**Школа: филиал МАОУ СОШ с. Окунево Уктузская СОШ.**

**Учитель Магер Ангелина Андреевна**

**Технологическая карта урока систематизации и обобщения знаний и умений**

**Предмет Английский язык**

**Тема урока: Обобщающий урок по теме «Покупки. Магазины»**

Тип урока: обобщения знаний и умений

Виды деятельности: групповая, индивидуальная

Ресурсы Учебник Английский язык 6 класс Кузовлев В.П., проектор, компьютер, раздаточный материал

Планируемые результаты: выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку.

метапредметные – уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, умение классифицировать, создавать аналогии, формулировать, аргументировать и делать выводы.

личностные - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, - оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоении; - саморегуляция.

Цели и задачи: осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков.

*Образовательная*: -отрабатывать полученные навыки на конкретном примере; учить понимать иноязычную речь на слух.

*Развивающая*: -развивать умение применения полученных знаний в конкретной обстановке.

*Воспитательная*: -прививать интерес к культуре и традициям англоязычных стран; воспитывать умение работать в коллективе (группе).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Ресурсы ЦОР (ЭОР) | **задания для каждого этапа** | Содержание педагогического взаимодействия | Деятельность обучающихся |
| Деятельность учителя | Познавательная | Личностная  | Коммуникативная | Регулятивная |
| Организационный этап. | Подготовка учащихся к работе на занятии. |  | Отвечают на вопросы: Who is on duty today? What date is it today? What’s the weather like today? What’s day of week today?  | Задает вопросы |  |  | -умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| Постановка целей и учебных задач. Мотивация учебной деятельности учащихся. |  |  | Прослушивание ситуации, определение темы и задач урока.  | Рассказывает ситуацию. Yesterday I went to our local supermarket “Magnit”. I bought something. I spent 100 rubles. Try to guess what I bought. | -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,- поиск и выделение необходимой информации; |  |  | целеполагание  |
| Актуализация знаний. | Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся. | Карточки | Повторение лексики по теме.  | Раздает карточки с написанными словами. Организует игру «Переводчик». | -структурирование знаний; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; |  |  |  |
| Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы) | Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей | Шаблоны проектов, проектор, компьютер. Фломастеры, карандаши | Выполнение проектов: A sweet shop, A shop of soft toys  | Объясняет план выполнения проекта. |  |  | -управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; |  |
| Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция | выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция |  | Защита проектов. |  |  |  | - умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |
| Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу | мобилизация детей на самооценку дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. | Светофор, стикеры | Прикрепить стикер со своим именем на светофор | Разъясняет обозначения красного, зеленого и желтого цвета светофора. |  | - оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоении,- саморегуляция. |  |  |