

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Н.В.Замякина
_____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
_____ 20__ года

**Рабочая программа
по английскому языку
для 4 класса
на 2016/2017 учебный год**

(Система развивающего обучения Л.В.Занкова;
Е.А. Святловская, С.Ю. Белоусова, М.А. Гацкевич, И.В. Ерохина,
М.А. Рослик Английский язык: Волшебная радуга/Magic Rainbow.
Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений
Самара: Издательство «Учебная литература»:
Издательский дом «Федоров», 2012, 136 с.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

68 часов в год
2 часа в неделю

Разработчик программы
учитель английского языка
Козлова М.Ю.
Педстаж: 1 год

2016 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических демократических ценностных ориентаций, формирование целостного социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином обществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в 4 классе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

Овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друзьях, описывать предмет или картинку.

Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентированной сфере:

- представление об изучаемом языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Снова в школу! Рассказ о летних каникулах. Дом, комната, предметы одежды. Привычки. Письмо другу.

Школьная жизнь. Школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности, учебные занятия. Расписание. Школьные правила. Школы в Англии. Точное время. Техника.

Город и транспорт. Транспортные средства и способы передвижения по городу. Путешествие на машине, на поезде, на корабле, на самолете. Правила поведения в метро, в аэропорту. Правила дорожного движения. Безопасность. Ориентация в городе. Как спросить дорогу?

Проекты “A Map of My Way to School” («Мой путь в школу»), “My Favourite Town” («Мой любимый город»).

Природа и погода. Месяцы и времена года. Праздники. Любимое время года и погода. Климат и погодные условия. Страны и континенты. Планы на каникулы и выходные. Защита природы.

Проект “Nature and Me” («Природа и я»).

Путешествия. Каникулы. Виды отдыха. Экзотические страны и животные. Рассказ о путешествии. Почтовая открытка другу. Планы на лето. Столицы мира. В незнакомом городе. Мир профессий, моя будущая профессия.

Проект “My Dream Holiday” («Каникулы моей мечты»).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения (с использованием изученной лексики и грамматических конструкций); диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию (приглашение к совместной деятельности, посещение магазина игрушек, кафе и т.д.).

Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи (описание, рассказ, характеристика персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале.

В русле чтения

Чтение: читать и понимать тексты, отдельные новые слова; находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, место действия и т.д.); определять значение незнакомых слов по контексту.

В русле письма

Техника письма (графика, каллиграфия, орфография); основы письменной речи: написание по образцу поздравления с праздником, короткого личного письма и т.д.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 225 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Устойчивые словосочетания: Nature Studies, Physical Education (P.E.), do sums, work hard, Information Technology (IT), be good at, make feel sick, reach a speed, the best way, on foot, catch the bus, grown up, return ticket, single ticket, police officer, traffic light, keep clear of, round the corner, surf the Internet, weather forecast, get sunburned, bird table, give (somebody) a lift, polar bear, medicine centre, travel agent, guard dog, railway station, Road Safety. Речевые реплики-клише: by the way, I have to go, I don't have to do it, It makes me feel sick, Have a good weekend! Cross the road, go straight on, turn left (right), take the tram, Be my Valentine! How long does it take? Оценочная лексика: You are lucky! I don't mind, It's awful, It was horrible! It's so interesting! At last! Oh, my God! It was such a mess! Интернациональная лексика: mobile, literature, music, nature, corridor, talented, calculator, laptop, webcam, private, tarantula, escalator, police officer, hospital, lemonade, romantic, tornado, relax, the Internet, camera, lava, volcano, plaster, tent, palm, metal, plastic, ecological, dragon, local, electronic, florist, pizzeria, helicopter. Начальное представление о способах словообразования на практическом уровне: прилагательные с суффиксами -er, -est (smaller -the smallest); прилагательные с суффиксом -ful (useful, careful, awful); существительные с суффиксом -y (bakery, grocery, greengrocery); существительные с суффиксом «деятеля» -ist (chemist, florist); прилагательные с суффиксом -y (rainy, snowy, sunny); существительные с суффиксом «деятеля» -er (butcher, hairdresser); префиксация: наречия с приставкой un- (unfortunately); словосложение: существительное + существительное (campsite, rainforest).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite); Present, Future Simple (Indefinite), Present Continuous. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и косвенных падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any - некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow), частотные наречия (never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование

№	Тема	Всего часов
1	Unit 1. Снова в школу!	4
2	Unit 2. Школьная жизнь	12
3	Unit 3. Город и транспорт	16
4	Unit 4. Природа и погода	15
5	Unit 5. Путешествия	17
	Резервные уроки	4
Всего		68 часов

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Количество часов теории	17	13	18	16	64
Количество часов практики (контрольные работы)	1	1	1	1	4

Календарно-тематическое планирование

Дата	Тема	Коммуникативные задачи	Виды учебной деятельности		Планируемый результат		
			Грамматический материал	Лексический материал	Предметные	Метапредметные	Личностные
Раздел 1. Снова в школу! (4 часа)							
1.09	1. Как я провел летние каникулы.	Развитие навыков говорения		Summer holidays, comfortable, blue sea.	Уметь составлять небольшой диалог с использованием ранее изученной лексики	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
4.09	2.Моя квартира. Употребление предлогов on, in.	Изучение лексики по теме «Квартира». Развитие навыков описания жилого помещения.	On, in	A lamp, a comb, bathroom, toilet, bedroom	Употребление лексики по теме «Квартира»	Построение понятных для партнёра высказываний	Осознание овладения навыком ведения беседы о квартире
8.09	3. Еда и одежда.	Изучение лексики, развитие навыков говорения.		Food, wear, jeans, scarf, blouse, coat	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
11.09	4. Мой внешний вид.	Развитие умения описывать себя и окружающих. Развитие навыков говорения.		Tall, long, brown, hair,	Уметь составлять небольшой рассказ с использованием ранее изученной лексики	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
Раздел 2. Школьная жизнь (12 часов)							
15.09	5. Моя классная комната. Конструкции I like/I can.	Изучение лексики, отработка конструкции I like/I can.	I like, I can	Be on duty, clean the board, study, read, write	Развитие диалога о местонахождении предметов в классной комнате	Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации Сличение способ действия и его результат с заданным эталоном, использовать речь для регуляции своего действия	Осознание приобретения умения строить распространённые предложения

						Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	
18.09	6. Расписание уроков.	Развитие умения составлять расписание уроков на английском языке.		Maths, art, literature, French, nature	Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка
22.09	7. Мой любимый предмет.	Развитие навыков говорения.		Maths, art, literature, French, nature	Уметь составлять небольшой диалог с использованием ранее изученной лексики	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
25.09	8. Школьные правила. Глагол must - должен	Грамматика глагола must, развитие навыков чтения, аудирования и говорения.	Глагол must	Uniform, classroom, corridor, homework	Изучение форм глагола must, интонация	Изучение новой лексики, интонации, развитие навыка ответов на специальные вопросы Развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики	Формирование коммуникативного навыка
29.09	9. Страны и языки.	Страноведение Знакомство со странами, входящими в состав Великобритании.		France, Italy, Germany, Spain, Russia, England	Знать названия стран, уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка, навыки сотрудничества со сверстниками
2.10	10. Виды школ. Образование прошедшего времени глаголов.	Развитие умения образовывать 2 форму глаголов.		Greenhill school, Art school, Home school	Уметь образовывать прошедшую форму глаголов	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Осознание приобретения умения строить распространённые предложения
6.10	11. Притяжательные местоимения. Точное время.	Уметь образовывать притяжательные местоимения.		O'clock, a quarter past, half past, to past	Развитие умения правильно использовать притяжательные местоимения	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе
9.10	12.Техника			Laptop, printer, calculator, webcam	Понимать значение лексических единиц в письменном и устном	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную

					тексте; использовать в речи лексические единицы, структуры	выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
13.10	13. Распорядок дня. Время.	Научить рассказывать о своём распорядке дня Введение новой лексики по теме. Диалог на полное понимание содержания и смысла.		It's five, it's half	Уметь читать текст с извлечением необходимой информации	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми
16.10	14. Конструкции have to/don't have to-собираться/не собираться что-то делать	Отработка конструкций have to/don't have to	Have to/don't have to		Развитие навыков правильного использования конструкции have to/don't have to	Приобретение навыка использования в речи предлогов, интерпретация информации Сличение способ действия и его результат с заданным эталоном, использовать речь для регуляции своего действия Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Осознание приобретения умения строить распространённые предложения
20.10	15. Образование прошедшего времени глаголов. Конструкция Let's/Let's not	Повторение по образованию прошедшего времени глаголов. Отработка конструкции Let's/Let's not	Let's/Let's not		Уметь образовывать прошедшую форму глаголов	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Осознание приобретения умения строить распространённые предложения
23.10	16. Контрольная работа по теме «Школьная жизнь».	Контроль навыков чтения, письма, аудирования.					
Раздел 3. Город и транспорт (16 часов)							
27.10	17. Виды транспорта.	Изучение новой лексики.		Car, bus, taxi, train	Употребление лексики по теме «Транспорт»	Построение понятных для партнёра высказываний	Осознание овладения навыком ведения беседы о транспорте
30.10	18. Степени сравнения прилагательных.	-Научить учащихся образовывать степени сравнения			Практика в использовании степеней сравнения	Использование общих приёмов образования степеней сравнения	Осознание приобретения умения образовывать степени сравнения

