Результаты деятельности:

**2.1.** Личностные: понимание важности изучения математики; проявление учебно-познавательного интереса к числовым равенствам и числовым неравенствам, повышение учебной мотивации обучающихся путем использования на уроке интерактивной школьной доски

**2.2.**Метапредметные:

**П-** формирование умения применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями при работе с числовыми равенствами и числовыми неравенствами; способствовать развитию памяти, внимания и мышления; овладение приёмами отбора и систематизации материала, умениями сопоставлять и сравнивать, преобразовывать информацию

**Р-** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу урока; осуществлять пошаговый контроль своих действий;

**К**- формулировать собственные мнения и позиции, учитывать разные мнения, строить понятные для партнёра высказывания, комментировать ответы других учащихся; воспитывать взаимопомощь

**2.3.** Предметные: расширить представления учащихся о равенствах и неравенствах;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока****Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Метапредметные УУД,** **личностные** |
| **1.Мотивация. Самоопределение к деятельности. (слайд 1)**- Прозвенел и смолк звонок, начинается урок. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь себе и нашим гостям, передайте частичку своего хорошего настроения другому.- Скажите, пожалуйста, почему люди здороваются друг с другом? **(Слайд 2):** «**Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости»** -Как вы понимаете эти слова?Мудрость-это знания, которые мы открываем каждый день.-Скажите, какими качествами нужно обладать, чтобы на уроке сделать для себя маленькое открытие? | Оценивают по критериям:- необходимые вещи;- их порядок и расположение на парте;- эмоциональный настрой на урок-объяснение высказывания- | Личностные:Понимание причин успеха в учебной деятельности.Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  |
| **2. Актуализация знаний.****2.1.** Минутка чистописания. **2.2.** Введение в тему урока (**слайд 3)**Математика - царица наук. В её царстве много княжеств, и сегодня мы посетим одно из них. – Название княжества вы узнаете, когда найдете значения этих выражений и расставите в порядке возрастания. **(слайд 4)** **(высказывание)**

|  |  |
| --- | --- |
| (15+5):4 | **С** |
|  18:6:3 | **Ы** |
| (72-64)•0 | **В** |
| 600-200 | **А** |
| 56:7+1 | **К** |
| 400-7 | **В** |

|  |  |
| --- | --- |
| 738-30 | **И** |
|  3•3•9 | **З** |
| 30+40 | **А** |
| 199+1 | **Ы** |
| 900-1 | **Е** |
| 300+400 | **Н** |

- Проверьте себя **(слайд 5)**- Вас встречает княжна Высказывание. Поприветствуйте её глазками ( упражнение для глаз ) (**Слайд 6)**– Давайте вспомним, что такое высказывание? (Утверждение)– Каким может быть высказывание? (Верным или неверным) | -решают устно примеры, доказывая правильность вычислений, записывают в тетрадях (самопроверка по слайду) | Личностные:Понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачиПознавательные:Смысловое чтение, знакосимволические действия, строят сообщение в устной форме, анализ объектовКоммуникативные:Владение диалогической речьюРегулятивные:Принимают и сохраняют учебную задачу  |
| **3. Открытие нового знания. Решение учебной задачи.** **3.1Постановка проблемы. Работа в парах.**– Посмотрите в конвертах, с какими высказываниями мы будем сегодня работать? (*с математическими высказываниями*)- Что к ним относится - вам поможет определить задание княжны Высказывание. – Я думаю, вы справитесь с этой проблемой, если подумаете сообща в паре. - Найдите лишнюю карточку, покажите (200+6-45•2)– Почему она лишняя? (Выражение)– Является ли выражение законченным утверждением? (*Нет, не является, т.к. оно не доведено до логического завершения)*– Разложите оставшиеся карточки на группы. (Равенства и неравенства) **(слайд 7)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 • 9 = 63 |  | 95>75 |
| 20 + 8 = 27 |  | 6<10 |
| 12-9=3 |  | 8•4 > 48 |
| 18:3=9 |  | 7+5<10 |

