| 1. | Паспорт программы (информационная карта, перечень организаторов программы) | 3-5 |
| 2. | Пояснительная записка (обоснование программы с учетом анализа за прошлый год, актуальность) | 6-8 |
| 3. | Цели и задачи, принципы | 8-9 |
| 4. | Участники программы | 12 |
| 5. | Этапы реализации программы | 9-10 |
| 6. | Сроки действия программы | 12 |
| 7. | Содержание деятельности:  5.1 Организационно- педагогическая деятельность  5.2 Оздоровительная работа  5.3 Работа по сплочению коллектива воспитанников  5.4 Работа по развитию творческих способностей детей  5.5 Работа по привитию навыков самоуправления  5.6 Работа по патриотическому воспитанию детей  5.7 Работа с родителями  5.8 Профилактические мероприятия | 10-11 |
| 8. | Схема управления программой | 12 |
| 9. | Механизм реализации программы | 13-19 |
| 10. | Система контроля за реализацией программы | 19 |
| 11. | Условия реализации программы:  10.1 Методическое обеспечение  10.2 Организация кружковой деятельности  10.3 Диагностика  10.4 Кадровое обеспечение  10.5 Финансовое обеспечение  10.6 Материально- технические ресурсы | 20-23 |
| 12. | Факторы риска и меры профилактики | 23 |
| 13. | Ожидаемые результаты и критерии их оценки | 24-25 |
| 14. | Мониторинг реализации программы | 25-26 |
| 15. | ПРИЛОЖЕНИЯ   1. Библиография 2. Программы кружков 3. Диагностика | 27-52 |

**Паспорт программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Номинация, по которой заявляется программа | Комплексная программа по организации детского отдыха учреждений, обеспечивающих летний отдых детей и отдых детей в лагерях с дневным пребыванием детей |
|  | Полное название программы | Комплексная программа по организации летнего отдыха детей в лагере с дневным пребыванием «Солнечный экспресс» |
|  | Адресат проектной деятельности | - дети с. Окунёво и деревнь Окунёвского сельского поселения от 6,5 до 16 лет;  - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;  - дети- сироты и дети оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;  - дети различных учётных категорий;  - 40 человек (первая смена); 35 человек (вторая смена) |
|  | Сроки реализации программы | Апрель-сентябрь 2015 года |
|  | Цель  программы, задачи программы | ЦЕЛЬ: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественную значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.  ЗАДАЧИ:  - создать условия для организованного отдыха детей;  - укреплять здоровье детей, содействовать полноценному физическому и психическому развитию;  -развитие лидерских и организаторских качеств воспитанников, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;  -получение участниками смен умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности;  -развитие коммуникативных способностей, навыков общения и толерантности;  -приобретение новых знаний и умений в результате посещения занятий в кружках;  -повышение уровня гражданско- патриотического, художественно- эстетического, культурно- досугового, эколого- краеведческого воспитания детей и подростков  -способствовать формированию культурного поведения, санитарно гигиенической культуры; навыков индивидуальной и коллективной деятельности; |
|  | Направление деятельности, направленность программы | Эколого-краеведческое, культурно - досуговое, патриотическое, художественно- эстетическое, спортивно - оздоровительное направление |
| 6 | Краткое содержание программы | Лагерь дневного пребывания на базе МАОУ СОШ с. Окунёво будет открыт под девизом: *«Лагерь – территория здоровья, творчества, инициативы».* Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием. Деятельность воспитанников во время лагерных смен осуществляется в разновозрастных отрядах. Летние оздоровительные смены запланированы в форме сюжетно-ролевой игры. Игровая модель лагеря - «Летнее путешествие по стране на «Солнечном экспрессе».  Тематика первой смены «Широка и прекрасна ты Отчизна моя…»  Тематика второй смены «Вместе весело шагать по просторам…» |
| 7 | Нормативно- правовое сопровождение программы | Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно- правовых документов:  -Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 ФР  -Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124 – ФЗ;  -Приказа Минобразования РФ от 13.07.2001 № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;  - Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.2599-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25;  -Распоряжения Правительства Тюменской области от 26.01.2015 № 30-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2015 году;  - Постановления администрации Бердюжского муниципального района от 04.02.2015 № 41 «Об организации летней оздоровительной кампании в Бердюжском районе в 2015 году». |
| 8 | Ожидаемый результат | -Укрепление здоровья детей: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель травмированности и заболеваемости в период организации смен;  - воспитанники получат опыт лидерских и организаторских качеств, приобретут новые знания, получат возможности развития творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;  - участники смен приобретут умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности;  - воспитанники получат опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга, опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей;  - приобретут новые знания и умения в результате посещения занятий в кружках;  - воспитанники приобретут опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемам природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников и мемориальных объектов. |
| 9 | Название организации | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение   «Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво» (МАОУ СОШ с. Окунёво) |
| 10 | Почтовый адрес авторов организации программы | 627453 Тюменская область, Бердюжский район, с. Окунёво, улица Ленина 16  Телефакс: 8( 34554)35143  **OKUSKOL2@rambler.ru** |
| 11 | Ф.И.О. руководителя организации | Директор школы Наталья Петровна Кукушкина |
| 13 | Автор программы |  |
| Заместитель директора по воспитательной работе Валентина Фёдоровна Аверина |
|  | Финансовое обеспечение проекта | Лагерь содержится за счёт средств областного и муниципального бюджетов, родительских средств. |
|  |  |

**Пояснительная записка**

Каникулы – важный период в жизни ребенка. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Важно также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения имеющихся средств и сил (материальных, финансовых, творческих  и т.д.)

Анализируя работу лагеря дневного пребывания «Новая волна» за прошлый год, можно сделать вывод, что цели и задачи, поставленные в начале лета, были выполнены. Летние оздоровительные смены проходили в форме сюжетно-ролевой игры. Игровая модель лагеря - «Морское путешествие в поисках сокровища». Действие происходило в «Королевстве веселых человечков». В «королевстве» действуют принципы, основанные на признании ценностей равенства, свободы, справедливости, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые. Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования, то есть в «круговорот дел». Следовательно, изменение позиции ребёнка – от простого зрителя до участника и организатора игры. Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры участники и организаторы программы жили согласно сложившимся законам и традициям лагеря и действовали согласно своим ролям. Лагерь оформили как корабль: флажки, натянутые на месте линейки паруса, «капитанский мостик» - со штурвалом и колоколом-рындой. План работы оформлен в виде большой карты путешествий, с указанием маршрута экспедиции. Жизнь в лагере организуется по морскому уставу. Распорядок дня, план на день – всё записывается в этом стиле - в Судовом журнале. Отряды - экипажи кораблей, а их комнаты – кубрики. Все участники-дети становятся юнгами, а затем матросами. Воспитатели – капитаны, вожатые – боцманы. Столовая – камбуз, повар – кок,  врач – судовой врач, комнаты для кружковой работы – кают-компании.  Начальник лагеря – адмирал флота. Линейка  и утренняя зарядка – «Свистать всех на верх!»  Дежурство в кубрике – вахта. Дела на кораблях – отрядные дела. Организуется учёба в морской школе -  школе юнг, где дети проходят испытание при зачислении на корабль (игры на знакомство), где учатся разным морским премудростям – морской терминологии, ориентированию, навигации, выживанию в трудных условиях, пению и др.

На каждого члена экипажа в бортовом журнале заводился дневник *«Мои успехи в школе юнг»,* где фиксировались достижения детей (спорт, дружба, здоровье, дисциплина, творчество, чистота), (рисовали морские звёзды разного цвета), выполняющих правила жизни экипажа и всего лагеря, активно участвующих в деятельности лагеря. Воспитанникам, набравшим 20 звёзд присваивается статус матроса, затем старшего матроса. Живя по морскому уставу, принимая активное участие в соревнованиях и жизни лагеря, отряды получают флажки за разные номинации, которыми украшают свои кубрики.

Каждый день жизни лагеря проходил под определённым девизом и эмоциональным настроем. Большое внимание в лагере уделялось спортивно-оздоровительной работе. Каждое утро дети проводили оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями. Ни одного дня не проходило без подвижных игр на свежем воздухе. Проводились как командные игры (пионербол, футбол, баскетбол), так и турниры по личному первенству (шахматно-шашечный турнир, лагерная спартакиада). Солнечные и воздушные ванны, игры на свежем воздухе, спортивные игры укрепили здоровье детей, способствовали их физическому развитию.

