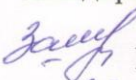


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 30.08.2019 года

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.В.Замякина
30.08.2019 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 8 КЛАССА
НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников
Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой 5-9 кл., 2014г;
Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова;
научный редактор Н.М.Шанский. Русский язык. 8 класс:
Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)

102 часа в год, 3 часа в неделю

Разработчик программы
учитель русского языка
Корпусова Л.П.
педагогический стаж 33 года,
высшая квалификационная категория

2019 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1.Осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- 2.Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- 3.Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 4.Понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- 1.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- 2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- 3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

- 4.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотнести реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Ученик научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

проводить лексический анализ слова;

опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

проводить морфологический анализ слова;

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения;

распознавать главные и второстепенные члены предложения;

опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
опознавать различные выразительные средства языка;
писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Содержание учебного предмета

Функции русского языка в современном мире

Повторение пройденного в 5- 7 классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе:			
			изложения	сочинения	диктанты	контр. работы
1.	Вводный урок. Функции русского языка в современном мире.	1				
2.	Повторение изученного в 5 - 7 классах.	7	2		1	
3.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	8	1			
4.	Простое предложение.	3		1		
5.	Двусоставные предложения: Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	8 8		4	1	
6.	Односоставные предложения.	11				1
7.	Простое осложнённое предложение	1				
8.	Однородные члены предложения.	10	1	1	1	
9.	Обособленные члены предложения.	19		2	1	
10.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции.	11		1		1
11.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	6		1		
12.	Повторение и систематизация изученного в 8 классе.	6				1
13.	Резерв	3				
	Итого:	102	4	10	4	3

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество уроков	24	23	30	25	102
количество теории	17	18	24	22	81
количество часов практики	7	5	6	3	21
из них:					
контрольных работ	1	2	2	2	7
уроков на развитие связной речи, из них:	6	3	4	3	16
сочинений	3	3	3	1	10
изложений	3		1		4

№	Дата	Тема урока	Содержание учебного материала	Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся	Планируемые результаты освоения материала		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
1.	02.09	Русский язык в современном мире	Функция языка. Формы отражения русского языка в культуре человека.	Работа в парах, коллективное проектирование, комментирование оценок. Составление опорных конспектов для пересказа текста. Аргументирование основных положений о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполнение письменного дифференцированного задания.	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека
2.	04.09	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	Функции знаков препинания в предложении.	Групповая, индивидуальная. Разграничение знаков препинания по их функциям. Анализ таблиц в учебнике. Обобщение наблюдений с последующими выводами. Работа в группах по дифференцированному заданию. Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания.	Научиться определять функции знаков препинания.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
3.	06.09.	Знаки препинания в сложном предложении	Условия постановки знаков препинания в сложном предложении.	Парная, групповая, индивидуальная, фронтальная. Самостоятельное наблюдение особенностей языкового материала. Выразительное чтение стихотворного текста. Соотнесение обобщенного ответа по теме с таблицей учебника. Создание графических схем сложных предложений. Конструирование сложных предложений по схемам. Пунктуационный разбор предложений. Выполнение дифференцированного домашнего задания.	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора, конструирование сложных предложений.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.

4.	09.09	Буквы <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Правописание <i>н и nn</i> в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, приемы различения страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных и наречий; упражнения в написании причастий и прилагательных с одной <i>н</i> и двумя <i>nn</i> .	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Устный рассказ по таблице. Формулирования правила в соответствии с графической схемой учебника. Практическая отработка орфограмм. Осуществление самоконтроля в выборе орфограммы. Анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему. Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правила написания букв <i>н – nn</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
5-6	11.09. 13.09	Р/р. Изложение от 3-го лица (по тексту А. Аверченко) (упр. 26)	Содержание, основная мысль текста. Стиль и тип текста. Изложение текста по памяти от третьего лица Сжатое и подробное изложение текста по памяти.	Индивидуальная, групповая, фронтальная. Самостоятельная работа с учебником (упр.26) по составлению изложения исходного текста, составление вопросного плана и пересказ текста от 3-го лица. Работа в группах по проектированию выполнения сжатого и подробного написания содержания текста.	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
7.	16.09	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи	Условия написания <i>не</i> с разными частями речи. Алгоритм проверки написания <i>не</i> с разными частями речи.	Работа в парах, групповая, индивидуальная, фронтальная. Анализ ошибок, допущенных в изложении, коррекция недочетов. Анализ теоретических сведений из учебника. Работа с таблицей учебника; иллюстрация таблицы своими примерами. Осуществление тренинговых упражнений и самоконтроля в выборе написаний. Работа с текстами разных стилей. Развитие речи: написание сочинения в форме письма (домашнее задание).	Научиться применять алгоритм написания <i>не</i> с разными частями речи.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).
8.	18.09.	Контрольный диктант по теме	Алгоритм проведения	Индивидуальная.	Научиться составлять и использовать	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формирование устойчивой мотивации к

