

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Филиал Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом
С.А. Дегунова
С.А. Дегунова
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П. Кукушкина
Н.П. Кукушкина
31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 3 КЛАССА НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.

В 2 ч./ [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова].- 5-е изд.-
М.: Просвещение, 2016. - 200 с.: ил.)

68 часов в год, 2 часа в неделю

Составитель: Козлова Марина Юрьевна,

учитель английского языка

Филиал МАОУ СОШ с. Окунево

Пегановская СОШ

Педагогический стаж: 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 2) Содержание учебного предмета.
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В области познавательных УУД обучающийся научится::

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметные результаты

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Обучающийся получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Коммуникативные

умения Говорение Ученик

научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
 - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
- Чтение Ученик научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). *Грамматическая сторона речи* Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности В русле говорения

1. Диалогическая

форма Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования *Воспринимать*

на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. В русле чтения *Читать:*

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there-Is/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance.Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sJiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами andи but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка tobe. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'dlike to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Наименование раздела	Количество часов
1.Откуда ты родом?	8
2.Твоя семья большая?	10
3.Ты хороший помощник?	6
4.Какие праздники ты отмечаешь?	8
5. Я очень хороший!	6
6. Какое твое любимое время года?	6
7. Есть ли у тебя домашние животные?	8
8. Кто для тебя хороший друг?	16
Всего	68 часов
Количество контрольных	4
Количество продуктов проектной деятельности	4

Календарно-тематическое планирование УМК “English-3” (серия УМК 2-11)
 Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова М.: Просвещение,
 (рассчитан на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Виды учебной деятел-ти	Виды контроля	Д/З	Предметные результаты	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
								Личностные УУД	Познавательн ые УУД	Коммуникатив ные УУД	Регулятивные УУД
I четверть											
Раздел 1. « Откуда ты родом?»											
1.			Из какой ты страны?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	упр.5 (АВ ex.2;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Уметь задавать вопрос What country are you from? и отвечать на него .Знать слова к уроку.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи
2.			В какие цвета окрашен твой город?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр.6 (АВ ex.2;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, записывать новые слова в словарь. Знать слова к уроку.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве)	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации	Моделирование ситуации поведения в классе
3.			Что тебе нравится в твоей	Чтение с полным пониманием, говорение	Текущий, фронтальный	упр.5 (АВ ex.2;	Уметь аудировать, знать правила чтения	Умение выбрать оптимальные	Умение осознанно строить	Формирование умения слушать и вступать в	Моделирование ситуации поведения в

			стране?	(диалог. высказывание), письмо(упражнения), аудирование речи учителя			буквы А .Умение задавать вопрос What is your country like? и отвечать на него.	формы во взаимоотношениях с одноклассниками	речевое высказывание по образцу при рассказе о себе.	диалог	классе
4.			Добро пожаловать в страну Оз! (урок чтения)	Чтение с полным пониманием, письмо (выполнение упражнений), аудирование речи учителя	Предварительный, индивидуальный	повторить глаголы	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал за предыдущий год.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Выразительное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение представляться самому при знакомстве	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
5.			Мы любим играть в игры.	Чтение с полным пониманием, говорение (диалог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой картинку	Текущий, фронтальный	упр.6 (АВ -- All about me р. №1;	Умение рассказать о том, в какие игры ты любишь играть.Знать глагол like ,уметь задать вопрос.Знать правила чтения букв.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
6.			Я люблю мою страну.	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой картинку	Текущий, фронтальный	упр.5 (АВ - All about me №2)А.В .№2	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать порядок слов в вопросительном предложении, уметь задать	Умение соотносить поступки с нормами поведения	Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.

							вопрос и ответить.				
7			Повторение по теме "Откуда ты родом?"		Текущий, фронтальный		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	владеть устной и письменной речью	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию
8			Проект "Мой регион"		Текущий, фронтальный		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	владеть устной и письменной речью	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию

Раздел 2. «Твоя семья большая?»