Во время путешествия дети побывали на «Спортивном острове», «Острове приключений», «Острове Героев», заходили в «Залив Дружбы», на их пути был «Атолл Здоровья», проплывали по «Океану Памяти», совершили остановку в «Гавани творчества» и конечно, достигли «Острова сокровищ». Мероприятия, проводимые в лагере, сплачивали детей, развивали в них взаимовыручку, доброжелательность, активность, способствовали воспитанию ответственного отношения к природе родного края, развивали чувство прекрасного, расширяли интеллектуальный уровень, воспитывали любовь к Родине, к культуре русского народа, его традициям. В лагере была организована работа кружков: «Умелые ручки», «Волшебный карандаш», «Веселые нотки»

Анализ анкет удовлетворённости детей и родителей деятельностью лагеря на базе МАОУ СОШ с. Окунёво «Новая волна» показал следующее: ребята в анкетах отметили, что им понравилось «морское путешествие», понравились роли, которые им пришлось играть, уважительные отношения в командах, понравилось то, что можно было выбрать дело по душе (играй, мастери, пой, танцуй, рисуй, занимайся спортом). Многие дети попробовали себя в ролях, которые ранее им не приходилось выполнять – роль лидера, организатора, помощника вожатых и воспитателя и др. Все воспитанники позитивно оценили работу лагеря, никто не остался равнодушным. За период работы лагеря дети почерпнули много нового, получили высокий эмоциональный подъём, заряд бодрости, укрепили здоровье и повысили свой познавательный уровень. Работу летнего оздоровительного лагеря положительно оценивают и родители воспитанников. Они выразили удовлетворение организацией отдыха, оздоровления и питания детей, перечнем мероприятий, проводимых в лагере.

Так выглядит сравнительная диаграмма уровня удовлетворенности воспитанников организацией работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей за последние три года.

Включенность воспитанников оздоровительного лагеря в активную деятельность.

Исходя из требований, учитывая традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, желания и интересы детей и родителей, а также опыт, накопленный другими детскими учреждениями и организациями, педагогический коллектив МАОУ СОШ с. Окунёво разработал свою программу, содержание которой ориентировано на обеспечение отдыха, оздоровления и занятости, обучающихся  в условиях общеобразовательной школы.

С целью организации летнего отдыха детей на базе  МАОУ СОШ с. Окунёво ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста была вызвана:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях села;

– обеспечением преемственности в работе летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей предыдущих лет;

–  введением новых форм работы с детьми в каникулярный период

– необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях  летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа является **краткосрочной**, т. е. реализуется в период летних каникул, в течение лета 2015 года. Количество смен 2: 1 смена – июнь, 2 смена – июль.

Место проведения –  МАОУ СОШ с. Окунёво

Продолжительность смен – I  смена 18 дней, II смена – 18 дней

Основной состав лагеря – это дети и подростки в возрасте от 6 до 18 лет, проживающие на территории Окунёвского сельского поселения (с. Окунёво, д.Карьково, д. Нестерово). При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Значимость летнего лагеря для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Известно, что каждому ребенку нужен полноценный отдых, ведь от этого зависят его учеба, жизнедеятельность и здоровье. Ребенок становится здоровым и сильным, уверенным в себе. Чтобы хорошо отдохнуть, набраться необходимых сил и энергии нужно, чтобы каждый ребенок имел право и возможность на свое усмотрение выбирать отдых и досуг, заняться тем, что ему интересно. Поэтому лагерь дневного пребывания на базе МАОУ СОШ с. Окунёво будет открыт под девизом: *«Лагерь – территория здоровья, творчества, инициативы».*

**Цель:** создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественную значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

**Задачи:**

* Создание условий для организованного отдыха детей.
* Укрепление здоровья детей, содействие полноценному физическому и психическому развитию.
* Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; самостоятельности и самодеятельности;
* Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры; навыков индивидуальной и коллективной деятельности;
* Формирование положительного отношения родителей к работе пришкольного лагеря и привлечение их к участию в этой деятельности.
* Формирование у ребят навыков общения и толерантности;
* Воспитание чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи, патриотизма.

**Принципы:**

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1.     ***Принцип гуманизации отношений*** –  построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2.     ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*** – результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3.     ***Принцип демократичности*** – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4.     ***Принцип дифференциации воспитания*** – дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

       - Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;

       - Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

       - Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

       - Активное участие детей во всех видах деятельности.

5.     ***Принцип творческой индивидуальности*** – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Этапы реализации программы**

***Подготовительный этап (апрель- май 2015)***

-Этот этап характеризуется тем, что за 1,5 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

  -  проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

    -издание приказа по школе о проведении летней кампании;

 -разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;

  -  подготовка методического материала для работников лагеря;

  -  отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

   -составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

***Организационный этап (со 2 июня по 5 июня)***

   Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

   - встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

   - запуск программы;

   - формирование органов самоуправления;

    -знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

***Основной этап (июнь- июль 2014)***

   - Реализация основной идеи смены;

   - вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

***Заключительный этап (август- сентябрь)***

- Анализ программы;

   - Подведение итогов смены;

   - Выработка перспектив деятельности организации;

   - Анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесённых по организации деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

**Содержание деятельности**

***Организационно – педагогическая деятельность***

   - Комплектование штата лагеря кадрами;

   -участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных комитетом по образованию Бердюжского района;

   - совещание при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся;

   - проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей;

   -проведение родительских собраний «Занятость обучающихся летом».

***Оздоровительная работа***

   Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем оздоровительном лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

-осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;

-утренняя гимнастика;

- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;

-принятие солнечных и воздушных ванн (в течении всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

-организация пешеходных экскурсий;

-организация здорового питания детей;

-организация спортивно – массовых  мероприятий и подвижных игр;

***Работа по сплочению коллектива воспитанников***

  Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

  - Игровой тренинг «Давайте познакомимся!»;

  - Игры на сплочение коллектива;

***Работа по развитию творческих способностей детей***

Коллективно – творческие дела (в соответствие с планом):

  - Просмотр фильмов.

  - Концертно – развлекательные программы.

  - Игры – развлечения, викторины, соревнования.

  - Экологические марафоны.

  - Выставки рисунков и поделок.

***Работа по привитию навыков самоуправления***

  - Выявление лидеров;

  - Распределение обязанностей в отряде (сменность обязанностей в течение смены);

  - Закрепление ответственных по различным видам поручений;

  - Дежурство по игровым комнатам, столовой;

  - Организация общественно - полезной работы с детьми

(акция «Чистая территория»; полив клумб, уход за комнатными растениями )

***Работа по  патриотическому воспитанию детей***

  - Участие  в сельских мероприятиях (День села);

  - конкурс художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества: рукотворные игрушки-сувениры, полезные вещи в быту и т.д.);

  - посещение музеев района (Литературный- с. Окунёво; Краеведческий – с. Бердюжье);

  - День памяти – митинг у памятника, конкурс рисунков на бумаге

- сбор краеведческого материала: местный фольклор, о земляках орденоносцах

***Профилактические мероприятия******и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период***

***Инструктажи для детей:***

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении массовых и спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

«Правила поведения в летнем оздоровительном лагере»

***Работа с родителями***

Анкетирование «Организация летнего отдыха, оздоровления и занятости детей»

Опрос «Ваши замечания, предложения по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости на будущее)

***Беседы, проводимые медицинским работником:***

«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

«Мой рост, мой вес»;

«О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»

***Аналитическая деятельность по работе программы***

Анализ выполнения программы в заключительный день работы.

**УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**:

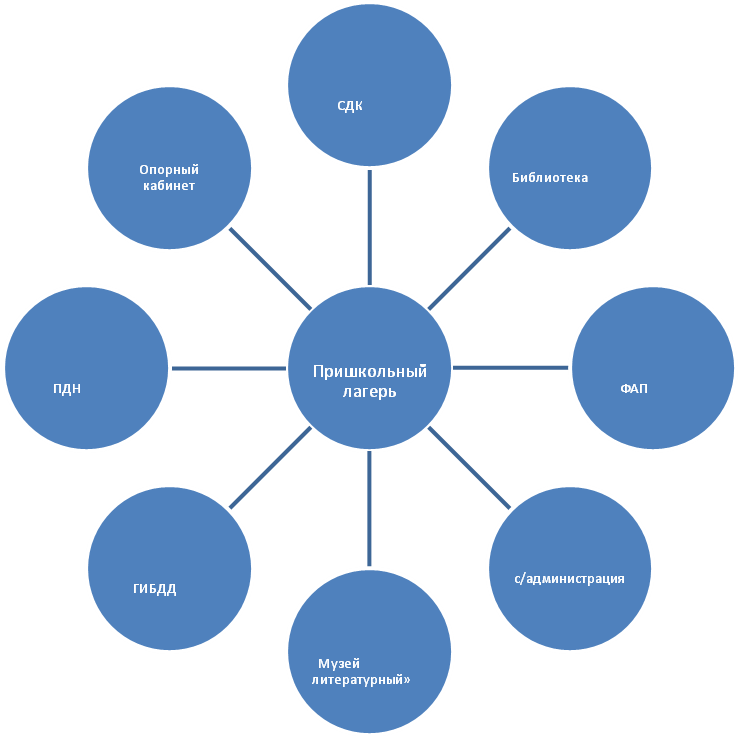
* дети и подростки с 6,5 до 16 лет (из малообеспеченных семей, дети- сироты, дети с ОВЗ)
* население Окунёвского сельского поселения
* коллектив сотрудников оздоровительного лагеря
* коллектив работников сельского клуба
* медицинский работник Окунёвского ФАПа
* инструктор по спорту спорткомплекса

**СРОКИ ДЕЙСВИЯ ПРОГРАММЫ: апрель- сентябрь 2015 года**

**Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с социумом.**

География проекта: Окунёвское сельское поселение.

Площадка программы: основной площадкой программы и организацией, реализующей ее составляющие, является МАОУ СОШ с. Окунёво

Социальные взаимодействия и партнеры: основными партнерами в работе по реализации программы являются Окунёвский СДК, библиотеки (сельская и школьная), с/администрация, ФАП, опорный кабинет профилактики, инспектора ГИБДД, участковый, ПДН, методист по спорту.

**СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ**:

|  |
| --- |
| Начальник лагеря |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Работник ФАПа (медицинский работник по договору) |

|  |
| --- |
| Рабочие столовой |

|  |
| --- |
| Сельская библиотека |

|  |
| --- |
| Родители воспитанников |

|  |
| --- |
| Дом культуры |

|  |
| --- |
| Вожатые. воспитатели |

|  |
| --- |
|  |

**Механизм реализации программы**

**Игровая модель реализации программы «Солнечный экспресс»**

**«Широка и прекрасна, ты Отчизна моя…»**

*В  королевстве* ***«Веселых человечков»*** *правит мудрый король. Есть у него Советник, Королева, Фрейлены и Министры (воспитатели, вожатые), Магистр Спорта, Магистр здоровья, Магистр Аппетита, Магистр Чистоты. Задумался Король: «Богато моё королевство. Казны не сосчитать: золото и серебро, алмазы. Жители королевства не бедствуют. Но почему – то перестали они уважать народные традиции, стали забывать историю королевства, мало почитают старейших жителей…» И тогда решил Король сформировать железнодорожный состав «Солнечный эксресс», отобрал лучших из лучших своего королевства, повелел им колесить по королевству, чтобы вспомнить и увековечить историю, подвиг и традиции народа, учиться видеть и беречь прекрасное, учиться общаться. Король назначает начальника поезда (начальник лагеря), проводников вагонов (воспитатели), помощников проводников (вожатые)*

*Каждый отряд – это пассажиры «вагона», придумывают название команде. Докладывают королю, что обозначает название их команды, объясняют символику команды.*

*Король зачитывает Устав, Законы «Солнечного экспресса»,  и состав отправляется в путешествие по королевству.*

*Что ожидает путешественников «Солнечного экспресса»? Какие тайны откроются перед ними? Покажет только время…*

**Оформление смены:**  Лагерь оформляется как железнодорожная станция. Флажки, натянутые на месте проведения линейки (перрон), План работы оформляется в виде большой карты путешествий (Контур карты России), с указанием станций. Жизнь в лагере организуется по Уставу «Солнечного экспресса». Распорядок дня, план на день – всё записывается в этом стиле.

**Атрибутика смены:**  Отряды – команды, а их комнаты – вагоны. Все участники-дети становятся пассажирами. Воспитатели – проводники вагонов, вожатые – помощники проводников. Столовая – вагон- ресторан, комнаты для кружковой работы – «вагон творчества».  Начальник лагеря – начальник поезда. Линейка  и утренняя зарядка – построение на перроне.

Организуется **учёба в школе пассажиров** -  где дети проходят испытание при зачислении в состав поезда, где можно научиться разным жизненным премудростям – железнодорожной терминологии, ориентированию, выживанию в трудных условиях, пению, занятию спортом и др.

**Личное первенство между пассажирами**: на каждого пассажира журнале заводится дневник ***«Мои успехи в школе пассажиров»,*** где фиксируются достижения детей (спорт, дружба, здоровье, дисциплина, творчество, чистота), (рисуются **«веселые паровозики»** **разного цвета**), выполняющих правила жизни команды и всего состава, активно участвующих в деятельности лагеря. Воспитанникам, набравшим 20 «паровозиков» присваивается статус «старший пассажир», затем «знаменитый пассажир»

**Междуотрядные соревнования**: живя по законам «Солнечного экспресса», принимая активное участие в соревнованиях и жизни лагеря, отряды получают **флажки за разные номинации,** которыми украшают свои вагончики.

**ЗАКОНЫ «СОЛНЕЧНОГО ЭКСПРЕССА»:**

  Закон Уважения

    Закон Дружбы

    Закон Честности

    Закон Творчества

    Закон Дисциплины

    Закон Песни

    Закон Чистоты

    Закон Бережливых

**ОБЩЕЛАГЕРНАЯ ПЕСНЯ:**

Вместе весело шагать по просторам,

По просторам, по просторам.  
И, конечно, припевать лучше хором,  
Лучше хором, лучше хором.

Спой-ка с нами, перепелка, перепелочка,  
Раз иголка, два иголка - будет елочка.  
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,  
Раз словечко, два словечко - будет песенка.

Вместе весело шагать по просторам,

По просторам, по просторам.  
И, конечно, припевать лучше хором,  
Лучше хором, лучше хором.

В небесах зари полоска заполощется,  
Раз березка, два березка - будет рощица,  
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,  
Раз словечко два словечко - будет песенка.

Вместе весело шагать по просторам,

По просторам, по просторам.  
И, конечно, припевать лучше хором,  
Лучше хором, лучше хором.

Нам счастливую тропинку выбрать надобно,  
Раз дождинка, два дождинка - будет радуга,  
Раз дощечка, два дощечка - будет лесенка,  
Раз словечко два словечко - будет песенка.

*План – сетка*

**« Широка и прекрасна ты Отчизна моя…» *I смена***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Понедельник*** | ***01.06***  ***«Станция знакомства»***  *Здравствуй,  лето!*  Зачисление в вагоны поезда Медосмотр. Инструктаж по ПДД, ППБ и ТБ.  «Пусть всегда будет солнце» (конкурс рисунков на асфальте) программа – «Крестики- нолики» | ***08.06  «Станция русских традиций»***  Программа «Секреты бабушкиного сундучка»  Музыкальная шкатулка «Песни моей бабушки»  Игра «Лапта» | ***15.06.***  ***«Станция Романтиков»***  Праздник «Веселыми тропинками лета»    Конкурс дизайна обложек и иллюстраций к любимым книгам «Модный проспект» | ***22.06***  ***«Станция памяти»***  *Давным-давно…*  *День памяти и скорби.*  Митинг у обелиска. Возложение гирлянды к обелиску.  Викторина «Мы этой памяти верны»  Тимуровская Операция «Подарок ветерану»  Экскурсия в музей |
| ***Вторник*** | ***02.06***  ***«Станция Сказок»***  Программа «Любимые сказки А.С. Пушкина в гости к нам»  Конкурс рисунков «Любимые герои литературных произведений» | ***9.06  «Станция юного эколога»***  Аукцион народных мудростей о природе  Викторина «Братья наши меньшие»  Конкурс плакатов «Береги природу» | ***16.06***  ***«Станция книголюбов»***  Конкурс чтецов «Живая классика»  Литературно- музыкальная композиция «Книги, которые нас воспитали» | ***23.06***  ***«Станция Этикета»***  Конкурс «Ромашка» «Чтобы человек не мешал человеку»  Программа «Алло, мы ищем таланты!» |
| ***Среда*** | ***03.06 «Станция творчества»***  Торжественное открытие лагерной смены «Солнечная планета детства»  Конкурс «Самая поющая команда» | ***10.06***  ***«Станция Героическая»***  Литературно- музыкальная композиция «Города - Герои»  Акция «Милосердие»  Конкурс «Победители в семейных альбомах» | ***17.06***  ***«Станция Здоровья»***  Игра- путешествие «Секреты здоровья»  Спортивное состязание «Веселые старты» | ***24.06***  ***«Станция Нептуна»***  Интеллектуальный марафон «Сундук Нептуна»  Конкурс замков из песка «Замок Нептуна»   Просмотр мультфильма            « Приключения капитана Врунгеля». |
| ***Четверг*** | ***04.06***  ***«Станция Родина моя»***  Игра - Викторина «Красная книга Тюменской области»  Шашечный турнир  «Права, личная безопасность и отдых летом»- правовой урок | ***11.06***  ***«Станция патриотов»***  **День независимости России**  Праздничная программа «Мы- дети России»  Конкурс рисунков «Россия будущего»  Акция «Век Победы» | ***18.06. «Станция Рекордов»***  Спортивный марафон  «Веселое пятиборье»  Урок профилактики «Мы выбираем жизнь!» | ***25.06***  ***«Солнечный экспресс - итоги путешествия»***  *Концерт « мы расстаемся, чтобы встретиться вновь!»*  Праздник закрытия смены |
| ***Пятница*** | ***05.06***  ***«Станция спортивная»***  Спортивные состязания «Веселые старты»  Игры с мячом на воздухе.  Конкурс – «Экипаж – дружная семья» |  | ***19.06***  ***«Станция эрудитов»***  Конкурс «Самый, самый, самый»  Уроки пожарной безопасности «Не играй с огнём!»  Конкурс  рисунков по ППБ.  Игра «Спортивный лабиринт» |  |

***Участие в Областных конкурсах, посвященных 70- летию Великой Победы и Году литературы в России:***

* Интернет- конкурс среди учреждений дошкольного образования «Победители в семейных фотоальбомах»
* Акции «Век Победы»; «Капсулы времени»; «Памяти Победы расти»; «От советского информбюро»; «Маяки Победы»
* Конкурс на лучшее школьное творческое мероприятие (проект, акция, флеш- моб и т.д) патриотической направленности
* Конкурс проектов «Символы региона – 2015» номинация «Электронная книга памяти»
* Межведомственный проект «Читая – учишься»
* Фестиваль проектов «Семейный самиздат»
* Проект «Книги, которые меня воспитали»
* Молодежный проект «Агентство книгопутешествий»
* Конкурс графических историй (комиксов) «Классика глазами нового поколения»
* Проект «Лестница букволюбов»
* Проект творческих вкладок «В поисках ответов»
* Областная акция «Литературная правка»
* Проведение праздничных концертных мероприятий, фестивалей талантов, творческих флэш- мобов.