		«Повторение изученного в 5 - 7 классах»	самопроверки и взаимопроверки. Члены предложения. Части речи. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки препинания.	Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий. Анализ текста.	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	оценка своего действия). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	самостоятельной аналитической деятельности.
9.	20.09	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	Основные единицы синтаксиса. Понятие текста. Признаки текста. Средства связи предложений в тексте. Стили речи. Языковые признаки текста.	Групповая работа, работа в парах. Анализ контрольного диктанта. Работа с таблицей учебника над единицами языка. Разграничение основных синтаксических единиц по их функциям - номинативной и коммуникативной. Конструирование своих предложений с использованием слов поэзии А.С. Пушкина. Умение выразительно читать стихотворение Н. Рубцова.	Научиться определять основные единицы синтаксиса. Научиться находить признаки текста. Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
10.	23.09	Предложение как единица синтаксиса	Грамматические признаки предложения.	Групповая работа, работа в парах. Соотношение содержания предложения с ситуацией, фрагментом действительности. Анализ слов, словосочетаний и предложений. Конструирование предложений, текста (по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя). Групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов).	Научиться характеризовать предложение как единицу синтаксиса.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
11.	25.09	Р/р. Сжатое изложение «Страна за Онегой» (из очерка К. Паустовского)	Содержание, основная мысль текста. Стиль и тип текста. Изложение текста по памяти от третьего лица Сжатое изложение текста по памяти.	Индивидуальная, групповая, фронтальная. Самостоятельная работа с учебником (упр.52) по составлению изложения исходного текста, составление вопросного плана и пересказ текста от 3-го лица. Работа в группах по проектированию выполнения	Осознавать роль начальных и конечных предложений текста; ключевых слов для понимания текста; определять тему по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.

				сжатого написания содержания текста.	ключевые слова будущего рассказа; создавать текст по заданному отрывку.	ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	
12.	27.09.	Словосочетание как единица синтаксиса.	Признаки словосочетания как единицы синтаксиса.	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Анализ ошибок, допущенных в изложении, коррекция недочетов. Распознавание словосочетания в составе предложения. Конструирование словосочетаний с опорой на схему. Дифференциация слова и словосочетания. Распределение слов по значению и структуре.	Научиться характеризовать словосочетание как единицу синтаксиса.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.
13.	30.09	Виды словосочетаний.	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).	Фронтальная, групповая, индивидуальная. Активизация знаний в области синтаксиса, касающиеся видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Творческая работа.	Научиться различать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и исследовательской деятельности.
14, 15.	02.10. 04.10	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	Групповая, работа в парах, индивидуальная. Выполнять практические задания различного характера. Составлять кластеры, схемы, презентации по теме.	Научиться правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и групповому исследованию текста.
16.	07.10	Синтаксический разбор словосочетаний.	Синтаксический разбор словосочетаний. Повторение	Групповая, работа в парах, индивидуальная. Выполнять практические задания различного характера	Научиться выполнять синтаксический разбор словосочетаний.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к

			пройденного материала о словосочетании.	(выборочный диктант, комментированное письмо, объяснительный диктант) Составлять кластеры, схемы по теме.		Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания.	самостоятельному и коллективному исследованию текста.
17.	09.10.	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Определять грамматическую основу предложения.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
18.	11.10	Порядок слов в предложении. Интонация.	Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Анализ материала для наблюдений. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирования собственных затруднений в деятельности). Самостоятельная работа с учебником.	Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
19.	14.10	Р/р. Описание памятника культуры (устное)	Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.	Групповая, индивидуальная. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.) Самостоятельная работа.	Научиться определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста - описания; определять ключевые слова текста. Знать приемы отбора, систематизации и оформления материалов к сочинению на определенную тему; собирать материалы к сочинению, осуществлять анализ готового материала	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста устного выступления.
20.	16.10	Подлежащее.	Повторение	Групповая, индивидуальная.	Научиться интонационно	Коммуникативные: формировать	Формирование навыков

