**Тема урока.** Будущее время глагола.

**Цели урока.** Организовать деятельность учащихся на ознакомление с формой глаголов будущего времени.

Способствовать развитию фонематического слуха обучающихся, коммуникативных навыков, внимания, памяти.

Воспитывать любовь к природе, интерес к предмету.

**Оборудование.** Презентация к уроку «Будущее время глагола», таблица «Будущее время глагола», набор для рефлексии, карточки для индивидуальной работы.

Ход урока.

1. **Организация начала урока. Слайд №2.**

Сыплет с неба белый пушок,

И скрипит под ногами снежок,

Санки быстрые с горки летят,

Ёлки в белом наряде стоят.

- Когда так бывает? (Зимой)

- Мы сегодня будем говорить о зиме и новогоднем празднике.

- Будем слушать, рассуждать и друг другу помогать.

-Погоду мы изменить не можем, а в классе пусть будет хорошее настроение и теплая обстановка.

-Как быстро летит время! Кажется, совсем недавно вы пришли в этот класс. Нарядные, с букетами цветов, готовые к новому учебному году. И вот уже за окнами январь, Скоро долгожданные летние каникулы. Что же вы будете делать, когда наступит лето? (ответы детей)

-В форме какого времени вы употребили глаголы, отвечая на мой вопрос?

- Почему?

***-Какое же время глагола станет предметом изучения на уроке?***

**Слайд№3 *БУДУЩЕЕ ВРЕМЯ***

-Что же нужно знать об этой форме глагола? (формулируют задачи)

**II.Сообщение темы и цели урока.**

- Мы будем учиться образовывать формы будущего времени глагола, находить глаголы в тексте и определять их вид, спряжение, время. Повторим изученные орфограммы.

**Чистописание.** *ут ют ат ят*

- Окончания глаголов какого спряжения мы записали?

*Декабрь год кончает, а зиму начинает.*

- Почему так говорят?

1. Выписать глаголы, определить спряжение, вид глаголов и время.
2. **Словарная работа. Слайд №4.**

- Снежинки закрыли буквы в словах. Запишем слова правильно. Подберём к каждому слову антонимы.

-Какие слова называют антонимами.

(Слова противоположные по значению.)

М\*роз, вес\*ло, \*дин, ч\*рнеть, г\*рячий.

**Проверка. Слайд №5.**

Мороз – тепло, весело – грустно, один – много, чернеть – белеть, горячий – холодный.

Индивидуальная работа по карточкам. (работа в парах)

**Карточка №1.**

1.Спиши глаголы и определи их спряжение.

Моют, чертит, спят, идёт, летим, поёшь, мечтаем, прекратить.

**Карточка №2.**

1.Спиши, вставь, где это необходимо мягкий знак.

Береч., скрипач., зажеч., сидиш., колюч., вещ., стоиш., могуч..

**Карточка №3.**

1.Среди данных глаголов найди и выпиши глаголы 2-го лица множественного числа.

Спит, думаешь, думаете, сеет, будете, покажу, съест, переделаете, хвалишь, увидите.

**IV.Работа над новым материалом.**

1. **Подготовительная работа. Выборочное письмо. Слайд №6.**

Зимним вечером придёт

К нам весёлый Новый год.

И завьюжит, и закружит

Вокруг ёлки хоровод.

- Выписать глаголы. Выделить окончания. Определить спряжение и вид.

*Придёт, завьюжит, закружит.*

Разбор слов по составу.

- К какому времени можно отнести эти глаголы? Почему?

**Физминутка.**

*Покачайтесь, покружитесь,*

*Потянитесь, потянитесь,*

*Приседайте, приседайте,*

*Пошагайте, пошагайте,*

*Встаньте на носок, на пятку,*

*Поскачите-ка вприсядку,*

*Глубоко теперь вздохните,*

*Сядьте тихо, отдохните.*

*-* В форме какого времени употреблены глаголы?

**2. Работа по учебнику.**

**Урок 67. Упр.1**

**Нахождение в тексте глаголов.**

**Определение времени глаголов. (проверка) Слайд №7.**

И пойдёшь ты вместе с мамой

Покупать игрушки

И рассматривать за рамой

Звёзды и хлопушки.

Ты сама нарядишь ёлку

В звёзды золотые

И привяжешь к ветке колкой

Яблоки большие.

Ты на ёлку бусы кинешь,

Нити золотые.

Ветки крепкие раздвинешь,

Крикнешь: «Посмотрите!»

Крикнешь ты, поднимешь ветку

Тонкими руками…

А уж там смеётся дедка

С белыми усами.

3**. Знакомство с правилом об образовании форм будущего времени.**

**Стр.5 (таблица) Слайд №8**

**4. Запись примеров.**

Я куплю(сов.в., буд.вр.) красивые игрушки на ёлку.

Я буду покупать(несов.в., буд. вр.) красивые игрушки на ёлку.

Разбор предложений.

Морфологический разбор – на ёлку.

1. На ёлку – сущ. (что?)

2. Н.ф. – ёлка.

3. Пост.пр. –нариц., неодуш., ж.р., 1скл..

4. Непост. пр. – в ед.ч., в в.п..

5. Обстоятельство.

**VI. работа по учебнику, упр.3, стр.5**

**Упражнение в нахождении глаголов в форме будущего времени.**

**Слайд №9. (проверка)**

- В новогоднюю ночь творятся чудеса. А что же будет делать лисица?

Первый раз лиса посетит овсяное поле ночью, всё осмотрит, всё, что нужно узнает, прикинет, много ли здесь нынче мышиных норок. В первую же ночь и поохотится, раскопает два-три мышиных жилища, доберётся до их владельцев, а к утру снова убежит в лес – первый раз надо быть поосторожней. Это потом рыжая кумушка попривыкнет, убедится, что не ждёт её здесь никакая беда, и будет разгуливать по всему полю среди бела дня, охотясь за мышами. **Рисунок – слайд №10.**

**VII. Итог урока.**

- Что нового узнали на уроке? Как образуется будущее время глагола?

**VIII. Задание на дом.**

Выучить правило на с. 5, выполнить упражнение 2.

**IX. Рефлексия.**

Украсим ёлочку шарами.

- Если урок понравился, было всё понятно, то наклеиваем разноцветные шары.

- Если было трудно, то наклеиваем шары белого цвета.