**Технологическая карта урока**

**Английский язык 3 класс**

**Учитель Ташланова Светлана Юрьевна**

Тема урока: «Любимое время года».

Тип урока - комбинированный.

Основные методы - частично-поисковый и проблемный.

Формы организации познавательной деятельности – фронтальная, индивидуальная, групповая и парная.

Средства обучения – учебник М.З. Биболетова и др. “Enjoy English” 3 класс, аудиоприложение к учебнику“Enjoy English” 3 класс, компьютер.

Основные термины, понятия: Лексика по теме “Времена года”.

|  |
| --- |
| Планируемый результат |
| Предметные уменияУмение правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) по теме.Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации.Умение строить краткие высказывания с использованием опор.Умение составлять монологи по теме. | Личностные УУД:– устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.Регулятивные УУД:– осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;– оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения;– совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;– выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.Познавательные УУД:– синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей;– осознанное и произвольное построение речевого высказывания;– осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры;– осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием плана; – свободная ориентация и восприятие текста.Коммуникативные УУД:– слушать и понимать речь учителя;*–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;– планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;– владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; |
|  |  |

|  |
| --- |
| Технология изучения |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный момент | Метапредметные результаты (УУД):Регулятивные:– постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще не известно.Познавательные:– осознанное и произвольное построение речевого высказывания.Коммуникативные:*–*слушать и понимать речь учителя;*–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;– владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. | Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения.Hello, children! I’m glad to see you. How are you today? (солнышко и тучки) Now we begin our lesson.We begin our lesson with the song about the ABC.Number the letters and write down them in order 19-5-1-19-15-14-19Look at the letters and read. What will you have a talk about today? SEASONS Учащиеся сообщают тему и план урока.Yes, today we’ll have a talk about seasons. | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность.Попытка поставить учебную задачу. |
| Фонетическая зарядка | Метапредметные результаты (УУД):Регулятивные:– осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.Познавательные:– синтез – составление целого из частей.Коммуникативные:– построение речевого высказывания;*–*слушать и понимать речь других;*–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.Предметные результаты:– умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;– умение использовать ЛЕ в заданной ситуации | - Предлагает учащимся прослушать и прочитать слова из упр. 4 на стр. 61 | -Слушают запись и повторяют за диктором.-Обучающиеся читают слова сначала шепотом, потом вслух хором, индивидуально. |
| 3. Речевая зарядка | Метапредметные результаты (УУД):Регулятивные:– внесение необходимых корректив в способы действий в случае расхождения эталона и реального действия.Познавательные:– осознанное и произвольное построение речевого высказывания.Коммуникативные:– планирование учебного сотрудничества с учителем;– умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает, а что не знает.Предметные результаты:– умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;– умение использовать ЛЕ в заданной ситуации;– умение строить вопросы, используя изученные грамматические структуры и лексику. | - Предлагает учащимся разучить стихотворение о временах года в упр. 1 на стр. 61., повторить названия месяцев. | Читают стихотворение, повторяют за учителем, читают хором, индивидуально, пытаются прочитать наизусть. |
| 4. Активизация знаний по теме «Времена года» | Метапредметные результаты (УУД):Регулятивные:– выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. Познавательные:– осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры.Коммуникативные:– планирование учебного сотрудничества с учителем;– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Предметные результаты:– умение правильно понимать значение лексических единиц по теме;– умение использовать ЛЕ в заданной ситуации;– умение строить краткие высказывания с использованием опор. | Учитель предлагает рассказать о своем любимом времени и года и любимом занятии в это время.Упр 2, 3 , стр 61 | Отвечают на вопросы, используя слова и словосочетания.Задают друг другу вопросы и отвечают на них. |
| 5. Физкультминутка |  | Предлагает выполнить зарядку зарядку под рифмовку:Hands up,Hands down,Hands on hips,Sit down.Stand up,Hands to the sides,Bend left, bend right. | Выполняют движения и повторяют рифмовку. Смена динамических поз. Переключение внимания, релаксация. |
| 6. Совершенствование грамматических навыков  | Метапредметные результаты (УУД):Личностные : развитие доброты, готовности к сотрудничеству и сопереживанию.Регулятивные:– осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;– оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.Познавательные:– осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием плана.Коммуникативные:*–*слушать и понимать речь других;*–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;– планирование учебного сотрудничества с партнером.Предметные результаты:– умение строить предложение. | Учитель предлагает учащимся составить предложения о времени года, которое любит Тайни и почему.Рабочая тетрадь стр 43, упр 1 | Составляют предложения |
| 7. Совершенствование навыков монологической речи | Метапредметные результаты (УУД):Регулятивные:– осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; – оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.Познавательные:– свободная ориентация и восприятие текста;– синтез – составление целого из частей;– установление причинно-следственных связей.Коммуникативные:*–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Предметные результаты:Умение правильно понимать значение лексических единиц по теме.Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации. | Предлагает учащимся выполнить проект «Моё любимое время года» по плану I like … (winter, summer, spring, autumn). It is … (yellow, red, white, orange, green, brown). Its months are … (May, January, August, November, December, June, February, September, July, March, October, April). I can … (ski, jump, play football, ride a bike, skate, play tennis, run, dance, skip, play hockey, play volleyball, swim, play basketball). My favorite month is… . Защита проетаAre you ready? Please tell us about your favorite season.  | -Выполняют индивидуальный проект, защищают его. |
| 8. Рефлексия учебной деятельности | Метапредметные результаты (УУД):Личностные:– устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.Регулятивные:– осуществлять самоконтроль;– совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;– выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.Познавательные:– осознанное и произвольное построение речевого высказывания.Коммуникативные:*–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Просит учащихся высказать мнение о своей деятельности на уроке, стимулирует дальнейшую работу.(графическая рефлексия)Объявляет домашнее задание: Упр. 1, 4 стр. 41 (тетрадь к учебнику). | Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения, записывают домашнее задание, задают вопросы. |