*План – сетка* ***«Вместе весело шагать по просторам…» II смена***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Понедельник*** |  | ***6.07***  ***«Станция Победы»***  Акция «Памяти Победы расти!»  Литературно- музыкальная композиция «Путь мужества и славы»  Конкурс рисунков на асфальте «Миру - мир!» и боевых листков «Крупицы памяти» | ***13.07***  ***« Станция безопасности»***  Игровая программа по ПДД «Веселый перекрёсток»  Урок осторожности (Повторим ПДД и ППБ)  Конкурс плакатов «Внимание, дети!» | ***20.07***  ***«Станция Букволюбов»***  Литературный марафон «Читаю лучшее»  Литературно- музыкальная гостиная «Русская душа» |
| ***Вторник*** |  | ***7.07***  ***«Станция народных традиций»***  Программа «Возрождая традиции предков»  Праздник «Народные традиции на Ивана Купала» | ***14.07***  ***«Станция Спортивная»***  Игра «Книга рекордов Суперстар- 2015»  Конкурс рисунков «Спортландия- страна чудес» | ***21.07***  ***«Станция Памяти»***  Литературно- музыкальная композиция «Возрождая традиции предков»  Музыкальный конкурс «Песни, опаленные войной»  Акция «От советского информбюро» |
| ***Среда*** | ***1.07***  ***«Все по вагонам…»***  Формирование состава «Солнечный экспресс», распределение по вагонам. Инструктажи по ПДД, ППБ и ТБ  Игра «Давайте познакомимся!»  «Я рисую мир» конкурс рисунков на асфальте. | ***8.07***  ***«Станция Книголюбов»***  Конкурс графических историй (комиксов) «Классика глазами нового поколения»  Викторина «Путешествие по любимым сказкам»  Акция «Книжкина мастерская» | ***15.07***  ***«Станция Наоборот»***  Игра «Приключения в стране «Торобоан» (наоборот)  Конкурсная программа «В гостях у Самоделкина» | ***22.07***  ***«Станция Мастеров»***  Конкурс поделок из природного материала «Икебана»  Конкурс «Супермодница 2015» (наряд из подручного материала) |
| ***Четверг*** | ***2.07***  ***«Станция Творчества»***  Готовимся к открытию смены  Конкурс актерского мастерства «Сатирикон» | ***9.07 «Станция Друзей природы»***  Игра на местности «Экологическая тропа»  Конкурс рисунков «Зеленая планета глазами детей»  «Повторим правила поведения в лесу»  «Берегите лес от пожаров!» | ***16.07***  ***«Станция Знатоков»***  Программа «Звёздный час»  Викторина «Закон. Права. Обязанности»  «Конкурс незаконченных предложений» | ***23.07.***  ***«Станция Золушек и Принцев»***  Конкурсная программа  «Минута славы»  Игры «В кругу друзей» и «Золотая рыбка помоги…» |
| ***Пятница*** | ***3.07***  ***«Станция Дружбы»***  Открытие смены  Программа «Вместе весело шагать по просторам!»  Конкурс «Давай потанцуем!» | ***10.07***  ***«Станция «Край березовых рощ и голубых озер»***  Литературно- музыкальная композиция «Гордость моя – Тюменская Земля!»  Конкурс рисунков и поделок из природного материала «Родина моя…» | ***17.07***  ***«Станция Богатырей»***  Игра «Богатырские потешки»  Конкурс «Дело мастера боится»  Конкурс «Постоим замки из песка» | ***24.07***  ***«Станция музыкальная»***  Закрытие смены  Концертная программа «Ты да я, да мы с тобой…» |

**Режим дня**:

|  |  |
| --- | --- |
| Элементы режима дня | Пребывание детей |
| Сбор детей, зарядка | 8.30-900 |
| Утренняя линейка | 9.00-9.15 |
| Завтрак | 9.15-10.00 |
| Работа по плану отрядов, работа кружков и секций | 10.00-12.00 |
| Оздоровительные процедуры | 12.00-13.00 |
| Обед | 13.00-14.00 |
| Подведение итогов дня, планы на следующий день, тихие игры | 14.00-14.30 |
| Дневной сон *(для детей до 10 лет)* | 14.30-15.30 |
| Полдник | 16.00-16.30 |
| Уход домой | 16.30 |

**Система контроля за реализацией программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Срок проведения** | **Ответственные** |
| 1. | Реализация программы | В течение смен | Директор школы |
| 2. | Соблюдение режимных моментов организации работы лагеря | В течение смен | Начальник лагеря |
| 3. | Организации питания в лагере | В течение смен | Директор школы,  Начальник лагеря,  Медицинский работник |
| 4. | Соблюдение питьевого режима | В течение смен | Медицинский работник,  Начальник лагеря |
| 5. | Уровень проведения массовых мероприятий в лагере | В течение смен | Заместитель директора по ВР |
| 6. | Соблюдение техники безопасности в лагере | В течение смен | Директор школы,  Начальник лагеря |
| 7. | Уровень организации кружковой работы в лагере | В течение смен | Заместитель директора по ВР,  Начальник лагеря |

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере.

**Условия реализации программы.**

***Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:***

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических коррекционных упражнений

***Методическое обеспечение***

* **Программа лагеря;**
* **План работы лагеря;**
* **Должностные инструкции всех участников процесса;**
* **Проведение установочного семинара для всех работающих в лагере;**
* **Подбор методических разработок в соответствии с планом;**
* **Проведение ежедневных планерок;**
* **Периодическая печать: журнал «Досуг в школе»**
* **журнал «Последний звонок»**
* **журнал «Педсовет»**
* **журнал «Воспитание школьников»**
* **журнал «Классный руководитель»**
* **«Праздники в школе»**
* **«Сценарии и репертуары»**
* **Калейдоскоп летнего отдыха детей «Позывные лета» под редакцией И.В.Макаренко**
* **Игры С.Шмакова, Щурковой, Кэмбэл**
* **Музыкально-песенный репертуар**
* **Интернет**

***Организация кружковой деятельности***

Организация кружковой деятельности носит вариативный характер: работают постоянные кружки: «Музыкальная шкатулка», «Умелые ручки», «Волшебный карандаш». Организация кружковой работы очень важна, так как это тот вид деятельности, занимаясь которым, ребенок получает удовлетворение и положительные эмоции. Включение ребенка в кружковую деятельность – процесс свободный. При организации кружковой работы учитывался возраст детей, их интересы, материальная база лагеря.

***Диагностика участников смены.***

Анкетирование.  Проводится дважды: в начале смены, с целью выяснения ожиданий детей от их пребывания в лагере, и в конце – для анализа эффективности смены. Составляется «Соглашение ожидания».

***Диагностика настроения.***

Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый член отряда делает отметку на «мишени настроения». Затем на «часе отряда» совместно проводится анализ «мишени настроения» и выясняется общее настроение коллектива. По итогам строится график настроения. Это поможет корректировать работу, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо и неуютно.

***Мониторинг отрядов.***

Мониторинг – процесс наблюдения оценки и прогноза, процесс отслеживания деятельности отрядов, иными словами, это форма организации соревнования. Мониторинг проводится вожатыми на «часе отряда» по итогам каждого дня. Итоги фиксируются в мониторинг – карте.

***Критерии оценки дня:***

*позитив* – что получилось, достижения,   *негатив* – что не получилось, промахи,   *деловое предложение* – как сделать лучше,   *настроение* – эмоциональное состояние дня,*выносим благодарность* – поощрения,*ступень РК* – ступени развития коллектива.   Мониторинг – карта заполняется ежедневно.  На Совете лагеря  анализируются результаты мониторинга. По итогам смены проводится полный анализ и поощрение отрядов.

***Диагностика физического развития детей*** Составляется дважды: в начале и в конце смены. Фиксируются результаты физического развития по различным видам спорта.

**Кадровое обеспечение**

**-начальник лагеря – 1**

**-воспитатели – 8**

**-инструктор по физической культуре – 1**

**-музыкальный руководитель – 1**

**-вожатые – 10**

**-работники пищеблока – 3**

**- техперсонал – 2**

**- библиотекарь – 1**

**- социальный педагог -1**

**- медицинский работник -1**

**- психолог -1**

**РЕСУРСЫ:**

Спортзал

Актовый зал

Сельская библиотека

Спорткомплекс

|  |
| --- |
| Игровая площадка |

|  |
| --- |
| Дом культуры |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Спортплощадка |

|  |
| --- |
| Комната для отдыха |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Литературный музей |

|  |
| --- |
| Комната для работы отрядов |

|  |
| --- |
| Здание школы |

|  |
| --- |
| Столовая  Компьютерный класс |

|  |
| --- |
| Спортинвентарь  Аудио и видео аппаратура |

|  |
| --- |
|  |

**Финансовое обеспечение**

Лагерь содержится за счёт средств областного и муниципального бюджетов и родительских средств.

**Материально-технические условия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МТБ** | **Применение** | **Ответственные** |
| **1** | **2** | **3** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты, компьютерный кабинет, работа творческой мастерской | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал, руководители кружков |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды) | Физрук, воспитатели |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания, зарядка | Физрук, воспитатели, вожатые |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Воспитатели, администрация лагеря |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей. | Воспитатели, администрация лагеря, вожатые |
| ФАП | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Медицинский работник |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Повар |
| Методический кабинет | Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков | Старший воспитатель |
| Комнаты для сна | Дневной сон детей до 10 лет | Воспитатели |
| Комнаты гигиены | Туалеты, раздевалки | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |
| Транспорт - автобус | Для подвоза детей из д.Одышка, Нестерово, Карьково | Водитель, администрация |

**Факторы риска и меры профилактики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Факторы риска | Меры профилактики |
| 1 | Нежелание детей участвовать в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка |
| 2 | Неблагоприятные климатические условия | Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях |
| 3 | Недостаточная компетентность вожатского коллектива | Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены. |
| 4 | Недостаточная материальная база для реализации программы | Заранее предусмотреть смету расходов на смену |

**Критерии эффективности реализации программы.**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Также проводится

входящее, промежуточное и итоговое анкетирование воспитанников (см. приложения)

**Ожидаемые результаты и критерии их оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ожидаемые  результаты | Критерии | Способы отслеживания |
| 1 воспитанники получат опыт лидерских и организаторских качеств, приобретут новые знания, получат возможности развития творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; | Количество детей, включившихся в программу, позитивное изменение поведения, увеличение желания заниматься в различных кружках, комфортное психологическое состояние, отсутствие конфликтов, повышение социальной активности. | Анкетирование, тестирование, непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, наблюдение за поведением в процессе отдыха, личные беседы, анализ записей психологов и педагогов. |
| 2. участники смен приобретут умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности; | Желание детей и подростков приехать в лагерь еще раз, взаимоотношения в коллективе, повышение собственной самооценки. | Анализ личных дневников детей и подростков, записей вожатых, педагогов, психологов, непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, количество ребят, активно участвующих в общественной жизни лагеря. |
| 3. Укрепление здоровья детей: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель травмированности и заболеваемости в период организации смен; | Настроение детей. Взаимоотношения в коллективе. Увеличение количества детей и подростков, посещающих спортивные секции, участвующих в спортивных мероприятиях. Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры, отсутствие травм и заболеваемости, коэффициент оздоровления. | «Радуга настроений», анкетирование «Атмосфера в отряде»,  отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей. |
| 4. воспитанники получат опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга, опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; | Количество детей и подростков, обратившихся к психологу, уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми, Отсутствие конфликтных ситуаций. | Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и вожатых, дневник вожатого, эмоциональная оценка дня, смены, психологические игры, занятия. |
| 5. воспитанники приобретут опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемам природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников и мемориальных объектов. | Возникновение у детей и подростков желания обладать качествами гражданина – патриота Родины, выполнять гражданские обязанности, охранять природу, помогать одиноким престарелым, благоустройство могил ветеранов и территорий памятников | Опрос, анкетирование, непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, наблюдения за поведением детей и подростков в процессе проведения мероприятий, бесед. |
| 6. воспитанники приобретут новые знания и умения в результате посещения занятий в кружках; | Качество детских работ на начало, середину и конец смены, качество мероприятий на начало и конец смены, проявление творчества, увеличение желания ребят участвовать в творческих мероприятиях. | Участие отряда в общих делах и результативность, участие каждого ребенка в отрядных и общелагерных мероприятиях. Наблюдения, опросы, рейтинг популярности творческих мероприятий |

**Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Критерии | Способы отслеживания |
| Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе | Адаптированность ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива | Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование |
| Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения их кругозора; | Степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря | Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах |
| Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей | Показатели здоровья детей. Опыт ответственного отношения к собственному здоровью | Наблюдение медицинского работника, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий. |

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение №1

**Библиография**

1. Алябьева Е.А. «Психогимнастика»– М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Берлин Е.М. «Как защитить свои права» – СПб.: 2004.
3. Дмитриева Е.Е. «Проблемные дети. Развитие через общение». – М: АРКТИ, 2005
4. «Технологии отдыха и оздоровления детей, нуждающихся в особой заботе государства» ДТСиЗН 2002г
5. Леонов Н.И. «Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения» – СПб., 2005
6. Сартан Г.Н. «Тренинг самостоятельности у детей» – М: ТЦ Сфера, 2002.
7. Самоуткина Н.В. «Игры в школе и дома:
8. Методический сборник «Новые технологии отдыха и оздоровления детей, нуждающихся в особой заботе государства» Х-Мансийск 2005гШульга Т.И., Слот В., Спаниярд Х. «Методика работы с детьми «группы риска». 2-е издание, - М., 2001
9. Широкова Г.А. «Развитие эмоций и чувств у детей».- Ростов н/д: Феникс, 2005..
10. **Калейдоскоп летнего отдыха детей «Позывные лета» под редакцией И.В.Макаренко**
11. **Игры С.Шмакова, Щурковой, Кэмбэл**
12. **Музыкально-песенный репертуар**
13. **Интернет**

**Периодическая печать:**

1. **журнал «Досуг в школе»**
2. **журнал «Последний звонок»**
3. **журнал «Педсовет»**
4. **журнал «Воспитание школьников»**
5. **журнал «Классный руководитель»**
6. **«Праздники в школе»**
7. **«Сценарии и репертуары»**

 Приложение №2

**Программы кружков**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво

(МАОУ СОШ с. Окунёо)

ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

«НОВАЯ ВОЛНА-2015»

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Кукушкина

20.02.2015

**«УМЕЛЫЕ РУЧКИ»**

программа кружка

декоративно – прикладного творчества

в лагере дневного пребывания

Учитель начальных классов

Кузьмина Т.С.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Человек, где бы он ни находился, всегда украшал и украшает среду, в которой он живёт, работает или отдыхает. Помочь ему в этом может декоративно – прикладное искусство, соприкоснувшись с которым, он станет духовно богаче, постигнет непреходящую ценность идеалов красоты. Художественное творчество, декоративно – прикладное искусство, возрождённое и бережно хранимое, несёт людям свет красоты и добра. Оно не только формирует творческую личность, но и помогает восстановить связь поколений, глубже понять и осознать чувство патриотизма, любви к своей родине. Декоративное творчество наиболее прочно связано с повседневной жизнью и бытом человека. С произведениями декоративного искусства люди встречаются повсеместно. Именно поэтому выработка у школьников способности чувствовать и понимать эстетическое начало искусства важно для формирования культуры быта нашего народа, культуры его труда, культуры человеческих отношений.

Предлагаемая программа занятий по декоративно – прикладному искусству направлена на создание необходимых условий для заинтересованного поиска и усвоения особенностей декоративного языка. Программа ставит широкие и целенаправленные задачи: помимо знакомства с декоративно – прикладным искусством, придать занятиям практическую направленность и связать их с повседневными школьными делами. Подбор и последовательность заданий, приведённых в программе, позволяют дать детям необходимые для самостоятельной работы теоретические знания и практические умения.

Занятия по декоративному творчеству воспитывают художественный вкус ребёнка, умение наблюдать, выделять главное, характерное, учат не только смотреть, но и видеть, ведь сюжеты будущих работ находятся рядом с нами, необходимо только помочь ребёнку их отыскать.

В кружке из доступных материалов ребята изготавливают аппликации, игрушки из бумаги и ткани, динамические игрушки, панно для украшения интерьера.

Учитывая кратковременность пребывания детей в лагере, задания подобраны не сложные, быстровыполнимые.

Коллективный труд приносит ребятам большую радость своей слаженностью, чёткой организованностью и способствует формированию у детей дружеских, доброжелательных отношений, взаимопомощи, поэтому на последнем занятии предусмотрен именно такой вид работы.

**Цель программы**: создание условий для гармоничного формирования творческой личности ребенка посредством ознакомления с декоративно – прикладным искусством.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

***обучающие:***

* обучение детей основам декоративно – прикладного искусства и на этой основе формирование трудовых умений и навыков;

***воспитательные:***

* воспитание трудолюбия, аккуратности, интереса и любви к народному творчеству;

***развивающие*:**

* развитие чувства цветовой гармонии, композиционного построения;
* развитие образного восприятия окружающего пространства, художественного вкуса.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Кружковцы должны знать:*

* правила безопасности труда и личной гигиены в процессе обучения;
* способы соединения бумажных, картонных, тканевых деталей;
* основные приёмы работы с природным материалом.

