**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **СТАНОВЛЕНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА** |
| **Тип урока** | Комбинированный  |
| **Цель урока** | Сформировать у учащихся представление о процессе образования государства у восточных славян. Раскрыть предпосылки, причины и этапы становления государства у восточных славян; сформировать представление о закономерности образования государства |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «История России с древнейших времен до конца XVI века», рабочая тетрадь к учебнику, презентация, видеофрагменты карточки-тесты для проверки домашнего задания  |
| **План урока** | 1. Образование государства.
2. Захват Киева и путь «из варяг в греки»
3. Олег и Игорь- первые князья Древнерусского государства
 |
| **Личностно значимая проблема** | Действительно ли Древнерусское государство возникло как результат длительного самостоятельного развития славянского общества |
| **методы и формы обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.*Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Основные понятия**  | государство, полюдье, князь, дружина, варяги, воевода, путь «из варяг в греки». Персоналии**:** Рюрик, Аскольд, Дир, Олег, Кий, Щек, Хоривдревляне, история, Летопись (повесть) временных лет, Киевская Русь |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.*Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводыразвивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу;продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему: | **Познавательные*:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок. Ознакомиться с различными теориями о возникновении государства у восточных славян, используя исторический документ; выяснить предпосылки и этапы образования Древнерусского государства; выяснить систему управления Древнерусским государством**Коммуникативные*:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах**Регулятивные*:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие****и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формы организации взаимодействия**  | **Универсальные****учебные действия****(УУД)** | **Формы****контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.****Мотивация****к учеб-****ной****деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися**Прозвенел звонок и смолк – Начинается урок. Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели.****Здесь закон у нас таков:****На уроке я сижу, Не шумлю и не кричу. Руку тихо поднимаю, Если спросят – отвечаю.** | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальнаяработа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.**Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II.****Актуализация****знаний** | 7 | БеседаБеседа по изученному материалу. | 1. Учитель обращает внимание на форму проведения урока. 1. "Откуда есть пошла Руськая земля? Кто первее в Киеве нача княжити? Откуда Руськая земля стала есть?". Эти три вопроса, задаёт Нестор, начиная свой летописный рассказ. На первый вопрос об образовании государства у восточных славян мы ответили на прошлом уроке, сегодня в конце урока нам предстоит ответить на два других.
2. Ответить на эти вопросы нам поможет историческое исследование.

Но прежде чем перейти к нему, давайте вспомним то, что узнали на предыдущих уроках.- Объясните, как было создано самое древнее государство на нашей территории.- Какие теории образования государства на Руси существуют в науке?1. - Откуда произошло название государства "Русь"?
2. Покажите на карте и охарактеризуйте уровень развития Византии к IX в.
 | 1. Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, записывают план в тетради. Слушают. Карточка 1.Используя карту, определите влияние климата на быт и хозяйственные занятия финно-угорских племёнКарточка 2.Покажите на карте и расскажите о развитии Тюркского каганата.Карточка 3.Покажите на карте и расскажите о развитии Аварского каганата.Карточка 4.Покажите на карте и расскажите о развитии Хазарского каганата.Карточка 5.Покажите на карте и расскажите о развитии Волжской Булгарии.Карточка 6. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы | 1. Работав тетрадиУстные ответы |
| **III.****Изучение****нового****материала** | 17 | БеседаРабота с текстомРабота с текстомПросмотр иллюстрацииБеседа с учащимисяРабота с терминамиРабота с историческим документом и картойЗаполнение таблицыРабота с историческим документом Задание. |  1. Опираясь на знания, полученные в 5-м классе, скажите: как называется организация жизни общества, которая имеет следующие признаки: 1) Правитель; 2) Законы; 3) Территория; 4) Армия; 5) Население; 6) Налоги? 2. работаем в группах.**Читаем 1 пункт**- образование государстваИ у себя на листах выписываете 1. **в чем выражается признание власти?****2. Чем занимались князья?( 8 мин)**Проверка-задания ( по очереди)**Читаем 2 пункт** -Захват Киева и путь из варяг в греки Покажите на карте города, встретившиеся в тексте. И ответьте письменно на вопросы:**1.Назовите династию, которая начала править примерно в 882 году.****2. Как Олег зхватил власть у Аскольда и Дира? (**хитростью)**3.Какой город называют « материю городов русских»(**Киев)**4.Где проходит путь из варяг в греки.****5. Какое значение имел этот путь для киевских князей?(**преимущества в борьбе за подчинение народов Восточной Европы)Проверка –главное не повторяться.**Читаем 3 пункт-** Олег и Игорь- первые князья**1.С какой целью совершалисьпоходы на города?****2. Какие походы, кто и куда совершались первые походы?****3.Какие первые договора и когда были заключены?**Проверка –главное не повторяться.Переверните листок- напишите все даты , которые вы встретили, и термины – объясните терминыА сейчас свои мини- проекты защитите**Дополнительно:** **Задание: Прочитайте «Повесть временных лет»** и выберите доказательства (цитаты) о том, что иноземные князья действительно были приглашены на Русь в качестве «третьей» примиряющей силы. | Отвечают на вопросыГосударствоРаботают с текстомРаботают с логической цепочкойОбобщая ответы учащихся на последний вопрос, учитель предлагает познакомиться с документом и обратиться к картеИспользуя карту и текст учебника на с. 21, учащиеся городскими центрами союзов племен: полян, северян, кривичей, радимичей, ильменских словен, а с помощью иллюстрации на с. 22 рассказывают о городской торговлеЗаполняют таблицуЧитают текст и находят цитатыТак же ученные утверждают, что Древнерусское государство возникло как результат длительного самостоятельного развития славянского обществаРасставляют в последовательности этапы возникновения Древнерусского государства. Используя схему как подсказку | Фронтальнаяработа.Индивидуальная работа.Индивидуальная работа.Индивидуальная работа.Индивидуальная работа. | **Личностные*:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.**Регулятивные*:*** совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы**Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.**Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное |  Устныеответы. Устные ответы.Устное задание  Устные ответы.Записи в тетрадиЗаписи в тетради |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Работа в парах | 1. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль.Организация работы в парах или в группах. А теперь выясним, какова была система управления Древнерусским государством. Для этого предлагаю вам выполнить следующее задание.Задание. Используя опорные слова и текст учебника на с.25-27, составьте схему «Внутренняя организация Древнерусского государства»Социальный строй и управление племенем у славян.Заполните схему, используя условные знаки | 1. Выполнение заданий в рабочей тетради.2. Рассуждают, отвечают на вопросы. Задают друг другу вопросыЗаполняют схему | 1.Индивидуальная работа.2.Фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий в рабочейтетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:– Как вы думаете, почему Олег объявил Киев столицей Древнерусского государства? Кто участвовал в походе Олега на Киев? Покажите два исторических центра восточных славян. Какие выводы из этого следуют?- **Но вот и всё, урок к концу подходит, Мы славно поработали сейчас, Учитель ваш уже итог подводит, Не сводит с вас своих довольных глаз. Спасибо вам, ребята, за работу, Не подвели меня и в этот раз, С великим удовольствием, конечно, Поставлю вам оценки я сейчас!** | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 |  | Конкретизирует домашнее задание § 5, выучить основные понятия и термины, вопросы и задания на стр. 27. Используя иллюстрацию (с. 26), составить рассказ об объединении Новгорода и Киева под властью Олега | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |