# Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво» на 2017-2018 учебный год

## Содержание

I. Анализ работы ОУ за 2016-2017 учебный год 3
1. Деятельность ОУ, направленная на обеспечение доступности общего 3

образования
2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность. Аттестация, ее итоги 13
3. Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся 21
4. Анализ воспитательной работы, нравственно-психологический климат в школе 25
5. Анализ деятельности отделения дошкольного образования 34
6. Анализ внутришкольного контроля 42
7. Анализ деятельности Управляющего совета и общешкольного родительского собрания 45
8. Анализ укрепления материальной базы и ее финансирование 47
9. Задачи, приоритетные направления на 2017-2018 учебный год 48
II. Организация деятельности ОУ, направленная на обеспечение доступности общего образования 49
III. Работа с педагогическими кадрами, повышение их квалификации, аттестация 51
IY. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса 54
Y. Деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование воспитательного процесса 55
YI. Управление ОУ, работа с родителями 56
YII. Укрепление учебно-материальной базы, средства ОУ 58
YIII. Система внутришкольного контроля 59
IX. Организационно-педагогические мероприятия 75
X. Приложения 76

**Анализ работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»**

## за 2016-2017 учебный год

Исходя из выводов и рекомендаций по отдельным разделам анализа и на основании анализа деятельности школы за 2015-2016 учебный год, педагогический коллектив школы ставил следующие проблемы, актуальные на 2016-2017 учебный год:

1.Обеспечение доступности качественного общего образования

2. Обеспечение дальнейшего развития системы дошкольного образования детей в условиях введения ФГОС ДО.

3. Формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания обучающихся, их социализация в воспитательном пространстве.

4. Создание условий и стимулов для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Актуальные задачи:

1. Продолжить работу по созданию условий для повышения качества образования на всех уровнях образования.

2. Продолжить работу по достижению стабильной динамики показателей развития системы дошкольного образования и удовлетворению потребности населения в услугах дошкольного образования.

3. Создать условия для личностного роста и социализации и учебной успешности каждого ребенка, становления гражданственности, патриотизма, толерантности, законопослушного поведения.

4. Продолжить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних через совместные мероприятия с органами системы профилактики.

5. Продолжить работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.

6. Продолжить работу по созданию условий для устойчивого роста профессиональной компетентности педагогов и внедрения стандартов нового поколения.

7. Обеспечить слаженность работы педагогов внутри коллектива, гарантирующей развитие профессиональных связей, повышение мотивации и профессиональный рост работников.

8. Объединить имеющиеся внутренние ресурсы, усилить общественное участие и межведомственное взаимодействие в развитии сельского образования.

Приоритетным направлением в работе будет следующее:

Развитие модели школы сотрудничества, способствующей повышению качества образовательных и воспитательных результатов обучающихся в условиях осуществления социального партнёрства.

На основании решения педагогического совета «Итоги прошедшего года и задачи на следующий год» был разработан план работы школы по разделам:

- Организация деятельности общеобразовательного учреждения, направленная на получение бесплатного общего образования начального, основного, среднего (полного);
- Работа с педагогическими кадрами, направленная на улучшение образовательного процесса;
- Деятельность педагогического коллектива, направленная на создание системы воспитательной работы;
- Управление общеобразовательным учреждением. Работа с родителями;
- Система внутришкольного контроля;
- Укрепление учебно-материальной базы, средства образовательного учреждения.

## Деятельность ОУ, направленная на обеспечение доступности общего образования

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом учебном занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение этих целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На всех ступенях обучения программы пройдены по всем предметам, отставаний в прохождении программного материала нет. Количество часов по плану и количество проведённых часов совпадает практически по всем предметам. Учителя-предметники в течение года вносили изменения в календарно-тематическое планирование рабочих программ, использовали резервные часы, а также уроки обобщающего повторения и закрепления. Учебный план на прошедший 2016-2017 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Учебный план определяет обязательный объём учебной нагрузки обучающихся при 5-дневной неделе. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Продолжительность учебного года и урока для I класса – 33 учебные недели; в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность урока для учащихся 2-11 классов - 45 минут. Учебный план для 1-4 классов входит в структуру основной образовательной программы и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Реализация учебного плана осуществлялась в рамках основной образовательной программы и представлена учебной и внеурочной деятельностью. Обучение учащихся 1-4 классов организовано по системе общего развития Л.В.Занкова. Внеурочная деятельность реализует дополнительные образовательные программы в соответствии с количеством внеаудиторных часов учебного плана во второй половине дня. Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, интеллектуальных игр, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов. Занятия проводятся учителями школы. Материально-техническая база школы позволяет реализовать все дополнительные образовательные программы раздела «Внеурочная деятельность». Учебный план для 5 класса входит в структуру основной образовательной программы и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Реализация учебного плана осуществлялась в рамках основной образовательной программы и представлена учебной и внеурочной деятельностью.

Обеспеченность учебниками составляет 98%, что соответствует уровню прошлого года.

Основные показатели работы школьной библиотеки

| № п/п | Показатели | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Всего учащихся по школе | 104 | 97 | 103 | 95 | 98 |
| 2. | Всего читателей | 131 | 120 | 115 | 115 | 113 |
| 3. | Всего читателей из учащихся | 104 | 97 | 103 | 95 | 98 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Процент охвата учащихся чтением | 98 | 97 | 98 | 96 | 97 |
| 5. | Процент охвата учителей чтением | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 6. | Количество посещений | 1800 | 1123 | 1120 | 1185 | 1170 |
| 7. | Книжный фонд | 2513 | 2636 | 2718 | 1690 | 1690 |
| 8. | Книговыдача | 1680 | 1015 | 1020 | 1460 | 1300 |
| 9. | Обращаемость фонда | 2,9 | 1,2 | 0,9 | 0,8 | 0,9 |
| 10. | Посещаемость | 15 | 9,3 | 9,7 | 10 | 9,4 |
| 11. | Читаемость | 14 | 8,4 | 8,8 | 11,8 | 10,2 |
| 12. | Фонд учебников | 1248 | 1113 | 1916 | 1983 | 2177 |
| 13. | Выдано учебников | 1067 | 1060 | 1110 | 1112 | 1120 |
| 14. | Проведено массовых мероприятий | 7 | 5 | 3 | 4 | 6 |

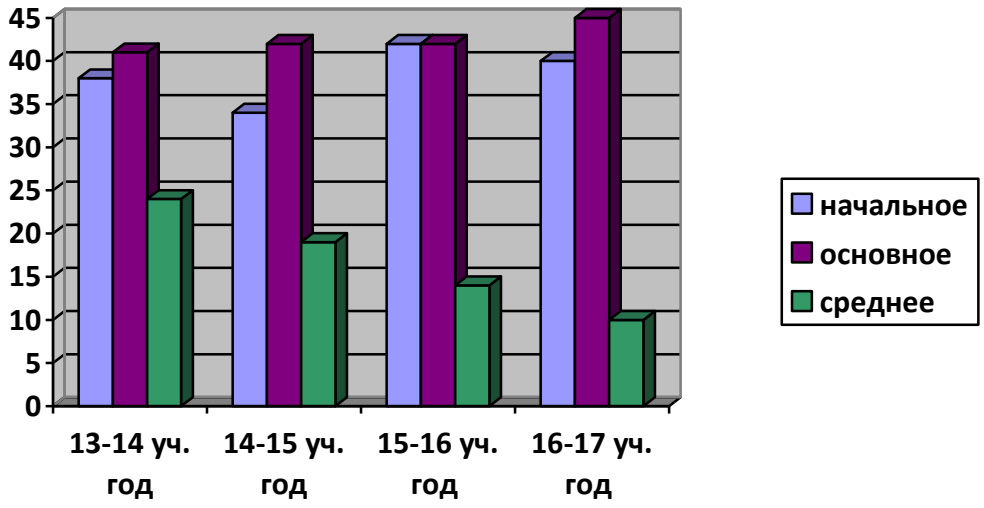
В 2016-2017 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной недели, в одну смену. В начальной школе занималось 4 класса, в которой на конец учебного года обучалось 42 ученика: 1 кл. - 12 чел. 2 кл. – 9 чел. 3 кл. – 13 чел. 4 кл.- 8 чел. Средняя наполняемость классов начального звена 10,5 человек, что на 1,5 человека больше уровня прошлого года.

В основной школе всего занималось 5 классов, в которых на конец учебного года обучалось также 42 учащихся: 5 кл. – 3 чел. 6 кл. – 12 чел. 7 кл. – 10 чел. 8 кл. – 10 чел. 9 кл. - 7 чел. Средняя наполняемость классов основного звена 8,4 человек, что на уровне прошлого года.

В среднем звене всего занималось 2 класса, в которых обучалось 14 учащихся: 10 кл. - 4 чел. 11 кл. - 10 чел. Средняя наполняемость среднего звена 7 человек, что на 2,5 человека меньше, чем в предыдущем году. В этом году отмечается снижение средней наполняемости на старшей ступени обучения.

Средняя наполняемость классов по школе 8,9 человек, что незначительно выше предыдущего учебного года.

**Рисунок 1 Наполняемость уровней образования**



Анализируя показатели сравнительной диаграммы наполняемости ступеней обучения, можно сделать вывод, что численность обучающихся за последний год по школе уменьшилась в среднем уровне образования и увеличилась в начальном.

**Статистика**

| Параметры статистики | 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год | 2016-2017 уч.год |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года<br>В начальной школе<br>В основной школе<br>В средней школе | 97<br><br>36<br>43<br>18 | 103<br><br>38<br>41<br>24 | 95<br><br>34<br>42<br>19 | 98<br><br>42<br>42<br>14 | 95<br><br>40<br>45<br>10 |
| 2. Отсев в течение года<br>Из начальной школы<br>Из основной школы<br>Из средней школы | - | - | - | - | - |
| 3. Количество учеников, прибывших в школу в течение учебного года | 4 | 0 | 4 | 3 | 5 |
| 4.Не получили аттестата<br>4.1. Об основном образовании<br>4.2. О среднем образовании | - | - | - | - | - |
| 5. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения<br>5.1. В начальной школе<br>5.2. В основной школе<br>5.3. В средней школе | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6.Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца<br>6.1. В основной школе<br>6.2. В средней школе | <br>0<br>0<br>0 | <br>5<br>2<br>3 | <br>1<br>1<br>0 | <br>1<br>0<br>1 | <br>0 |
| 7. Количество учеников, которые не работают и не учатся по окончании школы | - | - | - | - | - |
| 8.Количество выпускников, поступивших в ссузы, вузы<br>Основной школы<br>Средней школы | <br><br>1<br>4 | ?<br><br><br> | ?<br><br><br> | <br><br>4<br>11 | <br><br>1<br>4 |
| 9. Количество учеников основной школы, поступивших в 10-й класс нашей школы | <br>11 | 9<br> | 5<br> | <br>5 | <br>9 |
| 10.Количество победителей и призеров районных туров олимпиад | 28 | ? | ? | 18 | 15 |
| 11.Профилизация школы по отдельным направлениям программ | - | - | - | - | - |

Из 10 выпускников 9 класса 9 человек продолжают обучение в 10 классе нашей школы. Таким образом, 90 % выпускников 9 класса получат среднее образование на базе нашей школы.

4 выпускника этого года получили аттестат о среднем образовании: 4 продолжают обучение в средних профессиональных учреждениях.

**Итоги аттестации обучающихся**

Аттестация выпускников 9, 11 классов проводилась в соответствии с нормативными документами и рекомендациями по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей, учащихся и их родителей были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

Обращений учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам нарушений прав выпускников в конфликтную комиссию школы не поступало.

9 класс

По решению педагогического совета (протокол № 7 от 22.05.2017) к государственной итоговой аттестации допущено 10 учащихся 9 класса (100%). Учащиеся 9 класса сдавали 4 обязательных экзамена: математика, русский язык и два экзамена по выбору. Все учащиеся 9 класса сдали выпускные экзамены. Государственная итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, географии и физике.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса

| Предмет | ФИО учителя | Кол-во учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | Общая успеваем. | Качественная успеваем. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Математика | Попкова Е.И. | 10 | 0 | 2 | 8 | 0 | 100 | 20 |
| Русский язык | Софейкова Т.А. | 10 | 2 | 6 | 2 | 0 | 100 | 80 |
| Обществознание | Поляков С.В. | 8 | 0 | 1 | 7 | 0 | 100 | 12 |
| История | Поляков С.В. | 3 | 0 | 0 | 1 | 2 | 30 | 0 |
| Биология | Уросова И.Г. | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 100 | 0 |
| Физика | Плясунов А.М. | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 | 0 |

Результаты экзаменов не подтвердили общую успеваемость учащихся по всем предметам. Так, по истории не сдали экзамен Варакина У., Меньщикова В. Ниже годовой качественной успеваемости результаты экзамена по биологии и обществознанию, истории. По остальным предметам результаты экзаменов подтвердили качественную успеваемость учащихся.

Анализ экзамена по математике в 9 классе в целом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся достигли минимума баллов по предмету, но в целом показали средний уровень подготовленности к экзамену. Уровень выполнения заданий части 1 средний. Низкий процент выполнения заданий на формирование умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения; описывать реальные ситуации на языке геометрии, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Нулевой процент выполнения заданий части 2. На экзамене по математике 3 учащихся из 10 подтвердили годовые оценки по предмету, 7 учеников получили оценку ниже годовой.

Анализ экзамена по русскому языку в 9 классе в целом позволяет сделать вывод о положительной динамике результатов выполнения заданий всех трех частей. Это свидетельствует о наличии системы работы по подготовке к итоговой аттестации по предмету, осуществляемой на протяжении всего учебного года учителем русского языка Софейковой Т.А. Анализ выполнения задания С1 (написание сжатого изложения) показал, что данный тип заданий не вызывает особых затруднений у учащихся данного класса. Учащиеся довольно точно передали основное содержание прослушанного текста, отразив все важные микротемы (ИК1). Лишь два ученика набрали 1 балл из двух возможных. По критерию ИК2 (сжатие исходного текста) 3 ученика из 10 набрали 3 балла из 3 возможных. Работы учащихся характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения (ИК3). Только два ученика из 10 допустили одну логическую ошибку или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста. Неплохой процент выполнения задания части 2 (задания с кратким ответом). 6 заданий выполнены на 100 % (2,3,4,7,8,14). Высокий процент выполнения заданий 5,9,10,13. Но есть задания с низким процентом выполнения: 6 (синонимы), 11 (количество грамматических основ), 12 (знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях). Хорошо справились учащиеся и с написанием сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (задание С2). По критерию С2К1 4 учащихся из 5 получили 2 балла из 2 возможных. Все 5 учащихся привели по 1-2 примера-аргумента из текста, указав их роль в тексте (С2К2). По критериям С2К3 и С2К4 все учащиеся получили максимальный балл. Орфографическая и пунктуационная

грамотность учащихся данного класса находится на среднем уровне. Все учащиеся получили оценку на балл выше годовой по предмету.

В целом отмечается низкий уровень подготовленности учащихся к экзамену по обществознанию. Анализируя результаты выполнения работы, можно сделать вывод, что достаточно хороший уровень выполнения заданий первой части – 77%, низкий уровень выполнения заданий второй части -64% . Не выполнены задания: 12 и 13 темы «Социальная сфера» на обращение к социальным реалиям и анализ двух суждений; 14 – тема «Политика» по вопросу «Гражданское общество и правовое государство»; 18 – тема «Право» по вопросу «Органы государственной власти РФ». Ученица подтвердила годовую оценку по предмету.

По истории отмечается низкий процент выполнения работы (30%) и низкий уровень подготовленности учащейся к экзамену (общая успеваемость 30% и качественная успеваемость – 0%). Первая часть – задания с кратким ответом выполнена на 32 %, задания с развернутым ответом выполнены на 25%. Средний уровень выполнения всех частей экзаменационной работы. Затруднения в выполнении заданий по хронологическому периоду VIII-XVIII вв., знании основных фактов истории культуры России, знании причин и следствий хронологического периода 1917-1941 гг., а так же выполнение заданий на сравнение исторических событий и явлений, составление плана ответа на заданную тему.

Все учащиеся получили документы об основном общем образовании.

11 класс

По решению педагогического совета (протокол № 7 от 22.05.2017) к итоговой аттестации допущено 10 учащихся 11 класса (100%). Учащиеся 11 класса сдавали два обязательных экзамена в форме ЕГЭ (математика, русский язык) и экзамены по выбору. Экзамены по выбору проходили в форме ЕГЭ (биология, обществознание, история).

Сводная ведомость результатов Единого государственного экзамена

| Предмет | ФИО учителя | Количество учащихся | Количество учащихся, получивших минимальное количество баллов | Средний балл по школе |
|---|---|---|---|---|
| Математика (базовая) | Попкова Е.И. | 4 | 3 | «5» - 0, «4» - 2, «3» - 1, «2» - 1 |
| Математика (профильная) | Попкова Е.И. | 4 | 1 | 18,2 |
| Русский язык | Софейкова Т.А. | 4 | 4 | 71 |
| Биология | Уросова И.Г. | 1 | 1 | 34 |
| Обществознание | Поляков С.В. | 4 | 3 | 36,3 |
| История | Поляков С.В. | 1 | 1 | 35 |

Не все обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам, так Руденко А. не сдал базовый уровень математика. По русскому языку самый низкий результат составляет – 56 балл (минимум 36), а самый высокий – 81; по математике самый низкий результат – 14 баллов (минимум 27), а самый высокий - 27.

Анализ экзамена по математике в 11 классе в целом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся показали низкий уровень подготовленности к экзамену. Уровень выполнения заданий части 1 высокий, задания части 2 выполнены на очень низком уровне. Низкий процент выполнения заданий по темам «Действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами», «Решение уравнений и неравенств», «Построение и исследование простейших математических моделей» (в части 2).

Анализ экзамена по русскому языку в 11 классе в целом позволяет сделать вывод о том, что все обучающиеся достигли минимума баллов по предмету и в целом показали высокий уровень подготовленности к экзамену, а также о положительной динамике

результатов выполнения заданий всех двух частей. Это свидетельствует о наличии системы работы по подготовке к итоговой аттестации по предмету, осуществляемой на протяжении всего учебного года учителем русского языка Софейковой Т.А. Уровень выполнения заданий части 1 высокий: 7 заданий выполнены со 100-процентным результатом, высок процент выполнения заданий 2,8,9,11,12,13,15,18,23. Затруднение вызвало лишь задание 21 (функционально-смысловые типы речи) – 50 % выполнения. Хорошо справились учащиеся и с написанием сочинения (часть С). Проблему исходного текста (К1) определили 10 учащихся из 10. А вот комментарий к сформулированной проблеме (К2) написали только 60 % учащихся. Авторскую позицию (К3) правильно определили 8 учеников из 10. 70 % учащихся получили 2 и 3 балла за аргументацию собственного мнения по проблеме (К4). Лишь один ученик за аргументы получил 0 баллов. Орфографическая, пунктуационная, речевая грамотность учащихся данного класса также находится на высоком уровне.

На экзаменах по выбору учащиеся получили достаточное количество баллов для поступления не по всем предметам. Низкий результат по истории и биологии.

Анализ экзамена по обществознанию в целом позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся достигли минимума баллов по предмету, но в целом показали средний уровень подготовленности к экзамену. Уровень выполнения заданий первой части выше среднего, низко выполнили задания второй части, где предполагаются развернутые ответы. На среднем уровне выполнены задания по анализу текста Низкий процент выполнения заданий по темам «Факторное производство и факторные доходы», «Социальные отношения» (на анализ двух суждений), тема «Политика» (на анализ двух суждений). Слабо развиты навыки дифференцирования в социальной информации фактов и мнений; определение терминов и понятий, соответствующих прилагаемому контексту.

Уровень результативности по биологии средний. Один ученик не достиг минимум баллов. Отмечается низкий уровень выполнения заданий части 1 и 2.

Анализ экзамена по истории в целом позволяет сделать вывод о том, что 50% обучающихся достигли минимума баллов по предмету и показали низкий уровень подготовленности к экзамену.

Уровень результативности по обществознанию хороший, все учащиеся набрали достаточное количество баллов для поступления в учебные заведения.

Все учащиеся получили документы о среднем общем образовании.

## Состояние здоровья и физического развития учащихся

Состояние здоровья обучающихся в 2016-2017 учебном году оценивалось по результатам медицинского осмотра центром «Здоровье» г. Ишим, результаты обследования не доведены до администрации школы.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Индекс здоровья | | 47 | | 53 | | 52 |
| Корригирующая гимнастика | 20 | | 14 | | 26 | 25 |
| Снижение зрения | 19 | | 15 | | 7 | 7 |
| Кариес | 19 | | 8 | | 17 | 16 |
| Болезни пищеварения | 1 | | 0 | | 0 | |

По показателям таблицы можно сделать следующие выводы: процент обучающихся 1,2 группы здоровья остался на прежнем уровне,

Проводя анализ общего состояния здоровья по группам школьников, отмечается, что оно с 2012 года остается приблизительно на одном уровне, но всё же произошло незначительное уменьшение показателей по корригирующей гимнастике и нарушению осанки, кариесу и снижению зрения.

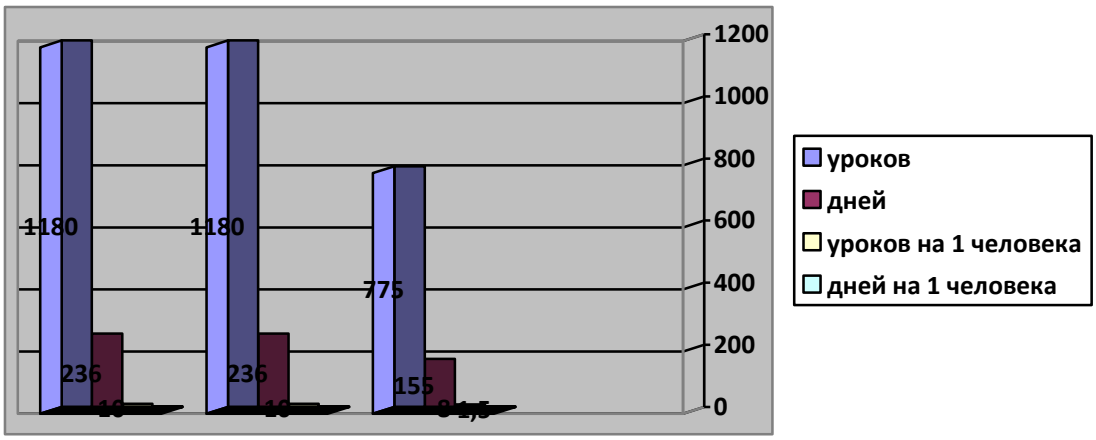
Успехов в работе по организации развития здоровья обучающихся достигли благодаря занятиям в группе корригирующей гимнастики, диспансеризации в поликлиниках, организации горячего питания в школе. Но следует в будущем учебном году обратить

внимание на профилактику снижения зрения и нарушения осанки через проведение динамических пауз и внеурочной деятельности. В целях профилактики кариеса организовывать выезды к стоматологу.

Физическое развитие детей за последние три года остаётся на уровне.

В этом учебном году по болезни пропущено 155 дней, 775 уроков, 2 дня пропусков приходится на одного ученика (10 уроков), по сравнению с предыдущим периодом этот показатель не изменился. Это объясняется своевременным проведением противовирусных профилактических мероприятий начиная с октября, целенаправленной работой по программе «Здоровье».

Динамика показателя пропусков по болезни




Таким образом, в образовательной организации на протяжении трёх лет наблюдается высокий индекс здоровья и положительная динамика всех основных показателей здоровья. В школе разработана и успешно реализуется программа «Здоровье». Главным в рамках этой программы стало создание здоровьесберегающего образовательной среды школы и разработки системы мониторинга по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, обеспечению их отдыха.

## Анализ работы по охране прав детства

Работа по охране прав детства в ОУ направлена на создание условий по социальной защите ребёнка, оказание ему социальной и медицинской помощи, организация его обучения, реабилитация и адаптация ребёнка в обществе.

Основные направления работы по охране прав детства в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности.

Основными направлениями работы по охране прав детства в 2015 – 2016 учебном году были:

1. Учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости и успеваемости).

2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения ПАВ, правовой всеобуч, организация отдыха и занятости детей в каникулярное и внеурочное время).

3. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами, ПДН, КДН и полиции).

Основные задачи учебно-воспитательной работы:

- отслеживание, предупреждение и анализ нарушения учебной дисциплины, режимных моментов и основных норм поведения учащихся;
- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, состоящих на всех видах учета.

Одной из задач, которую решала школа в этом учебном году, является создание условий для психолого-педагогической, правовой поддержки реабилитации детей и подростков, в том числе детей из неблагополучных и опекунских семей, детей «группы риска».

Достижения успеха в процессе воспитания детей проводилось в школе только при условии объединения усилий семьи и школы, взаимодействия родителей и педагогов, классных руководителей и социальной службы.

Решение воспитательных проблем, связанных с этим обучающимся, происходило на разных уровнях: индивидуальные беседы, беседы с родителями, классные часы, профилактическая работа совместно с инспектором ПДН и др.

В целях профилактики со всеми учащимися и их родителями проводились:

- индивидуальные беседы с учащимися, беседы с учащимися в присутствии, родителей («О взаимоотношениях в семье», «Об обязанностях ребёнка», «Режим дня ребёнка»);
- беседы с родителями («Об уклонении от родительских обязанностей», «Стили семейного воспитания», «Поощрения и наказания в семье»);
- классные часы («Толерантность этнического и культурного многообразия России», «В дружбе сила», «Что такое экстремизм?», «Добро и зло», «Мы славяне»);
-родительские собрания («Почему наши дети лгут?», «Правила поведения дома, в школе и других общественных местах», «Предупреждение правонарушений детей и подростков»);
- конкурс рисунков, плакатов («Мы за мир на всей планете», «Дети и преступность»);
- организация встреч с представителями КДН, органов здравоохранения, полиции;
- профилактическая работа совместно с инспектором ПДН (профилактические беседы с обучающимися «Подросток и улица»…)
- создание банка данных «трудных» детей и детей из семей «группы риска», детей с девиантным поведением;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся;
- заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Вопрос, связанный с профилактикой правонарушений детей был актуален всегда, и волнует сегодня не только учителя, педагога, но и каждого гражданина, а также государство в целом. Коллектив школы ведет целенаправленную работу по правовому воспитанию, предупреждению правонарушений, стимулированию здорового образа жизни.

В работе нашей школы значительное место занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками. В масштабах школы основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на «Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений».

В планы воспитательной работы классных руководителей включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для обучающихся родителей. У каждого классного руководителя имеются сведения об обучающихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих. Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт обучающихся и семей, протоколов и других документов разработаны педколлективом и приняты за единый образец для всей школы.

Обеспечен максимальный охват детей образовательными программами дополнительного образования 98%. Обеспечена занятость несовершеннолетних в каникулярное время

В школе оказывается педагогическая помощь несовершеннолетним, имеющими проблемы в обучении (организация дополнительных занятий по предметам)

Педагогами школы ведется работа по выявлению семей, находящиеся в социально опасном положении и оказывается помощь в обучении и воспитании детей. Школой разработана и реализуется программа работы с неблагополучными семьями «Надежда». Регулярно проводятся мероприятия для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся, на каждом родительском собрании проводятся беседы и лекции воспитательного характера.

