**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»**

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № ____
от ____ 20__ года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Н.В.Замякина
_____ 20__ года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П.Кукушкина
_____ 20__ года

**Рабочая программа
по обществознанию
для 8 класса
на 2016-2017 учебный год**

**Составитель: учитель истории
высшей квалификационной категории
Поляков Сергей Валентинович**

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по обществознанию, федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ и авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеевой А.И. Программы общеобразовательных учреждений. Введение в обществознание 8-9 классы, М.; Просвещение 2007 к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание 8-9 класс М.; «Просвещение» 2009.

Рабочая программа адресована учащимся 8 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения обществоведческих дисциплин.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение обществознанию в 8 классе отводится 34 часа. Рабочая программа предусматривает обучение обществознания в объёме 1 часа в неделю в течение 1 учебного года.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая – «Человек и общество» - дает представление о соотношении биологического и социального в человеке, значимости социализации личности. Тема вводит ученика в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема курса – «Сфера духовной культуры» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того в этой теме учащиеся получают возможности познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии.

Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношением между отдельными хозяйствующими субъектами (производители, потребители). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам: роли государства в экономике, безработице, международной торговле.

Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Цель учебного предмета:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых

обществом качества личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа по обществознанию реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт использования технологий: структурно-логических (системный подход), информационно-коммуникационных (работа с ЦОР и ЭОР; лекции с мультимедийным сопровождением; создание учениками мультимедийных презентаций по темам и разделам учебных курсов; организация исследования на уроках и внеурочной деятельности, демонстрация отчетов учащихся об исследовании; поиск информации, написание рецензий на найденный в сети источник, создание аннотированных списков ресурсов Интернет по заданной теме; тренинги навыков с использованием компьютеров; контроль обученности средствами интерактивного тестирования); тренинговых, проектных, игровых, диалоговых, здоровьесберегающих.

Основной формой обучения являются уроки разных типов: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как уроки - лекции, семинарские занятия, практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги, защита проектов; уроки контроля; презентации и др.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

Для получения объективной информации о достигнутых учащимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям образовательных стандартов; установления причин повышения или снижения уровня достижений учащихся с целью последующей коррекции образовательного процесса предусмотрен следующий инструментарий:

- мониторинг учебных достижений в рамках уровневой дифференциации;
- использование разнообразных форм контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль): контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, тестирование (в том числе и компьютерное), диктант, письменные домашние задания, анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради). Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении обществознания;

- разнообразные способы организации оценочной деятельности учителя и учащихся.

Для повышения уровня полученных знаний и приобретения практических умений и навыков программой предусматривается выполнение практических работ. Представленные в рабочей программе лабораторные и практические работы являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов. Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

В результате изучения обществознания в 8 классе ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Рабочая программа по обществознанию реализуется через формирование у учащихся образовательных компетентностей: ценностно-смысловых, общекультурных учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых, компетенции личностного самосовершенствования.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Личность и общество	4		
2	Сфера духовной культуры	8		1
3	Экономика	14	1	1
4	Социальная сфера	5	1	1
	Повторение	3		
	Итого	34	2	3

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество теории	9	5	7	8	29
количество часов практики		2	1	2	5
из них:					
количество контрольных работ		1	1	1	3
количество практических работ		1		1	2

Содержание тематического плана

Тема 1. Личность и общество (4 ч)

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика (14 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги. Предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера (5 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные социальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношения к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействия людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для общества

Социальная значительность здорового образа жизни.

Повторение – 3 часа.

Информационные источники

Программа общеобразовательных учреждений «Обществознание 6-11 классы». - М.: Просвещение 2011.

Боголюбов Л. Н. и др. Рабочие тетради по курсу «Обществознание»: 8 кл. М., 2009.

Обществознание в тестах и заданиях: 8 кл. - М., 1998.

Обществознание: учебн. для 8-9 кл. /Под ред. Л. Н. Боголюбова.- 13-е изд. - М., 2008.

Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л.Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина. - М., 2002.

Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа.- М., 2000.

Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.- М., 2002.

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.- М., 2000.

