**Технологическая карта урока**

**Английский язык 3 класс**

**Учитель Ташланова Светлана Юрьевна**

Тема урока: «Любимое время года».

Тип урока - комбинированный.

Основные методы - частично-поисковый и проблемный.

Формы организации познавательной деятельности – фронтальная, индивидуальная, групповая и парная.

Средства обучения – учебник М.З. Биболетова и др. “Enjoy English” 3 класс, аудиоприложение к учебнику“Enjoy English” 3 класс, компьютер.

Основные термины, понятия: Лексика по теме “Времена года”.

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемый результат | |
| Предметные умения  Умение правильно понимать значение лексических единиц (ЛЕ) по теме.  Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации.  Умение строить краткие высказывания с использованием опор.  Умение составлять монологи по теме. | Личностные УУД:  – устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  Регулятивные УУД:  – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; – оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения; – совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  Познавательные УУД:  – синтез – составление целого из частей; установление причинно-следственных связей; – осознанное и произвольное построение речевого высказывания; – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры; – осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием плана;  – свободная ориентация и восприятие текста.  Коммуникативные УУД:  – слушать и понимать речь учителя; *–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; – владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Технология изучения | | | |
| Этапы урока | Формируемые умения | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Организационный момент | Метапредметные результаты (УУД):  Регулятивные:  – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще не известно.  Познавательные:  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Коммуникативные:  *–*слушать и понимать речь учителя; *–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; – владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. | Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения.  Hello, children! I’m glad to see you. How are you today? (солнышко и тучки) Now we begin our lesson.  We begin our lesson with the song about the ABC.  Number the letters and write down them in order 19-5-1-19-15-14-19  Look at the letters and read. What will you have a talk about today? SEASONS  Учащиеся сообщают тему и план урока.  Yes, today we’ll have a talk about seasons. | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность.  Попытка поставить учебную задачу. |
| Фонетическая зарядка | Метапредметные результаты (УУД):  Регулятивные:  – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль.  Познавательные:  – синтез – составление целого из частей.  Коммуникативные:  – построение речевого высказывания; *–*слушать и понимать речь других; *–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Предметные результаты:  – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации | - Предлагает учащимся прослушать и прочитать слова из упр. 4 на стр. 61 | -Слушают запись и повторяют за диктором.  -Обучающиеся читают слова сначала шепотом, потом вслух хором, индивидуально. |
| 3. Речевая зарядка | Метапредметные результаты (УУД):  Регулятивные:  – внесение необходимых корректив в способы действий в случае расхождения эталона и реального действия.  Познавательные:  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Коммуникативные:  – планирование учебного сотрудничества с учителем; – умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает, а что не знает.  Предметные результаты:  – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации; – умение строить вопросы, используя изученные грамматические структуры и лексику. | - Предлагает учащимся разучить стихотворение о временах года в упр. 1 на стр. 61., повторить названия месяцев. | Читают стихотворение, повторяют за учителем, читают хором, индивидуально, пытаются прочитать наизусть. |
| 4. Активизация знаний по теме «Времена года» | Метапредметные результаты (УУД):  Регулятивные:  – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  Познавательные:  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры.  Коммуникативные:  – планирование учебного сотрудничества с учителем; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Предметные результаты:  – умение правильно понимать значение лексических единиц по теме; – умение использовать ЛЕ в заданной ситуации; – умение строить краткие высказывания с использованием опор. | Учитель предлагает рассказать о своем любимом времени и года и любимом занятии в это время.  Упр 2, 3 , стр 61 | Отвечают на вопросы, используя слова и словосочетания.  Задают друг другу вопросы и отвечают на них. |
| 5. Физкультминутка |  | Предлагает выполнить зарядку зарядку под рифмовку:  Hands up,  Hands down,  Hands on hips,  Sit down.  Stand up,  Hands to the sides,  Bend left, bend right. | Выполняют движения и повторяют рифмовку. Смена динамических поз. Переключение внимания, релаксация. |
| 6. Совершенствование грамматических навыков | Метапредметные результаты (УУД):  Личностные : развитие доброты, готовности к сотрудничеству и сопереживанию.  Регулятивные:  – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль; – оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.  Познавательные:  – осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием плана.  Коммуникативные:  *–*слушать и понимать речь других; *–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; – планирование учебного сотрудничества с партнером.  Предметные результаты:  – умение строить предложение. | Учитель предлагает учащимся составить предложения о времени года, которое любит Тайни и почему.  Рабочая тетрадь стр 43, упр 1 | Составляют предложения |
| 7. Совершенствование навыков монологической речи | Метапредметные результаты (УУД):  Регулятивные:  – осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;  – оценивать правильность выполнения учебной задачи, возможности ее решения.  Познавательные:  – свободная ориентация и восприятие текста; – синтез – составление целого из частей; – установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные:  *–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Предметные результаты:  Умение правильно понимать значение лексических единиц по теме.  Умение использовать ЛЕ в заданной ситуации. | Предлагает учащимся выполнить проект «Моё любимое время года» по плану  I like … (winter, summer, spring, autumn).  It is … (yellow, red, white, orange, green, brown).  Its months are … (May, January, August, November, December, June, February,  September, July, March, October, April).  I can … (ski, jump, play football, ride a bike, skate, play tennis, run, dance, skip,  play hockey, play volleyball, swim, play basketball).  My favorite month is… .  Защита проета  Are you ready? Please tell us about your favorite season. | -Выполняют индивидуальный проект, защищают его. |
| 8. Рефлексия учебной деятельности | Метапредметные результаты (УУД):  Личностные:  – устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  Регулятивные:  – осуществлять самоконтроль; – совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; – выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить.  Познавательные:  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Коммуникативные:  *–*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. | Просит учащихся высказать мнение о своей деятельности на уроке, стимулирует дальнейшую работу.  (графическая рефлексия)  Объявляет домашнее задание:  Упр. 1, 4 стр. 41 (тетрадь к учебнику). | Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения, записывают домашнее задание, задают вопросы. |