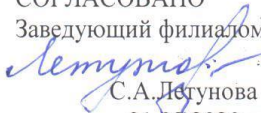
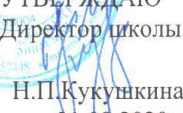


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Филиал Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

С.А. Дегунова
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П. Кукушкина
31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 2 КЛАССА НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Английский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [А.А. Алексеев и др.].- М.: Просвещение: Cornelsen, 2019. – 143 с.: ил.- (Сферы).

68 часов в год, 2 часа в неделю

Составитель: Козлова Марина Юрьевна,

учитель английского языка

Филиал МАОУ СОШ с. Окунево

Пегановская СОШ

Педагогический стаж: 5 лет

Содержание

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 2) Содержание учебного предмета.
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(п. 9.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В области познавательных УУД обучающийся научится::

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически

оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

(п. 10.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) **коммуникативные умения** в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) **языковые средства** и навыки пользования ими;
- 3) **социокультурная осведомленность**;
- 4) **специальные учебные умения и универсальные учебные действия**

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях: **I блок «Обучающийся научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и

соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Обучающийся получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны

ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 2 класс

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. научиться:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- описывать на элементарном уровне предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. научиться:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научиться:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных;
- распознавать и употреблять в речи модальный глагол can, глагол-связку to be, вспомогательный глагол to do;
- личные и притяжательные местоимения;
- количественные (до 10) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

3. Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получить возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

4. Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими **специальными (предметными) учебными умениями и навыками**

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Содержание учебного предмета

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

№ раздела	Раздел	Кол-во часов
1	Здравствуй!	8
2	Моя семья	8
3	Мои увлечения	7
4	Мои друзья и я	8
5	Моя одежда	8
6	Мир вокруг меня	8
7	Природа и времена года	8
8	Знакомство с людьми	8
9	Сказки	5
	Итого:	68 часов

Календарно - тематическое планирование к УМК «English-2»

Авторы: А.А. Алексеев, Е.Ю. Смирнова, Э. Хайн, М. Бреденбрёкер и др.

№ урока	Тема цикла Тема урока	Планируемые результаты			Дата урока	
		Личностные	Предметные	Метапредметные	план	факт
1	Здравствуй! Знакомство. Вводный урок	— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; — формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; — формировать эстетические потребности, ценности и чувства; — развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; — формировать мотивацию к творческому труду.	— формировать лексические навыки по темам «Цвет», «Числительные 1—5», «Школьные принадлежности»; — совершенствовать лексические навыки по теме «Цвет»; — ознакомить учащихся с буквами <i>Aa, Mm, Nn, Ee, Kk</i>; — развивать умения во всех видах речевой деятельности.	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; — развивать навыки познавательной и личностной рефлексии; — развивать навыки использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; — развивать навыки использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; — развивать навыки смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;		
2	Приветствие. Как тебя зовут? Буква <i>A a</i>					
3	«В мире цвета» Буква <i>M m</i>					
4	Цвета. Числительные 1-5. Буква <i>N n</i>					
5	Школьные принадлежности. Буква <i>E e</i>					
6	Школьные принадлежности. Буква <i>K k</i>					
7	Дополнительное занятие. Лексика по					

	теме «Цвета»			— развивать навыки ведения диалога.		
8	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Цвета», «Числительные» и «Школьные принадлежности»					
9	Моя семья. Вводный урок. Введение новой лексики	— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы; — формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; — формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре	— формировать лексические навыки по темам «Семья», «Числительные 6—10», «День рождения»; — формировать грамматические навыки по теме «Глагол <i>have got</i> »; — совершенствовать лексические навыки по теме «Числительные 1—10»; — ознакомить учащихся с буквами <i>Ll, Oo</i> и буквосочетаниями <i>ea, oo</i> ; — развивать умения во всех видах речевой деятельности; — развивать языковую догадку.	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; — развивать навыки познавательной и личностной рефлексии; — развивать навыки использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; — развивать навыки использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными		
10	Семья. Буквосочетание <i>ee</i>					
11	Семья. Буква <i>L l</i>					
12	Числительные 6-10. Буквосочетание <i>ea</i>					
13	Глагол <i>have got</i> . Буква <i>O o</i>					
14	День рождения. Буквосочетание <i>oo</i>					

15	Дополнительное занятие. Урок защиты проектов	других народов; — формировать эстетические потребности, ценности и чувства;		задачами; — развивать навыки смыслового чтения в соответствии с целями и		
16	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по темам «Семья», «Числительные 1-10» и «День рождения»	— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; — формировать мотивацию к творческому труду.		задачами; — развивать навыки ведения диалога.		
17	Мои увлечения. Вводный урок. Введение новой лексики	— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; — формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; — формировать эстетические потребности, ценности и чувства; — развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	— формировать лексические навыки по темам «Спорт», «Увлечения», «Село»; — формировать грамматические навыки по темам «Модальный глагол <i>can</i>», «Личные местоимения <i>he</i> и <i>she</i>»; — ознакомить учащихся с буквами <i>Tt, Bb, Ii, Rr, Ss</i>; — развивать умения во всех видах речевой деятельности; — развивать языковую догадку.	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; — развивать навыки познавательной и личностной рефлексии; — развивать навыки использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; — развивать навыки использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с		
18	Спорт. Модальный глагол <i>can</i> . Буква <i>T t</i>					
19	Увлечения. Личные местоимения <i>he/she</i> . Буква <i>B b</i>					
20	Увлечения. Буква <i>I i</i>					
21	Увлечения. Личные местоимения <i>you/we</i> . Буква <i>R r</i>					
22	Село. Буква <i>S s</i>					

23	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по теме «Спорт»	— формировать мотивацию к творческому труду; — формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.		коммуникативными и познавательными задачами; — развивать навыки смыслового чтения в соответствии с целями и задачами; — развивать навыки ведения диалога.		
24	Мои друзья и я Вводный урок. Введение новой лексики	— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; — формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; — формировать эстетические потребности, ценности и чувства; — развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных	— формировать лексические навыки по темам «Части головы», «Внешность», «Новый год и Рождество»; — формировать грамматические навыки по темам «Притяжательный падеж», «Настоящее простое время»; — совершенствовать лексические навыки по теме «Новый год и Рождество»; — ознакомить учащихся с буквами <i>Uu, Cc, Dd</i> и	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; — развивать навыки познавательной и личностной рефлексии; — развивать навыки использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; — развивать навыки использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве		
25	Части лица. Притяжательный падеж. Буква <i>U u</i>					
26	Части лица. Буквосочетание <i>er</i>					
27	Внешность. Части тела. Буква <i>C c</i>					
28	Настоящее простое время. Буквосочетание <i>sk</i>					

29	Новый год и Рождество. Буква D d	ситуациях; — формировать мотивацию к творческому труду;	буквосочетаниями <i>er</i> , <i>ck</i> ; — развивать умения во всех видах речевой деятельности;	Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; — развивать навыки смыслового чтения в соответствии с целями и задачами; — развивать навыки ведения диалога.		
30	Дополнительное занятие. Лексика по теме «Новый год и Рождество»	— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.	— развивать языковую догадку			
31	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по теме «Внешность»					
32	Моя одежда Вводный урок. Введение новой лексики	— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы;	— формировать лексические навыки по темам «Одежда», «Глаголы <i>put on</i> и <i>take off</i> », «Деньги»; — совершенствовать лексические навыки по теме «Одежда»;	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;		
33	Одежда. «Глаголы <i>put on</i> и <i>take off</i> ». Буква G g	— знакомить учащихся с буквами <i>Gg</i> , <i>Ff</i> , <i>Pp</i> и буквосочетаниями <i>ir</i> , <i>ng</i> ;	— развивать умения во всех видах речевой деятельности;	— развивать навыки познавательной и личностной рефлексии; — развивать навыки использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;		
34	Одежда. Буквосочетание <i>ir</i>	— формировать основы российской гражданской идентичности,	— развивать языковую догадку.	— развивать навыки использования различных способов поиска (в		
35	Одежда. Буква F f	чувство гордости за свою Родину, осознание своей				
36	Одежда.					

	Буквосочетание ng	этнической и		справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;		
37	Деньги. Буква Р р	национальной принадлежности;				
38	Дополнительное занятие. Лексика по теме «Одежда»	— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;		— развивать навыки смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;		
39	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по теме «Одежда»	— формировать эстетические потребности, ценности и чувства; — развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; — формировать мотивацию к творческому труду.		— развивать навыки ведения диалога.		
40	Мир вокруг меня. Вводный урок. Введение новой лексики	— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других	— формировать лексические навыки по темам «Дом», «Мебель», «Моя комната»;	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;		
41	Дом. Буква Н н	странах, с детским фольклором и образцами детской художественной	— формировать грамматические навыки по темам «Конструкция <i>there is/there are</i> », «Вопросительные предложения <i>How many ... ?</i> »;	— развивать навыки познавательной и личностной рефлексии;		
42	Мебель. Буквосочетание og	литературы;		— развивать навыки использования речевых средств и средств		
43	Моя комната. Буква J j	— формировать основы	— совершенствовать лексические навыки по теме	информационных и коммуникационных технологий для решения		