Календарно-тематическое планирование

Тема 1. Личность и общество (4 ч)							
№	Тема урока	Дата	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Дом. задание
1	Личность и общество	01.09	Вводный	Повторение материала за 7 класс		Введение, учебник стр 5-9	Записи в тетради
2	Личность	08.09		Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Качества человека: прирожденные и приобретаемые	<i>Уметь:</i> характеризовать понятия: человек, личность; объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности. определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений. <i>Знать</i> понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности	Таблица «Человек, индивид, личность»	§1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	15.09	Комб	Понятие общества и его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Общественные отношения Мировое сообщество. Основные закономерности развития человеческого общества Социальный прогресс. Реформы и революции. Глобализация	<i>Уметь:</i> – объяснять понятия: общество, государство, страна; – называть основные сферы жизни общества; – характеризовать их; – приводить примеры многообразия и единства мира. пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс <i>Знать</i> понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество	таблица «Элементы страны, государства, общества», познав.з. Схема «Общество и общественные отношения».	§2
4	Повторение по теме «Личность и общество»	22.09	Повт. -обобщ.	Личность. Социализация индивида Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности	<i>Уметь</i> анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека; характеризовать особенности общества, менталитет жителя края. <i>Знать</i> понятия и термины: человек, личность, социум, мироззрение, сферы общества, глобализация	тест	С.27-28
Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)							
5	Сфера духовной жизни	29.09	Комб	Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	<i>Знать</i> понятия и термины духовная сфера, внутренний мир, многонациональная культура России. <i>Уметь</i> выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека	Познав. задан.	§4

6	Мораль.	06.10	Комб	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.	<i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали	Пробл. задания	§5
7	Долг и совесть	13.10	Комб	Долг и совесть. Совесть — внутренний самоконтроль человека.	<i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь выделять связь человека с другими людьми, высказывать собственную точку зрения, опираясь на законы морали	Познав. задания	§6
8	Моральный выбор- это ответственность Объективные обязанности и моральная ответственность.	20.10	Комб	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.	<i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы	Мини-исследование, тест	§7
9	Образование Значимость образования в условиях информационного общества.	27.10	Комб	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование	<i>Знать</i> понятия и термины темы. Уметь выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества	Познав задания Анализ текста	§8
10	Наука в современном обществе	10.11	Комб	Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастные роли научных исследований в современном мире	<i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе	Пробл.з	§9
11	Религия как одна из форм культуры	17.11	Комб	Религия. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.	<i>Знать</i> понятия и термины темы. Уметь выделять особенности религии. аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания	Термин-диктант	§10
12	Повторение по теме «Сфера духовной культуры»	24.11	Контроль ная работа	Сфера духовной культуры и её особенности. Долг и совесть Непрерывность образования. Самообразование Наука Религия.	<i>Знать</i> понятия и термины раздела, уметь анализировать источник, выделять связи между явлениями	тест	С.82-83
Тема 3. Экономика (14 ч)							
13	Экономика и ее роль в жизни общества	01.12	Комб.	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)	Уметь характеризовать понятия; – объяснять роль экономики в жизни общества; – разъяснять структуру экономики. <i>Знать</i> понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок	схема «Потребительские мотивы»	§11
14	Главные вопросы экономики	08.12	Комб.	Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем	Уметь характеризовать понятия, сравнивать модели экономических систем <i>Знать</i> основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем	Мини-проекты	§12 с.92-95