В ОУ осуществляются меры по профилактике правонарушений, преступности, беспризорности, наркомании, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучюащихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий, классных часов и т.д.);
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- сбор информации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество обучающихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе обучающихся школы, информация в отдел образования, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении);

Профилактическая работа школы направлена также на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб и ведомств системы профилактики в работе, по этому направлению в школе разработана следующая система мероприятий:

- участие в акциях «Всеобуч» и «Подросток»;
- дни открытых дверей, во время которых проводится индивидуальная и коллективная профилактическая работа инспекторов ПДН и КДН: беседы, консультации

родителей, работа с документами, собеседования с классными руководителями обучающихся, состоящих на учёте, посещение семей совместно с педагогами школы;

Большая работа проведена по организации детского отдыха и занятости детей на каникулах, в основном все желающие были обеспечены путёвками в школьный лагерь с дневным пребыванием «Новая волна», трудоустроены 10 подростков в летнее время - вожатые и бригада по благоустройству территории школы.

Исходя из вышеизложенного, в следующем году **необходимо:**

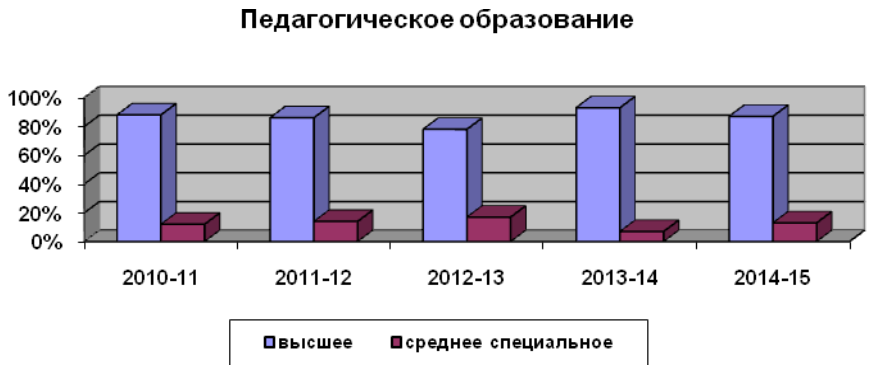
1. Продолжить создание бланка по всем категориям данных нуждающихся в социальной защите.
2. Совместно с классными руководителями продолжать работу по привитию культуры поведения обучающимся школы.
3. Совместно с представителями КДН и ПДН принимать участие в рейдах по обследованию жилищно-бытовых условий обучающихся и неблагополучных семей.
4. Вовлекать детей, состоящих на всех видах учета в кружки по интересам.
5. Продолжить работу с классными руководителями по овладению методами работы с детьми «группы риска»

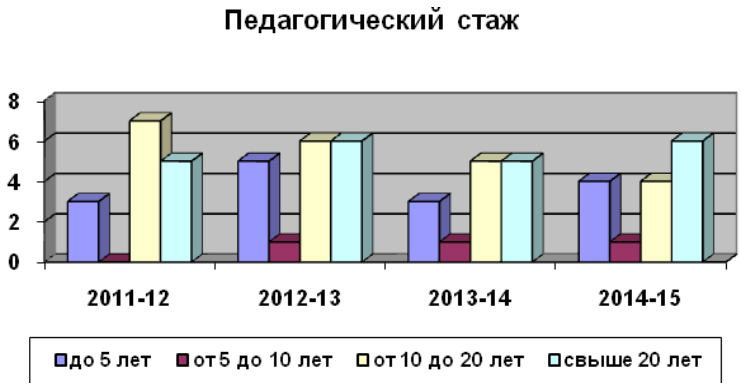
Сведения о детях группы риска

| Годы | На учёте ПДН | КДН | ВШК | Поставлено на ВШК | Снято с ВШК | Находится под следствием | Осуждён |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2009-2010 уч. год | 0 | 0 | 5 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2010-2011 уч. год | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2011-2012 уч. год | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2012-2013 уч. год | 0 | 0 | 5 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2013-2014 уч. год | 1 | 1 | 9 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 2014-2015 уч. год | 1 | 1 | 7 | 0 | 2 | 0 | 0 |

## Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность. Аттестация, ее итоги.

Статистика педагогических кадров по образованию, стажу, возрасту.






Педагогический коллектив в 2014-2015 учебном году состоял из 18 педагогов. Почётный работник образования – 1. Имеют высшую категорию – 6, первую категорию – 5, вторую категорию (соответствие занимаемой должности) – 5; без категории – 2 (молодые специалисты). Высшее образование имеют 15 специалистов, среднее специальное - 3. Преобладающее большинство работающих педагогов женщины – 15 человек, мужчин – 3. Средний возраст педагогов основной и старшей школы – 41 год, начальной школы – 49 лет. До 30 лет 3 учителя. Стаж работы до 5 лет имеют 4 педагога, 10 – 20 лет - 5 учителей, свыше 20 лет - 6.

| Высшая категория | | Первая категория | | Вторая категория (соответствие занимаемой должности) | | Не имеют категории | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2011-2012 учебный год | | | | | | | |
| 5 | **28** | 6 | **33** | 3 | **17** | 4 | **22** |
| 2012-2013 учебный год | | | | | | | |
| 5 | **28** | 7 | **39** | 5 | **28** | 1 | **5** |
| 2013-2014 учебный год | | | | | | | |
| 5 | **29** | 6 | **35** | 4 | **24** | 2 | **12** |
| 2014-2015 учебный год | | | | | | | |
| 6 | **33** | 5 | **28** | 4 | **22** | 3 | **17** |
| **2015-2016 учебный год** | | | | | | | |
| 6 | **33** | 5 | **28** | 5 | **28** | 2 | **11** |

В 2016-2017 учебном году в школе работает стабильный коллектив учителей и педагогов. Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100%. Учебная нагрузка преподавателей составляет от 19 до 30 часов, в среднем по школе – 22 часа.

В 2016-2017 учебном году следующие учителя были аттестованы:

| № | Фамилия, имя, отчество учителя | Категория | Срок аттестации |
|---|---|---|---|
| 1. | Попкова Елена Ивановна | соответствие занимаемой должности | Декабрь |
| 2. | Афонина Галина Александровна | высшая (подтверждение) | Декабрь |

По итогам 2016-2017 учебного года из 18 педагогов курсовая переподготовка пройдена у 17 человек, что составляет 94 %.

В течение учебного года все педагоги школы посещали семинары различного уровня: регионального, муниципального и школьного. Всего посещено 22 семинара.

## Анализ работы с молодыми специалистами

Система работы с молодыми специалистами является частью общей системы работы с педагогическими кадрами. Основная цель работы с молодыми специалистами –

сделать их успешными, создать для них пространство, где они могли бы реализовать себя. В 2015-2016 учебном году в школе 2 молодых специалиста:

| ФИО педагога | Стаж работы | Должность | Наставник |
|---|---|---|---|
| 1.Попкова Елена Ивановна | 1 год | Учитель математики и информатики | Кукушкина Наталья Петровна |
| 2.Котнева Елена Алексеевна | 1 год | Учитель иностранного языка | Замякина Наталья Валентиновна |

Система работы с начинающими учителями регламентируется следующими документами:

- планом работы школы молодого учителя;
- планами работы МАОУ СОШ с.Окунёво с молодыми учителями.

Целью работы с молодыми специалистами является адаптация начинающих педагогов в коллективе, их самоутверждение и профессиональное становление. Задачами деятельности являлись:

- обобщение передового опыта образования, апробация и внедрение в работу молодых учителей современных образовательных технологий;
- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами;
- организация и проведение научно-методической работы по проблемам современного образования, проведение различного уровня методических семинаров, конференций, выставок с привлечением интеллектуального потенциала молодых учителей.

Основные виды деятельности с молодыми специалистами:

- формирование индивидуального профессионального стиля педагога через внедрение прогрессивных образовательных технологий;
- оказание помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей улуса;
- проведение опытными педагогами мастер-классов и учебно-методических занятий для начинающих учителей;
- привлечение молодых учителей к подготовке и организации педсоветов, семинаров и конференций по проблемам образования;
- отслеживание результатов работы молодого учителя;
- диагностика успешности работы молодого учителя;
- организация разработки молодыми специалистами электронных учебных материалов и методик их использования в учебном процессе.

Результативность работы с молодыми специалистами:

Мастер-класс на заседании Школы молодого учителя по теме ««Применение практико-ориентированных задач на уроках математики» учителя математики и информатики Попковой Е.И.

Выступление на муниципальной научно-практической конференции для учителей математики по теме «Опыт и проблемы математического образования в условиях введения ФГОС» учителя математики и информатики Попковой Е.И.

Открытый урок алгебры в 9 классе по теме «Свойства арифметического корня n-й степени» учителя математики и информатики Попковой Е.И. в рамках проведения школьной методической недели.

Открытый урок английского языка в 6 классе по теме «Простое прошедшее время» учителя английского языка Козловой М.Ю.. в рамках проведения школьной методической недели.

В течение учебного года молодые специалисты принимали активное участие в мероприятиях Школы молодого учителя Бердюжского района.

**Анализ методической работы по направлениям деятельности**

Система методической работы в школе

Основные составляющие элементы методической деятельности школы в 2015-2016 учебном году:

- оказание помощи учителям в реализации принципов инновационных и методических приемов обучения и воспитания в рамках программы развития школы;
- включение учителей в творческий педагогический поиск;
- внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта, забота о научной и теоретической компетентности педагога;
- разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы;
- создание информационного банка учебно-методической литературы по дополнительному образованию;
- организация системы повышения квалификации педагогов;
- руководство работой методических объединений и творческих групп педагогов;
- доведение до сведения педагогов нормативных документов;
- обобщение и внедрение опыта по методической проблеме школы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях;
- организация и проведение мониторинга с целью выявления результативности и необходимости изменения статуса школы.

Состав педагогических рабочих групп школы:

| Название группы | Руководитель | Всего учителей | Высшая категория | Первая категория |
|---|---|---|---|---|
| Рабочая группа по реализации проекта развития | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Рабочая группа по информатизации процесса обучения | 1 | 3 | 1 | 2 |
| Рабочая группа по аттестации педагогов | 1 | 4 | 2 | 2 |

Методический совет и рабочие группы работали по плану на 2015-2016 учебный год, свою деятельность направляли на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на организацию исследовательской деятельности, на оптимизацию учебного процесса и др. Работа методического совета и рабочих групп давала возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и учащихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

Направления методической работы школы на 2016-2017 учебный год

| Направления методической работы | Сроки осуществления задач методической работы |
|---|---|
| 1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода | В течение учебного года |
| 2. Оперативное решение учебно-воспитательных и научно-методических вопросов | В течение учебного года |
| 3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания | В течение учебного года |
| 4. Формирование оптимального учебного плана для школы с учетом уровня развития и потребностей обучающихся | Август–сентябрь |
| 5. Развитие мировоззрения, профессионально-ценностных ориентаций, убеждений учителей, адекватных задачам развития школы | В течение учебного года |
| 6. Развитие мотивов профессиональной творческой деятельности учителя | В течение учебного года |
| 7. Развитие современного, диалектического стиля педагогического мышления учителя | В течение учебного года |
| 8. Развитие готовности к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой | В течение учебного года |
| 9. Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания роста учащихся | Сентябрь |
| 10. Разработка системы диагностики и мониторинга с целью определения готовности и необходимости изменения статуса школы | В течение учебного года |
| 11. Методическое обеспечение проведения плановых мероприятий | В течение учебного года |
| 12. Работа с педагогическими кадрами | В течение учебного года |

В 2016-2017 учебном году коллектив школы работал над методической темой «Совершенствование технологии работы педагогического коллектива школы как формы взаимодействия деятельности учителей, направленные на повышение качества образования».

Были проведены два заседания тематических педагогических советов:

| № | Тема педагогического совета | Сроки | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1 | Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС ООО | декабрь | Замякина Н.В. |
| 2 | Технологии нового стандарта | март | Кукушкина Н.П. |

На первом заседании педсовета обсуждались актуальные вопросы внедрения ФГОС основного общего образования (выступление завуча Замякиной Н.В.). Выступали учителя русского языка и литературы Софейкова Т.А. «Новые образовательные стандарты по русскому языку и литературе. Требования к составлению рабочих программ»; истории и обществознания С.В. Поляков «Реализация ФГОС ООО в 5 классе по истории и обществознанию»; биологии, географии и химии И.Г. Уросова «Содержание и особенности рабочей программы по биологии в 5 классе в рамках ФГОС ООО»;

заместитель директора школы Аверина В.Ф. «Внеурочная деятельность в реализации ФГОС ООО». Решением педсовета было предложено педагогам изучить учебно-методический комплекс по предмету, структуру рабочей программы учителя и составить рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО по предметам учебного плана 5 класса до 01.06.2015г; обобщить опыт работы педагогических работников образовательного учреждения по формированию универсальных учебных действий у учащихся и по применению новых технологий обучения на Единой методической неделе в марте 2015 года.

На втором заседании педагогического совета рассмотрели структуру урока при системно-деятельностном подходе обучения; определили модель и специфику внеурочной деятельности для 5 класса МАОУ СОШ с. Окунёво в соответствии с ФГОС ООО. Практическая часть педсовета включала в себя работу в творческих мини-группах по основным направлениям внеурочной деятельности.

В первом полугодии 2014-2015 учебного года был проведен единый методический день для педагогов школы по теме «Технологии работы со слабо мотивированными детьми и детьми с высоким уровнем познавательной активности», на котором было вынесено решение: повышение профессиональной компетентности через учёт индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся в учебно-воспитательном процессе и совершенствование системы образования на основе обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки детей с разным уровнем познавательной активности в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. Во втором полугодии 2014-2015 учебного года был проведен общественный форум «Большая перемена» для родителей и Единая методическая неделя для педагогов школы. Эти мероприятия были посвящены также технологиям и приемам работы по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО. Учителя школы представили для всех открытые уроки и внеклассные мероприятия. В итоге было принято решение продолжить изучение передового педагогического опыта путем сетевого взаимодействия педагогического сообщества школы; развивать возможности для научно-исследовательской деятельности учителей.

Анализ результатов диагностики профессиональной компетентности позволяет сделать вывод, что в 2014-2015 учебном году количество учителей, имеющих оптимальный уровень, увеличилось на 1 единицу по сравнению с прошлым годом. Увеличился средний балл показателя результативности за текущий год. Это произошло в основном за счёт активного участия педагогов в конкурсах разного уровня. Средняя оценка профессиональной компетентности педагогов увеличилась на 16 баллов, так как произошло увеличение показателей по всем компетентностям (в среднем на 5-10%).

На 2014-2015 учебный год педагогический коллектив школы ставил следующие задачи методической работы:

1. Совершенствование применения педагогами информационных технологий, способов и приёмов работы по формированию универсальных методов обучения в учебный процесс с целью повышения эффективности урока.
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов через развитие индивидуальной системы повышения квалификации учителей и применение системно-деятельностного подхода в обучении.
3. Создание условий для эффективного использования профессиональных и личностных возможностей педагогов.

Положительные результаты методической работы:

- методический совет школы пользуется уважением коллег-предметников и администрации школы, обладает высокой методической культурой, оказывает методическую поддержку молодым педагогам и коллегам-стажистам;

- в течение года велась работа по использованию учителями современных педагогических технологий, методов формирования ИКТ компетентности педагогов и УУД на разных этапах урока;
- на высоком уровне была проведена методическая работа с педагогами: своевременное прохождение курсов повышения педагогической квалификации, успешная аттестация педагогов, высокий уровень проведения педагогических советов и высокий уровень активности педагогов.

Необходимо продолжить методическую работу с педагогами в следующих направлениях: построение урока с позиции системно-деятельностного подхода к обучению, проектно-исследовательская деятельность с обучающимися, введение в основной школе новых федеральных государственных стандартов.

**Результаты участия обучающихся в олимпиадах в 2016-2017 учебном году**

В начале учебного года было проведено собеседование с учащимися, желающими принять участие в олимпиадах различного уровня, и учителями, работающими с детьми данной категории. Был составлен список учащихся, планирующих участие в олимпиадах различного конкурса. Учителями была организована индивидуальная работа по подготовке учащихся к участию в олимпиадах. В основном это осуществляется во внеурочное время через предметный кружок, индивидуальные занятия.

В течение октября 2015 года прошли школьные олимпиады в 5-11 классах по следующим предметам: математика, русский язык, литература, немецкий язык, английский язык, история, физика, химия, биология, география, технология, обществознание, физическая культура, ОБЖ, МХК, искусство, экономика, астрономия, право, экология. Олимпиады проходили в урочное время по материалам первого школьного этапа Всероссийской олимпиады.

Общее количество участников – 284 из учащихся 5-11 классов, многие из них принимали участие в 2 и более предметах. Всего 53 учеников из 56, что составляет 95% от общего количества учащихся 5-11 классов. Наиболее активными были учащиеся 5, 8, 9, 10, 11 классов. Наибольшее количество призовых мест заняли учащиеся 5 и 11 классов.

Таблица участия в олимпиаде по классам

| класс | количество учащихся в классе | количество учащихся, принявших участие в олимпиаде | процент участия | кол-во участников в классе | количество победителей и призёров по классу | кол-во призовых мест на 1 ученика |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 10 | 9 | 90 | 49 | 20 | 0,40 |
| 10 | 5 | 5 | 100 | 34 | 11 | 0,32 |
| 9 | 7 | 6 | 86 | 35 | 5 | 0,14 |
| 8 | 9 | 9 | 100 | 70 | 21 | 0,30 |
| 7 | 10 | 9 | 90 | 39 | 15 | 0,38 |
| 6 | 12 | 12 | 100 | 46 | 18 | 0,39 |
| 5 | 3 | 3 | 100 | 13 | 8 | 0,61 |

Всего 37 учащихся заняли призовые места из 53 участников, что составляет 70 %. Это на 18 процентов ниже прошлогодних результатов. По всем остальным показателям результаты выше в этом учебном году, чем в предыдущем.

По итогам школьной олимпиады была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников из учащихся 7-11 классов в количестве 66 учащихся. Многие принимали участие по нескольким предметам. Всего 23 ученика приняли участие. Муниципальный этап проходил на базе МАОУ СОШ с. Бердюжье. Всего 23 учащихся стали победителями и призёрами данного этапа олимпиады, что составляет 39% от общего количества участников. Призовые места заняли по истории, обществознанию, литературе, биологии, праву, технологии, ОБЖ, физической

культуре, искусству. В основном это учащиеся 8, 11 классов. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников 1 ученица 11 класса приняли участие по истории.

В течение февраля 2015 года прошли школьные олимпиады в 3 и 4 классах по следующим предметам: математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир. В них принимали участие все ученики 3 и 4 классов. Олимпиады проходили в урочное время по материалам, составленным учителями и утверждённым на заседании методического совета школы. Олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности и были приближены к заданиям районной олимпиады. 6 победителей и призёров школьного этапа были награждены почетными грамотами (54% от общего числа учащихся 3-4 классов). Для участия в муниципальном этапе школьной олимпиады от школы направлена ученица 4 класса Бырдина Любовь. Она стала призёром муниципального этапа по окружающему миру (2 место).

Таблица участия в школьной олимпиаде среди учеников 3 и 4 классов

| предметы | Учащиеся 4 класса | | | Учащиеся 3 класса | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | количество участников | количество призёров | количество победителей | количество участников | количество призёров | количество победителей |
| русский язык | 3 | 1 | 0 | 8 | 1 | 0 |
| математика | 3 | 1 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| литературное чтение | 3 | 0 | 1 | 8 | 2 | 1 |
| окружающий мир | 3 | 0 | 1 | 8 | 3 | 0 |

Сравнительная диаграмма показывает увеличение количества участников и победителей в школьной и районной предметной олимпиаде. Также наблюдается увеличение количества участников зональных олимпиада по сравнению с последними годами. В этом году в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимало участие 6 учеников (ученица 11 класса Полякова Анна по истории (20 место) и МХК (10 место), ученица 11 класса Анисимова Алена по МХК (13 место), ученик 9 класса Тарасов Андрей по физической культуре (23 место), ученица 10 класса Копытова Валерия по истории (19 место), ученица 11 класса Швайберова Наталья по технологии (11 место).

В этом году также можно отметить повышение активности в деятельности учителей-предметников, направленной на более качественную подготовку участников олимпиад школьного, муниципального и регионального уровней, а также различного рода заочных олимпиад.

## Анализ состояния преподавания, качества знаний, умений и навыков учащихся

### Анализ состояния преподавания, качества ЗУН учащихся по ступеням

На конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 98 учащихся. Из них отличников - 7 человек, хорошистов – 31 человек.

Успеваемость учащихся на конец учебного года составляет 100%, качество знаний - 45%, что на 2% ниже показателей прошлого года.

Результаты общей и качественной успеваемости

| Успеваемость | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
|---|---|---|---|---|---|
| Общая | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качественная | 49 | 49 | 46 | 47 | 45 |

В течение 2015-2016 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним их этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой

аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Мониторинг проводился по следующим показателям: уровень сформированности ЗУН, качество знаний учащихся, степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации, распределение выпускников по окончании школы.

Мониторинг осуществлялся по следующим технологиям: посещение уроков, административные контрольные работы, собеседование, отчеты классных руководителей и учителей-предметников по четвертям, государственная итоговая аттестация учащихся, классно-обобщающий контроль, внутришкольное тестирование. Кроме того, проводились тренировочные тестирования по математике и русскому языку в 9 и в 11 классе в форме ОГЭ и ЕГЭ, внутришкольное тестирование в 9 и 11 классах по предметам по выбору. Учащиеся 4, 5, 8 классов принимали участие в региональной оценке качества по предметам гуманитарного и естественно-математического циклов (определение читательского и орфографической грамотности).

Результаты работы педагогического коллектива за три года

| Кол-во уч-ся | 2013-2014 учебный год | | | | | | 2014-2015 учебный год | | | | | | 2015-2016 учебный год | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во неуспев. | % общ.усп. | На «4» и «5», отл. | % кач.усп. | С одной «3» | Отсев | Кол-во неуспев. | % общ.усп. | На «4» и «5», отл. | % кач.усп. | С одной «3» | Отсев | Кол-во неуспев. | % общ.усп. | На «4» и «5», отл. | % кач.усп. | С одной «3» | Отсев |
| 1 ступень | 0 | 100 | 12 | 44 | 2 | 0 | 0 | 100 | 12 | 52 | 1 | 0 | 0 | 100 | 15 | 54 | 1 | 0 |
| 2 ступень | 0 | 100 | 17 | 41 | 1 | 0 | 0 | 100 | 17 | 40 | 1 | 0 | 0 | 100 | 16 | 38 | 1 | 0 |
| 3 ступень | 0 | 100 | 13 | 54 | 0 | 0 | 0 | 100 | 11 | 58 | 1 | 0 | 0 | 100 | 7 | 50 | 0 | 0 |
| Всего по школе | 0 | 100 | 42 | 46 | 3 | 0 | 0 | 100 | 40 | 47 | 3 | 0 | 0 | 100 | 38 | 45 | 2 | 0 |

В 2015-2016 учебном году на 8% снизилась качественная успеваемость в старшей ступени обучения. Наблюдается возрастание качественной успеваемости в начальной ступени.

Качество обучения по классам (% КО, СОУ)

| Ступени | Низкий уровень | Средний уровень | Высокий уровень |
|---|---|---|---|
| 1 ступень | 2 класс 38% (47%) | 3 класс 58% (52%)<br>4 класс 63% (54%) | |
| 2 ступень | 5 класс 33% (45%)<br>6 класс 33% (51%)<br>9 класс 14% (40%) | 7 класс 50% (60%)<br>8 класс 50% (54%) | |
| 3 ступень | | 11 класс 40% (51%) | 10 класс 75% (57%) |

Большинство классов имеют низкий и средний уровень обучения. С высоким уровнем успеваемости в школе 10 класс.

Качество обучения по итогам последних лет

| Класс | 2011-2012 | | 2012-2013 | | 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | | 2016-2017 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ОУ | КУ | ОУ | КУ | ОУ | КУ | ОУ | КУ | ОУ | КУ | ОУ | КУ |
| 2 | 100 | 55 | 100 | 55 | 100 | 17 | 100 | 63 | 100 | 58 | 100 | 38 |
| 3 | 100 | 40 | 100 | 55 | 100 | 50 | 100 | 29 | 100 | 57 | 100 | 58 |
| 4 | 100 | 14 | 100 | 40 | 100 | 54 | 100 | 41 | 100 | 33 | 100 | 63 |
| 5 | 100 | 60 | 100 | 13 | 100 | 44 | 100 | 56 | 100 | 33 | 100 | 33 |
| 6 | 100 | 57 | 100 | 75 | 100 | 14 | 100 | 50 | 100 | 56 | 100 | 33 |
| 7 | 100 | 70 | 100 | 50 | 100 | 75 | 100 | 12 | 100 | 44 | 100 | 50 |
| 8 | 100 | 43 | 100 | 60 | 100 | 46 | 100 | 75 | 100 | 14 | 100 | 50 |
| 9 | 100 | 40 | 100 | 47 | 100 | 64 | 100 | 42 | 100 | 75 | 100 | 14 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 100 | 46 | 100 | 60 | 100 | 57 | 100 | 60 | 100 | 44 | 100 | 75 |
| 11 | 100 | 18 | 100 | 54 | 100 | 75 | 100 | 57 | 100 | 70 | 100 | 40 |

По сравнению с предыдущими годами в 2015-2016 учебном году увеличилось качество обучения в 4, 8 классах, осталось на прежнем уровне в 3, 5, 6, 9, 10 классах, уменьшилось в 7, 11 классах. Количество обучающихся, занимающихся на «4 и 5», в 7 и 11 осталось на прежнем уровне, изменился количественный состав учащихся, поэтому снизился общий процент успеваемости.

**Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация ставила своей целью контроль усвоения обучающимися базового уровня знаний по выбранным предметам.

Выбор предметов для промежуточной аттестации производился в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ с.Окунёво.

Аттестация проводилась в 1-8-х, 10-х классах, участвовали в ней 79 учеников школы. По решению педагогического совета для годовой промежуточной аттестации в этом году были определены два обязательных предмета: русский язык и математика и один предмет по выбору учащегося. В этом году также отмечается разнообразие предметов по выбору и их форм.