		Сказуемое.	пройденного материала о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом.	Работа по таблице и с материалом для ознакомления. Работа с литературными примерами. Работа в парах сильный - слабый (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой)	правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.	навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	самоанализа и самоконтроля. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка.
21.	18.10	Р/р. Сочинение по картине И. Шевандроновой «На террасе»	Сочинение по картине	Индивидуальная. Творческая работа: написание сочинения. Работа над составлением и написанием текста.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию. Строить логические рассуждения. Определять тему и основную мысль текста сочинения; определять ключевые слова текста.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.
22.	21.10	Простое глагольное сказуемое.	Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое.	Парная, групповая, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коррекция недочетов. Работа с таблицей и материалом для ознакомления. Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Научиться определять простое глагольное сказуемое в предложении.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности. Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому совершенствованию.
23.	23.10	Р/р. Сочинение на тему «Чудный собор» (церковь, дом, изба) (упр. 102)	Сочинение по картине	Индивидуальная. Творческая работа: написание сочинения. Работа над составлением и написанием текста.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию. Строить логические рассуждения. Определять тему и основную мысль текста сочинения; определять ключевые	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные:	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного

					слова текста.	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения.
24.	25.10	Составное глагольное сказуемое.	Составное глагольное сказуемое. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коррекция недочетов. Работа с таблицей и материалом для ознакомления. Работа над пунктуацией и орфографией. Анализ таблицы. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Научиться определять составное глагольное сказуемое в предложении.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. Способность к самооценке. Стремиться к речевому самосовершенствованию. Развивать эстетическое чувство при чтении и восприятии художественного текста.
25.	06.11	Составное именное сказуемое.	Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	Парная, групповая, индивидуальная. Усвоение правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Выполнение упражнений, на основе усвоенных правил. Работа по материалу для наблюдений. Списывание литературного текста, работа над пунктуацией и орфографией. Выразительное чтение текста.	Научиться определять составное именное сказуемое в предложении. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.	Коммуникативные: формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности
26-27.	08.11 11.11	Тире между подлежащим и сказуемым.					
28.	13.11	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).	Групповая, индивидуальная. Работа с таблицей и материалом для ознакомления. Анализ таблицы. Работа над пунктуацией и орфографией. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию, самостоятельно делать выводы. Строить логические рассуждения.	Коммуникативные: уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности. Способность к самооценке. Оценивание содержания текстов упражнений с нравственной и эстетической позиций.
29.	15.11	Определение.	Определение как второстепенный член предложения, его признаки. Согласованное и несогласованное	Парная, групповая, индивидуальная. Характеристика определения по его признакам и синтаксической роли. Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой,	Знать способы выражения несогласованного определения. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

			определение. Способы выражения несогласованного определения и виды подчинительной связи несогласованных определений и определяемых слов.	взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.	определения как синонимы. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы.	
30.	18.11	Приложение. Знаки препинания при нем.	Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.	Фронтальная, индивидуальная. Работа по материалу для наблюдений. Усвоение правила постановки дефиса между приложением и определяемым существительным. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил.	Научиться расставлять знаки препинания при приложении. Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: использовать адекватные средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приложений.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
31.	20.11	Обстоятельство.	Повторение изученного материала об обстоятельстве. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.	Парная, групповая, индивидуальная. Анализ теоретического материала. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Работа над пунктуацией и орфографией. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.	Знать виды обстоятельств по значению, знаки препинания при сравнительном обороте.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования.
32.	22.11	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Парная, групповая, индивидуальная, фронтальная. Самостоятельное наблюдение особенностей языкового материала. Выразительное чтение текста. Создание графических схем двусоставных предложений. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Выполнение дифференцированного домашнего задания.	Знать порядок синтаксического разбора двусоставного предложения. Научиться выполнять синтаксический разбор двусоставного предложения.	Коммуникативные: уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.
33-	25.11	Характеристика	Характеристика	Индивидуальная.	Анализировать,	Коммуникативные: владеть	Формирование устойчивой

