**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **СТАНОВЛЕНИЕ ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА** | | |
| **Тип урока** | Комбинированный | | |
| **Цель урока** | Сформировать у учащихся представление о процессе образования государства у восточных славян. Раскрыть предпосылки, причины и этапы становления государства у восточных славян; сформировать представление о закономерности образования государства | | |
| **Образовательные ресурсы** | Учебник «История России с древнейших времен до конца XVI века», рабочая тетрадь к учебнику, презентация, видеофрагменты карточки-тесты для проверки домашнего задания | | |
| **План урока** | 1. Образование государства. 2. Захват Киева и путь «из варяг в греки» 3. Олег и Игорь- первые князья Древнерусского государства | | |
| **Личностно значимая проблема** | Действительно ли Древнерусское государство возникло как результат длительного самостоятельного развития славянского общества | | |
| **методы и формы  обучения** | *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.  *Формы:* индивидуальная, групповая, фронтальная | | |
| **Основные понятия** | государство, полюдье, князь, дружина, варяги, воевода, путь «из варяг в греки». Персоналии**:** Рюрик, Аскольд, Дир, Олег, Кий, Щек, Хорив  древляне, история, Летопись (повесть) временных лет, Киевская Русь | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся:* проявлять личностные свойства в основных видах деятельности.  *Получат возможность научиться:* работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы  развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу;  продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания на использование элементов причинно-следственного анализа; на перевод информации из текста в схему: | | **Познавательные*:*** устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок. Ознакомиться с различными теориями о возникновении государства у восточных славян, используя исторический документ; выяснить предпосылки и этапы образования Древнерусского государства; выяснить систему управления Древнерусским государством  **Коммуникативные*:*** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Развивать умение работать в группах  **Регулятивные*:*** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; овладение приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки. |

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие**  **и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** | **Формы**  **контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Мотивация**  **к учеб-**  **ной**  **деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися  **Прозвенел звонок и смолк –  Начинается урок.  Вы за парты тихо сели,  На меня все посмотрели.**  **Здесь закон у нас таков:**  **На уроке я сижу,  Не шумлю и не кричу.  Руку тихо поднимаю,  Если спросят – отвечаю.** | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная  работа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II.**  **Актуализация**  **знаний** | 7 | Беседа  Беседа по изученному материалу. | 1. Учитель обращает внимание на форму проведения урока.   1. "Откуда есть пошла Руськая земля? Кто первее в Киеве нача княжити? Откуда Руськая земля стала есть?". Эти три вопроса, задаёт Нестор, начиная свой летописный рассказ. На первый вопрос об образовании государства у восточных славян мы ответили на прошлом уроке, сегодня в конце урока нам предстоит ответить на два других. 2. Ответить на эти вопросы нам поможет историческое исследование.   Но прежде чем перейти к нему, давайте вспомним то, что узнали на предыдущих уроках.  - Объясните, как было создано самое древнее государство на нашей территории.  - Какие теории образования государства на Руси существуют в науке?   1. - Откуда произошло название государства "Русь"? 2. Покажите на карте и охарактеризуйте уровень развития Византии к IX в. | 1. Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, записывают план в тетради. Слушают.  Карточка 1.  Используя карту, определите влияние климата на быт и хозяйственные занятия финно-угорских племён  Карточка 2.  Покажите на карте и расскажите о развитии Тюркского каганата.  Карточка 3.  Покажите на карте и расскажите о развитии Аварского каганата.  Карточка 4.  Покажите на карте и расскажите о развитии Хазарского каганата.  Карточка 5.  Покажите на карте и расскажите о развитии Волжской Булгарии.  Карточка 6. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы | 1. Работа  в тетради  Устные ответы |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | 17 | Беседа  Работа с текстом  Работа с текстом  Просмотр иллюстрации  Беседа с учащимися  Работа с терминами  Работа с историческим документом и картой  Заполнение таблицы  Работа с историческим документом  Задание. | 1. Опираясь на знания, полученные в 5-м классе, скажите: как называется организация жизни общества, которая имеет следующие признаки: 1) Правитель; 2) Законы; 3) Территория; 4) Армия; 5) Население; 6) Налоги?  2. работаем в группах.  **Читаем 1 пункт**- образование государства  И у себя на листах выписываете 1. **в чем выражается признание власти?**  **2. Чем занимались князья?( 8 мин)**  Проверка-задания ( по очереди)  **Читаем 2 пункт** -Захват Киева и путь из варяг в греки Покажите на карте города, встретившиеся в тексте. И ответьте письменно на вопросы:  **1.Назовите династию, которая начала править примерно в 882 году.**  **2. Как Олег зхватил власть у Аскольда и Дира? (**хитростью)  **3.Какой город называют « материю городов русских»(**Киев)  **4.Где проходит путь из варяг в греки.**  **5. Какое значение имел этот путь для киевских князей?(**преимущества в борьбе за подчинение народов Восточной Европы)  Проверка –главное не повторяться.  **Читаем 3 пункт-** Олег и Игорь- первые князья  **1.С какой целью совершалисьпоходы на города?**  **2. Какие походы, кто и куда совершались первые походы?**  **3.Какие первые договора и когда были заключены?**  Проверка –главное не повторяться.  Переверните листок- напишите все даты , которые вы встретили, и термины – объясните термины  А сейчас свои мини- проекты защитите  **Дополнительно:**  **Задание: Прочитайте «Повесть временных лет»** и выберите доказательства (цитаты) о том, что иноземные князья действительно были приглашены на Русь в качестве «третьей» примиряющей силы. | Отвечают на вопросы  Государство  Работают с текстом  Работают с логической цепочкой  Обобщая ответы учащихся на последний вопрос, учитель предлагает познакомиться с документом и обратиться к карте  Используя карту и текст учебника на с. 21, учащиеся городскими центрами союзов племен: полян, северян, кривичей, радимичей, ильменских словен, а с помощью иллюстрации на с. 22 рассказывают о городской торговле  Заполняют таблицу  Читают текст и находят цитаты  Так же ученные утверждают, что Древнерусское государство возникло как результат длительного самостоятельного развития славянского общества  Расставляют в последовательности этапы возникновения Древнерусского государства. Используя схему как подсказку | Фронтальная  работа.  Индивидуальная работа.  Индивидуальная работа.  Индивидуальная работа.  Индивидуальная работа. | **Личностные*:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные*:*** совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.  **Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное | Устные  ответы.  Устные ответы.  Устное задание  Устные ответы.  Записи в тетради  Записи в тетради |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Работа в парах | 1. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль.  Организация работы в парах или в группах.  А теперь выясним, какова была система управления Древнерусским государством. Для этого предлагаю вам выполнить следующее задание.  Задание. Используя опорные слова и текст учебника на с.25-27, составьте схему «Внутренняя организация Древнерусского государства»  Социальный строй и управление племенем у славян.  Заполните схему, используя условные знаки | 1. Выполнение заданий в рабочей тетради.  2. Рассуждают, отвечают на вопросы. Задают друг другу вопросы  Заполняют схему | 1.Индивидуальная работа.  2.Фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий в рабочей  тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений | Проводит беседу по вопросам:  – Как вы думаете, почему Олег объявил Киев столицей Древнерусского государства? Кто участвовал в походе Олега на Киев? Покажите два исторических центра восточных славян. Какие выводы из этого следуют?  - **Но вот и всё, урок к концу подходит,  Мы славно поработали сейчас,  Учитель ваш уже итог подводит,  Не сводит с вас своих довольных глаз.  Спасибо вам, ребята, за работу,  Не подвели меня и в этот раз,  С великим удовольствием, конечно,  Поставлю вам оценки я сейчас!** | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 |  | Конкретизирует домашнее задание  § 5, выучить основные понятия и термины, вопросы и задания на стр. 27. Используя иллюстрацию (с. 26), составить рассказ об объединении Новгорода и Киева под властью Олега | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |