**Технологическая карта урока по русскому языку «Суффиксы»**

1.ФИО: Суланова С.Ю.

2.Место работы: филиал МАОУ СОШ с. Окунево Зарословская СОШ

3.Должность: учитель

4.Предмет: русский язык

5.Класс:5

6.Тип и форма урока: Урок введения нового знания

7.Тема и номер урока в теме: «Суффикс (общее понятие)» (1 урок)

8.Базовый учебник: Русский язык 5 класс. Автор: Т.А.Ладыженская

9.Цель урока: Ввести понятие суффикса, как значимой части слова.

10.Задачи:

Обучающие: познакомить учащихся с новой значимой частью слова – суффиксом, учить находить его в слове.

Развивающие: способствовать овладению навыками работы с учебной информацией, умение самостоятельно формулировать выводы на основе наблюдений, развивать навыки учебного сотрудничества через работу в парах, группах, самоконтроля и самооценки.

Воспитательные: развитие мотивов учебной деятельности, навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

***11. УУД:***

Личностные УУД:

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

- самоанализ и самоконтроль результата.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель урока,

- проговаривать последовательность действий на уроке,

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Коммуникативные УУД - правильное построение речевых высказываний.

Познавательные УУД:

- общеучебные умения, навыки (слушать, отвечать);

- находить ответы на вопросы, делать выводы в результате совместной работы группы, класса.

**12.Технологии:**

проблемный диалог;

здоровьесберегающие;

ИКТ.

13.Формы организации познавательной деятельности:

групповая, дифференцированная, фронтальная.

14.Методы обучения:

проблемно-поисковые;

практические;

словесные.

15.Оборудование:компьютер; карточки для групповой работы; карточки для самооценки и рефлексии; классная доска с оформлением; учебник для пятого класса