34.	27.11	человека. Р/р. Сочинение по картине Ю. Ракши «Проводы ополчения»	человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.	Творческая работа: написание сочинения. Работа над составлением и написанием текста.	перерабатывать и сравнивать информацию. Строить логические рассуждения. Определять тему и основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста - характеристики; определять ключевые слова текста.	монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	мотивации к конструированию, творческому самовыражению.
35.	29.11	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения»	Алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки. Двусоставные предложения Члены предложения. Части речи. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки препинания.	Фронтальная, индивидуальная. Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий. Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах. Уметь применять полученные знания при написании диктанта.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Осознавать возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей.
36.	02.12	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом подлежащим (назывные).	Парная, групповая, индивидуальная. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языкового материала.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования. Интерес к изучению языка.
37.	04.12	Определенно – личные предложения.	Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные	Парная, групповая, индивидуальная. Выполнение практических заданий различного характера. Повторение разных видов орфограмм и пунктограмм.	Знать особенности определённо-личных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения

			предложения).		Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.	школьного образования. Интерес к изучению языка.
38.	06.12	Неопределенно – личные предложения.	Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (неопределенно-личные предложения).	Парная, групповая, индивидуальная. Самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой. Выполнение практических заданий различного характера. Повторение разных видов орфограмм и пунктограмм. Коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.	Знать особенности неопределённо-личных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений.	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
39.	09.12.	Инструкция.	Инструкция. Использование односоставных предложений в инструкциях.	Фронтальная, индивидуальная. Составление инструкций, употребление в них односоставных предложений разных видов. Повторение разных видов орфограмм и пунктограмм.	Научиться составлять инструкции.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления инструкций.	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
40.	11.12	Безличные предложения.	Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (безличные предложения).	Парная, групповая, индивидуальная. Выполнение практических заданий различного характера (конструирование односоставных безличных предложений, замена двусоставных предложений безличными). Повторение разных видов орфограмм и пунктограмм. Коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.	Знать особенности односоставных безличных предложений. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования односоставных предложений.	Совершенствование собственной речи (устной и письменной) в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
42.	16.12	Неполные	Понятие о	Работа в парах, групповая,	Знать особенности	Коммуникативные: управлять	Формирование устойчивой

		предложения.	неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	индивидуальная. Ответы на контрольные вопросы. Подготовка сообщения по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами. Составление диалога с использованием неполных предложений. Списывание текста с работой над отдельными видами орфографии и пунктуации. Самостоятельное составление таблицы обобщающего характера.	неполных простых предложений. Уметь определять, какие члены предложения опущены, расставлять знаки препинания, исправлять ошибки в речи.	поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языкового материала.	мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
43.	18.12	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Парная, групповая, индивидуальная, фронтальная. Самостоятельное наблюдение особенностей языкового материала. Выразительное чтение текста. Создание графических схем односоставных предложений. Синтаксический разбор односоставного предложения. Выполнение дифференцированного домашнего задания.	Знать порядок синтаксического разбора односоставного предложения. Научиться выполнять синтаксический разбор односоставного предложения.	Коммуникативные: уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.
44.	20.12	Р/р. Сочинение - описание своих впечатлений (упр. 220)	Повторение сведений о сочинении - описании; работа с учебником; знакомство с опорной схемой «Сочинение - описание».	Фронтальная, индивидуальная. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Знать особенности композиции текста - описания. Уметь создавать текст-описание на заданную тему. Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: уметь связно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: извлекать информацию, строить речевое высказывание (устное и письменное)	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста сочинения
45.	23.12	Повторение изученного по теме «Односоставные предложения»	Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные)	Работа в парах, групповая, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коррекция недочетов. Самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой. Выполнение практических заданий различного характера.	Знать особенности разных групп односоставных предложений. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами. Уметь выполнять	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.

			и подлежащим (назывные). Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.	Повторение разных видов орфограмм и пунктограмм. Коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.	синтаксический разбор односоставного предложения.	выявляемые в ходе исследования односоставных предложений.	
46.	25.12	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.	Индивидуальная. Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.
47.	27.12	Понятие об осложненном предложении	Простое осложненное предложение.	Групповая, индивидуальная, работа в парах. Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Выполнение практических заданий различного характера. Самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой.	Знать, чем может быть осложнено простое предложение.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.
48.	13.01	Понятие об однородных членах.	Повторение изученного материала об однородных членах предложения.	Работа в парах, групповая, индивидуальная. Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Интерес к изучению языка. Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей. Развитие интереса к языку и чувства