9			Сколько тебе лет?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог. высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой картинку	Текущий, фронтальный	упр.8 (АВ – АII about me №3;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, , уметь задать вопрос How old are you? и ответить на вопрос.Знать числительные.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и и произвольности
---	--	--	-------------------	--	----------------------	------------------------------	---	---	--	---	---

10		Что тебе нравится?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой текст	Текущий, фронтальный	упр.7 (AB ex.2;	Уметь аудировать, знать правила чтения буквы I и уметь правильно читать слова . Умение сказать о том, что я люблю делать, а что нет	Умение соотносить поступки с нормами поведение	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
11		Чем ты обычно занимаешься?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой картинку	Текущий, фронтальный	упр.7); 8 (AB – All about me №4;	Рассказать о своих ежедневных дела. Употреблять наст. простое время в речи.	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий
12		В какие игры ты играешь?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр.7 (AB ex.3;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, , уметь задать вопрос и ответить на вопрос.Знать порядок слов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом
13		Волшебный мир. (урок чтения)	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения),	Текущий, фронтальный	повтор грамматики	Употреблять наст. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос. Знать	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассника	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку учителя

				аудирование речи учителя			порядок слов.	ми			
14			Я люблю свою семью.	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование речи учителя	Текущий, фронтальный	упр.3 (АВ – All about me №5)	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, выражать одобрение, умение рассказать о своей семье, уметь задать вопрос.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Овладение приемами выражения согласия	Освоение критериев оценки выполненных заданий
15			Повторение материала по теме "Твоя семья большая?"	Чтение с поиском информации, говорение (монолог.высказывание по образцу), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	повторить слова, грамматику	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, умение рассказать о своей семье, составление предложений по модели.	Развитие доброжелательности и внимательности и к людям	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя
16			Контрольная работа по теме "Твоя семья большая?"	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения, письмо другу), аудирование с опорой на текст	Периодический, индивидуальный	упр. III, IV.	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал.	Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами	Овладение правильной диалогической речью по образцу	Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям	Умение адекватно понимать оценку учителя
17			Подготовк		Текущий,		Знать: лексику и		осуществлять	владеть устной и	саморегуляция

			а к проекту "Семейное древо"		фронтальный		грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела		выбор наиболее эффективных способов решения задач	письменной речью	как способность к мобилизации сил и волевому усилию
18			Проект "Семейное древо"		Текущий, фронтальный		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	владеть устной и письменной речью	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию

II четверть
Раздел 3. «Ты хороший помощник?»

19			Какие обязанности ты выполняешь по дому?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Текущий, фронтальный	упр.6 (АВ ex.2;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать притяжательные местоимения Знать слова к уроку.	Развитие доброжелательности и внимательности и к людям	Умение обмениваться знаниями с членами группы	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
20			Тебе нравится выполнять работу по дому?	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	Текущий, фронтальный	упр.7 (АВ – АII about me №6; ex.2;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения буквы E, уметь рассказать, чем ты помогаешь дома	Развитие доброжелательности и внимательности и к людям	Умение слушать и слышать друга	Умение распределять объекты по группам по одному основанию	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности

21	Я вчера помогал бабушке.	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр.5 (АВ ex.3;	Употреблять прошед. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос. Знать порядок слов.	Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию
22	В воскресенье был День Матери.	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Текущий, фронтальный	упр.6 (АВ ex.2; 3;	Употреблять прошед. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос. Знать неправильные глаголы.	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
23	Девочка и ведьма (урок чтения).	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	Текущий, фронтальный	АВ р.39 ex.1)	Употреблять прошед. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос. Знать неправильные глаголы.	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Умение слушать, вступать в диалог.	Формирование основ оптимистического восприятия мира
24	Я хороший помощник ?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражн	Текущий, фронтальный	упр.4 (АВ – All about me №7)	Уметь аудировать, читать с полным пониманием.Вести диалог«Помощь по дому».Знать	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным	Выразительное , осознанное чтение фразами.	. Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма

				ения), аудирование с опорой на картинку			слова по теме.	миром			
--	--	--	--	--	--	--	----------------	-------	--	--	--

Раздел 4. «Какие праздники ты отмечаешь?»