Итоги годовой промежуточной аттестации

| ФИО учителя | Класс | Предмет | Форма аттестации | Кол-во уч-ся | ОУ | КУ на ПА | КУ за год |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Афонина Г.А. | 5 | Математика | Контрольная работа | 3 | 100 | 33 | 33 |
| Кузьмина Т.С. | 3 | Русский язык | Контрольная работа | 12 | 100 | 50 | 67 |
| Афонина Г.А. | 6 | Математика | Контрольная работа | 12 | 100 | 42 | 42 |
| Попкова Е.И. | 8 | Алгебра | Тестовая контрольная работа | 10 | 100 | 50 | 60 |
| Кузьмина Т.С. | 2 | Русский язык | Контрольная работа | 8 | 100 | 61 | 30 |
| Субботина С.А. | 4 | Русский язык | Контрольная работа | 8 | 100 | 62 | 62 |
| Корпусова Л.П. | 7 | Русский язык | Контрольная работа | 10 | 100 | 40 | 50 |
| Субботина С.А. | 1 | Математика | Контрольная работа | 12 | 100 | 92 | 50 |
| Афонина Г.А. | 5 | Технология | Защита проектной работы | 3 | 100 | 100 | 100 |
| Софейкова Т.А. | 10 | Русский язык | Тестирование в формате ЕГЭ | 4 | 100 | 75 | 75 |
| Кузьмина Т.С. | 3 | Математика | Контрольная работа | 12 | 100 | 58 | 58 |
| Софейкова Т.А. | 6 | Русский язык | Контрольная работа | 12 | 100 | 33 | 33 |
| Уросова И.Г. | 8 | Биология | Тестовая контрольная работа | 1 | 100 | 100 | 100 |
| Поляков С.В. | 8 | История | Тестовая контрольная работа | 1 | 100 | 100 | 100 |
| Поляков С.В. | 8 | Обществознание | Тестовая контрольная работа | 6 | 100 | 67 | 100 |
| Плясунов А.М. | 8 | Физика | Тестовая контрольная работа | 2 | 100 | 100 | 100 |
| Кузьмина Т.С. | 2 | Математика | Контрольная работа | 8 | 100 | 40 | 30 |
| Субботина С.А. | 4 | Математика | Контрольная работа | 8 | 100 | 75 | 75 |
| Попкова Е.И. | 7 | Алгебра | Тестовая контрольная работа | 10 | 100 | 50 | 60 |
| Субботина С.А. | 1 | Литературное чтение | Тестовая контрольная работа | 12 | 100 | 100 | 67 |
| Поляков С.В. | 10 | Обществознание | Тестовая контрольная работа | 2 | 100 | 50 | 50 |
| Плясунов А.М. | 10 | Физика | Тестовая контрольная работа | 2 | 100 | 100 | 100 |
| Кузьмина Т.С. | 3 | Окружающий мир | Тестовая контрольная работа | 12 | 100 | 58 | 83 |
| Корпусова Л.П. | 6 | Литература | Тестовая контрольная | 1 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | работа | | | | |
| Уросова И.Г. | 6 | Биология | Тестовая контрольная работа | 4 | 100 | 0 | 100 |
| Уросова И.Г. | 6 | География | Тестовая контрольная работа | 2 | 100 | 0 | 100 |
| Замякин Е.А. | 6 | Физическая культура | Тестовая контрольная работа | 3 | 100 | 100 | 100 |
| Афонина Г.А. | 6 | Технология | Защита проектной работы | 1 | 100 | 100 | 100 |
| Поляков С.В. | 6 | Обществознание | Тестовая контрольная работа | 1 | 100 | 100 | 100 |
| Софейкова Т.А. | 8 | Русский язык | Тестовая контрольная работа | 10 | 100 | 70 | 70 |
| Субботина С.А. | 1 | Русский язык | Контрольная работа | 12 | 100 | 58 | 50 |
| Кузьмина Т.С. | 2 | Окружающий мир | Тестовая контрольная работа | 8 | 100 | 50 | 30 |
| Субботина С.А. | 4 | Окружающий мир | Тестовая контрольная работа | 4 | 100 | 75 | 75 |
| Субботина С.А. | 4 | Литературное чтение | Тестовая контрольная работа | 4 | 100 | 75 | 75 |
| Софейкова Т.А. | 5 | Русский язык | Контрольная работа | 3 | 100 | 33 | 33 |
| Уросова И.Г. | 7 | Биология | Тестовая контрольная работа | 2 | 100 | 0 | 50 |
| Поляков С.В. | 7 | Обществознание | Тестовая контрольная работа | 4 | 100 | 75 | 75 |
| Корпусова Л.П. | 7 | Литература | Тестовая контрольная работа | 2 | 100 | 100 | 100 |
| Плясунов А.М. | 7 | Технология | Защита проектной работы | 2 | 100 | 100 | 100 |
| Попкова Е.И. | 10 | Алгебра | Тестирование в формате ЕГЭ | 4 | 100 | 75 | 75 |

Анализ годовой промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном они подтвердили свои годовые оценки. Результаты прохождения промежуточной аттестации свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

## Анализ состояния преподавания, качества ЗУН учащихся по образовательным областям

За последние десять лет в школе 100-процентная общая успеваемость.

Сравнительная таблица качественной успеваемости по предметам за три года

| Образовательный предмет | 1 ступень | | | 2 ступень | | | 3 ступень | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2013-2014г | 2014-2015г | 2015-2016г | 2013-2014г | 2014-2015г | 2015-2016г | 2013-2014г | 2014-2015г | 2015-2016г |
| Русский язык | 49 | 55 | 56 | 51 | 44 | 40 | 59 | 63 | 63 |
| Литературное чтение | 78 | 84 | 67 | | | | | | |
| Литература | | | | 67 | 70 | 60 | 75 | 79 | 78 |
| Английский язык | 68 | 71 | 67 | 55 | 69 | 61 | 59 | 79 | 83 |
| Математика | 55 | 54 | 57 | 55 | 52 | 43 | 76 | 73 | 65 |
| Информатика | | | | 100 | 100 | 93 | 100 | 100 | 100 |
| История | | | | 68 | 65 | 58 | 77 | 67 | 63 |
| Обществознание | | | | 71 | 70 | 66 | 77 | 67 | 58 |
| География | | | | 76 | 74 | 65 | 86 | 95 | 78 |
| Окружающий мир | 65 | 60 | 65 | | | | | | |
| Биология | | | | 79 | 82 | 66 | 81 | 89 | 68 |
| Физика | | | | 46 | 56 | 46 | 72 | 62 | 68 |
| Химия | | | | 63 | 45 | 60 | 77 | 89 | 68 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ИЗО | 100 | 100 | 92 | 100 | 100 | 100 | | | |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | | | |
| Искусство | | | | 84 | 93 | 93 | | | |
| МХК | | | | | | | 82 | 94 | 100 |
| Технология | 100 | 100 | 96 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физкультура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ОБЖ | | | | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

На первой ступени обучения наблюдается увеличение качества по русскому языку, математике, окружающему миру, стабильные показатели качества по музыке, физической культуре. Уменьшение – по литературному чтению, английскому языку, изобразительному искусству, технологии.

На второй ступени обучения произошло уменьшение качества по всем предметам, кроме химии, изобразительному искусству, технологии, музыке, искусству, физической культуре и ОБЖ.

На третьей ступени обучения процент качества увеличился по английскому языку, физике, МХК. Произошло снижение качественной успеваемости по математике, истории, обществознанию, географии, биологии, химии, Стабилен процент качественной успеваемости по русскому языку, литературе, информатике, технологии, физической культуре и ОБЖ.

Сравнительная таблица результатов обучения по русскому языку

| 2012-2013 | | | 2013-2014 | | | 2014-2015 | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кл** | ОУ | КУ | **Кл** | ОУ | КУ | **Кл** | ОУ | КУ | **Кл** | ОУ | КУ | **Кл** | ОУ | КУ |
| | | | | | | | | | | | | **5 кл** | 100 | 33 |
| | | | | | | | | | **5 кл** | 100 | 33 | **6кл** | 100 | 33 |
| | | | | | | **5кл** | 100 | 56 | **6кл** | 100 | 56 | **7кл** | 100 | 50 |
| | | | **5кл** | 100 | 56 | **6кл** | 100 | 63 | **7кл** | 100 | 56 | **8кл** | 100 | 70 |
| **5кл** | 100 | 25 | **6кл** | 100 | 29 | **7кл** | 100 | 13 | **8кл** | 100 | 14 | **9кл** | 100 | 14 |
| **6кл** | 100 | 75 | **7кл** | 100 | 75 | **8кл** | 100 | 75 | **9кл** | 100 | 60 | **10кл** | 100 | 75 |
| **7кл** | 100 | 58 | **8кл** | 100 | 54 | **9кл** | 100 | 50 | **10кл** | 100 | 56 | **11кл** | 100 | 50 |

Сравнительная таблица показывает увеличение результата обучения по русскому языку во всех классах, кроме 7 и 11. В данные классы в течение года прибыли обучающиеся, имеющие низкий уровень подготовленности и занимающиеся на «3» по русскому языку.

В 2016-2017 учебном году в 5-11 классах русский язык и литературу преподавали 2 учителя. Обучение в 5-9 классах велось по программе для общеобразовательных учреждений под редакцией Баранова М.Т.. Использовались учебники этих авторов. Обучение в 10-11 классах велось по программе «Русский язык для общеобразовательных учреждений, 10-11 класс» под редакцией Власенкова А.И.

Администрация школы посетила 68 уроков русского языка и литературы. На особом контроле были учителя Софейкова Т.А., Корпусова Л.П. как учителя выпускных классов. Были проверены тетради для контрольных работ, рабочие тетради. Отмечено высокое качество проверки тетрадей всеми учителями.

Анализ посещенных уроков свидетельствует об использовании преподавателями в своей работе различных элементов современных педагогических технологий: разноуровневое обучение, кейс-технологию, проблемное обучение, уроки-практикумы. Ученики на уроках активны, учителя планируют время на закрепление изученного материала, на подготовку к итоговой и промежуточной аттестации, к региональной оценке качества. Учителя своевременно ведут мониторинг внутришкольного тестирования, индивидуальную работу с учащимися по подготовке к итоговой аттестации, что позволяет достичь высоких результатов по предмету.

Анализ итоговой и промежуточной аттестации показал улучшение результативности по сравнению с прошлым годом. Это говорит о системе подготовки

учащихся к контрольным работам и экзаменам и об улучшении качества преподавания русского языка.

Сравнительная таблица результатов обучения по математике

| 2012-2013 | | | 2013-2014 | | | 2014-2015 | | | 2015-2016 | | | 2016-2017 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Кл** | ОУ | КУ | **Кл** | ОУ | КУ | **Кл** | ОУ | КУ | **Кл** | ОУ | КУ | **Кл** | ОУ | КУ |
| | | | | | | | | | | | | **5 кл** | 100 | 33 |
| | | | | | | | | | **5 кл** | 100 | 50 | **6кл** | 100 | 42 |
| | | | | | | **5кл** | 100 | 67 | **6кл** | 100 | 67 | **7кл** | 100 | 60 |
| | | | **5кл** | 100 | 44 | **6кл** | 100 | 63 | **7кл** | 100 | 67 | **8кл** | 100 | 60 |
| **5кл** | 100 | 25 | **6кл** | 100 | 29 | **7кл** | 100 | 13 | **8кл** | 100 | 14 | **9кл** | 100 | 14 |
| **6кл** | 100 | 75 | **7кл** | 100 | 75 | **8кл** | 100 | 75 | **9кл** | 100 | 60 | **10кл** | 100 | 75 |
| **7кл** | 100 | 52 | **8кл** | 100 | 50 | **9кл** | 100 | 58 | **10кл** | 100 | 61 | **11кл** | 100 | 50 |

Сравнительная таблица показывает уменьшение результата обучения по математике во всех классах, кроме 9 и 10. В течение года также прибыли обучающиеся, имеющие низкий уровень подготовленности и занимающиеся на «3» по математике.

В 2015-2016 учебном году в 5-11 классах математику преподавали 2 учителя. Обучение велось по программе для общеобразовательных учреждений Г.М.Кузнецова, Н.Г.Миндюк. В 5-х классах по учебнику «Математика - 5», автор Н.Я.Виленкин; в 7 – 9 классах использовались учебники по алгебре под редакцией С.А.Теляковского, в 10-11 классах по учебнику А.Н.Колмагорова и Л.С.Атанасяна.

В течение года было посещено 77 уроков математики. В результате анализа посещенных уроков выяснилось, что учителя в основном работают по традиционным методикам, при этом используют разнообразные приемы и методы обучения. Учителя математики также планируют время на закрепление изученного материала, на подготовку к итоговой и промежуточной аттестации. Были проверены тетради для контрольных работ, рабочие тетради. Отмечено хорошее качество проверки тетрадей учителями.

Необходимо в следующем учебном году активнее использовать новые технологии, нетрадиционные формы, методы и приемы обучения с целью активизации познавательной деятельности учащихся основной школы. Создавать благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта. Планировать системную работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

## Анализ воспитательной работы, нравственно-психологический климат в школе

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах - как в обучении, так и во внеурочной деятельности (детские объединения, внеклассная работа, внеурочная деятельность).

Воспитательная система - это, прежде всего, развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников начальной, средней и старшей ступеней.

Личностно - ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка. Таким образом, основными подходами к организации воспитательного процесса будет считаться системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на создание условий:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;

- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Это отражается и в теме нашего образовательного учреждения по воспитательной работе «Творческое развитие личности в процессе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников с использованием информационных технологий».

Структурные элементы воспитательной системы:
- методическое объединение классных руководителей;
- ученическое объединение «Ребячья Республика Радуга»;
- система дополнительного образования.

Основные принципы деятельности воспитательной системы:
- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;
- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Цель воспитательной работы: формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Воспитательные задачи:

1. Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих высокий уровень развития личностного потенциала и его реализации в будущем.
2. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
3. Укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта.
4. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Воспитание учащегося в духе демократии, свободы, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.
6. Усовершенствовать профилактическую работу по предупреждению правонарушений.
7. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечение родителей к участию в самоуправлении в школе.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;

-диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;

-диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;

-диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни;

-диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей российской и мировой культуры;

-диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

В основе воспитательной работы школы лежит процесс самоопределения и самовыражения личности каждого ребенка, больного и здорового, «трудного» и «не трудного».

Таким образом, школа сегодня – учебное заведение, в центре внимания которого каждый ребенок, его психическое, физическое состояние и социальное благополучие.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание младших школьников рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога.

Воспитание младших подростков (5-7 классы) – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира.

Воспитание старших подростков (8-11 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (логопед, педагог- психолог – по договору).

Ценности и цели воспитательной деятельности в школе согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Школа ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества,

расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение литературного музея, экскурсионная работа, встречи с ветеранами трудового фронта, «Вахта Памяти», классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, наклонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Профориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

## Анализ работы классных руководителей школы

Все учителя школы выполняют воспитательные функции. Но классный руководитель – непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе.

Основными принципами организации работы классных руководителей нашей школы являются:

- системность и планомерность деятельности, на основе общешкольного плана воспитательной работы по всем направлениям;
- единый для школы подход к планированию воспитательного процесса в целом, для этого на основе, утвержденного на методическом объединении общешкольного плана работы, составляются планы работы класса на весь учебный год или на полугодие;

- сотрудничество педагога с воспитанниками и их родителями в достижении воспитательных результатов, для этого классный руководитель в плане работы указывает отдельный пункт работы с родителями, т.к. положительного результата можно добиться только совместными действиями;
- ориентации педагогической деятельности на интересы, потребности и возможности каждого ребенка, для этого каждый классный руководитель составляет характеристику на своего подопечного и учитывает при работе на возрастные и психологические особенности каждого из них.

Для успешной работы в течение года, классному руководителю необходимо правильно определить цели и задачи работы данного классного коллектива по разным направлениям деятельности.

Поэтому, каждому оказывается методическая помощь при составлении необходимой документации и проводится проверка готовности работы.

Основная задача классного руководителя для формирования коллектива:
- научить детей работать и отдыхать вместе;
- относиться друг к другу с пониманием;
- быть терпимее к ошибкам других;
- все делать сообща.

Одна из форм работы по формированию классного коллектива - классные часы.

Тематические классные часы:

| | Основы безопасности жизнедеятельности | Гражданско-патриотическое | Экологическое, здоровьесберегающее. | Духовно-нравственное |
|---|---|---|---|---|
| 1 и 4 классы кл/рук. Субботина С.А | 1.Азбука безопасности на дорогах.<br>2.Правила поведения в школе, на улице, на воде.<br>3.Как предупредить переутомление. Твои глаза. | 1.День защитника Отечества.<br>2.Защищать Родину, есть такая профессия.<br>3.Подвиги юных героев.<br>4.Покорители космоса.<br>5. Страницы истории. | 1.Этот удивительный. мир животных.<br>2.Твой режим дня. | 1.Народные гулян -«Рождество».<br>2.Профессии наш родителей.<br>3.Что значит бы добрым.<br>4.Праздник бабуш и мам.<br>5.День детско книги. |
| 2 и3 классы кл/рук Кузьмина Т.С | 1.Дорожная грамота.<br>2.Советы доктора Пилюлькина.<br>3.Советы доктора: витамины на столе. | 1.Помним их имена.<br>2.Эти дни 1941 года.<br>3. Страницы истории Бологое.<br>4.День защитника Отечества. | 1.Экология моего края.<br>2.Режим дня школьника.<br>3.Загадки природы.<br>4.Друзья природы. | 1.Урок доброты.<br>2.Наш класс дружная семья.<br>3.Профессии наш родителей.<br>4.Что значит бы добрым?<br>5.Праздник бабуш и мам. |
| 5 и 6 классы кл/рук. Афонина Г.А | 1.Развиваем внимание.<br>2.Сохраним зрение.<br>3.Правила дорожного движения.<br>4.Правила поведения в школе. | 1.Защитники Отечества.<br>2.Память бережно храним.<br>3.12 апреля - День Космонавтики. | 1.Помоги птицам.<br>2.Час Земли.<br>3.Первоцветы.<br>4.Загадки природы.<br>5. Друзья природы. | 1.Что значит «уме дружить».<br>2.Мамин день.<br>3.Профессии наш родителей. |
| 7 класс кл/рук. Попкова Е.И | 1.Профилактика безопасного движения.<br>2.О вреде курения.<br>3.Правила поведения в школе. | 1.Это гордое слово Победа.<br>2.Страницы В.О.войны.<br>3.День космонавтики.<br>4.Праздник со | 1.Помоги птицам.<br>2.Час Земли.<br>3.Первоцветы.<br>4.Загадки природы.<br>5. Друзья природы. | 1.День музыки.<br>2. Международны женский день.<br>3.Что я знаю профессиях родителей? |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | слезами на глазах.<br>5.День защитника Отечества. | | |
| 8 класс кл/рук. Уросова И.Г | 1.Как избежать простуду? Профилактика гриппа.<br>2.Интеллектуальная игра по ПДД.<br>4.Правила поведения в школе. | 1.Маленькие герои войны.<br>3.День Конституции.<br>4.Это гордое слово Победа.<br>5.День Космонавтики.<br>6.День защитника Отечества. | 1.Курение - коварная ловушка.<br>2.Вся правда о вредных привычках.<br>3.Солнце. воздух и вода- наши лучшие друзья!<br>4.Правильное питание- залог здоровья. | 1.Что тако толерантность?<br>2.Что значит «умет дружить».<br>3.Мамин день.<br>4.Профессии наши родителей.<br>5.Уроки Доброты. |
| 9 класс кл/рук. Плясунов А.М | 1.Правила поведения в школе.<br>2.Профилактика гриппа.<br>3.Программа «Антитеррор».<br>4.Правила дорожного движения.<br>5.Наркомания и табакокурение – что это? | 1.Это священное слово Победа.<br>2.День Конституции. Права и обязанности ребенка.<br>3.Мы гордимся своими предками.<br>4. «Вечная память героям…» | 1.Всё от женщины на свете.<br>2.Здоровье –наша безопасность. Гигиена девочек.<br>3.Солнце. воздух и вода- наши лучшие друзья!<br>4.Жвачка. Вред и польза. | 1.Что тако толерантность?<br>2.Совесть - мерил нравственности.<br>3.Что значит «умет дружить».<br>4.Мамин день.<br>5.Профессия наши родителей. |
| 10 класс кл/рук. Софейкова Т.А | 1.Беседа по профилактике ДТП.<br>2.Правила дорожного движения.<br>3.Беседа о вреде наркотиков.<br>4.Зависимость от виртуального мира. Для чего нужен Интернет?<br>5.Правила поведения в школе. | 1.Это священное слово Победа.<br>2.День Конституции. Права и обязанности ребенка.<br>3.Страницы истории Бологое.<br>4.Мы гордимся своими предками.<br>5. «Вечная память героям…»<br>6.Наши защитники. (23 февраля) | 1.Курение- последствия.<br>2.Правильное питание- залог здоровья.<br>3.Здоровье –наша безопасность.<br>4.Вся правда о вредных привычках. | 1.Тест-упражнение «Моя самооценка».<br>2.Совесть -мерил нравственности..<br>3.Искусство каждодневного общения. Учи быть вежливым<br>4.Что тако толерантность?<br>5. Международны женский день. |
| 11 класс кл/рук. Корпусова Л.П | 1.Преступность несовершеннолетних и наркомания.<br>2.Культура поведения.<br>3.Выбор профессии.<br>4.Всемирный день борьбы со СПИДОМ.<br>.Правила дорожного движения.<br>6. Беседа по профилактике ДТП. | 1.Жертвы фашизма.<br>2.День Единства и согласия.<br>3.Страницы истории Бологое.<br>4.Конвенция о правах ребёнка.<br>5. Символы России.<br>6.День защитника Отечества. | 1.Курение- последствия.<br>2.Правильное питание- залог здоровья.<br>3.Здоровье –наша безопасность.<br>4.Вся правда о вредных привычках.<br>5. Разговор об этикете. | 1. Что тако толерантность?<br>2.Планета друзей.<br>3.Вверх по лестни жизни.<br>4.Всему начал любовь.<br>5.В дела ты добры вложи, все лучш своей души и др.<br>6. Международны женский день. |

Укрепление связи семьи и школы

Важным и приоритетным направлением является укрепление связей семьи и школы.

Воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача становления и развития личности ребенка. Задачи воспитания чувства гуманизма, патриотизма в последнее время приобретает все большее значение. Семья и школа - та среда, где ребенок получает

основную и внутреннюю культуру. От взаимодействия и взаимопонимания родителей и педагогов зависит понимание ребенком, что хорошо и что плохо, в семье и школе формируются нормы здорового образа жизни ребенка.

Были изучены семьи учащихся, их социальный состав - на начало 2015-2016 учебного года насчитывалось 9 учебных классов, с общей численностью 98 чел. из 73 семей. Неполных семе-9; многодетных 12; семьи с детьми-инвалидами-2; семьи с опекаемыми детьми-1; малообеспеченные семьи- 39.

Работа классных руководителей с родителями

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

В этом учебном году, 1 раз в четверть в каждом классе проводились родительские собрания. Посещаемость родительских собраний - 85%.

Темы классных родительских собраний:

| Класс | Сентябрь | Ноябрь | Февраль | Апрель |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «Организация учебно-воспитательного процесса в 1-м классе» | «Роль ИКТ в формировании личности подрастающего поколения» | «Азбука дорог для родителей» | Первый год обучения. Наши победы» |
| 2 | «Моделирование воспитательной системы класса» | «Воспитание сознательной дисциплины» | «Культура поведения детей» | «Как помочь ребенку стать внимательным» |
| 3 | «Организация учебно-воспитательного процесса в 3-м классе» | «Мальчики и девочки – два разных мира» | «Здоровье детей в наших руках» | «Правонарушения детей» |
| 4 | «Мы – выпускники» | «Роль родителей в воспитании детей. Влияние вредных привычек родителей на воспитание детей» | « Как научиться быть ответственным за свои поступки» | «Как стать хорошими родителями» |
| 5 и 6 | Формирование умения работать в коллективе. Социальная адаптация детей в коллективе» | «Нравственное воспитание. Значение личного примера в воспитании детей» | «Адаптация пятиклассников в средней школе». | «Отношения между мальчиками и девочками» |
| 7 | «Законы воспитания в семье» | Нравственное воспитание | «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому»» | « Учимся понимать своего ребёнка» |
| 8 | Утверждение плана работы класса на год. Задачи воспитательной работы. | «Как избавиться от вредных привычек? Профилактика курения, алкоголизма и наркомании» | «Роль самооценки в формировании личности» | «Агрессия, её причины и последствия» |
| 9 | «Взять сторону подростка» | «Готовимся сдавать экзамены» | «Профессиональная ориентация ребёнка». | «Роль семьи в воспитании культуры поведения». |
| 10 | «Взрослые проблемы детей» | «Вредные привычки взрослых детей» | «Выбор будущей профессии ребенка- главная | «Подведем итоги десяти лет обучения» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | задача родителей» | |
| 11 | «Мы – выпускники» | «Учитель-родитель: конструктивный диалог» | «Выбор дальнейшего пути «за» и «против»». | «Подготовка к выпускным экзаменам» |

Взаимодействие с родителями:

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия, экскурсии.

Классные руководители работали по следующим направлениям:

1. Работа с родителями.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Работа над сплочением классного коллектива.
4. Организация дежурства по школе и классу.
5. Изучение личности воспитанников.
6. Помощь воспитанникам в их учебной деятельности.
7. Координация деятельности учителей-предметников.
8. Оказание психологической поддержки ученикам.
9. Создание благоприятного микроклимата в классе.
10. Организация коллективных творческих дел.
11. Патриотическая и профориентационная работа.
12. Работа с неблагополучными учащимися и их семьями.
13. Индивидуальная работа с учениками.
14. Разрешение межличностных конфликтов.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Тематические классные часы:

Сентябрь – «Все начинается со школьного звонка».

Октябрь – «С Днём рождения, школа!».

Ноябрь – «Школа, дом – одна семья».

Декабрь – «Каждый правый имеет право».

Январь – «Здоровая молодежь – сильная Россия».

Февраль– «Далекому мужеству верность храня».

Март– «Красота, которую мы выбираем».

Апрель – «Жить в согласии с природой».

Май – «Жизнь дана на добрые дела».

Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе.

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогает классным руководителям заполнить досуг интересными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что немаловажно (особенно) для старшеклассников.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- классные руководители работают в тесном контакте с социальным педагогом, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.
- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- в ежедневном режиме проводится мониторинг посещения, пропуски учебных занятий учащимися школы.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству; администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Военно-патриотическое воспитание

Учащиеся школы принимали активное участие в самых разнообразных мероприятиях военно-патриотической направленности: викторинах, в акции «Бессмертный полк», уроках Мужества, встречах с ветеранами афганской и чеченских войн, Вахте памяти у мемориала войнам- землякам участникам Великой Отечественной войны, конкурсах стенгазет и плакатов ко Дню защитника Отечества, конкурсе литературно- музыкальных композиций «Марафон Победы», школа стала призером областной акции «Капсула времени».

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры. Нравственно-правовое воспитание

Классными руководителями в течение года проведены классные часы, беседы с учащимися и родителями, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Работа по воспитанию толерантности оставалась одной из приоритетных на 2015-2016 учебный год. Деятельность по данному направлению строится в соответствии с планами воспитательной работы.

Работа школы по профилактике безнадзорности и правонарушений

Организация работы с учащимися группы риска и состоящими на внутришкольном учете:

Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер, поэтому удалось сделать следующее: выявлены учащихся группы риска (Зырянов Захар - 9 класс; Богданова Светлана - 9 класс; Скипин Вадим -7 класс)

Совместно с инспектором ПДН и администрацией школы были составлены планы работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально – опасном положении, велись индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, проводились систематические посещения учащихся на дому. Составлялись акты обследования жилищных условий учащихся. Посещались семьи трудных подростков.

Составлен план по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, наркомании и алкоголизма

Профилактическая работа школы велась по следующим направлениям:

1.Профилактика правонарушений, пропусков занятий, неуспеваемости.
2.Профилактика зависимостей от ПАВ.
3.Профилактика табакокурения и наркомании.

Мероприятия, направленные на изучение проблемных детей:

1.Обследование жилищно-бытовых условий.
2.Беседа с администрацией школы (еженедельно)
3 .Работа с личными делами.
4.Беседы с родителями (еженедельно)
5.Беседы с одноклассниками (ежедневно)
6.Индивидуальные беседы (еженедельно).
7. Наблюдение за поведением учащихся в урочное и внеурочное время (ежедневно).
8.Беседы с учителями-предметниками по вопросам дисциплины и успеваемости (ежедневно).
9.Проверка дневников (ежедневно)_.
10. Ведение текущей воспитательной работы с данными учениками (ежедневно).

