Урок русского языка в 4 классе

учителя начальных классов МАОУ СОШ с.Окунёво Кузьминой Т. С.

***Тема урока***: Правописание глаголов 2 лица единственного числа.

***Цели урока:***

**Предметные**: создавать условия для формирования правописания Ь в глаголах 2 лица единственного числа.

**Личностные:** развивать способность к самооценке.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:*** планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия.

***Коммуникативные:*** договариваться и приходить к общему решению совместнойдеятельности

***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных инесущественных признаков.

**Ход урока.**

**1. Мотивационный**

- Начинается урок, он пойдёт ребятам впрок!

- Ребята, хотели бы вы найти клад?

- А что это такое? (Клад-это богатство, деньги, золото.)

- Правильно. Но есть на земле вещи, которые гораздо дороже золота и денег. Их нельзя потратить, с годами их становится все больше. Как думаете, что это? Это знания. Именно за таким кладом мы сегодня отправимся и преодолеем все трудности на пути.

**2**.**Актуализация знаний.**

-Какую большую тему мы проходим?

*- Интересная часть речи в русском языке живет*

*Кто что делает, расскажет:*

*Чертит, пишет иль поет,*

*Вышивает или пашет,*

*Или забивает гол,*

*Варит, жарит, моет, чистит*

*Все расскажет нам…                      (глагол)*

- Давайте повторим, что мы уже знаем о глаголе.

*Раздаётся детям тест.* (Решаем, проверяем, один отвечает.)

**Глагол – это**….

А) служебная часть речи Б) самостоятельная часть речи

**Глагол имеет следующие временные формы**.

А) настоящее время Б) будущее время

В) прошлое время Г) прошедшее время

**Начальная форма глагола отвечает на вопрос**

А) что сделать? Б) что делаем? В )что делать?

**Если глагол отвечает на вопрос *что делать*, то это глагол совершенного вида.**

А) да б) нет

**В предложении глагол является …**

А) подлежащим Б) определением в) сказуемым

**У глаголов прошедшего времени можно определить лицо?**

А) да Б) нет

**Найдите  глагол  2  лица, ед. числа**

1) грузишь        2) успеете              3) решаешь              4) ходит

Оцените себя. Хорошо усвоили тему или нужно ещё поработать?

**3.Открытие нового знания.**

- Поработайте с карточками. (Дети работают в группах.)

Задание 1.Соотнеси номер группы с её названием (учебник стр. 46 № 333)

|  |  |
| --- | --- |
| **Название группы** | **№ группы** |
| Начальная форма глагола |  |
| Правописание Ь после шипящих согласных у существительных мужского рода |  |
| Правописание Ь после шипящих согласных у существительных женского рода |  |
| Правописание Ь после шипящих согласных у существительных множественного числа |  |

( Проверяем. Выставляем соответствующую цифру для каждой группы.)

- Какая группа осталась неназванной.

- Запишите слова этой группы в тетрадь.

- Определите грамматические признаки этой группы. Какова тема урока?

-В нашем случае мягкий знак показывает на мягкость согласного звука?

- Звук, который мы слышим перед Ь твердый или мягкий?

-Стал ли звук (ш) мягким, когда написали Ь? Какова роль Ь знака?

- Какую задачу будем решать на  уроке?

- Мы с вами не нашли ответ на вопрос роль Ь знака у глаголов 2 лица.

- Что делать?

- Может, поищем ответ в учебнике?

(Стр. 46. Дети читают сведения о языке.)

- Что скажете? Мы знаем, как проверить парную согласную, безударную гласную. Есть ли какое – то правило для правописания Ь у глаголов 2 лица? Мы будем писать Ь у глаголов 2 лица как данность нашим великим предкам.

- Составим алгоритм правописания глаголов 2 лица единственного числа.

( На доску из цветных карточек собираем алгоритм. Глагол, , 2 лицо, единственное число, Ь)

**4.Освоение новых знаний.**

-От чего зависит здоровье человека?

- Остановимся на правильном питании.

-Сейчас я предлагаю вам составить рецепт приготовления овсяной каши,  используя глаголы 2-го лица, ед. числа.

-Начнем наш рецепт со слов: «Берешь стакан хлопьев…»

(Карточка 5. Составьте рецепт приготовления овсяной каши,  используя глаголы 2-го лица, ед. числа. Назовите  глаголы. Подчеркните их.

*Берешь стакан овсяных хлопьев,* *заливаешь……,* *доводишь до ……, добавляешь по вкусу……. Каша* *готова!)*

*(Берешь стакан хлопьев, ………3 стаканами горячей воды или молока,*

*……….до кипения и …….. 15-20 минут. ………….по вкусу соль, сахар, масло. Каша* *готова!).*

*(Слова для справок: добавляешь, заливаешь,* *доводишь,варишь, кипятишь, насыпаешь.)*

(Дети зачитывают свои рецепты.)

*(*Карточка 4. *Прочитайте. Спишите  пословицы попарно в зависимости от смысла. Вставьте, где нужно пропущенные буквы, раскройте скобки.*

        Много  з…хочешь –  последнее  п...теряеш …  .

        Что  п…сееш…,  то  и   п…жнёш…  .

        За двумя зайцами п…гониш…ся  -  ни  одного ( не )поймаеш…  .

Что принесёш…, то  и  п…н…сёш…  .

**5. Рефлексия.**

Если вам всё понятно, всё удалось - поставьте «+». Если не всё понятно, остались вопросы - поставьте «?»