

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Н.В.Замякина
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы



Н.П.Кукушкина
31.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 1 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(УМК «Школа России». М.И.Моро, С.И.Волкова.
Математика: Учебник для 1 класса. Часть 1, 2.
Москва: Просвещение, 2017)

132 часа в год, 4 часа в неделю

Разработчик программы
учитель начальных классов
Субботина С.А.
педагогический стаж 28 лет,
высшая квалификационная категория

2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

начальные представления о математических способах познания мира;

начальные представления о целостности окружающего мира;

понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

применять полученные знания в изменённых условиях;

объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

уважительно вести диалог с товарищами;

принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

аргументировано выражать своё мнение;

совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины *равенство* и *неравенство*) и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия, применяя знания по нумерации: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

вести счёт десятками;

обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся научится:

понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);

проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;

решать задачи в 2 действия;

проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

читать небольшие готовые таблицы;

строить несложные цепочки логических рассуждений;

определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку;

Учащийся получит возможность научиться:

определять правило составления несложных таблиц, дополнять их недостающими элементами;

проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Переместительное свойство сложения).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание).

Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на, меньше на*.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, квадрат).

Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	Номер урока	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов	Региональное содержание
		Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	
01.09	1	Роль математики в жизни людей и общества. Счет	1	

		предметов.		
02.09	2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1	
03.09	3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1	
04.09	4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	
08.09	5	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1	
09.09	6	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1	
10.09	7	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Пространственные представления.	1	
11.09	8	Повторение по теме «Пространственные и временные представления».	1	
		Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	
		Числа и цифры 1 – 5.	14	
15.09	9	Много и один. Число и цифра 1.	1	
16.09	10	Число и цифра 2.	1	
17.09	11	Число и цифра 3.	1	
18.09	12	Знаки «+», «-», «=».	1	
22.09	13	Число и цифра 4.	1	
23.09	14	Длиннее, короче.	1	
24.09	15	Число и цифра 5.	1	
25.09	16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	
29.09	17	Повторение по теме «Числа и цифры».	1	
30.09	18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	
01.10	19	Ломаная линия. Многоугольник.	1	
02.10	20	Числа от 1 до 5. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	
06.10	21	Знаки: «>», «<», «=».	1	
07.10	22	Равенство. Неравенство.	1	
		Числа и цифры 6 – 9. Число 0. Число 10.	14	
08.10	23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	
09.10	24	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1	
13.10	25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	
14.10	26	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1	
15.10	27	Число 10. Запись числа 10.	1	
16.10	28	Повторение по теме «Числа от 1 до 10».	1	
20.10	29	Наши проекты.	1	
21.10	30	Сантиметр – единица измерения длины.	1	
22.10	31	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1	
23.10	32	Число нуль.	1	
03.11	33	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	
05.11	34	Повторение по теме «Числа от 1 до 10 Число 0. Нумерация».	1	
06.11	35	Повторение по теме «Числа от 1 до 10 Число 0. Нумерация».	1	
10.11	36	Повторение по теме «Числа от 1 до 10 Число 0. Нумерация».	1	
		Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	28	
		Сложение и вычитание ± 1, ± 2.	11	
11.11	37	Приёмы вычислений: $\square + 1$, $\square - 1$.	1	
12.11	38	Приёмы вычислений: $\square - 1 - 1$, $\square + 1 + 1$.	1	
13.11	39	Приёмы вычислений: $\square + 2$, $\square - 2$.	1	

17.11	40	Слагаемое. Сумма.	1	
18.11	41	Задача: условие, вопрос.	1	
19.11	42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	
20.11	43	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1	
24.11	44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
25.11	45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	
26.11	46	Повторение по теме «Сложение и вычитание $\pm 1, \pm 2$ ».	1	
27.11	47	Повторение по теме «Сложение и вычитание $\pm 1, \pm 2$ ».	1	
		Сложение и вычитание $\square + 3, \square - 3$.	17	
01.12	48	Приёмы вычислений: $\square + 3, \square - 3$.	1	
02.12	49	Прибавление и вычитание числа 3.	1	
03.12	50	Повторение по теме «Сравнение длин отрезков».	1	
04.12	51	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	
08.12	52	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	
09.12	53	Решение текстовых задач в одно действие на сложение.	1	
10.12	54	Решение текстовых задач в одно действие на вычитание.	1	
11.12	55	Повторение по теме «Сложение и вычитание $\square + 3, \square - 3$ ».	1	
15.12	56	Повторение по теме «Сложение и вычитание $\square + 3, \square - 3$ ».	1	
16.12	57	Повторение по теме «Сложение и вычитание $\square + 3, \square - 3$ ».	1	
17.12	58	Решение задач.	1	
18.12	59	Таблица сложения.	1	
22.12	60	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание $\square + 3, \square - 3$ ».	1	
23.12	61	Повторение по теме «Сложение и вычитание». Таблица сложения.	1	
24.12	62	Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	
25.12	63	Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	
12.01	64	Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	1	
		Числа от одного до 10. Сложение и вычитание.	28	
		Повторение. Вычисления вида $\pm 1, 2, 3$.	3	
13.01	65	Вычисления вида $\pm 1, 2, 3$.	1	
14.01	66	Вычисления вида $\pm 1, 2, 3$.	1	
15.01	67	Вычисления вида $\pm 1, 2, 3$.	1	
		Сложение и вычитание $\square + 4, \square - 4$.	5	
19.01	68	Приёмы вычислений: $\square + 4, \square - 4$.	1	
20.01	69	Прибавить и вычесть число 4.	1	
21.01	70	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
22.01	71	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1	
26.01	72	Решение задач на разностное сравнение.	1	
		Переместительное свойство сложения.	9	
27.01	73	Перестановка слагаемых.	1	
28.01	74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	ЦОР: Учи. ру.
29.01	75	Состав изученных чисел.	1	
02.02	76	Таблица для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	
03.02	77	Решение задач.	1	
04.02	78	Повторение по теме «Переместительное свойство сложения».	1	
05.02	79	Связь между суммой и слагаемыми.	1	

16.02	80	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
17.02	81	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
		Вычитание.	5	
18.02	82	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	
19.02	83	Вычитание в случаях вида: $6 - \square$, $7 - \square$.	1	
24.02	84	Вычитание в случаях вида: $8 - \square$, $9 - \square$.	1	
25.02	85	Вычитание в случаях вида: $10 - \square$.	1	
26.02	86	Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10.	1	
		Таблица сложения.	2	
02.03	87	Таблица сложения.	1	
03.03	88	Таблица сложения.	1	
		Единица массы.	1	
04.03	89	Килограмм.	1	
		Единица вместимости.	3	
05.03	90	Литр.	1	
09.03	91	Повторение по теме «Числа от одного до 10. Сложение и вычитание»	1	
10.03	92	<i>Проверочная работа по теме «Числа от одного до 10. Сложение и вычитание».</i>	1	
		Числа от 1 до 20. Нумерация.	12	
11.03	93	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	
12.03	94	Образование чисел второго десятка.	1	
16.03	95	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	
17.03	96	Единица длины: дециметр.	1	
18.03	97	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	
19.03	98	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1	
23.03	99	Повторение по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».	1	
24.03	100	<i>Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация».</i>	1	
25.03	101	Подготовка к решению задач в два действия.	1	
26.03	102	Подготовка к решению задач в два действия.	1	
06.04	103	План решения задачи.	1	
07.04	104	Составная задача.	1	
		Сложение и вычитание (продолжение).	21	
		Табличное сложение.	11	
08.04	105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
09.04	106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	1	
13.04	107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$.	1	
14.04	108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$.	1	
15.04	109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$.	1	
16.04	110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$.	1	
20.04	111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$, $\square + 9$.	1	ЦОР: Учи. ру.
21.04	112	Состав чисел второго десятка.	1	
22.04	113	Таблица сложения.	1	
23.04	114	Повторение по теме «Табличное сложение».	1	
27.04	115	Повторение по теме «Табличное сложение».	1	
		Табличное вычитание.	10	
28.04	116	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1	

29.04	117	Вычитание вида: 11 – □.	1	
30.04	118	Вычитание вида: 12 – □.	1	
04.05	119	Вычитание вида: 13 – □.	1	
05.05	120	Вычитание вида: 14 – □.	1	
06.05	121	Вычитание вида: 15 – □.	1	
07.05	122	Вычитание вида: 16 – □.	1	
11.05	123	Вычитание вида: 17 – □, 18 – □.	1	
12.05	124	Наши проекты.	1	
13.05	125	<i>Проверочная работа по теме «Табличное вычитание».</i>	1	
		Повторение.	7	
14.05	126	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	
18.05	127	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	
19.05	128	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	
20.05	129	<i>Проверочная работа по теме «Повторение».</i>	1	
21.05	130	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	
25.05	131	Наши проекты.	1	
26.05	132	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	1	

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
количество часов всего	32	31	39	30	132
количество часов теории	32	30	37	28	127
количество часов практики	0	1	2	2	5
из них: количество контрольных работ	0	1	2	2	5