*Кружковцы должны уметь*:

* владеть основными приёмами аппликации, работы с природным материалом;
* подбирать бумагу, ткань по цвету, фактуре;
* составлять несложную композицию из бумаги, ткани, природного материала.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Организационно-методическое обеспечение:*

1. наличие специальной методической литературы по декоративно-прикладному искусству, педагогике, психологии;
2. разработка собственных методических пособий, дидактического и раздаточного материала;
3. обобщение и распространение собственного опыта работы.

*Материально-техническое обеспечение*:

1. кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной доской, стендами, шкафами для дидактического и раздаточного материала, полками для выставки детских работ.
2. материалы и инструменты: образцы изделий, кисти, краски, карандаши, ластики, банки для воды, клей, кусочки ткани, природный материал, цветная бумага, циркуль, тканевые салфетки для разглаживания наклеенных деталей и промокания излишков клея.

**II. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Название темы** | **Общее количество часов** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | Работа с тканью и бумагой.  Куклы на палец. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **2** | Работа с природным материалом.  Мозаика «Волшебные зёрнышки» | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **3** | Работа с бумагой и тканью.  Объёмные куклы из конусов и цилиндров. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **4** | Работа с природным материалом и тканью.  Декоративное панно « Кольцо с цветами». | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **5** | Работа с тканью.  Куклы би- ба - бо. | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **6** | Коллективная работа «Сказки А.С.Пушкина».  Мозаика аппликацией, полученная способом обрывания. | 2 | 0,5 | 1,5 |
|  | **Итого:** | **12** | **3** | **9** |

**III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1*.*** **Работа с тканью**. **Куклы на палец.**

*Теория.* Беседа о технике безопасности при работе с ножницами. Способы аппликации. Операции, необходимые для обработки бумаги и ткани.

*Практика*. Изготовление кукол на палец.

**Тема 2. Работа с природным материалом. «Волшебные зёрнышки».**

*Теория*. Приёмы работы с природным материалом, правила составления композиции.

*Практика*. Изготовление мозаики из природного материала.

**Тема 3. Работа с бумагой и тканью. Объёмные куклы из конусов и цилиндров.**

*Теория*. Работа с циркулем. Конструирование из бумаги, картона и ткани.

*Практика*. Изготовление объёмных кукол.

**Тема 4.** **Работа с природным материалом и тканью**. **Декоративное панно «Кольцо с цветами».**

*Теория*. Способы соединения деталей. Работа с сухоцветами, циркулем.

*Практика*. Изготовление панно «Кольцо с цветами».

**Тема 5.** **Работа с тканью. Куклы би- ба- бо.**

*Теория.* Основные правила работы с тканью, иглой.

*Практика.* Изготовление кукол би- ба- бо.

**Тема 6. Коллективная работа «Сказки А.С.Пушкина».**

*Теория.* Беседа о сказках А.С.Пушкина. Мозаика аппликацией, полученная способом обрывания цветной бумаги.

*Практика.* Изготовление аппликации «Сказки А.С.Пушкина».

**IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

В ходе реализации данной программы используются следующие ***методы обучения***:

* *репродуктивный (воспроизводящий);*
* *иллюстративный;*
* *проблемный*

***Основные формы работы***: занятия в аудитории, коллективная работа.

Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживать постоянный интерес к занятиям у всех обучающихся.

**МЕТОДИКА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Для контроля над выполнением поставленных задач используются следующие **методы отслеживания результатов:**

* наблюдение за детьми в процессе работы;
* коллективные творческие работы;
* беседы с детьми.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗУН КРУЖКОВЦЕВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | Средний уровень | Ниже среднего |
| Самостоятельно выполняет работу: работа по шаблону, вырезание, наклеивание, размещение, подбор по цвету. | Выполняет работу с помощью педагога. | Не умеет: работать по шаблону, вырезать по прямой линии, круги, осуществлять подбор по цвету, работать по шаблону. |

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ,**

**НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

в расчете на 15 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| 1. | Доска классная магнитная | 1 шт. |
| 2. | Стол (на 8 мест) | 2 шт. |
| 3. | Стул | 15 шт. |
| 4. | Гуашь художественная (набор) | 2 шт. |
| 5. | Кисти мягкие для рисования | 15 шт. |
| 6. | Клей ПВА | 2 шт. |
| 7. | Карандаши простые | 15 шт. |
| 8. | Ножницы с тупыми концами | 15 шт. |
| 9. | Кисти жёсткие для клея | 15шт. |
| 10. | Бумага (цветная, бархатная, мелованная, копировальная) | 15 комплектов |
| 11. | Картон | 3 комплекта |
| 12. | Шнур или шпагат | 10 м |
| 13. | Циркуль | 15 шт. |
| 14. | Фетр (любая прочная ткань) | 2 м |
| 15. | Природный материал (гречка, горох и др.) |  |
| 16. | Сухоцветы |  |
| 17. | Иглы | 15 шт. |
| 18. | Ватман | 1 лист |
| 19. | Варежки или перчатки | 15 шт. |

**V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для педагога**

1. Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1 – 4 классах. Тула, 1998.

2. Майорова Л. М. Если только постараться. Ростов-на-Дону, 1994.

3. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. Ярославль, 2000.

4. Панфилова Т.Р. Весёлые самоделки. М., 1995.

5. Щеблыкин И.К. Аппликационные работы в начальных классах. М.,1990.

6. В.С.Горичева, Т.В.Филиппова «Мы наклеим на цветок солнце, небо и цветок». Ярославль,

2001 .

7. Г. И. Долженко «100 поделок из бумаги». Ярославль, 2000.

8. К.Поломис «Дети в лагере». Москва ПРОФИЗДАТ-91.

**Для детей**

1. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. Ярославль, 2000.
2. Панфилова Т.Р. Весёлые самоделки. М., 1995.
3. В.С.Горичева, Т.В.Филиппова «Мы наклеим на цветок солнце, небо и цветок» Ярославль,

2001.

4. Г. И. Долженко «100 поделок из бумаги».Ярославль, 2000.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво

(МАОУ СОШ с. Окунёво)

ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ  
«НОВАЯ ВОЛНА 2015»

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Кукушкина

20.02.2015

**«ВОЛШЕБНЫЙ КАРАНДАШ»**

программа кружка

изобразительного искусства

в лагере дневного пребывания

для детей младшего и среднего школьного возраста

зам. директора по ВР

В.Ф.Аверина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рисование помогает ребенку познать окружающий мир, учит внимательно наблюдать и анализировать; развивает зрительную память, пространственное и образное мышление; учит познавать красоту природы, мыслить и чувствовать; помогает осуществлять жизненный выбор, строящийся на общечеловеческих ценностях.

Занятия в кружке изобразительного искусства предоставляют неиссякаемые возможности для разностороннего развития детей, помогают им стать духовно богаче, развивают художественный вкус. Активная творческая деятельность, радость от осознания красоты – все это воздействует на ум, душу, волю растущего человека.

**Образовательная программа** **«Волшебный карандаш»** знакомит детей с прекрасным миром гармонии линий, разнообразия форм и цвета в искусстве и жизни. С ее помощью ребята научатся понимать многоцветие и красоту окружающего мира.

Актуальность программы в том, что с её помощью ребята усвоят простые, но исключительно важные для последующего развития и обучения в кружке изобразительного искусства в период учебного года их художественных способностей.

Отличительной особенностью данной программы является использование *цвета*, какглавного элемента. Это дает обучающимся возможность почувствовать всю цветовую прелесть окружающего мира через свое восприятие. В изучение цвета входят следующие элементы изобразительной грамоты: тон в рисунке и в живописи, главные и дополнительные, холодные и теплые цвета.

Новизна представленной программы в том, что за короткое время лагерной смены используется система коротких заданий с быстрой сменой материалов и техник.

Большое внимание уделено индивидуальной работе с детьми и поиску творческих решений.

Занятия опираются на впечатления от окружающей природы, походов, прогулок и т.д., проводятся они не только в кабинете, но и на пленэре. Часто здесь ребята черпают темы и сюжеты для творческих работ.

**Цель программы** – создание условий для развития творческой личности средствами изобразительного искусства.

**Задачи:**

*Обучающие задачи:*

* Ознакомление с основами изобразительной грамоты.
* Использование нетрадиционных техник рисования: граттаж, оттиск, цветные мелки.
* Обучение изготовлению праздничных соломинок для напитков.
* Ознакомление с основами изобразительной деятельности: работа над цветом, тоном, формой, композицией рисунка.

*Развивающие задачи:*

* Развитие художественных и творческих способностей обучающихся.
* Развитие фантазии, логического мышления, внимания и воображения.
* Развитие чувства композиции.

*Воспитывающие задачи:*

* Воспитание аккуратности, усидчивости.
* Воспитание бережного отношения ко всему живому.
* Привитие интереса к творчеству.
* Расширение кругозора.

Каждый ребенок рождается художником, каждый одарен от природы. Его восприятие – образное, яркое. Нужно только помочь ему разбудить в себе творческие способности, открыть его сердце добру и красоте, помочь осознать свое место и назначение в этом прекрасном мире.

