

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
совете школы  
протокол № 1  
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

Н.В.Замякина  
31.08.2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы

Н.П.Кукушкина  
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО БИОЛОГИИ  
ДЛЯ 7 КЛАССА  
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочие программы. Биология. Предметная линия учебников под редакцией И.Н. Пономарёва 5-9 классы. Учебник: Биология 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А Корнилова, под редакцией И.Н. Пономарёвой – М.: Вентана-Граф, 2019. Рекомендовано Министерством просвещения РФ)

68 часов в год, 2 часа в неделю

Разработчик программы  
учитель биологии  
Урсова И.Г.  
педагогический стаж 26 лет,  
высшая квалификационная категория

2020 год

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### Метапредметные результаты:

#### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### *Познавательные УУД:*

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать.

Проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

#### *Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

### Предметные результаты:

*Учащийся научится:*

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;  
аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;  
аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;  
осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;  
раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;  
объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;  
выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;  
различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;  
сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  
устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;  
использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;  
знать и аргументировать основные правила поведения в природе;  
анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;  
описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;  
знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

*Учащийся получит возможность научиться:*

*находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

*основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее;*

*использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, ухода за домашними животными;*

*ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоциональное ценностное отношение к объектам живой природы);*

*осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

*создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

*работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных,*

*грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

## Содержание учебного предмета

### Общие сведения о мире животных

Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии.

### Строение тела животных

Клетка. Ткани. Органы и системы.

### **Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные**

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории. Многообразие простейших. Паразитические простейшие.

Л.р. № 1. «Строение и передвижение инфузории-туфельки»

### **Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные**

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Разнообразие кишечнополостных.

#### **Типы: Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви**

Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые

Л.р. № 2. «Внешнее строение дождевого червя»

#### **Тип Моллюски**

Общая характеристика типа Моллюски. Класс Брюхоногие Моллюски. Класс Двустворчатые Моллюски. Класс Головоногие Моллюски.

Л.р. № 3. «Внешнее строение раковин моллюсков»

#### **Тип Членистоногие**

Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

Л.р. № 4 «Внешнее строение насекомого»

#### **Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип черепные. Надкласс Рыбы**

Общие признаки хордовых животных. Подтип Бесчерепные – примитивные формы. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы, общая характеристика, внешнее и внутреннее строение (на примере костистой). Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

Л.р. № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

#### **Класс Земноводные, или Амфибии**

Места обитания и строение тела Земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов. Годовой цикл жизни и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных.

#### **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии**

Общая характеристика. Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение. Древние пресмыкающиеся.

#### **Класс Птицы**

Среда обитания и внешнее строение птиц. Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птицы. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Многообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Л.р. № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Л.р. № 7 "Строение скелета птицы"

#### **Класс Млекопитающие, или Звери**

Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и многообразие млекопитающих. Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные. Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

Л.р. № 8 "Строение скелета млекопитающих".

#### **Развитие животного мира на Земле**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

*Экскурсия* " Жизнь природного сообщества весной".

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Региональное содержание
		<b>Общие сведения о мире животных.</b>	<b>6</b>	

