Результаты деятельности:

**2.1.** Личностные: понимание важности изучения математики; проявление учебно-познавательного интереса к числовым равенствам и числовым неравенствам, повышение учебной мотивации обучающихся путем использования на уроке интерактивной школьной доски

**2.2.**Метапредметные:

**П-** формирование умения применять правила, пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями при работе с числовыми равенствами и числовыми неравенствами; способствовать развитию памяти, внимания и мышления; овладение приёмами отбора и систематизации материала, умениями сопоставлять и сравнивать, преобразовывать информацию

**Р-** принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу урока; осуществлять пошаговый контроль своих действий;

**К**- формулировать собственные мнения и позиции, учитывать разные мнения, строить понятные для партнёра высказывания, комментировать ответы других учащихся; воспитывать взаимопомощь

**2.3.** Предметные: расширить представления учащихся о равенствах и неравенствах;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Метапредметные УУД,**  **личностные** |
| **1.Мотивация. Самоопределение к деятельности. (слайд 1)**  - Прозвенел и смолк звонок, начинается урок.  Посмотрите друг на друга, улыбнитесь себе и нашим гостям, передайте частичку своего хорошего настроения другому.  - Скажите, пожалуйста, почему люди здороваются друг с другом?  **(Слайд 2):** «**Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости»**  -Как вы понимаете эти слова?  Мудрость-это знания, которые мы открываем каждый день.  -Скажите, какими качествами нужно обладать, чтобы на уроке сделать для себя маленькое открытие? | Оценивают по критериям:  - необходимые вещи;  - их порядок и расположение на парте;  - эмоциональный настрой на урок  -объяснение высказывания  - | Личностные:  Понимание причин успеха в учебной деятельности.  Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| **2. Актуализация знаний.**  **2.1.** Минутка чистописания.  **2.2.** Введение в тему урока (**слайд 3)**  Математика - царица наук. В её царстве много княжеств, и сегодня мы посетим одно из них.  – Название княжества вы узнаете, когда найдете значения этих выражений и расставите в порядке возрастания. **(слайд 4)** **(высказывание)**   |  |  | | --- | --- | | (15+5):4 | **С** | | 18:6:3 | **Ы** | | (72-64)•0 | **В** | | 600-200 | **А** | | 56:7+1 | **К** | | 400-7 | **В** |  |  |  | | --- | --- | | 738-30 | **И** | | 3•3•9 | **З** | | 30+40 | **А** | | 199+1 | **Ы** | | 900-1 | **Е** | | 300+400 | **Н** |   - Проверьте себя **(слайд 5)**  - Вас встречает княжна Высказывание. Поприветствуйте её глазками ( упражнение для глаз ) (**Слайд 6)**  – Давайте вспомним, что такое высказывание? (Утверждение)  – Каким может быть высказывание? (Верным или неверным) | -решают устно примеры, доказывая правильность вычислений, записывают в тетрадях (самопроверка по слайду) | Личностные:  Понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи  Познавательные:  Смысловое чтение, знакосимволические действия, строят сообщение в устной форме, анализ объектов  Коммуникативные:  Владение диалогической речью  Регулятивные:  Принимают и сохраняют учебную задачу |
| **3. Открытие нового знания. Решение учебной задачи.**  **3.1Постановка проблемы. Работа в парах.**  – Посмотрите в конвертах, с какими высказываниями мы будем сегодня работать? (*с математическими высказываниями*)  - Что к ним относится - вам поможет определить задание княжны Высказывание.  – Я думаю, вы справитесь с этой проблемой, если подумаете сообща в паре.  - Найдите лишнюю карточку, покажите (200+6-45•2)  – Почему она лишняя? (Выражение)  – Является ли выражение законченным утверждением? (*Нет, не является, т.к. оно не доведено до логического завершения)*  – Разложите оставшиеся карточки на группы. (Равенства и неравенства) **(слайд 7)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 7 • 9 = 63 |  | 95>75 | | 20 + 8 = 27 |  | 6<10 | | 12-9=3 |  | 8•4 > 48 | | 18:3=9 |  | 7+5<10 |   **3.2. Вывод темы и задач урока**  - Какую тему мы начинаем изучать?  – Математика постоянно учит нас доказывать истинность или ложность наших высказываний в жизни…  - Чему будем учиться на уроке? **(Слайд 8)**  ( *должны узнать, что такое равенство и неравенство и научиться определять их истинность и ложность*)  **3.3**  **Решение проблемы (слайд 9)**  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (слайд 10)**  **Нам за партой не сидится,**  **Разминаем поясницу.**  **Корпус кружим влево, вправо –**  **Получается на славу!**  **Головой туда – сюда,**  **И ногами раз, два.**  **Хорошо мы отдохнули**  **И к учёбе вновь вернулись!** | Цель: научиться различать верные и неверные равенства и неравенства, вести наблюдения и делать выводы  -записывают в тетрадь по группам: равенства и неравенства | Личностные:  Понимание причин успеха в учебной деятельности.  Познавательные:  смысловое чтение, устанавливают причинно-следственные связи, формулирование проблемы.  Коммуникативные:  Формулировать собственное мнение и позицию в ходе выполнения задания.  Регулятивные:  Выполнять учебные действия в устной и письменной речи. |
| **3.4. Первичное закрепление материала. Работа по учебнику**  (с. 4 № 2,3- по вариантам)  ( с.4 № 4) **(слайд 11)** | Цель: научиться находить верные и неверные равенства и неравенства, вести наблюдения и делать выводы  - | Личностные:  Выполнять учебные действия в сотрудничестве с учителем  Познавательные:  построение логической цепочки рассуждения, осознанное речевое выказывание.  Коммуникативные:  допускают существование различных точек зрения.  Регулятивные:  осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя |
| **4.**.**Итог занятия. Рефлексия деятельности (слайд13)**  - Вспомните пословицу, с которой начинали урок?  «**Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости»**  **-Нашим уроком удалось её подтвердить**  - Достигли цели? Что получили в результате?  -Какое задание понравилось больше всего?  -Попробуйте высказаться одним предложением о том, что узнали и как работали.  *( Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало* ***фразы из рефлексивного экрана*** *на доске)*  *1.Сегодня я узнал…*  *2.Было интересно…*  *3.Было трудно…*  *4.Я выполнял задания…*  *5.Я понял, что…*  *6.Теперь я могу…*  *7.Я приобрел…*  *8.Я научился…*  *9.У меня получилось…*  *10.Я смог…*  *11.Я попробую…*  *12.Мне захотелось…*  **Окончен урок и выполнен план.**  **Спасибо, ребята, огромное вам!**  **За то, что упорно и дружно трудились,**  **И знания точно уж вам пригодились!** | Повторяют цель урока.  Получили алгоритм различать верные и неверные равенства и неравенства  Отмечают свои достижения. | Личностные:  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.  Регулятивные:  Оценивать работу на уроке совместно с учителем (самостоятельно).  Коммуникативные:  -строить монологические высказывание на заданную тему по готовому плану. |