Образовательная программа «Волшебный карандаш» рассчитана на детей 6-14 лет, посещающих лагерь дневного пребывания, программа предусматривает 12 часов: 2 раза по 2 часа три недели.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу потока:**

*кружковцы должны знать:*

- правила работы с акварелью, восковыми мелками, гуашью;

- особенности рисования в технике граттаж, оттиск;

- правила работы с кисточками разных размеров;

- последовательность выполнения соломинок для напитков;

* термины: краски, кисть, палитра, мольберт, фон, граттаж, оттиск;
* правила пешехода на дороге;
* элементарные дорожные знаки;
* название специального транспорта;

*кружковцы должны уметь:*

- смешивать краски, работать по мокрому фону;

* рисовать рыбок, бабочек, цветы, слона, автопортрет;
* владеть техникой работы с тонкими кисточками;
* рисовать в технике граттаж, оттиск;
* рисовать элементарные дорожные знаки;

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Организационно-методическое обеспечение:*

* Наличие специальной методической литературы по изобразительному искусству.
* Совершенствование форм и методов организации учебно-воспитательного процесса.
* Разработка собственных методических пособий, дидактического и раздаточного материала.

*Материально-техническое обеспечение:*

* Кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной магнитной доской, шкафами для дидактического и раздаточного материалов, стендами, видеосистемой, магнитофоном.
* *Материалы и инструменты:* палитры, кисти, акварельные краски, гуашь, восковые мелки, карандаши, ластики, альбомы, ватман, стаканы для воды, ветошь, клей, мел, ножницы, картон, жидкое мыло, ножницы, свечи, соломинки для напитков, цветные мелки, чёрный маркер, картон, иллюстрации к занятиям, палочки для процарапывания граттажа, аудио-, видеозаписи, фартуки, нарукавники, спортинвентарь.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема | **Общее кол-во часов** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Моя мечта | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2. | Я в подводном мире или чудо- рыбки | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3. | Мой портрет | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 4. | Мои друзья - дорожные знаки | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5. | На лугу | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6. | Соломинки для праздника | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7. | Выставка работ «Звонкое лето» |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **12** | **3** | **9** |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Тема 1.** Моя мечта

*Теория:* Беседа с ребятами «Моя мечта». Планирование рисунка на асфальте.

*Практика:* Творческое задание: рисунок на асфальте цветными мелками.

**Тема 2.** Я в подводном мире или чудо - рыбки.

*Теория:* Придумать рассказ о том, как живёт семейство рыбок: чем они занимаются, как отдыхают и т.д. Понятие «нетрадиционная техника» (восковые мелки, акварель, маркер)

*Практика:* Изобразить семейство рыбок.

**Тема 3.** Мой портрет

*Теория:* Объяснить, как нарисовать свой портрет так, чтобы было понятно, какой человек: добрый, сердитый, смешной и т.д. Понятие «портрет», «чёрно-белый граттаж».

*Практика:* Выполнить автопортрет в данной технике.

**Тема 4.** Мои друзья - дорожные знаки (досуговое мероприятие)

*Теория:* Встреча со Светофориком, занимательные рассказы и вопросы, чтение стихов в его исполнении. Правила поведения на дороге, специальный транспорт, дорожные знаки.

*Практика:* Игра на внимательность, правила перехода дороги. Разукрасить и подписать дорожные знаки, игра « Доберись до школы»

**Тема 5.** На лугу

*Теория:* Представить, что вас превратили в маленького человечка, и вы попали на цветущий луг, расскажите о ваших приключениях. Понятие «цветной граттаж».

*Практика:* Изобразить композицию «на лугу» в изученной технике.

**Тема 6.**Соломинки для праздника

*Теория:* Рассказ – беседа о самом большом земноводном животном - слоне. Правила изготовления украшения соломинки для напитков.

*Практика:* Изготовление соломинки, роспись красками и фломастерами.

**Выставка работ «Звонкое лето»**

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа «Волшебный карандаш» предлагает идею свободного выбора в развитии творческой мысли детей, помогает преодолеть неравномерность развития отдельных качеств личности, создает условия для расцвета природных дарований. В ее основу положены **принципы:**

* *доступности* – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, уровень

их подготовленности, степень сформированности коллектива;

* *наглядности* – на занятиях используется много демонстрационного материала;
* *сознательности и активности* – для активизации деятельности детей необходимо пробудить в

них интерес к обучению, определить мотивы для получения знаний.

Используются следующие **методы обучения**: задание (творческое, техническое, предметное, широкой тематики), показ приема и образца, указания, параллельная работа педагога с детьми, коллективный анализ работы, игровая форма упражнения и другие. Обучение на основе воспитания интереса, смелости и самостоятельности ребенка в творческой работе способствует яркому проявлению детских способностей.

В ходе реализации настоящей программы основной упор делается на следующие **методы обучения**: *словесные* (беседа, разбор иллюстраций); *наглядные* (демонстрация иллюстраций; использование экспонатов); *практические* (изображение с натуры, по памяти).

Раскрытию творческого потенциала обучающихся, способствует создание неформальной обстановки на занятиях, сочетание различных **форм работы**: беседы об изобразительном искусстве, анализ построения с натуры, практические наброски – этюды, просмотр иллюстративного материала, коллективные работы, творческие портреты, участие в выставках, конкурсах, игры, посещение выставок.

Основная форма работы - комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики, познавательные и дидактические игры.

**МЕТОДИКА ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, программой предусмотрены следующие **формы отслеживания результатов:**

* наблюдение за изменениями в работах обучающихся;
* беседы с детьми;
* конкурсы внутри коллектива;
* коллективные творческие работы;
* выставки;
* игры.

Сейчас трудно представить учебно-воспитательный процесс без **психолого-педагогического сопровождения**. Оно стало неотъемлемой частью нашей жизни, важнейшим ресурсом, создающим условия для повышения качества образования, гуманизации образовательного процесса, охраны и, в случае необходимости, защиты прав его участников.

Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает целенаправленную работу педагога и психолога в тесном взаимодействии друг с другом. Эта совместная работа позволяет решить следующие *задачи:*

* знакомство с каждым обучающимся и детским коллективом в целом;
* создание благоприятного психологического климата в детском объединении;
* выявление и развитие природных дарований детей;

*Основными методами* психолого-педагогического сопровождения в летний период являются: психолого-педагогическое наблюдение; групповая работа психолога с обучающимися.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ,**

**НЕОБХОДИМОГО, ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

(в расчете на 12 чел.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |  | **№ п/п** | **Наименование** | **Количество** |
| 1. | Шкаф для дидактического и раздаточного материалов | 2 |  | 20. | Акварель | 12 наб. |
| 2. | Доска классная магнитная | 1 |  | 21. | Цветные мелки | 12 наб. |
| 3. | Стол | 6 |  | 22. | Восковые мелки | 12 наб. |
| 4. | Стул | 12 |  | 23. | Мел | 1 короб |
| 5. | Табурет | 12 |  | 24. | Палитра | 12 |
| 6. | Мольберт | 12 |  | 25. | Стакан для воды | 12 |
| 7. | Телевизор | 1 |  | 26. | Кисти | 12 наб. |
| 8. | Видеомагнитофон | 1 |  | 27. | Карандаш ТМ | 12 |
| 9. | Магнитофон | 1 |  | 28. | Карандаш М | 12 |
| 10. | Видеокассета | 5 |  | 29. | Ластик | 12 |
| 11. | Аудиокассета | 10 |  | 30. | Жидкое мыло | 1 |
| 12. | Фартук | 12 |  | 31. | Парафиновая свеча | 12 |
| 13. | Нарукавники | 12 пар |  | 32. | Клей ПВА | 12 |
| 14. | Бумага акварельная | 20 наб. |  | 33. | Ножницы | 12 |
| 15. | Бумага цветная | 12 наб. |  | 34. | Магниты | 1 набор |
| 16. | Гуашь | 12 наб. |  | 35. | Губка поролоновая | 1 |
| 17. | Картон | 5 наб. |  | 36. | Мяч | 2 |
| 18. | Соломинки для напитков | 30 |  | 37. | Скакалка | 2 |
| 19. | Палочка для граттажа | 12 |  | 38. | Маркер чёрный | 12 |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Артемова Л.В. Окружающий мир. – М.: «Просвещение», 1992 г.
2. Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты. – М., 1989 г.
3. Бялик В. Энциклопедия живописи для детей. Пейзаж. – М.: Изд. «Белый город», 2001 г.
4. Гомозова Ю.Б. Праздник своими руками. - Ярославль, 2001 г.
5. Жукова Л.М. Азбука русской живописи. – М.: Издательство «Белый город», 2002 г.
6. Искусство в жизни детей: опыт художественных занятий с младшими школьниками. /Сост. Чернявская М.С. – М.: Просвещение, 1991 г.
7. Казнева М. Энциклопедия живописи для детей. Сказка в русской живописи. – М.: Издательство «Белый город», 2002 г.
8. Королева И.А. Давай учиться рисовать. – М.: Заочный народный университет искусств, 1993 г
9. Линскотт К. Акварель. – М.: Издательство АСТ, 2004 г.
10. Мосин И.Г. Рисование – 1-2: учебное пособие для педагогов, воспитателей, родителей. – Екатеринбург: Издательство «У – Фактория», 2000 г.