					Строить логические рассуждения.	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
49.	15.01	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	Однородные члены предложения, связанные интонацией. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами.	Работа в парах, групповая, индивидуальная. Выполнение практических заданий различного характера. Самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой. Работа с разными видами орфограмм.	Знать правила постановки знаков препинания между однородными членами. Уметь читать текст с интонацией перечисления при однородных членах.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи
50.	17.01	Р/р. Изложение (упр. 242)	Содержание, основная мысль текста. Стил и тип текста. Самостоятельная деятельность учащихся.	Индивидуальная, фронтальная. Самостоятельная работа с учебником (упр.242) по составлению изложения исходного текста. Работа с разными видами орфограмм.	Знать приемы отбора, систематизации и оформления материалов изложения; осуществлять анализ готового материала; фиксировать свои наблюдения и мысли; подбирать ключевые слова и словосочетания, соответствующие теме; пользоваться собранным материалом в устной и письменной форме; создавать текст по заданному отрывку.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.
51.	20.01	Однородные и неоднородные определения.	Однородные и неоднородные определения. Вариативность в постановке знаков препинания.	Анализ ошибок, допущенных в изложении, коррекция недочетов. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Знать, что однородные определения характеризуют предмет с одной стороны, а неоднородные – разные признаки предмета. Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: уметь связно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: извлекать информацию. Строить речевое высказывание.	Положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человек; стремление к речевому самосовершенствованию. Способность к самооценке.
52.	22.01	Однородные члены, связанные сочинительными союзами,	Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными,	Групповая, парная, индивидуальная. Усвоение правила постановки	Знать, как делятся сочинительные союзы по значению, по составу. Уметь расставлять знаки	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Осознавать ценность русского языка и богатство его структурных возможностей для

		и пунктуация при них.	противительными, разделительными) и интонацией. Ряды однородных членов предложения. Знаки препинания между однородными членами.	знаков препинания между однородными членами. Выполнение упражнений. Чтение текстов, работа над их особенностями, озаглавливание, деление на абзацы. Работа с таблицей обобщённого характера.	препинания между однородными членами, связанными сочинительными союзами; составлять схемы сложносочинённых предложений и предложений с однородными членами.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложносочинённых предложений и предложений с однородными членами.	выражения разных оттенков мысли. Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
53.	24.01	Р/р. Сочинение по картине Ю. Пименова «Спор»	Сочинение по картине.	Индивидуальная. Творческая работа: написание сочинения. Работа над составлением и написанием текста.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Определять тему и основную мысль текста сочинения; определять ключевые слова текста. Уметь создавать текст сочинения по картине.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности на основе алгоритма.
54.	27.01	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность в постановке знаков препинания.	Групповая, парная, индивидуальная. Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коррекция недочётов. Усвоение правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Работа над разными видами орфограмм, условиями их выбора, а также повторение пунктуации.	Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами при однородных членах.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма.
55.	29.01	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Парная, групповая, индивидуальная, фронтальная. Самостоятельное наблюдение особенностей языкового материала. Выразительное чтение текста. Создание графических схем предложений с однородными членами. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с	Научиться выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Коммуникативные: уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.

				однородными членами.			
56.	31.01	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения».	Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность в постановке знаков препинания.	Индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой. Выполнение практических заданий различного характера. Повторение разных видов орфограмм и пунктограмм.	Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Коммуникативные: уметь точно и ясно излагать свои мысли, вступать в диалог и вести беседу. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложносочинённых предложений и предложений с однородными членами.	Укрепление нравственных основ личности. Умение работать самостоятельно.
57.	03.02	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	Алгоритм проведения самопроверки.. Однородные члены предложения. Части речи. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки препинания.	Индивидуальная. Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий. Анализ текста.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.
58.	05.02	Понятие об обособлении.	Понятие об обособлении.	Групповая, индивидуальная, работа в парах. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Чтение и списывание текста, работа над разными видами орфограмм и пунктограмм.	Знать правила обособления второстепенных членов предложения.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Стремление к речевому самосовершенствованию.

						Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	
59-60-61.	07.02 10.02 12.02	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при обособленных членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.	Индивидуальная, групповая, работа в парах. Усвоение правила. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Заполнение таблицы обобщённого характера.	Знать условия обособления определений; что влияет на обособление определений. Уметь выделять запятыми и обозначать графически обособленные определения, объяснять условия обособления.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обособленных определений.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.
62.	14.02	Рассуждение на дискуссионную тему. Р/р. Сочинение – рассуждение (по выбору).	Совершенствование умения писать сочинение-рассуждение; составление опорных записей для написания сочинения.	Индивидуальная, фронтальная. Орфографическая разминка, работа с текстом, тестовые задания; подготовка к сочинению-рассуждению, написание сочинения.	Знать структуру текста - рассуждения, его языковые особенности, особенности публицистического стиля. Уметь подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему; составлять план сочинения-рассуждения; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: построить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.
63, 64, 65.	17.02 19.02 21.02	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при обособленных членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коррекция недочетов. Усвоение правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными приложениями. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Работа над разными видами орфограмм, условиями их выбора.	Знать условия обособления приложений. Уметь выделять запятыми и обозначать графически обособленные приложения, объяснять условия обособления.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обособленных приложений.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи
66-	24.02	Обособленные	Обособленные	Групповая, индивидуальная,	Знать условия	Коммуникативные: использовать	Развитие интереса к языку

67.	26.02	обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	обстоятельства. Выделительные знаки препинания при обособленных членах предложения.	фронтальная. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Работа над разными видами орфограмм, условиями их выбора. Выразительное чтение поэтического отрывка. Работа с прозаическими отрывками, определение типа текстов и роли обособленных обстоятельств. Краткий пересказ художественного текста	обособления обстоятельств. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов.	и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
68, 69, 70.	28.02 02.03 04.03	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.	Групповая, парная, индивидуальная. Усвоение правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными уточняющими членами. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Работа над разными видами орфограмм, условиями их выбора.	Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования обособленных уточняющих членов предложения.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.
71.	06.03	Р/р. Сочинение на тему «Изобретение наших дней»	Совершенствование умения писать сочинение; составление опорных записей для написания сочинения.	Индивидуальная. Творческая работа: написание сочинения. Работа над составлением и написанием текста.	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). Строить логические рассуждения. Определять тему и основную мысль текста сочинения; определять ключевые слова текста.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.
72.	09.03	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Парная, групповая, индивидуальная, фронтальная. Самостоятельное наблюдение особенностей языкового материала. Выразительное чтение текста. Создание графических схем односоставных предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор	Знать порядок синтаксического разбора предложения с обособленными членами. Научиться выполнять синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Коммуникативные: уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.

				предложения с обособленными членами. Выполнение дифференцированного домашнего задания.			
73.	11.03	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.		Знать порядок пунктуационного разбора предложения с обособленными членами. Научиться выполнять пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.
74-75.	13.03 16.03	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.	Парная, групповая, индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой. Выполнение практических заданий различного характера. Повторение разных видов орфограмм и пунктограмм.	Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Коммуникативные: уметь точно и ясно излагать свои мысли, вступать в диалог и вести беседу. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными членами.	Укрепление нравственных основ личности. Умение работать самостоятельно.
76.	18.03	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	Алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки. Обособленные члены предложения. Части речи. Виды орфограмм. Структура предложения. Знаки	Индивидуальная. Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.

			препинания.			контрольных заданий.	
77.	20.03	Назначение обращения. Распространенные обращения.	Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.	Групповая, парная, индивидуальная. Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Работа с таблицей «Назначение обращений». Чтение текстов в упражнениях и работа над их особенностями. Выполнение практических заданий различного характера. Повторение разных видов орфограмм и пунктограмм.	Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.
78.	30.03	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений.	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Усвоение правила. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Чтение художественного описания, работа над текстом. Выполнение практических заданий различного характера. Повторение разных видов орфограмм и пунктограмм.	Знать правила постановки знаков препинания при обращении. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	Способность к самооценке. Развитие интереса к языку и чувства языка. Осуществлять речевой самоконтроль в учебной деятельности и повседневной практике. Строить связное монологическое высказывание.
79.	01.04	Р/р. Составление делового письма.	Деловое письмо. Деловая переписка. Основные особенности. Этикетные формы обращения в официальной обстановке.	Индивидуальная, фронтальная. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый (анализ материала при консультативной помощи учителя). Составление текста делового письма.	Знать особенности делового письма, его структуру. Уметь создавать текст делового письма.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деловой корреспонденции.	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи (устной и письменной) в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
80.	03.04	Вводные конструкции.	Вводные слова. Вводные предложения. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и	Индивидуальная, фронтальная. Самостоятельное наблюдение особенностей языкового материала. Усвоение правила, выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Работа над разными	Знать особенности вводных слов. Уметь различать вводные слова, грамматически не связанные с предложением, и те же слова, выступающие в роли членов предложения.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Строить связное монологическое высказывание.

			парные знаки препинания. Текстобразующая роль вводных слов.	видами орфограмм, условиями их выбора.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа языкового материала.	
81.	06.04	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	Вводные слова. Вводные предложения. Текстобразующая роль вводных слов.	Групповая, парная, индивидуальная. Работа со схемой. Классификация вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выполнение практических заданий различного характера. Повторение разных видов орфограмм и пунктограмм. Работа с текстом (тема, основная мысль).	Знать группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Уметь интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и предложениями.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вводных слов и вводных предложений.	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
82.	08.04	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Вводные слова. Вводные предложения. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях. Одиночные и парные знаки препинания.	Групповая, парная, индивидуальная. Самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой. Выполнение практических заданий различного характера. Повторение разных видов орфограмм и пунктограмм. Чтение текста-рассуждения, краткий пересказ с использованием вводных слов.	Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и предложениями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования вводных слов и вводных предложений.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности.
83.	10.04	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Вставные конструкции. Выделительные знаки препинания при вставных конструкциях.	Групповая, парная, индивидуальная. Анализ материала для наблюдений. Выполнение практических заданий различного характера.	Знать о роли вставных конструкций в предложении.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа материала для наблюдений.	Развитие интереса к языку и чувства языка. Совершенствование собственной речи в процессе наблюдения за языковыми явлениями.
84.	13.04	Р/р. Публичное выступление в качестве ведущего (упр. 386)	Публичное выступление на общественно значимую тему.	Групповая, парная, индивидуальная. Составление опорных записей для написания текста выступления.	Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и предложениями. Умение	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём

					пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.	Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.	словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста публичного выступления.
85.	15.04	Междометия в предложении.	Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при междометиях. Текстообразующая роль междометий.	Групповая, индивидуальная, работа в парах. Анализ материала для наблюдений. Выполнение практических заданий различного характера.	Знать особенности междометий, их текстообразующую роль. Уметь расставлять запяты при междометиях и обращениях. Уметь интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
86.	17.04	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Парная, групповая, индивидуальная, фронтальная. Самостоятельное наблюдение особенностей языкового материала. Выразительное чтение текстов. Создание графических схем предложений. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Выполнение дифференцированного домашнего задания.	Научиться выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Коммуникативные: уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.
87.	20.04	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями».	Алгоритм проведения самопроверки. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Члены предложения. Части речи. Виды орфограмм.	Индивидуальная. Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматических заданий.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.

			Структура предложения. Знаки препинания.				
88.	22.04	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	Повторение изученного материала о прямой речи.	Индивидуальная, фронтальная. Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Самостоятельное наблюдение особенностей языкового материала. Выполнение практических заданий различного характера.	Научиться применять в практико - теоретической деятельности алгоритм различения чужой речи и комментирующей части.	Коммуникативные: уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.
89.	24.04	Прямая и косвенная речь.	Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.	Групповая, индивидуальная, работа в парах. Анализ материала для наблюдений. Выполнение практических заданий различного характера.	Знать, чем прямая речь отличается от косвенной. Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
90.	27.04	Косвенная речь Р/р. Сочинение (упр. 406)	Совершенствования умения писать сочинение-рассуждение; составление опорных записей для написания сочинения.	Индивидуальная, фронтальная. Подготовка к сочинению-рассуждению, написание сочинения.	Знать структуру текста - рассуждения, его языковые особенности, особенности публицистического стиля. Уметь подбирать необходимые материалы к сочинению на указанную тему; составлять план сочинения-рассуждения; создавать текст-рассуждение на дискуссионную тему.	Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: построить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Интерес к созданию собственных текстов; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для создания текста в письменной форме.
91.	29.04	Прямая речь. Диалог.	Повторение изученного материала о диалоге. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные	Групповая, индивидуальная, работа в парах. Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коррекция недочетов. Усвоение правил постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, при диалоге. Выполнение	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, когда слова автора внутри прямой речи. Уметь выделять в произношении слова автора.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