|  |  |
| --- | --- |
| 7 • 9 = 63 | 95>75 |
| 20 + 8 = 27 | 6<10 |
| 12-9=3 | 8•4 > 48 |
| 18:3=9 | 7+5<10 |

|  |  |
| --- | --- |
| 7 • 9 = 63 | 95>75 |
| 20 + 8 = 27 | 6<10 |
| 12-9=3 | 8•4 > 48 |
| 18:3=9 | 7+5<10 |

|  |  |
| --- | --- |
| 7 • 9 = 63 | 95>75 |
| 20 + 8 = 27 | 6<10 |
| 12-9=3 | 8•4 > 48 |
| 18:3=9 | 7+5<10 |

|  |  |
| --- | --- |
| 7 • 9 = 63 | 95>75 |
| 20 + 8 = 27 | 6<10 |
| 12-9=3 | 8•4 > 48 |
| 18:3=9 | 7+5<10 |

|  |  |
| --- | --- |
| 7 • 9 = 63 | 95>75 |
| 20 + 8 = 27 | 6<10 |
| 12-9=3 | 8•4 > 48 |
| 18:3=9 | 7+5<10 |

|  |  |
| --- | --- |
| 7 • 9 = 63 | 95>75 |
| 20 + 8 = 27 | 6<10 |
| 12-9=3 | 8•4 > 48 |
| 18:3=9 | 7+5<10 |

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | Математика |
| Учебник | Учебник «Математика» Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. 2012 |
| Программа | «Начальная школа 21 века» |
| Класс | 3 |
| ФИО учителя | Валеева Гульбаршин Алмагомбетовна |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Тема урока | Числовые равенства и неравенства. |
| Цель урока | знакомство с числовыми равенствами и неравенствами; научить различать равенства и неравенства; создание условий для получения обучающимися новых знаний по теме; для формирования УУД обучающихся; для формирования интереса к предмету |
| Основные термины, понятия | Равенства, неравенства |
| Ресурсы:   * основные    дополнительные | Учебник «Математика» Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. УМК «Начальная школа XXI века»; карточки с заданиями, проектор, презентация |
| Формы урока | фронтальная, индивидуальная, парная |
| Межпредметные связи | Литературное чтение |
|  |  |

**Технологическая карта урока**