**16.Структура и ход урока**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1. Психологический настрой на работу.**  Актуализировать требования к учащимся со стороны учебной деятельности, создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность. | | | |
| -Прозвенел звонок,  Начинается урок.  Все друг к другу повернитесь,  А теперь улыбнитесь.  Улыбнитесь мне, гостям!  И садитесь по местам.  - Тихонько сели, приготовились работать.  Какое сегодня число ? Прочитаем и запишем в тетрадь. | | Записывают число. | Метапредметные УУД:  регулятивные: самоопределяться к учебной деятельности |
| **2. Актуализация знаний.**  Актуализировать учебное содержание, достаточное для восприятия нового знания; актуализировать мыслительные операции, необходимые на этом этапе урока. | | | |
| -Включиться в работу нам поможет «мозговая разминка», отвечаем хором, быстро.  · Часть слова, которая служит для связи слов в предложении, называется…(окончанием)  · Общая часть родственных слов называется…(корнем)  · Как называется последний месяц осени…(ноябрь)  · Всего звуков? (42)  · Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов…(приставка)  · Назовите слово, противоположное слову ***враг***…(друг)  · Сколько букв в алфавите? (33)  · Сколько букв в алфавите, которые обозначают гл.? (10) | | Отвечают на вопросы. | Метапредметные УУД:  познавательные:  находить ответы на вопросы,  личностные: оценивать содержание учебного материала;  регулятивные: высказывать свое предположение;  коммуникативные:  слушать и понимать речь учителя.  Предметные:  называть части слова,  знать определения частей слова. |
| **3. Формулирование темы и учебных целей урока**  Согласовать и зафиксировать цель и тему урока. | | | |
| ***а) Наблюдение над ролью суффиксов.***  - Мама ежат? (Ежиха) **(слайд1)**  -Как называются эти слова? (однокоренные)  - Назовите корень.  - Чем различаются эти слова? (частью слова ,стоящей после корня)  - Может быть кто-то знает, как называется эта часть? (суф-с)  ***б)Формулирование учащимися темы урока***  ***-***Кто попробует сформулировать тему урока?  -Часть слова –суффикс.  v За корнем суффиксу  Нашлось местечко,  Обозначаю уголком  Называю … (суффиксом )**( Iслайд, «Суффикс»)**  ***в) Целеполагание.***  ***-*** Какие цели поставим перед собой на уроке?  - Какие задания хотели бы вы выполнить? | Находят однокоренные слова. Выделяют корень. Предполагают , что такое суффикс и определяют его место в слове.  Определяют тему и цели урока, задания , которые хотели бы выполнить.  Знакомятся с героем компьютерной игры. | | Метапредметные(УУД):  регулятивные:определять и формулировать тему и цель деятельности на уроке; под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  познавательные:  находить ответы на вопросы, проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение;  ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  коммуникативные: слушать и понимать речь других;  уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владеть диалогической формой. |
| **4. Изучение новых знаний, необходимых для формирования умений.**  Выбрать способ реализации цели. Построить план и определить средства достижения цели | | | |
| **1. а)Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.**  **Начало компьютерной игры.**  - Суффиксов в русском языке огромное количество.  -Давайте познакомимся с некоторыми из них. (слайд 3)  -Перед вами два слова: цвет и лес. Подберем однокоренные слова.  -Запишите в два столбика. Выделите корень. (слайд 4 – 5)  -А теперь выделите суффикс в этих словах.  -Объясните лексическое значение новых слов.  Цвет- цветник, цветок, цветные,  Лес- лесник, лесок, лесные,  -Что можем сказать о суффиксе? (образует новые слова, стоит после корня)  б)Обобщение знаний о суффиксе. Формулировка правила. Работа с тестом. (Оценочные листы - оценивают свою работу)  - Давайте с помощью теста подведем первые итоги о том, что узнали о суффиксе.(слайды 6 - 9)  -Найди верное утверждение.  1) Суффикс – это маленькое слово.  Суффикс – это часть слова.  2) Суффикс служит для образования новых слов.  Суффикс служит для связи слов в предложении.  3) Суффикс стоит перед корнем.  Суффикс стоит после корня.  - Так что же такое суффикс?  - (Суффикс – это часть слова, которая служит для образования новых слов, стоит после корня)  в) Чтение правила. Учебник с.50  Проверим себя (слайд 9)  - Сверимся с учебником.  - Совпали ли наши выводы с выводами учебника?  - Давайте оценим свою работу в оценочных листах.(оценивание 1)  - А вместе с нами первый уровень прошел и наш герой.  О чем мы не сказали? (значимая часть)  -Как понимаете? (несет значение) | | Подбирают однокоренные слова,  Выделяют корень, суффикс.  Наблюдают за лексическим значением слова.  Делают вывод, что суффикс влияет на изменение лексического значения слова.  Строят алгоритм нахождения  суффикса в слове.  Делают выводы о том, что такое суффикс, что он стоит между корнем и окончанием и служит для образования новых слов.  Убеждаются в правильности своих суждений и вывода, сверяясь с учебником.  Оценивают свою работу в оценочных листах.  Находят несоответствие своего вывода и правила в учебнике (значимая часть) | Предметные: знать место суффикса в слове, определять лексическое значение слов и роль суффикса в значении слова.  Метапредметные УУД:  Познавательные: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию;  уметь работать с информацией,  сопоставлять факты, делать умозаключения  регулятивные: высказывать свое предположение;  коммуникативные: точно и полно выражать свои мысли. |
| **5. Формирование, закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях по аналогии.**  Проверить и оценить своё умение применять новое учебное содержание в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки | | | |
| **2. Работа по выделению суффиксов и выяснению их значений.**  **а) Работа в парах (оценивают работу друг друга в оценочных листах).**  **ФИЗМИНУТКА.**  **б) Работа в группах по изучению значений суффиксов с последующим отчетом о работе. (оценочные листы - оценивают работу каждого в группе, устно дают оценку работе всей группы)**  **Задания группе 1.**  1) -Представьте себе, что у вас есть двусторонняя лупа и теперь вы с одной стороны видите: не дом, а домище; не хвост, а …; не нос, а …; не лес, а …; не мост, а … . Запишите новые слова.  - Выделите суффиксы. Какое значение они имеют?( увеличительное)  - А с другой стороны….(10)  2) Образуйте новые слова при помощи суффиксов: -оньк, -к, -ушк, -ек, -ок, -юшк. Запишите их. Выделите суффиксы.  **Трава, береза, ухо, тополь, мед, хозяйка**.(диктует учит.)  - Какое значение придали словам суффиксы? ( уменьшительно - ласкательное)  3)- Вы знаете сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» . Почему в сказке говорится сестрица, а не сестра; братец, а не брат, Аленушка, а не Алена, Иванушка, а не Иван. ( ласково) Какие суффиксы? Запишите слова с суффиксами. Выделите суффиксы.  **Задания группе 2 .**  1) –Образуйте от данных слов при помощи суффиксов -н, -ист, -лив, -ск слова **по образцу : север -северный …**  **запад, ветвь, дождь, , октябрь(слайд 11)**  К какой части речи относятся полученные слова? Сделайте вывод.  (эти суффиксы образуют имена прилагательные, обозначают признаки, принадлежность)  2)- Найдите в словах храбрость , мудрость, хитрость, ловкость суффикс.(словарн. диктант)  - Каково значение суффикса -ость? (слова с этим суффиксом называют черты характера человека)  -С какими суффиксами вы работали? Прикрепите их на дерево.  **Задания группе 3.**  1)Допиши слова **по образцу: водить - водитель**, учить - …, скрипка -…, электричество -…, шахта -…, футбол -…, трактор - … .  - Найдите суф-ы. Какое значение они придали словам? ( получились слова, обозначающие профессии)  2) Сам. работа упр. 107 **«Как их зовут?»**  **в)ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА**  - Ребята, а как называют мужчину жителя Москвы? (москвич). Женщину? (москвичка), вместе (москвичи)  ***В)Подведение итогов работы групп***  ***-***Какие значения могут иметь суффиксы? | | Работают в малых группах. Подбирают однокоренные слова, выделяют суффиксы, используя алгоритм выделения суффиксов.  Проверяют правильность своей работы по слайдам.  Обращают внимание на значения слов, особенности употребления слов.  Убеждаются в разнообразии значений суффиксов.  Оценивают работу в парах в оценочных листах.  Вовлекаются в практическую деятельность с целью создания «чуда-дерева».  Работают в группах по дифферен-цированным заданиям.  Подбирают слова с заданными суффиксами.  Знакомятся с новыми значениями суффиксов, выполняя задания , в том числе используя название сказки из «Литературного чтения» «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (уменьшительно- ласкательными, увеличительными)  Из конверта с набором суффиксов выбирают те, с которыми работали, выполняя задание , и помещают на «чудо-дерево».  Аналогичная работа второй группы с суффиксами имеющими значение принадлежности, образующими имена прилагательные , и суффиксами, образующими существительные называющие черты характера человека.  Аналогичная работа третьей группы с суффиксами, образующими существительные -названия профессий и суффиксами, образующими существительные – названия детенышей животных(на материале текста Н. Сладкова «Как их зовут?»  Называют детенышей животных на коми языке и выделяют суффикс коми языка -пи.  В фронтальной работе подбирают слова с суффиксами, обозначающими принадлежность  по месту жительства (на материале городов Республики Коми).  Подводят итоги по созданию «чудо-дерева», итоги компьютерной игры. Оценивают работу групп. | Метапредметные УУД:  Коммуникативные: уметь работать в малых группах;  формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, регулятивные: уметь совместно составлять алгоритм действий и использовать алгоритм в действии  регулятивные:  осуществлять самоконтроль;  овладевать умением прогнозировать;  высказывать свое предположение на основе учебного материала;  личностные:-оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  Метапредметные УУД:  коммуникативные:  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  регулятивные: :высказывать свое предположение на основе учебного материала; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.  личностные УУД:  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  **-** оценивать усваиваемоесодержание (исходя из личностных ценностей).  Познавательные УУД:  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
| **6. Рефлексия учебной деятельности.**  *У*станавливать связь между целью деятельности и ее результатом. | | | |
| -Удалось ли сделать, то что намечали?  а)Рефлексия «Закончи фразу»  б)Итоговая оценка в оценочных листах **(итоговое оценивание)**  в**)Тест по теме: «Суффикс» (слайды 30 -35)**  Суффикс – это  О – часть речи,  М – часть слова.  Суффикс служит  М – для связи слов в предложении,  О – для образования новых слов.  Суффикс стоит  О – перед корнем,  Л – после корня.  Суффикс – это  О – изменяемая часть слова,  М – неизменяемая часть слова.  Чтобы найти суффикс в слове надо:  О – изменить форму слова,  Д – подобрать однокоренные слова.  В каких из этих слов есть суффикс:  О – книга,  Е – книжный,  Ц – книжечка. **(слайд 10-16)**  **Д. з. упр.109 (зад. 1-2)** | | Высказывают свои суждения.  Оценивают свою работу за урок в оценочных листах.  Еще раз повторяют правило о суффиксе, отгадывая зашифрованное слово. | Метапредметные (УУД)  регулятивные:  осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  Личностные УУД  Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.  Личностные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. |
|  |  |  |  |