Целью классного руководителя в социально-педагогической деятельности является:

- формирование здоровых, гуманных отношений в социуме;
- помощь в создании атмосферы доброжелательности и взаимной заботы;
- социальная защита ребёнка, оказание ему социальной или медицинской помощи;
- умение организовать его реабилитацию и адаптацию в обществе.

В своей работе классные руководители используют различные виды деятельности:

- диагностическую;
- консультативную;
- развивающую;
- коррекционную;
- организационно-методическую;
- просветительскую;
- проектную.

Для достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где

каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на внутришкольном учёте, а также ведутся протоколы заседаний Совета профилактики. В этом учебном году состоялось 9 заседаний. Классными руководителями собираются данные для составления социального паспорта класса, а совместно с заместителем директора по воспитательной работе – социального паспорта школы, данные о кружковой и секционной занятости детей «группы риска».

Проведены беседы с инспектором ПДН во всех классах, а так же проведены и индивидуальные беседы с детьми «группы риска». Были организованы посещения на дому семей, стоящих на учёте.

Работа по формированию здорового образа жизни, по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, Дни Здоровья, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В этом году учителя и учащиеся приняли активное участие в профилактической акции «Тебе выбирать». Прошёл месячник борьбы с курением, алкоголем, наркотиками. Проведена Акция «Я против курения». В этих мероприятиях были задействованы все учащиеся школы, организованы выставки плакатов, рисунков, лозунгов, рекламных проспектов, изготовлены буклеты, проведены классные часы, видеоуроки, лекции, психологические тренинги).

Большое внимание в воспитательной работе по здоровьесбережению относится профилактика ДТП. Проводятся семинары для классных руководителей «Формы и методы работы с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Планирование работы по профилактике ДДТТ в классных коллективах».

Учителями начальных классов было принято решение о проведении совместных уроков и мероприятий по ПДД. Спланирована работа по профилактике ДТП, предусмотрено ежегодное проведение месячника по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В течение учебного года организованы консультации для родителей по проведению профилактических бесед по ПДД с детьми до и после каникул, а также «минуток безопасности» и изготовлены памятки для детей и родителей. Учителя начальных классов основываются на использовании игровых технологий. Так как дидактическая игра позволяет в интересной, непринужденной форме преподать материал, который более прочно закрепляется в сознании учащихся. Кроме того, они применяют разнообразный дидактический материал: дорожные задачи, контрольные вопросы, загадки, кроссворды и т. д.

Педагоги используют разнообразные формы и методы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Традиционно в начале учебного года проводится инструктаж о правилах дорожного движения. Каждому ребенку выдается памятка «Правила дорожного движения». Совместно с родителями учащиеся составляют Маршрутный лист «Моя дорога от школы до дома», на котором отмечаются опасные места, требующие особого внимания. Все классные руководители имеют в своей методической копилке богатый материал по теме «Профилактика детского дорожно-

транспортного травматизма», который регулярно пополняется и обновляется. В школе оформлен уголок безопасности «Добрая дорога детства».

В школе проводятся тематические классные часы с приглашением представителей ГИБДД «Сто вопросов взрослому», конкурс рисунков «Я рисую улицу», викторины, игры по знанию правил дорожного движения.

Художественно-эстетическое воспитание. Дополнительное образование

Незаменимым средством формирования личности ребенка является дополнительное образование.

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяют подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях.

Занятость обучающихся во внеурочное время на начало года:

| № п/п | Основные показатели | Кол-во уч. |
|---|---|---|
| 1 | Всего школьников в школе | 98 |
| 2 | Число учащихся, занимающихся в школьных кружках, спортивных секциях, объединениях по интересам (всего чел.) | 96 |
| 3 | % учащихся, занятых ДО. | 98% |

Все кружки и секции в течение года работали согласно расписанию. Изучив пожелания учащихся, в течение учебного года в школе была организована работа следующих предметных кружков: «Математики» и «Юные математики» (руководитель кружков Попкова Е.И.); «Языковеды» (руководитель Софейкова Т.А.); «Русский язык ЕГЭ» (руководитель Корпусова Л.П.); «Биология на 100» (руководитель Уросова И.Г); «Юным умникам и умницам» (руководитель Субботина С.А.)и др. Учащиеся с большим интересом посещали кружки: «Мастеруля» (руководитель Афонина Г.А.); кружок по художественной обработке древесины «Кедр» (руководитель Плясунов А.М.); спортивные кружки и секции: «Спортивные игры»; «Минифутбол» (руководитель Замякин Е.А.); «Шахматная школа»; «Подвижные игры» (руководитель Власова Т.П.)

Внеурочная деятельность была организована в тесном сотрудничестве с сельским клубом «Вдохновение». На базе клуба работали кружки: «Умелые ручки»; «Танцевальный»; «Вокальный».

В течение учебного года проводились традиционные творческие конкурсы: конкурс поделок из природного материала «Весёлая ярмарка»; конкурс «Мастерская Деда Мороза» по изготовлению новогодних украшений для классных комнат. На высоком организационном уровне проводились общешкольные мероприятия: День Знаний, День школы в форме КВН; новогодние праздники, праздники, посвященные Дню Защитника Отечества и международному женскому дню, праздник для учащихся начальной школы «Масленица».

Трудовое и экологическое воспитание

Пропаганда значения окружающей среды для человека о необходимости беречь и защищать природу, охранять исчезающих животных и растения, оказать реальную помощь в защите и охране природы – это основные принципы экологического воспитания.

В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия: посадка цветов на территории школы и уход за ними, работа на пришкольном участке, познавательная экскурсия в природу, экологический месячник, участие в конкурсах:

«Чистая вода»; «Экологическая безопасность»; тематическое мероприятие, посвященное Дню птиц и др.

Трудовое воспитание включает в себя:

Совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.

Вооружение учащихся основными трудовыми умениями и навыками.

Формирование убеждения в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, это способ избежать эксплуатации одного человека другим на бытовом уровне.

В рамках этого направления в школе организованы следующие мероприятия: дежурства по школе и классу, классные часы, профориентация профессий, встречи с ветеранами труда, уборка закрепленных территорий, общешкольные субботники, работа на пришкольном участке, конкурс рисунков, посвящённый Международному Дню семьи «Профессии моих родителей».

В школьной библиотеке оформлен стенд, посвященный выбору профессии.

Самоуправление в школе

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по развитию ученического самоуправления, как в классных коллективах, так и на общешкольном уровне. В школе работает Школьная Дума, состоящая из учащихся 5-11 классов. Школьная Дума принимает участие в организации общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Основными целями и задачами школьного ученического самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью учащихся социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

Заседания Школьной Думы проходили 2 раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Основная задача Школьной Думы – организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующих воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Основные мероприятия, организованные в этом учебном году:

- « Милый учитель, добрый учитель!» концерт-поздравление для учителей;
-Осенний бал;
-Новый год;
-День Святого Валентина;
-День самоуправления.

Члены школьного самоуправления были активными участниками всех мероприятий в школе.

Члены Школьной Думы, штаб «Порядок» контролировали внешний вид и посещаемость в школе, участвовали в составе жюри на соревнованиях, в комиссиях по присуждению призовых мест в конкурсах, принимали участие в работе Совета по профилактике

правонарушений, трое старшеклассников входят в состав Управляющего совета школы (Золотухин Алексей, Битнер Владислав, Копытова Валерия – ученики 11 класса).

Какие качественные изменения произошли в воспитательной работе школы в этом учебном году?

1. Улучшилось качество проведения тематических уроков и классных часов (отбор материалов в соответствии с возрастными особенностями учащихся, использование информационных технологий, использование исторических архивных документов, вовлечение ребят в проектную деятельность, прослеживается система работы классного руководителя в воспитании
патриотических качеств личности)
2. В процессе исследовательской деятельности происходит формирование активной гражданской позиции. Ученики школы стали более активны в проведении акций профилактической и экологической направленности.

В целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015 - 2016 учебном году можно считать решенными. На основе анализа можно сформулировать задачи на 2016-2017 учебный год:

· Формировать внеурочную деятельность как фактор создания воспитывающей атмосферы в образовательном учреждении;

· Воспитывать у обучающихся гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека.

· Формировать духовно- нравственные представления обучающихся о сущности и содержании моральных отношений; развитие потребностей и интересов, стимулирующих нравственный выбор поступков;

· Воспитывать трудолюбие, готовность к осознанному выбору будущей профессии, стремление к профессионализму, конкурентоспособности

· Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума для развития творческих способностей детей;

· Развитие и упрочение детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

**Анализ работы школы-центра воспитательной и досуговой работы**

Деятельность школы- центра была ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Деятельность школы-центра охватывает весь учебно-воспитательный процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность.

Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и в государстве в целом, определились цели воспитания и обучения как единого процесса. Возникла очевидная необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе.

Организация воспитательного процесса в условиях школы-центра закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы-центра, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система школы-центра создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

Цель воспитательной работы школы-центра является создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Задачи воспитательной работы школы-центра:

- создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- предоставить возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Основные направления воспитательной работы школы-центра:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Социально-правовое воспитание
4. Развитие школьного коллектива (организация ученического самоуправления)
5. Интеллектуальное развитие учащихся
6. Профилактическая работа по профилактике асоциальных явлений
7. Спортивно-оздоровительная работа;
8. Художественно – эстетическое направление

Подводя итоги воспитательной работы школы-центра досуговой деятельности за 2015-2016 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Воспитательную деятельность в школе-центре осуществлял сложившийся и достаточно квалифицированный коллектив педагогов. Воспитательная работа в школе-центре заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей.

В начале учебного года был разработан и согласован совместный план деятельности школы-центра с закрепленными образовательными учреждениями микрорайона - МАОУ СОШ с. Уктуз и МАОУ СОШ с. Зарослое. Деятельность школы-центра осуществлялась в соответствии с совместным планом мероприятий и воспитательной программой «Единство». В микрорайоне созданы условия для разностороннего развития и образования детей и подростков: в тесном контакте работают сельский дом культуры, спорткомплекс, школьная и сельская библиотеки, ФАП, сельская администрация, группа «Ветеран», литературный музей.

Школа-центр координирует воспитательную деятельность организаций и учреждений микрорайона. Основными критериями и показателями эффективности воспитательной деятельности школы-центра являются:

- Высокий охват детей внеурочной деятельностью – из 98 обучающихся школы внеурочной деятельностью охвачены 96 ребенка;

- Не увеличивается число детей состоящих на учете в ПДН и КДН (2014-1; 2015-1;2016-1) вот уже два года, снижается количество детей, состоящих на внутришкольном контроле ( 2014-5; 2015-4; 2016-3)
- Повышение уровня творческой активности обучающихся - обучающиеся школы принимают активное участие в творческих мероприятиях: конкурсах рисунков, стихов, праздничных концертах. Конкурс «Трудовое лето» - 2015 год- 1 место; третье место в игре «Орленок», третье место в конкурсе «Безопасное колесо», неоднократные призеры районной спартакиады школьников; 2 место в конкурсе Ребячьих Республик; победители областной акции «Семейный самиздат»; призеры областной акции «Капсула времени»
- Повышение уровня воспитанности обучающихся;
- Оптимальный уровень участия семьи в учебно-воспитательном процессе (Программа взаимодействия семьи и школы «СемьЯ», программа родительского всеобуча «Семейная школа воспитания», в классах работают родительские комитеты, Управляющий совет школы возглавляет родитель;
- Школа-центр тесно сотрудничает с инспектором ПДН, в начале учебного года составлен совместный план работы, который включает в себя лекции, беседы, конкурсы, круглые столы.
- За последние два года налажен тесный контакт с закрепленными школами (Уктуз и Зарослое): проведение совместных мероприятий; учеба школы актива; обмен опытом.

Исходя из анализа деятельности школы- центра, определены основные задачи деятельности школы-центра в 2016-2017 учебном году:

- организовать работу по созданию условий развития духовно-нравственных качеств личности обучающихся, способных противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-
  нравственных ценностей;
- продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- совершенствовать деятельность образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.

## Анализ внутришкольного контроля

В основу внутришкольного контроля на 2015-2016 учебный год положен педагогический анализ результатов работы педагогического коллектива и состояние учебно-воспитательного процесса за 2016-2017 учебный год.

Цель внутришкольного контроля: Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи внутришкольного контроля:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования

2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников

3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций

4. Оказание методической помощи педагогическим работникам с целью совершенствования и развития профессионального мастерства педагогов

Основные объекты внутришкольного контроля:

1. Выполнение всеобуча

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на сохранение здоровья учащихся как приоритетного направления государственной политики в соответствии с Законом РФ «Об Образовании»

2. Качество ведения школьной документации

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации

3. Работа с кадрами

Цель: организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников, обеспечение обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества.

4. Учебно-материальная база школы.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение учебно-воспитательного процесса необходимыми условиями: удовлетворительным санитарно-гигиеническим состоянием, обеспеченностью учебно-техническим оборудованием, соблюдение закона об охране труда

5. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы направив её на создание условий для осуществления непрерывности и преемственности учебно-воспитательного процесса

6.Контроль за состоянием ЗУН.

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися

7. Контроль за работой педагогических кадров

Цель: Организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на оказание помощи в организации и осуществлении деятельности сотрудников

Внутришкольный контроль предусматривал работу по следующим направлениям:

1. Учебно-воспитательный процесс: контроль выполнения программы всеобуча; контроль реализации права учащихся на получение образования; контроль состояния трудового воспитания и профориентацией учащихся; контроль состояния преподавания учебных дисциплин, выполнением программ; контроль качества знаний, умений и навыков учащихся; контроль внеклассной работы по предметам.

2. Педагогические кадры: контроль выполнения решений и нормативных документов вышестоящих органов; контроль выполнения решений педагогических и методических советов; контроль самообразования учителей; контроль состояния методической работы; контроль повышения квалификации учителей.

