**24.01.2017**

**(Слайд 1) Единый методический день по теме**

 **«Методическое взаимодействие педагогов в обеспечении преемственности в содержании учебных предметов, используемых технологиях обучения между начальным и основным уровнем образования»**

=Предлагаю стать участниками ролевой игры. Каждый педагог выбирает ролевую позицию из предложенных и формулирует проблему, исходя из своей роли.

**Ролевая игра** «Преемственность… Какие возникают трудности?»

**Ролевые позиции**:

 - учитель ООО,

- учитель НОО,

- родители,

- ребёнок

- администрация

 (Затем все выявленные проблемы группируются: организационные, содержательные, профессиональная компетентность, взаимодействие)

=Подтвердим или опровергнем наши предположения, посмотрев Интервью.

- Какие опасения возникают у вас при переходе в 5 класс? (4 класс - дети, родители, учителя)

- С какими трудностями столкнулись вы в 5 классе? (5 класс – дети, родители, учителя)

=Сегодня мы сталкиваемся с ситуацией, когда качество образования не устраивает ни родителей, ни работников образования, ни учителей. Каждый из участников образовательного процесса хочет, чтобы наши дети успешно учились, с лёгкостью проходили мониторинги и тестирования, ОГЭ и ЕГЭ. Но на самом деле большинство из детей испытывают большие затруднения, особенно при переходе на следующие ступени обучения.

**(Слайд 2)** Обратимся к определению, которое можно найти в словаре Ожегова С.И. слова: **преемство**  -  это передача, переход чего-либо, от предшественника к преемнику; **преемственный** – идущий в порядке преемства, последовательности от одного к другому.

* **Преемственность** – это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации
* **Преемственность** – это единая система требований к организации деятельности детей и ее оценке.  (Из ФГОС).
* **Преемственность в обучении**- установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения; понятие преемственности характеризует также требования, предъявляемые к знаниям, умениям и УУД учащихся на каждом этапе обучения, формам, методам и приёмам объяснения нового материала и ко всей последующей работе по его усвоению.

**(Слайд 3)** Вопрос о преемственности федеральных государственных образовательных стандартов образования является принципиальным, поскольку стандарты разрабатываются и утверждаются по ступеням образования.

**(Слайд 4)** Основная идея ФГОС НОО и ООО – преемственность и развитие. Основанием преемственности является – формирование умения учиться. Цель НОО – учить ученика учиться. Цель ООО – учить ученика учиться в общении. Между стандартами НОО и ООО много общего. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход.

**(Слайд 5)** Как совместную работу сделать эффективной и целесообразной?

**(Слайд 6, 7)** Прежде всего, в чем нужно соблюдать преемственность?

Соблюдать преемственность нужно в развитии регулятивных умений ребёнка (навыки самоорганизации), В содержании учебных предметов (приращение содержания средствами учебно-познавательной деятельности предметов / предметных областей). Сегодня на практической части нашего мероприятия мы показали, как на практике происходит Приращение содержания понятия, Обогащение приемов предметной деятельности в разных предметах. Анализ уроков.

**(Слайд 8)** Принципы, соответствующие концепции УМК «Система общего

развития Л.В.Занкова».

**(Слайд 9)** Технологии…

**(Слайд 10)** Позиции, характеризующие ученика основной школы – это преемственная, но углублённая и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы.

ФГОС для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир – портрет выпускника соответствующей ступени.

**(Слайд 11)** Вывод:

=Преемственность – это двухсторонний процесс. С одной стороны начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.

Новые образовательные стандарты – это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума содержания.