			знаки препинания в предложениях с прямой речью. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.	упражнений на основе усвоенных правил. Повторение разных видов орфограмм и пунктограмм.	Уметь записывать текст в форме диалога.	информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.	
92-93.	06.05 08.05	Рассказ. Цитата.	Рассказ с диалогом. Цитата. Знаки препинания при цитировании.	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Переработка текста в рассказ с диалогом, составление рассказа по данному началу. Усвоение правила введения цитаты в текст двумя способами. Выполнение упражнений на основе усвоенных правил. Повторение разных видов орфограмм и пунктограмм.	Уметь систематизировать, обобщать знания; рефлексировать; подбирать материал, работая с разными источниками.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа языкового материала.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому совершенствованию.
94.	12.05	Синтаксис и морфология.	Повторение изученного по теме «Синтаксис и морфология».	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Выполнение практических заданий различного характера. Повторение разных видов орфограмм и пунктограмм.	Знать способы морфологического выражения членов предложения. Уметь применять алгоритм выполнения лингвистической задачи в практической деятельности.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать свою способность к преодолению трудностей и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с текстом.	Интерес к изучению языка.
95.	15..05	Синтаксис и пунктуация.	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация». Синтаксические нормы. Отличия словосочетания от предложения. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Синтаксический разбор. Пунктуационные	Групповая, индивидуальная, работа в парах. Выполнение практических заданий различного характера. Повторение разных видов орфограмм и пунктограмм.	Знать определение синтаксиса и пунктуации как разделов науки о языке; назначение словосочетаний и предложений в языке; строение словосочетаний; способы выражения главных членов предложения; виды предложений по цели высказывания, по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения;	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения практических заданий.	Интерес к изучению языка.

			нормы. Пунктуационный разбор.		синтаксический разбор предложения.		
96.	18.05	Синтаксис и культура речи.	Повторение изученного по теме «Синтаксис и культура речи».	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Выполнение практических заданий различного характера. Повторение разных видов орфограмм и пунктограмм.	Знать определение культуры речи как раздела науки о языке; три составляющих компонента культуры речи: нормативный, этический и коммуникативный. Уметь оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Уметь анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия нормам русского литературного языка.	Коммуникативные: уметь эффективно взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа синтаксических и речевых ошибок.	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.
97.	20.05	Синтаксис и орфография.	Повторение изученного по теме «Синтаксис и орфография».	Групповая, индивидуальная, работа в парах. Выполнение практических заданий различного характера. Повторение разных видов орфограмм и пунктограмм.	Знать определение орфографии как раздела науки о языке; опознавательные приметы орфограмм; условия выбора орфограмм. Уметь рассказывать об основных орфографических понятиях в форме научного описания; находить орфограммы, правильно писать слова с изученными видами орфограмм; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения практических заданий.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
98.	22.05	Итоговая контрольная работа по теме "Повторение изученного в 8 классе".	Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Цитаты и знаки препинания при	Индивидуальная. Запись текста под диктовку, выполнение грамматических заданий. Анализ текста.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности.

			них. Однородные члены предложения. Обособленные и уточняющие члены предложения. Прямая и косвенная речь.			выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	
99.	25.05	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Алгоритм проведения самопроверки.	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе, коррекция недочетов. Выполнение практических заданий различного характера. Повторение разных видов орфограмм и пунктограмм.	Уметь оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; анализировать динамику собственных образовательных результатов.	Коммуникативные: уметь эффективно взаимодействовать с учителем и сверстниками в процессе учебной деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольной работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
100-101.	27.05 28.05	Синтаксис и орфография.	Повторение изученного по теме «Синтаксис и орфография».	Групповая, индивидуальная, работа в парах. Выполнение практических заданий различного характера. Повторение разных видов орфограмм и пунктограмм.	Знать определение орфографии как раздела науки о языке; опознавательные приметы орфограмм; условия выбора орфограмм.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения практических заданий.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
102.	29.05	Синтаксис и культура речи.	Повторение изученного по теме «Синтаксис и культура речи».	Групповая, индивидуальная, фронтальная. Выполнение практических заданий различного характера. Повторение разных видов орфограмм и пунктограмм.	Знать определение культуры речи как раздела науки о языке; три составляющих компонента культуры речи: нормативный, этический и коммуникативный. Уметь оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	Коммуникативные: уметь эффективно взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной деятельности. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа синтаксических и речевых ошибок.	Стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств.