**Технологическая карта урока по русскому языку «Суффиксы»**

1.ФИО: Суланова С.Ю.

2.Место работы: филиал МАОУ СОШ с. Окунево Зарословская СОШ

3.Должность: учитель

4.Предмет: русский язык

5.Класс:5

6.Тип и форма урока: Урок введения нового знания

7.Тема и номер урока в теме: «Суффикс (общее понятие)» (1 урок)

8.Базовый учебник: Русский язык 5 класс. Автор: Т.А.Ладыженская

9.Цель урока: Ввести понятие суффикса, как значимой части слова.

10.Задачи:

Обучающие: познакомить учащихся с новой значимой частью слова – суффиксом, учить находить его в слове.

Развивающие: способствовать овладению навыками работы с учебной информацией, умение самостоятельно формулировать выводы на основе наблюдений, развивать навыки учебного сотрудничества через работу в парах, группах, самоконтроля и самооценки.

Воспитательные: развитие мотивов учебной деятельности, навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

***11. УУД:***

Личностные УУД:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- самоанализ и самоконтроль результата.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель урока,

- проговаривать последовательность действий на уроке,

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные УУД - правильное построение речевых высказываний.

Познавательные УУД:

- общеучебные умения, навыки (слушать, отвечать);

- находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы группы, класса.

**12.Технологии:**

проблемный диалог;

здоровьесберегающие;

ИКТ.

13.Формы организации познавательной деятельности:

групповая, дифференцированная, фронтальная.

14.Методы обучения:

проблемно-поисковые;

практические;

словесные.

15.Оборудование:компьютер; карточки для групповой работы; карточки для самооценки и рефлексии; классная доска с оформлением; учебник для пятого класса