3. Учебно-материальная база: контроль веденияв внутришкольной документации; контроль работы учебных кабинетов; контроль рационального использования наглядных пособий и технических средств обучения; контроль состояния совместной работы школы, семьи и общественности.

При осуществлении внутришкольного контроля использовались различные формы контроля: обзорный, тематический, персональный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий.

В рамках обзорного контроля рассматривались вопросы: выполнение программы всеобуча, состояние трудового воспитания и профориентационной работы с учащимися.

Тематический контроль предусматривал проверку выполнения задач учебно-воспитательного процесса. На контроль были вынесены вопросы организации и проведения предметных олимпиад среди учащихся 4-11 классов, организация ученического самоуправления, организация предпрофильной подготовки учащихся, качество преподавания уроков, уровень преподавания предметов и др.

Содержание классно-обобщающего контроля на этот учебный год включало в себя: соблюдение преемственности начальной и основной школы, основной и средней школы; организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

На персональный контроль в этом году с целью изучения системы работы учителя в период аттестации поставлен учитель технологии Афонина Г.А., а также молодой учитель английского языка Котнева Е.А. и учитель математики Попкова Е.И..

Комплексно-обобщающий контроль за уровнем знаний, умений и навыков по предметам предусматривал: контрольные работы на повторение в начале учебного года, рубежный контроль (1 полугодие), итоговый контроль на конец учебного года и в период аттестации учащихся выпускных классов.

С целью глубокого изучения состояния обучения и воспитания в школе использовались различные методы контроля: наблюдение, анкетирование учителей и учащихся, посещение уроков, внеклассных мероприятий, изучение документации, срезы знаний. Итоги ВШК подводились на педагогических советах, методических оперативках, совещаниях при директоре.

Контроль выполнения закона «Об образовании» показал, что учебой охвачены все дети сельского поселения. Полностью реализованы права детей на получение бесплатного общего образования. Вёлся строгий учет детей из «группы риска». Использовались индивидуальные методы работы с детьми, неуспевающими по каким–либо предметам. В частности, каждым учителем, имеющим неуспевающих по своим предметам, был разработан план индивидуальных занятий на четверть по устранению пробелов в усвоении учебного материала через индивидуально-групповые занятия. Проводился педагогический анализ причин неуспеваемости, разработана система мер по преодолению неуспеваемости, во время посещения уроков администрацией отслеживалась работа с неуспевающими по ряду направлений: опрос при проверке домашнего задания, доступность и скорость изложения нового материала, вовлечение в работу на уроке слабоуспевающих и неуспевающих учащихся. В результате такой работы в школе на конец учебного года нет обучающихся, оставленных на повторный год обучения. Нарушений закона «Об образовании» допущено не было. Для учащихся было организовано двухразовое горячее питание, а для детей из малообеспеченных семей бесплатное питание.

Анализ посещенных уроков (366 уроков и 100 внеклассных мероприятий) показывает, что примерно 36% преподавателей использует традиционные методы проведения уроков, 64% пользуются элементами новых педагогических технологий, используются нетрадиционные формы уроков, способствующие формированию познавательного интереса у учащихся, ИК-технологии. Учителя уделяют особое внимание четкому целеполаганию на уроке и формированию положительной учебной мотивации учащихся.

По характеру контроля учителя в зависимости от достигнутых результатов разделены на три группы: аттестующиеся учителя на самоконтроле, их уроки являются открытыми для всех учителей; большинство преподавателей на частичном контроле, который осуществляется по отдельным проблемам содержания образования и освоения педагогических технологий; на усиленном контроле были вновь принятые учителя.

В результате посещения уроков были выявлены проблемы в организации учебного процесса у молодого учителя английского языка Котневой Е.А.. и учителя математики

Попковой Е.И.. Данным педагогам оказана методическая помощь. Отмечены сильные стороны в проведении уроков преподавателями: эмоциональность и яркость уроков музыки и русского языка Софейковой Т.А., четкость организации урока, продуманность и взаимосвязь между этапами урока у учителя русского языка и литературы Корпусовой Л.П., требовательность, соблюдение дисциплины на уроках учителями начальной школы Субботиной С.А. и Кузьминой Т.С.

По итогам классно-обобщающего контроля сделаны следующие выводы:

1.По результатам итоговой диагностики 100% детей дошкольного возраста готовы к обучению в школе.

2.Учащиеся 1 класса в основном адаптированы к обучению в первом классе, выполняют единые педагогические требования учителей. Учителя учитывают возрастные учебные особенности обучающихся. Проводится работа по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.

3.Учащиеся 4 класса готовы к переходу на вторую ступень обучения, выполняют единые педагогические требования.

4.В 5 классе отмечен низкий уровень подготовленности к изучению учебного материала в 5 классе. Учителя, преподающие в 5 классе, добросовестно работают, однако следует продолжить применение индивидуальных форм обучения, активизировать деятельность всех учащихся; продолжить работу над соблюдением единых требований к учащимся класса.

5.Учителя математики и русского языка, преподающие в 9 классе, осуществляют на уроках подготовку к экзаменам, ведут индивидуально-групповую подготовку учащихся.

6.По итогам контроля в 10 классе было решено продолжить работу с учащимися в соответствии с требованиями к учащимся III ступени обучения, использовать разнообразные формы стимулирования, оказывать необходимую помощь, создавать ситуацию успеха для всего класса, каждого ученика.

7.В 11 классе организовано дифференцированное обучение, используются разнообразные формы работы, созданы условия для самореализации способных детей на уроках русского языка. Учителю математики Попковой Е.И. рекомендовано организовать работу со способными учащимися по подготовке заданий высокого уровня сложности.

По итогам классно-обобщающего контроля во всех классах были проведены заседания Малого педсовета.

По результатам собеседования с учителями по составлению рабочих программ по предметам можно сделать следующие выводы: все педагоги школы имеют рабочие программы по своим предметам в соответствии с федеральным стандартом; тематическое планирование соответствует выбранным программам.

Проверка классных журналов показала, что по-прежнему сохраняются проблемы с оформлением журналов, хотя можно отметить некоторые улучшения: 79 % учителей правильно и вовремя заполняют журналы, 21% учителей записывают темы уроков не своевременно, оформляют журналы неаккуратно, делают исправления, путают даты, неверно записывают темы уроков, исправляют оценки.

Проверки ведения тетрадей и дневников учащихся показали, что в основном ведение тетрадей и дневников соответствует нормам и требованиям.

В 2015-2016 учебном году продолжена начатая в прошлом году отработка системы контроля воспитательной работы, которая охватывает все сферы воспитательного процесса. В план ВШК включен раздел «Воспитательная работа», в котором приведены в систему мероприятия по контролю за деятельностью классных руководителей и всех участников воспитательного процесса. Отмечена положительная работа классных руководителей, направленная на укрепление традиций школы, здорового образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников. Положительная динамика наблюдается в совместной работе классных руководителей с родителями.

## Анализ деятельности Управляющего совета и общешкольного родительского собрания

За 2016-2017 учебный год прошло четыре заседания Управляющего совета в полном составе и 9 заседаний финансово-экономической комиссии по распределению стимулирующего фонда. Цель работы Совета – содействие и участие в управлении и развитии образовательной организацией, в создании в общеобразовательном учреждении эффективных условий организации образовательного процесса, принятие и выполнение управленческих решений.

Приоритетными задачами Управляющего Совета на 2014-16 учебный год школы являются:

- Формирование механизма взаимодействия всех социальных институтов села на основе сотрудничества в организации внеурочной деятельности.

В Управляющем совете нашей школы созданы три комиссии: финансово-экономическая, комиссия по вопросам школьного обучения, комиссия по дисциплинарно-правовым вопросам. В рамках этих комиссий организована работа по всем направлениям деятельности школы.

Управляющий совет в течение учебного года решал следующие вопросы: согласования проекта развития школы, образовательной программы школы, а также учебного плана и школьного компонента, организации работы по расстановке кадров, горячего питания, работы школы по новым ФГОС, системы работы с одарёнными детьми и участие Совета в оценке качества образования.

I. Работа с нормативно-правовой документацией

Свою работу в этом учебном году члены Управляющего Совета начали с согласования нормативно-правовой документации: утвердили план работы Совета на 2015-2016 учебный год, разработали и согласовали локальные нормативно-правовые акты по разным направлениям деятельности образовательной организации:

- Положение об организации горячего питания, согласно которому в школе организовано горячее питание,
- Порядок приёма обучающихся,
- Правила внутреннего распорядка обучающихся,
- Режим работы школы
- Положение об оплате труда работников МАОУ СОШ с. Окунёво и др.

II. Работа по определению основных направлений развития школы:

На заседаниях Совета рассматривались следующие вопросы:

- рассмотрение и утверждение публичного доклада за 2016-2017 учебный год, анализ работы образовательного учреждения 2016- 2017 учебный год,
- согласование нормативно-правовой документации МАОУ СОШ с. Окунёво,
- о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организации питания школьников,
- обсуждение Порядка установления единых требований к одежде обучающихся в школе,
- организация внеурочной работы в условиях сельского социума,
- оценка качества образования и проведение недель открытых дверей.

III. Работа по финансово-экономическим вопросам:

- обсуждение исполнения и распределения бюджета,

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда.

Все поставленные задачи в работе управляющего совета на 2016-17 учебный год выполнены. По направлению организации работы с одарёнными детьми проведены совместно со штабом «Учёба» и Управляющим советом предметные недели.

В целом, заседания Совета проводились по мере необходимости, но не реже одного раза в три месяца, а также по инициативе Председателя, по требованию директора Школы, представителя учредителя, заявлению членов Совета. Решения Совета принимаются абсолютным большинством голосов присутствующих на заседании членов Совета (более половины) и оформляются в виде постановлений. В ходе заседания ведётся протокол. Протокол заседания Совета подписывается председательствующим на заседании и секретарем в заседании, которые несут ответственность за достоверность протокола.

С целью создания открытости деятельности школы и Совета информация размещалась на сайте школы.

Работу УС школы можно считать удовлетворительной по всем направлениям деятельности. Вместе с тем, необходимо продолжать развивать и укреплять внутреннюю и внешнюю образовательную среду учреждения.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

- определение основных направлений развития школы,
- содействие созданию в школе оптимальной внутренней и внешней образовательной среды,
- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения и воспитания детей,
- содействие работе школы по рациональному использованию выделяемых бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств,
- развитее партнёрских отношений всех участников образовательного процесса.

Работа общешкольного родительского собрания в 2016-17 учебном году продолжалась по теме «Профилактика правонарушений». Была поставлена цель: повысить роль родителей в формировании ответственности и самооценки и самоконтроля здорового образа жизни ребёнка. В работе общешкольного собрания запланировано одно тематическое заседание и два плановых, проведены все мероприятия по плану. Решения собрания выполнены полностью и своевременно. Работу общешкольного собрания считать удовлетворительной.

## Анализ укрепления материальной базы и её финансирование

В 2015-2016 учебном году продолжилась работа по укреплению учебно-материальной базы.

За счет бюджетных средств было приобретено: уличное оборудование для отделения дошкольного образования – 350 000 руб., учебники на сумму 45 000 руб., оргтехника (принтер, сканер, ксерокс, две интерактивные доски) в целом на 130 500 руб.

В целях выполнения требований СанПин установлено целостное ограждение территории школы на сумму 80 000 руб.

Однако финансирование по-прежнему остается недостаточным для решения всех имеющихся в школе проблем. Необходимо оборудование для мастерской и спортивного зала, химии, биологии, физики и английского языка. Нет игровых комнат для реализации ФГОС второго поколения. В целом по школе устарело оборудование, наглядно-методические пособия.

Обслуживание здания школы проходит за счёт бюджетных средств школы, так на:
обеспечение пожарной безопасности 94 728 руб.,
дератизация и дезинсекция 19,5 тыс. руб.,
вывоз твёрдых и жидких БО 27,7 тыс. руб.,

связь 52,4 тыс. руб.,
охрана объекта 23,5 тыс.руб.,
обслуживание водоочистной системы 39,0 тыс. руб.,
ремонт и обслуживание транспорта 176, 0 тыс. руб.

Имеющиеся ресурсы и профессиональный уровень педагогических кадров способствуют улучшению образовательного процесса в школе, интеграции общего и дополнительного образования. Но вместе с тем необходимо повышение уровня оснащённости оборудованием учебных кабинетов.

## Задачи, приоритетные направления на 2016-2017 учебный год

В соответствии с пониманием стратегической цели государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие **цели:**

1. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся МАОУ СОШ с.Окунёво.
2. Повышение качества образования, путем более эффективного использования всех имеющихся ресурсов образовательных организаций (информационных, кадровых, финансово-экономических, материальных).
3. Обеспечение дальнейшего развития системы дошкольного образования детей.
4. Формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания обучающихся, их социализация в воспитательном пространстве.
5. Развитие профессионального роста педагога в условиях развития партнёрских отношений в коллективе.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по созданию условий для повышения качества образования на всех уровнях образования.
2. Продолжить работу по достижению стабильной динамики показателей развития системы дошкольного образования и удовлетворению потребности населения в услугах дошкольного образования.
3. Создать условия для личностного роста и социализации и учебной успешности каждого ребенка, становления гражданственности, патриотизма, толерантности, законопослушного поведения.
4. Продолжить работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних через совместные мероприятия с органами системы профилактики.
5. Продолжить работу по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса.
6. Создать условия для социально-профессионального и личностного развития педагогического коллектива.
7. Создать условия для взаимодействия педагогов в межуровневой адаптации обучающихся.

Продолжить работу по профессиональному развитию педагогического коллектива в проектировании изменений образовательного пространства.

Приоритетным направлением в работе будет следующее:

Развитие модели школы сотрудничества, способствующей повышению качества образовательных и воспитательных результатов обучающихся в условиях осуществления социального партнёрства.