44	Конструкция <i>there is/there are</i> . Вопросительные предложения <i>How many ... ?</i> .	русской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	«Дом»; — совершенствовать грамматические навыки по теме «Конструкция <i>there is/there are</i> »;	коммуникативных и познавательных задач; — развивать навыки использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;		
45	Дом. Буква V v	— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;	— ознакомить учащихся с буквами <i>Hh, Jj, Vv</i> и буквосочетанием <i>or</i> ;	справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;		
46	Дополнительное занятие. Лексика по теме «Дом». Конструкция <i>there is/there are</i>	— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;	— развивать умения во всех видах речевой деятельности;	— развивать навыки смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;		
47	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по теме «Дом»	— формировать мотивацию к творческому труду.	— развивать языковую догадку.	— развивать навыки ведения диалога.		
48	Природа и времена года. Вводный урок. Введение новой лексики	— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной	— формировать лексические навыки по темам «Животные», «Еда», «Времена года»;	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;		
49	Животные. Буква W w	— совершенствовать лексические навыки по теме «Животные»;	— ознакомить учащихся с буквами <i>Ww, Yy, Qq, Xx</i> и	— развивать навыки познавательной и личностной рефлексии;		
50	Животные. Буквосочетание wh			— развивать навыки использования		

51	Животные. Буква У у	литературы; — формировать основы российской гражданской идентичности,	буквосочетанием wh; — развивать умения во всех видах речевой деятельности; — развивать языковую догадку.	речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; — развивать навыки использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;		
52	Еда. Буква Q q	чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;				
53	Времена года. Буква Х х	— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;				
54	Дополнительное занятие. Лексика по теме «Животные»	— формировать эстетические потребности, ценности и чувства; — развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; — формировать мотивацию к творческому труду.				
55	Проверочное занятие. Проверка качества усвоения ЛЕ по теме «Животные»			— развивать навыки смыслового чтения в соответствии с целями и задачами; — развивать навыки ведения диалога.		
56	Знакомство с людьми. Вводный урок. Введение новой лексики	— формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной	— формировать лексические навыки по теме «Страны»; — совершенствовать лексические навыки по теме «Страны»;	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;		
57	Развитие умений аудирования,					

	диалогической и монологической речи. Буквосочетание sh	принадлежности; — формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре	— ознакомить учащихся с буквосочетаниями <i>sh, ch, th, ph</i> ;	— развивать навыки познавательной и личностной рефлексии;		
58	Развитие умений аудирования и диалогической речи. Буквосочетание ch	других народов; — формировать эстетические потребности, ценности и чувства;	— развивать умения во всех видах речевой деятельности;	— развивать навыки использования речевых средств и средств		
59	Развитие умений аудирования и диалогической речи. Буквосочетание th	— развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	— развивать языковую догадку.	информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;		
60	Развитие умений монологической речи. Буквосочетание ph	— формировать мотивацию к творческому труду; — формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям		— развивать навыки использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;		
61	Страны. Развитие умений чтения с различной стратегией	другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других		— развивать навыки смыслового чтения в соответствии с целями и		
62	Дополнительное занятие. Лексика по теме «Страны»	странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы.		задачами; — развивать навыки ведения диалога		
63	Проверочное занятие. Проверка					

	качества усвоения алфавита, техники чтения, уровня развития умений диалогической речи					
64	Сказки. Ферма. Развитие техники чтения.	— формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям	— формировать лексические навыки по темам «Ферма», «Сказки», «Животные»;	— развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;		
65	Сказки. Развитие умений аудирования и чтения.	другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других	— совершенствовать лексические навыки по темам «Части тела»,	— развивать навыки познавательной и личностной рефлексии;		
66	Развитие умений аудирования. Развитие техники чтения.	странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы;	— развивать умения во всех видах речевой деятельности;	— развивать навыки использования речевых средств и средств		
67	Развитие умений монологической речи и чтения	формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	— развивать языковую догадку.	информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;		
68	Повторение лексики по изученным темам.	— формировать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;		— развивать навыки использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета) в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;		
		— формировать эстетические потребности, ценности и чувства;		— развивать навыки смыслового чтения в соответствии с целями и задачами;		
		— развивать навыки		— развивать навыки ведения диалога.		

		сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; — формировать мотивацию к творческому труду.				
--	--	--	--	--	--	--