11. Трофимова М.В. И учеба, и игра: изобразительное искусство: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2001 г.

12. Уотт Ф. Я умею рисовать. – М.: Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2003 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво

(МАОУ СОШ с. Окунёо)

ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ

«НОВАЯ ВОЛНА-2015»

Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.П. Кукушкина

20.02.2015

***«МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКАТУЛКА»***

программа кружка

музыкального воспитания

в лагере дневного пребывания

для детей младшего и среднего школьного возраста

Учитель музыки

Софейкова Татьяна Андреевна

**Пояснительная записка**

       «В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула является главным правилом для педагогического коллектива МАОУ СОШ с. Окунёво

Воспитание в условиях лета мы рассматриваем не как целенаправленное педагогическое воздействие, а как создание условий для взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых. Летом ребенок становится активным, участником коллективного дела, а не пассивным его созерцателем. Используются различные методики и педагогические технологии, но суть их одна - саморазвитие ребенка в совместной творческой деятельности.

Очень важно, что, участвуя в программе, ребенок может повысить свой багаж знаний и умений, которые он в дальнейшем сумел бы применить на практике. Работа в детском коллективе направлена на усвоение детьми определенных навыков работы в команде, на проявление и развитие их личностных качеств, дети получают уверенность в себе, открывают свои таланты, получают навыки исполнительской культуры.

Летние каникулы являются частью социальной среды, поэтому, используя потенциал летнего свободного времени, мы хотим решить задачи духовно - нравственного, интеллектуального, социального и физического развития детей. Летние каникулы являются, с одной стороны, формой организации свободного времени детей, с другой - пространством для оздоровления и развития ребенка. Мы предоставляем детям возможность получить дополнительные знания и умения, с пользой расходовать свободное время, оберегать от вредных привычек. Учим, бережно относиться к своему здоровью.

Человек наделен от природы особым даром – голосом. Именно голос помогает человеку общаться с окружающим миром, выражать свое отношение к различным явлениям жизни. Певческий голосовой аппарат – необыкновенный инструмент, таящий в себе исключительное богатство красок и различных оттенков. Пользоваться певческим голосом человек начинает с детства по мере развития музыкального слуха.

С раннего возраста дети чувствуют потребность в эмоциональном общении. Именно в этот период важно реализовать творческий потенциал ребенка, сформировать певческие навыки, приобщить детей к певческому искусству, которое способствует развитию творческой фантазии. Каждый ребенок находит возможность для творческого самовыражения личности через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением.

**Актуальность программы**

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через пение, игру, фантазирование. Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться, голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа дополнительного образования детей «Музыкальная шкатулка», направленная на духовное развитие обучающихся.

Цель:

создание благоприятных условий для жизнедеятельности детей в каникулярный период, как целесообразно организованной среды для личностного роста и самоутверждения, оздоровления и занятости детей, приобщение учащихся к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.

Задачи:

1.Организация   отдыха,   оздоровления   и   занятости   детей.

2.Поиск новых форм привлечения детей к различным видам творчества,    привития    полезных    навыков,    развития самостоятельности.

3.Раскрыть творческий потенциал детей средствами музыкальной исполнительской и игровой деятельности.

4.Профилактика асоциального поведения.

Программа разработана с учетом запросов детей, их родителей, возможностей педагогов и учреждения.

**Ожидаемые результаты:**

*Для педагогов:*

-совершенствование содержания и форм отдыха, оздоровления и занятости детей;

-самореализация  оценка творческого потенциала участников программы;

-обобщение передового опыта использования эффективных форм работы  с детьми в каникулярный период;

-социально-психологическая и практическая помощь детям в адаптации к социуму;

-поддержка семьи.

*Для детей:*

-здоровьесберегающие навыки: разумное сочетание разнообразных видов деятельности;

-умения и навыки, приобретенные на музыкальных занятиях;

-знакомство с разнообразными видами игровой деятельности;

-приобретение умений и навыков проведения музыкальных игр;

-приобретение способностей и навыков индивидуального и коллективного творчества.

Педагогический коллектив опирается на следующие приоритетные *принципы:*

***Основные направления реализации программы:***

I  Организационно-методическое.

II Организация творческих дел с детьми.

I.Организационно-методическая работа

Цель: обновление системы организации летнего отдыха, оздоровления, занятости детей в летний оздоровительный период, повышение профессионального мастерства педагогических кадров, своевременное оказание методической помощи всем категориям педагогических работников

I.Организация творческих дел с детьми

Программа «Музыкальная шкатулка» рассчитана для детей 8-14 лет, посещающих лагерь дневного пребывания. Детей делим на отряды, которые формируются в зависимости от возраста воспитанников. У лагеря есть название, девиз, эмблема и песня.

Правило коллектива: *«Вместе, дружно и с задором!»*

Содержание работы строится с учетом нравственной и патриотической направленности. Данная программа предоставляет возможность детям попробовать себя в ряде направлений, где бы они наилучшим образом смогли реализовать собственные возможности.

Программа включает в себя следующие направления работы:

I Художественно-эстетическое:

Музыкальные занятия (вокальная работа).

II Развлекательно-игровое:

1.Воспитательные мероприятия (игровые, познавательно-развлекательные, конкурсные программы, ситуативно-творческие игры).

2. Концертные программы.

**Формы и режим занятий**

Занятия могут проходить со всем коллективом, по подгруппам, индивидуально.

**Беседа***,* на которой излагаются теоретические сведения, которые иллюстрируются поэтическими и музыкальными примерами, наглядными пособиями, презентациями, видеоматериалами.

**Практические занятия,**где дети осваивают музыкальную грамоту, разучивают песни современных композиторов.

**Занятие-постановка, репетиция:**отрабатываются концертные номера, развиваются актерские способности детей.

**Заключительное занятие**, завершающее тему – занятие-концерт. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

**Планирование работы музыкального кружка**

Музыкальное объединение (занятия 2 раза в неделю, продолжительность 1 час, всего: 8 часов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
| 1 | 1. Разучивание песен для мероприятий 2. Музыкальные занятия - подготовка к концертной программе «Солнечная планета детства» | 2 |  |
| 2 | 1. Разучивание песен для мероприятий 2. Концертная программа «Мы – дети России» | 2 |  |
| 3 | 1. Разучивание песен для мероприятий 2. Музыкальные занятия - подготовка к концертной программе «С песней весело шагать» 3. Игра «Угадай мелодию» | 2 |  |
| 4 | 1. Музыкально-игровая программа       «Улыбка и смех – здоровье для всех»   1. Концертная программа «С песней весело шагать» | 2 |  |
|  |  |  |  |
| Итого: |  | 8ч. |  |

*Методическое обеспечение программы*

1. Наличие специального кабинета (кабинет музыки).

2. Наличие репетиционного зала (актовый зал).

3. Музыкальный центр, компьютер.

4. Записи фонограмм в режиме «+» и «**-**».

5. Электроаппаратура.

6. Сборники детских песен.

7. Записи аудио, видео, формат CD, MP3.

Приложение №3

**АНКЕТА** (на входе)

Фамилия, имя, возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как тебя называют дома \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как хочешь, чтобы тебя называли в лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Могу | | Хочу показать свои умения | | Хочу научиться | |
| 1. |  | 1. |  | 1. |  |
| 2. |  | 2. |  | 2. |  |
| 3. |  | 3. |  | 3. |  |
| 4. |  | 4. |  | 4. |  |
| 5. |  | 5. |  | 5. |  |
| 6. |  | 6. |  | 6. |  |

От лагеря я жду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

После проведенных мероприятий и в конце смены ребята заполняют анкеты, по результатам которых проводится мониторинг и диагностика.

Приложение №4

**ОПРОСНИК**

(изучение мнение детей по организации лагерной смены)

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

Приложение №5

**ИГРА В СЛОВА**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Приложение №6

**АНКЕТА** (в конце смены)

**1. *Хотелось бы тебе еще раз принять участие в лагерной смене?***

|  |
| --- |
| Да |
| Скорее да, чем нет |
| Затрудняюсь ответить |
| Скорее нет, чем да |
| Нет |

***2. Насколько интересно был организован твой отдых?***

Оцени по десятибалльной шкале.

***3. Что для тебя было самым интересным в лагере?***

|  |
| --- |
| Участие в конкурсах, концертах |
| Спортивные мероприятия |
| Экскурсии |
| Встречи с интересными людьми |
| Открытие смены |
| Другое |

***4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?***

|  |
| --- |
| Поисковые |
| Спортивные |
| Организаторские |
| Затрудняюсь ответить |

***5. Твои предложения по проведению отдыха в лагере***

Приложение №7

**АНКЕТА (**в конце смены)

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
* Было ли скучно в лагере?
* Было ли тебе страшно?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что

Я надеюсь, что

Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение №8

**ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ**

Фамилия, имя.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Несколько слов о нашем отряде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Мои впечатления о лагере\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Если бы я был вожатым, то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Новая волна»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 9

**Анкета**

(выявление уровня удовлетворенности)

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7. Что ты рассказываешь дома о лагере?

8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).

9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

12.Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?