		прилагательных -обеспечить первичную отработку материала -развить память, внимание и логическое мышление			прилагательных		
10.11	19. Путешествие на самолете. Рост, вес, возраст.	Изучение новой лексики.			Употребление лексики по теме «Рост, вес, возраст»	Построение понятных для партнёра высказываний	Осознание овладения навыком ведения беседы
13.11	20. Путешествие на корабле. Степени сравнения.	Изучение новой лексики. Закрепление изученного материала.			Практика в использовании степеней сравнения прилагательных	Использование общих приёмов образования степеней сравнения	Осознание приобретения умения образовывать степени сравнения
17.11	21. Мой любимый вид транспорта.	Развитие навыков говорения.			Уметь составлять небольшой диалог с использованием ранее изученной лексики	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
20.11	22. Метро.	Изучение новой лексики.		Metro, tube, underground	Употребление лексики по теме «Метро»	Построение понятных для партнёра высказываний	Осознание овладения навыком ведения беседы
24.11	23. Общественные виды транспорта.	Изучение лексики по теме «Транспорт».			Употребление лексики по теме «Транспорт»	Построение понятных для партнёра высказываний	Осознание овладения навыком ведения беседы о транспорте
27.11 1.12	24, 25. Правила дорожного движения. Конструкция There is/There are.	Научить обороту There is/There are -формировать умение описывать с помощью данных оборотов то место, где живут учащиеся -Развивать навыки говорения, языковую культуру	There is/There are		Практика в использовании утвердительной структуры оборота There is/There are	Использование общих приёмов построения предложений, анализ информации, обобщение Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания Формулирование собственного мнения и позиции, постановка вопросов	Осознание приобретения умения описывать окружающую обстановку
4.12	26. Правила поведения в метро.	Повторение изученного материала.			Употребление лексики по теме «Метро»	Построение понятных для партнёра высказываний	Осознание овладения навыком ведения беседы
8.12 11.12	27, 28 Предлоги места.	Обеспечить умение использовать	At, in, on		Умение правильно употреблять предлоги	Построение понятных для партнёра высказываний	Осознание овладения навыком ведения беседы

		предлоги места.			места		
15.12	29. Предлоги времени. Проект «Мой путь до школы».	Обеспечить умение использовать предлоги времени	At, in, on		Умение правильно употреблять предлоги времени	Построение понятных для партнёра высказываний	Осознание овладения навыком ведения беседы
18.12	30. Образование наречий.	Обеспечить умение образовывать наречия.			Умение правильно употреблять наречия в предложениях	Построение понятных для партнёра высказываний	Осознание овладения навыком ведения беседы
22.12	31. Мои выходные. Проект «Мой любимый город».						
25.12	32. Контрольная работа по теме «Город и транспорт».	Контроль навыков чтения, письма, аудирования.					
Раздел 4. Природа и погода (15 часов)							
15.01	33. Времена года. Месяцы	Изучение новой лексики.		Autumn, winter, summer, spring	Употребление лексики по теме «Времена года»	Построение понятных для партнёра высказываний	Осознание овладения навыком ведения беседы
19.01	34. Русские и английские зимние праздники.	Развитие навыков говорения, чтения.		Christmas, New Year, St. Valentine's Day	Уметь составлять небольшой диалог с использованием ранее изученной лексики	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
22.01	35. Погода в России и Англии.	Изучение новой лексики.			Употребление лексики по теме «Погода»	Построение понятных для партнёра высказываний	Осознание овладения навыком ведения беседы
26.01	36. Мое любимое время года. Температура.	Развитие навыков говорения.			Уметь составлять небольшой диалог с использованием ранее изученной лексики	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе
29.01 2.02 5.02	37, 38, 39. Мои планы на Пасху. Конструкция am/are/is going to/not going to.	Отработка конструкции am/are/is going to/not going to. Развитие навыков говорения.	Am/are/is going to/not going to.		Практика в использовании конструкции am/are/is going to/not going to	Использование общих приёмов построения предложений, анализ информации, обобщение. Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания	Осознание приобретения умения описывать свои планы