02.09	1	Зоология-наука о животных.	1	
04.09	2	Животные и окружающая среда.	1	
09.09	3	Классификация животных и основные систематические группы.	1	
11.09	4	Влияние человека на животных.	1	
16.09	5	Краткая история развития зоологии.	1	
18.09	6	Экскурсия " Разнообразие животных в природе"	1	Урок вне класса
		<b>Строение тела животных</b>	<b>2</b>	
23.09	7	Клетка	1	
25.09	8	Ткани, органы, системы органов.	1	
		<b>Подцарства Простейшие или одноклеточные</b>	<b>4</b>	
30.09	9	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1	
02.10	10	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.	1	
07.10	11	Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории-туфельки".	1	
09.10	12	Многообразие и значение простейших.	1	
		<b>Подцарство Многоклеточные.</b>	<b>2</b>	
14.10	13	Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	1	
16.10	14	Разнообразие кишечнополостных.	1	
		<b>Тип Плоские черви, круглые и кольчатые черви.</b>	<b>5</b>	
21.10	15	Тип Плоские черви. Общая характеристика.	1	
23.10	16	Разнообразие плоских червей. Класс Сосальщикои.	1	
06.11	17	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.	1	
11.11	18	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.	1	
13.11	19	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2 "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость"	1	
		<b>Моллюски</b>	<b>4</b>	
18.11	20	Общая характеристика типа Моллюски.	1	
20.11	21	Класс Брюхоногие моллюски.	1	
25.11	22	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 3 " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков"	1	
27.11	23	Класс Головоногие моллюски.	1	
		<b>Тип Членистоногие</b>	<b>7</b>	
02.12	24	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	
04.12	25	Класс Паукообразные.	1	
09.12	26	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение насекомого"	1	
11.12	27	Типы развития и многообразие насекомых.	1	
16.12	28	Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых.	1	
18.12	29	Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.	1	
23.12	30	Повторение изученного по теме «Беспозвоночные животные»	1	
		<b>Тип Хордовые. Надкласс Рыбы</b>	<b>6</b>	
25.12	31	Тип Хордовые. Примитивные формы.	1	

13.01	32	Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Лабораторная работа № 5 "Внешнее строение и особенности передвижения рыб".	1	
15.01	33	Внутреннее строение рыб	1	
20.01	34	Особенности размножения рыб.	1	
22.01	35	Основные систематические группы рыб.	1	
27.01	36	Промысловые рыбы. Их использование и охрана.	1	
		<b>Класс Земноводные или Амфибии</b>	<b>5</b>	
29.01	37	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика.	1	
03.02	38	Строение и деятельность внутренних органов земноводных.	1	
05.02	39	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1	
10.02	40	Разнообразие и значение земноводных.	1	
12.02	41	Повторение изученного по темам: "Класс Земноводные или Амфибии"	1	
		<b>Пресмыкающиеся</b>	<b>4</b>	
17.02	42	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.	1	
19.02	43	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	
24.02	44	Разнообразие пресмыкающихся.	1	
26.02	45	Значение пресмыкающихся, их происхождение.	1	
		<b>Птицы</b>	<b>9</b>	
03.03	46	Общая характеристика класса Птицы. Лабораторная работа № 6 "Внешнее строение птицы. Строение перьев".	1	
05.03	47	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы"	1	
10.03	48	Внутреннее строение птиц.	1	
12.03	49	Размножение и развитие птиц.	1	
17.03	50	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	1	
19.03	51	Разнообразие птиц.	1	
24.03	52	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.	1	
26.03	53	Экскурсия "Птицы леса"	1	Урок вне класса
07.04	54	Повторение изученного по темам: "Класс Пресмыкающиеся или рептилии", "Класс Птицы".	1	
		<b>Млекопитающие</b>	<b>11</b>	
09.04	55	Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение.	1	
14.04	56	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 8 "Строение скелета млекопитающих".	1	
16.04	57	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	
21.04	58	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1	
23.04	59	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.	1	
28.04	60	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные.	1	
30.04	61	Высшие, или плацентарные, звери: приматы.	1	
05.05	62	Экологические группы млекопитающих.	1	

07.05	63	Экскурсия "Разнообразие Млекопитающих".	1	Урок вне класса
12.05	64	Значение млекопитающих для человека.	1	
14.05	65	Повторение изученного по теме: "Класс Млекопитающие».	1	
		<b>Развитие животного мира на Земле</b>	<b>3</b>	
19.05	66	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.	1	
21.05	67	Развитие животного мира на Земле.	1	
26.05	68	Современный мир живых организмов. Биосфера.	1	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество теории	14	12	19	12	57
количество часов практики	2	3	3	3	11
из них:					
экскурсии	1			2	3
контрольные работы					
практические работы					
лабораторные работы	1	3	3	1	8
итого	16	15	22	15	68