**16.Структура и ход урока**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Психологический настрой на работу.** Актуализировать требования к учащимся со стороны учебной деятельности, создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. |
| -Прозвенел звонок,Начинается урок.Все друг к другу повернитесь,А теперь улыбнитесь.Улыбнитесь мне, гостям!И садитесь по местам.- Тихонько сели, приготовились работать.Какое сегодня число ? Прочитаем и запишем в тетрадь. | Записывают число. | Метапредметные УУД:регулятивные: самоопределяться к учебной деятельности |
| **2. Актуализация знаний.**Актуализировать учебное содержание, достаточное для восприятия нового знания; актуализировать мыслительные операции, необходимые на этом этапе урока. |
| -Включиться в работу нам поможет «мозговая разминка», отвечаем хором, быстро.· Часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется…(окончанием)· Общая часть родственных слов называется…(корнем)· Как называется последний месяц осени…(ноябрь)· Всего звуков? (42)· Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов…(приставка)· Назовите слово, противоположное слову ***враг***…(друг)· Сколько букв в алфавите? (33)· Сколько букв в алфавите, которые обозначают гл.? (10) | Отвечают на вопросы. | Метапредметные УУД:познавательные:находить ответы на вопросы,личностные: оценивать содержание учебного материала;регулятивные: высказывать свое предположение;коммуникативные:слушать и понимать речь учителя.Предметные:называть части слова,знать определения частей слова. |
| **3. Формулирование темы и учебных целей урока**Согласовать и зафиксировать цель и тему урока. |
| ***а) Наблюдение над ролью суффиксов.***- Мама ежат? (Ежиха) **(слайд1)**-Как называются эти слова? (однокоренные)- Назовите корень.- Чем различаются эти слова? (частью слова ,стоящей после корня)- Может быть кто-то знает, как называется эта часть? (суф-с) ***б)Формулирование учащимися темы урока******-***Кто попробует сформулировать тему урока?-Часть слова –суффикс. v За корнем суффиксуНашлось местечко,Обозначаю уголкомНазываю … (суффиксом )**( Iслайд, «Суффикс»)** ***в) Целеполагание.******-*** Какие цели поставим перед собой на уроке?- Какие задания хотели бы вы выполнить? | Находят однокоренные слова. Выделяют корень. Предполагают , что такое суффикс и определяют его место в слове. Определяют тему и цели урока, задания , которые хотели бы выполнить.Знакомятся с героем компьютерной игры. | Метапредметные(УУД):регулятивные:определять и формулировать тему и цель деятельности на уроке; под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; познавательные:находить ответы на вопросы, проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение;ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);коммуникативные: слушать и понимать речь других;уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владеть диалогической формой. |
| **4. Изучение новых знаний, необходимых для формирования умений.**Выбрать способ реализации цели. Построить план и определить средства достижения цели |
| **1. а)Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.****Начало компьютерной игры.** - Суффиксов в русском языке огромное количество.-Давайте познакомимся с некоторыми из них. (слайд 3)-Перед вами два слова: цвет и лес. Подберем однокоренные слова. -Запишите в два столбика. Выделите корень. (слайд 4 – 5)-А теперь выделите суффикс в этих словах. -Объясните лексическое значение новых слов.Цвет- цветник, цветок, цветные, Лес- лесник, лесок, лесные, -Что можем сказать о суффиксе? (образует новые слова, стоит после корня) б)Обобщение знаний о суффиксе. Формулировка правила. Работа с тестом. (Оценочные листы - оценивают свою работу)- Давайте с помощью теста подведем первые итоги о том, что узнали о суффиксе.(слайды 6 - 9)-Найди верное утверждение. 1) Суффикс – это маленькое слово. Суффикс – это часть слова. 2) Суффикс служит для образования новых слов. Суффикс служит для связи слов в предложении. 3) Суффикс стоит перед корнем. Суффикс стоит после корня. - Так что же такое суффикс?- (Суффикс – это часть слова, которая служит для образования новых слов, стоит после корня)в) Чтение правила. Учебник с.50Проверим себя (слайд 9)- Сверимся с учебником.- Совпали ли наши выводы с выводами учебника?- Давайте оценим свою работу в оценочных листах.(оценивание 1)- А вместе с нами первый уровень прошел и наш герой. О чем мы не сказали? (значимая часть)-Как понимаете? (несет значение) | Подбирают однокоренные слова,Выделяют корень, суффикс.Наблюдают за лексическим значением слова.Делают вывод, что суффикс влияет на изменение лексического значения слова.Строят алгоритм нахождения суффикса в слове. Делают выводы о том, что такое суффикс, что он стоит между корнем и окончанием и служит для образования новых слов.Убеждаются в правильности своих суждений и вывода, сверяясь с учебником.Оценивают свою работу в оценочных листах.Находят несоответствие своего вывода и правила в учебнике (значимая часть) | Предметные: знать место суффикса в слове, определять лексическое значение слов и роль суффикса в значении слова.Метапредметные УУД:Познавательные: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию;уметь работать с информацией, сопоставлять факты, делать умозаключениярегулятивные: высказывать свое предположение;коммуникативные: точно и полно выражать свои мысли.  |
| **5. Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии.**Проверить и оценить своё умение применять новое учебное содержание в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки |
| **2. Работа по выделению суффиксов и выяснению их значений.****а) Работа в парах (оценивают работу друг друга в оценочных листах).****ФИЗМИНУТКА.****б) Работа в группах по изучению значений суффиксов с последующим отчетом о работе. (оценочные листы - оценивают работу каждого в группе, устно дают оценку работе всей группы)****Задания группе 1.**1) -Представьте себе, что у вас есть двусторонняя лупа и теперь вы с одной стороны видите: не дом, а домище; не хвост, а …; не нос, а …; не лес, а …; не мост, а … . Запишите новые слова.- Выделите суффиксы. Какое значение они имеют?( увеличительное)- А с другой стороны….(10)2) Образуйте новые слова при помощи суффиксов: -оньк, -к, -ушк, -ек, -ок, -юшк. Запишите их. Выделите суффиксы.**Трава, береза, ухо, тополь, мед, хозяйка**.(диктует учит.)- Какое значение придали словам суффиксы? ( уменьшительно - ласкательное)3)- Вы знаете сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» . Почему в сказке говорится сестрица, а не сестра; братец, а не брат, Аленушка, а не Алена, Иванушка, а не Иван. ( ласково) Какие суффиксы? Запишите слова с суффиксами. Выделите суффиксы.**Задания группе 2 .**1) –Образуйте от данных слов при помощи суффиксов -н, -ист, -лив, -ск слова **по образцу : север -северный …****запад, ветвь, дождь, , октябрь(слайд 11)**К какой части речи относятся полученные слова? Сделайте вывод.(эти суффиксы образуют имена прилагательные, обозначают признаки, принадлежность)2)- Найдите в словах храбрость , мудрость, хитрость, ловкость суффикс.(словарн. диктант)- Каково значение суффикса -ость? (слова с этим суффиксом называют черты характера человека)-С какими суффиксами вы работали? Прикрепите их на дерево.**Задания группе 3.**1)Допиши слова **по образцу: водить - водитель**, учить - …, скрипка -…, электричество -…, шахта -…, футбол -…, трактор - … .- Найдите суф-ы. Какое значение они придали словам? ( получились слова, обозначающие профессии)2) Сам. работа упр. 107 **«Как их зовут?»** **в)ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА**- Ребята, а как называют мужчину жителя Москвы? (москвич). Женщину? (москвичка), вместе (москвичи)***В)Подведение итогов работы групп******-***Какие значения могут иметь суффиксы? | Работают в малых группах. Подбирают однокоренные слова, выделяют суффиксы, используя алгоритм выделения суффиксов.Проверяют правильность своей работы по слайдам.Обращают внимание на значения слов, особенности употребления слов.Убеждаются в разнообразии значений суффиксов.Оценивают работу в парах в оценочных листах.Вовлекаются в практическую деятельность с целью создания «чуда-дерева».Работают в группах по дифферен-цированным заданиям.Подбирают слова с заданными суффиксами.Знакомятся с новыми значениями суффиксов, выполняя задания , в том числе используя название сказки из «Литературного чтения» «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (уменьшительно- ласкательными, увеличительными)Из конверта с набором суффиксов выбирают те, с которыми работали, выполняя задание , и помещают на «чудо-дерево».Аналогичная работа второй группы с суффиксами имеющими значение принадлежности, образующими имена прилагательные , и суффиксами, образующими существительные называющие черты характера человека.Аналогичная работа третьей группы с суффиксами, образующими существительные -названия профессий и суффиксами, образующими существительные – названия детенышей животных(на материале текста Н. Сладкова «Как их зовут?»Называют детенышей животных на коми языке и выделяют суффикс коми языка -пи.В фронтальной работе подбирают слова с суффиксами, обозначающими принадлежностьпо месту жительства (на материале городов Республики Коми).Подводят итоги по созданию «чудо-дерева», итоги компьютерной игры. Оценивают работу групп. | Метапредметные УУД:Коммуникативные: уметь работать в малых группах;формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, регулятивные: уметь совместно составлять алгоритм действий и использовать алгоритм в действиирегулятивные:осуществлять самоконтроль;овладевать умением прогнозировать;высказывать свое предположение на основе учебного материала;личностные:-оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);Метапредметные УУД:коммуникативные:осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.регулятивные: :высказывать свое предположение на основе учебного материала; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.личностные УУД:- определять общие для всех правила поведения;- определять правила работы в парах;**-** оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).Познавательные УУД:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
| **6. Рефлексия учебной деятельности.***У*станавливать связь между целью деятельности и ее результатом. |
| -Удалось ли сделать, то что намечали? а)Рефлексия «Закончи фразу»б)Итоговая оценка в оценочных листах **(итоговое оценивание)**в**)Тест по теме: «Суффикс» (слайды 30 -35)**Суффикс – этоО – часть речи,М – часть слова.Суффикс служитМ – для связи слов в предложении,О – для образования новых слов.Суффикс стоитО – перед корнем,Л – после корня.Суффикс – этоО – изменяемая часть слова,М – неизменяемая часть слова.Чтобы найти суффикс в слове надо:О – изменить форму слова,Д – подобрать однокоренные слова.В каких из этих слов есть суффикс:О – книга,Е – книжный,Ц – книжечка. **(слайд 10-16)****Д. з. упр.109 (зад. 1-2)** | Высказывают свои суждения.Оценивают свою работу за урок в оценочных листах.Еще раз повторяют правило о суффиксе, отгадывая зашифрованное слово. | Метапредметные (УУД)регулятивные:осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;Личностные УУДПризнавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.Личностные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. |
|  |  |  |  |