15	Модели экономических систем	15.12	Практ. работа			Сравн. табл.	§12 с.95-99
16	Собственность.	22.12	Комб.	Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности	Уметь высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания, знать термины и понятия темы	Термин. диктант	§13
17	Рыночная экономика	19.01	Комб.	Рынок, его формы, виды, эволюция. Спрос и предложение Рыночное равновесие Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия.	<i>Уметь</i> характеризовать рынок, рыночную экономику; – называть основные функции цены; – сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия. <i>Знать</i> понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия	схема «Взаимосвязь цены, спроса, предложения»	§14
18	Производство-основа экономики	26.01	Комб.	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация Товар и его свойства.	<i>Уметь</i> : – сравнивать понятия: товар и услуги; <i>Знать</i> понятия и термины: факторы производства, разделение труда. специализация, товар, услуги	Познав.задачи	§15
19	Предпринимательская деятельность	02.02	Деловая игра	Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство.	<i>Уметь</i> : – приводить примеры предпринимательской деятельности; – характеризовать предпринимательскую этику; – высказывать суждения о роли малого бизнеса. <i>Знать</i> понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе	мини-сочинение «Роль малого бизнеса в экономике страны»	§16
20	Роль государства в экономике	09.02	Комб	Способы воздействия государства на экономику Налоги, их виды, значение налогов	<i>Уметь</i> : – называть способы воздействия государства на экономику; – сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. <i>Знать</i> понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог	работа с документом эссе «Могут ли налоги быть справедливыми?»	§17
21	Распределение доходов	16.02	Комб.	Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения	Уметь давать оценку источникам дохода граждан, знать основные понятия темы	Задания с докум.	§18
	Повторение темы «Распределение доходов»	23.02					

22	Потребление	02.03	Комб.	Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя	Уметь характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав потребителей Знать основные понятия и термины темы	Познав. задания	§19
23	Инфляция и семейная экономика	09.03	Комб.	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит	Уметь характеризовать причины инфляции. <i>Знать</i> понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета	Пробл. задание	§20
24	Безработица, ее причины и последствия	16.03	Комб.	Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Безработица, ее причины и последствия	<i>Уметь:</i> – называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; – объяснять понятие «занятость» и причины безработицы. <i>Знать</i> понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы	Термин. диктант	§21
25	Мировое хозяйство и международная торговля	30.03	Комб.	Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика	Уметь приводить примеры межд. торговли, опираясь на факты, знать понятия и термины мировое хозяйство, МВФ, ВТО, ЕС, межд. разделение труда, протекционизм, фритрейдерство, валютный курс	Познав. Задания «Внешнеторговая политика»	§22
26	Повторение по теме «Экономика»	06.04	Контрольная работа	Сущность и структура экономики. Рынок в условиях переходного периода. Роль государства в экономике. Труд, занятость, безработица	<i>Уметь:</i> – объяснять роль экономики в жизни общества; – характеризовать сущность и структуру экономики; – приводить примеры действия государства на экономику. <i>Знать</i> понятия и термины: рыночная экономика, государственное регулирование экономики, социальные программы	тест	С.178-181
Тема 4. Социальная сфера (5 ч)							
27	Социальная структура общества	13.04	Комб.	Строение общества. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Конфликт и его составляющие. Классификация конфликтов.	<i>Уметь:</i> объяснять и характеризовать сущность социальной структуры; – называть основные социальные нормы; – сравнивать пути решения социальных конфликтов; выделять в тексте оценочные суждения <i>Знать</i> понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт,	Уст. вопросы, сопоставить понятия «конфликт», «драка», «разборка», «дуэль», «ссора», «диспут», «война», «турнир», «побоище». Обобщить в виде таблицы	§23
28	Социальные статусы и роли	20.04	Практ. работа	Социальная роль и социальный статус. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.	Уметь характеризовать социальный статус и социальные отношения; – выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. <i>Знать</i> понятия и термины социальная группа,	Пробл. зад.	§24

					социальные отношения, статус, роль		
29	Нации и межнациональные отношения	27.04	Комб.	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	<i>Уметь</i> приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах. <i>Знать</i> понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность	Мини-проект «В едином мире»	§25
30	Отклоняющееся поведение	04.05	Комб.	Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	Уметь выделять опасные формы отклоняющегося поведения, причины их. Знать основные понятия и термины темы	Схема «Ответственность несовершеннолетних»	§26
31	Повторение по теме «Социальная сфера»	11.05	Контрольная работа	Основные понятия по разделу «Социальная сфера»	<i>Уметь</i> : называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; характеризовать социальные отношения	тест	
32	Повторение изученного по теме «Экономика»	18.05	Подготовка и защита проекта по темам «Экономика», «Сфера духовной культуры» на выбор.				
33	Повторение изученного по теме «Сфера духовной культуры»	25.05					
34	Повторение изученного по теме «Социальная сфера»						