**3.2. Вывод темы и задач урока**- Какую тему мы начинаем изучать?– Математика постоянно учит нас доказывать истинность или ложность наших высказываний в жизни…- Чему будем учиться на уроке? **(Слайд 8)** ( *должны узнать, что такое равенство и неравенство и научиться определять их истинность и ложность*)**3.3**  **Решение проблемы (слайд 9)****ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (слайд 10)****Нам за партой не сидится,****Разминаем поясницу.****Корпус кружим влево, вправо –****Получается на славу!****Головой туда – сюда,****И ногами раз, два.****Хорошо мы отдохнули****И к учёбе вновь вернулись!** | Цель: научиться различать верные и неверные равенства и неравенства, вести наблюдения и делать выводы-записывают в тетрадь по группам: равенства и неравенства | Личностные:Понимание причин успеха в учебной деятельности.Познавательные:смысловое чтение, устанавливают причинно-следственные связи, формулирование проблемы.Коммуникативные:Формулировать собственное мнение и позицию в ходе выполнения задания. Регулятивные:Выполнять учебные действия в устной и письменной речи. |
| **3.4. Первичное закрепление материала. Работа по учебнику** (с. 4 № 2,3- по вариантам) ( с.4 № 4) **(слайд 11)** | Цель: научиться находить верные и неверные равенства и неравенства, вести наблюдения и делать выводы-  | Личностные:Выполнять учебные действия в сотрудничестве с учителемПознавательные: построение логической цепочки рассуждения, осознанное речевое выказывание.Коммуникативные: допускают существование различных точек зрения.Регулятивные:осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя |
| **4.**.**Итог занятия. Рефлексия деятельности (слайд13)**- Вспомните пословицу, с которой начинали урок?«**Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости»** **-Нашим уроком удалось её подтвердить**- Достигли цели? Что получили в результате?-Какое задание понравилось больше всего?-Попробуйте высказаться одним предложением о том, что узнали и как работали.*( Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало* ***фразы из рефлексивного экрана*** *на доске)**1.Сегодня я узнал…**2.Было интересно…**3.Было трудно…**4.Я выполнял задания…**5.Я понял, что…**6.Теперь я могу…**7.Я приобрел…**8.Я научился…**9.У меня получилось…**10.Я смог…**11.Я попробую…**12.Мне захотелось…***Окончен урок и выполнен план.****Спасибо, ребята, огромное вам!****За то, что упорно и дружно трудились,****И знания точно уж вам пригодились!** | Повторяют цель урока.Получили алгоритм различать верные и неверные равенства и неравенстваОтмечают свои достижения. | Личностные:Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.Регулятивные:Оценивать работу на уроке совместно с учителем (самостоятельно).Коммуникативные:-строить монологические высказывание на заданную тему по готовому плану.  |

|  |  |
| --- | --- |
| 7 • 9 = 63 | 95>75 |
| 20 + 8 = 27  | 6<10 |
| 12-9=3 | 8•4 > 48 |
| 18:3=9 | 7+5<10 |

|  |  |
| --- | --- |
| 7 • 9 = 63 | 95>75 |
| 20 + 8 = 27  | 6<10 |
| 12-9=3 | 8•4 > 48 |
| 18:3=9 | 7+5<10 |

|  |  |
| --- | --- |
| 7 • 9 = 63 | 95>75 |
| 20 + 8 = 27  | 6<10 |
| 12-9=3 | 8•4 > 48 |
| 18:3=9 | 7+5<10 |

|  |  |
| --- | --- |
| 7 • 9 = 63 | 95>75 |
| 20 + 8 = 27  | 6<10 |
| 12-9=3 | 8•4 > 48 |
| 18:3=9 | 7+5<10 |

|  |  |
| --- | --- |
| 7 • 9 = 63 | 95>75 |
| 20 + 8 = 27  | 6<10 |
| 12-9=3 | 8•4 > 48 |
| 18:3=9 | 7+5<10 |

|  |  |
| --- | --- |
| 7 • 9 = 63 | 95>75 |
| 20 + 8 = 27  | 6<10 |
| 12-9=3 | 8•4 > 48 |
| 18:3=9 | 7+5<10 |

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Математика |
| Учебник  | Учебник «Математика» Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. 2012 |
| Программа  | «Начальная школа 21 века» |
| Класс  | 3 |
| ФИО учителя  | Валеева Гульбаршин Алмагомбетовна |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Тема урока | Числовые равенства и неравенства. |
| Цель урока  | знакомство с числовыми равенствами и неравенствами; научить различать равенства и неравенства; создание условий для получения обучающимися новых знаний по теме; для формирования УУД обучающихся; для формирования интереса к предмету |
| Основные термины, понятия | Равенства, неравенства |
| Ресурсы:* основные

 дополнительные | Учебник «Математика» Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. УМК «Начальная школа XXI века»; карточки с заданиями, проектор, презентация |
| Формы урока | фронтальная, индивидуальная, парная |
| Межпредметные связи | Литературное чтение |
|  |  |

 **Технологическая карта урока**