						Формулирование собственного мнения и позиции, постановка вопросов	
9.02	40. Конструкция will be/ will be not.	Отработка конструкции will be/ will be not.	Will be/ will be not		Практика в использовании конструкции will be/ will be not	Использование общих приёмов построения предложений, анализ информации, обобщение Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания Формулирование собственного мнения и позиции, постановка вопросов	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
12.02 16.02 19.02	41, 42, 43. Континенты. Конструкции will/won't and going to.	Отработка конструкции will/won't and going to.	Will/won't and going to.		Практика в использовании конструкции will/won't and going to	Использование общих приёмов построения предложений, анализ информации, обобщение Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания Формулирование собственного мнения и позиции, постановка вопросов	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
26.02 1.03	44, 45. Животные и растения.	Изучение новой лексики.		Birds, animals, plants	Употребление лексики по теме «Животные и растения»	Построение понятных для партнёра высказываний	Осознание овладения навыком ведения беседы
4.03	46. Проект «Природа и я».						
11.03	47. Контрольная работа по теме «Природа и погода».	Контроль навыков чтения, письма, аудирования.					
Раздел 5. Путешествия (17 часов)							
15.03 18.03	48, 49. Мои интересы и хобби. Конструкция am/are/is interested in.	Развитие навыков говорения. Отработка конструкции am/are/is interested in/	Am/are/is interested in		Уметь составлять небольшой диалог с использованием ранее изученной лексики	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
29.03	50. Письмо другу. Предлоги and, because, but, or.	Развить умение писать неофициальное письмо.	And, because, but, or		Уметь писать письмо по образцу	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе

						языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	
1.04	51. Определенный и неопределенный артикли a/an and the.	Развить умение правильно использовать артикли.	A/an and the.		Развить умение употребления артиклей	Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
5.04	52. Страны и их столицы.	Развитие навыков чтения, аудирования.		Paris-France, Berlin-Germany, Rome-Italy	Уметь составлять небольшой диалог с использованием ранее изученной лексики	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
8.04 12.04	53, 54. Конструкция can/could, can't/couldn't/	Отработка конструкции can/could, can't/couldn't.	Can/could, can't/couldn't		Практика в использовании конструкции can/could, can't/couldn't	Использование общих приёмов построения предложений, анализ информации, обобщение Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания Формулирование собственного мнения и позиции, постановка вопросов	Осознание приобретения умения использовать приобретенные знания
15.04 19.04	55, 56. Путешествия.	Развитие навыков говорения.			Уметь составлять небольшой диалог с использованием ранее изученной лексики	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе
22.04	57. Свойства предметов.	Развитие навыков говорения.			Уметь составлять небольшой диалог с использованием ранее изученной лексики	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе
26.04	58. Места обслуживания людей.	Развитие навыков говорения.		Hotel, stadium, cinema, museum	Уметь составлять небольшой диалог с использованием ранее	Развитие коммуникативных способностей школьника,	Общее представление о мире как многоязычным и

					изученной лексики	умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	поликультурном сообществе
29.04 6.05	59, 60. Шопинг. Употребление местоимений somebody/somethi ng, nobody/anybody, anything/nothing	Развить навык правильно использовать местоимения somebody/something, nobody/anybody, anything/nothing	Somebody/somet hing, nobody/anybody, anything/nothing		Умение использовать местоимения somebody/something, nobody/anybody, anything/nothing	Использование общих приёмов построения предложений, анализ информации, обобщение Применение установленных правил в планировании способа выполнения задания Формулирование собственного мнения и позиции, постановка вопросов	Осознание приобретения умения использовать приобретенные знания
10.05	61. Направления.	Изучить направления на английском языке.		Next to far from, near, opposite, on, behind, in front of	Уметь составлять небольшой диалог с использованием ранее изученной лексики	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
13.05	62. Чем я буду заниматься завтра?	Развитие навыков говорения.			Уметь составлять небольшой диалог с использованием ранее изученной лексики	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи	Общее представление о мире как многоязычным и поликультурным сообществе
17.05	63. Контрольная работа по теме «Путешествия».	Контроль навыков чтения, письма, аудирования.					
20.05	64. Проект «Каникулы моей мечты».						
23.02 24.05 27.05 31.05	65-68. Повторение по теме «Путешествия»						