25			Как ты празднуешь Рождество ?	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упраж нения), аудирование	Текущий, фронталь- ный	упр.8 (АВ – All about me №8)	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения буквы С,. Уметь с опорой на модель и грам. правило составлять рассказ.	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром.	Умение классифициров ать по основным признакам	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать , вносить изменения в способ действия
26			Праздники и подарки.	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование.	Текущий, фронталь- ный	упр.6 (АВ ex.1;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения буквы U и уметь правильно читать слова.	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение классифициров ать по основным признакам	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать , вносить изменения в способ действия
27			Была ли у вас вечеринка –сюрприз?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.выска зывание), письмо(упраж нения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронталь- ный	упр.9 (АВ ex.2)	Употреблять прошед. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос.	Выбор оптимальных форм поведения в классе	Выразительное , осознанное чтение фразами.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение корректировать , вносить изменения в способ действия

28		Что ты делал в свой день рождения?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование. Ведение диалога по теме	Текущий, фронтальный	упр.6 (АВ ex.2;	Употреблять прошед. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос. Вопросы-краткие ответы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование основ оптимистического восприятия мира
29		Чак и его домашние животные (урок чтения)	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	Текущий, фронтальный	Повтор. грамматика	Употреблять прошед. простое время в речи. уметь задать вопрос и ответить на вопрос.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью	Умение дать развернутую оценку своей работе
30		Повторение материала по теме "Что ты празднуешь?"	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	Текущий, фронтальный	повтор. слова	Уметь аудировать, знать правила чтения букв. Употреблять прошед. простое время в речи. Построение предложений с использованием моделей.	Умение устанавливать взаимоотношения с однокл.	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя
31		Контрольная работа по теме "Что ты празднуешь?"	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения, письмо другу), аудирование с	Периодический, индивидуальный	упр. III.	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфически	Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью по грам. моделям	Преодоление импульсивности и во взаимоотношениях

				опорой на текст			ми навыками. Знать речевой материал.				
32			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения, письмо другу), аудирование с опорой на текст	Периодический, индивидуальный	упр.IV.	Владеть произносительными, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний

III четверть
Раздел 5. « Я очень хороший!».

33			Мои любимые игрушки.	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог.высказывание), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр.5 (АВ ex.2;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения букв.Знать притяжательный падеж сущ.и рассказывать о своих игрушках.	Формирование мотива, реализующего потребность в соц. оцениваемой деят.	Овладение приемом постановки вопросов	Умение с помощью вопросов получить информацию	Умение корректировать , вносить изменения в способ действия
34			Какая твоя любимая одежда?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Текущий, фронтальный	упр.6 (АВ ex.2;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения букв. Знать слова	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	. Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

			любимая одежда"		ный		раздела. Уметь: употреблять лексику и грамматику раздела		наиболее эффективных способов решения задач	речью	к мобилизации сил и волевому усилию
Раздел 6. « Какое твое любимое время года?»											
39			Когда ты родился?	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения), аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр.6 (AB ex.2;)	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения букв. Знать и правильно называть месяцы. Составлять диалог.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
40			Какая погода в Британии?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Текущий, фронтальный	упр.4 (AB ex.2;)	Уметь описывать погоду и время года. Составлять диалог по теме.	Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
41			Какая погода в России?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Текущий, фронтальный	упр.7 (AB – All about me №10;	Уметь описывать погоду и время года. Составлять диалог по теме. Уметь аудировать, читать с полным пониманием.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности

42			Ты должен остаться дома!	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр.6 (AB ex.2;)	Уметь аудировать, читать, Уметь дать совет. Употреблять модаль глаголы.	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
43			Как вызвать дождь?(урок чтения).	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	Текущий, фронтальный	правило	Уметь аудировать, читать, Уметь дать совет. Употреблять модаль глагол <i>should</i> . Уметь правильно строить предложения.	Формирование мотивов достижения социального признания	Анализ ситуации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
44			Мое любимое время года.	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения), монолог, аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр.4 (AB – All about me №11)	Уметь описывать погоду и время года. Составлять диалог по теме. Уметь аудировать, читать с полным пониманием.	Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическими высказываниями в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности

Раздел 7. « Есть ли у тебя домашние животные?»

45			У тебя есть домашний зоопарк?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог),	Текущий, фронтальный	упр.6 (AB – All about me №12;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать	Умение соотносить поступки с нормами	Овладение приемом выражать несогласие	Овладение монологическими высказываниями в соответствии	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях
----	--	--	-------------------------------	--	----------------------	-------------------------------	---	--------------------------------------	---------------------------------------	---	--

				письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку			притяжательные местоимения Знать слова к уроку.			с образцом	
46			Я должен заботиться о своём питомце.	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Текущий, фронтальный	упр.8 (АВ ex.2;)	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, Употреблять модал.глаголы must, may.Знать слова к уроку.	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациям и	Овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения	Умение поставить учебную задачу
47			Что я люблю.	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения), монолог , аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр.6 (АВ ex.2;)	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, знать правила чтения буквы А, рассказать, что ты любишь.	Умение соотносить поступки с нормами	Умение выделить личные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
48			Домашнее животное Мери (урок чтения).	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	Текущий, фронтальный	Повтор. модал. глаголы	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, Употреблять модал.глаголы must, may.	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
49			Какое домашнее животное ты бы хотел иметь?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации,	Текущий, фронтальный	упр.1 2) (АВ ex.1)	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, Вести диалог по теме, строить предложения с	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациям и	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

				аудирование			использованием моделей.				
50			Повторение по теме "У тебя есть домашние животные?"	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	повтор. слова	Уметь аудировать, читать с полным пониманием, Вести диалог по теме, строить предложения с использованием моделей.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочит	Овладение диалогическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
51			Контрольная работа по теме "У тебя есть домашние животные?"	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения, письмо другу), аудирование с опорой на текст	Периодический, индивидуальный	упр. III. , упр IV.	Владеть, лексическими, грамматическими, каллиграфическими навыками. Знать речевой материал.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно
52			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Текущий, фронтальный		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	владеть устной и письменной речью	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию

IV четверть
Раздел 8. « Кто для тебя хороший друг?»

53			Как выглядит твой друг?	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог),	Текущий, фронтальный	упр.9 (AB – All about me №13; ex.2;	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Вести диалог по	Формирование мотива, реализующего потребность в социально			Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и
----	--	--	-------------------------	--	----------------------	-------------------------------------	---	---	--	--	--

				письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку			теме.Знать слова к уроку.	значимой деятельности			неизвестно
54			Хорошо ли ты знаешь своего друга?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Текущий, фронтальный	упр.6 (АВ ex.2;)	Знать правила чтения буквы А. Уметь аудировать, читать с поиском информации.,	Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение строить монологическое высказывание	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
55			Мы будем веселиться вместе!	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения), монолог , аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр.8 (АВ ex.1 1), 2;)	Уметь аудировать, знать правила чтения букв. Употреблять будущее простое время в речи. Построение предложений с использованием моделей.	Нормы общения	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение строить монологическое высказывание	Умение корректировать, вносить изменения
56			Какой подарок ты подаришь своему другу?	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование	Текущий, фронтальный	упр.7 (АВ ex.2;)	Уметь аудировать, читать. Употреблять будущее простое время в речи.Знать порядок слов в вопросе и уметь ответить.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение оценить прогресс в усвоении знаний
57			Хорошие друзья (урок	Чтение с основным пониманием,	Текущий, фронтальный	повтор. правило	Употреблять будущее простое время в	Умение выбрать оптимальные	Умение работать с иллюстрацией	Умение прогнозировать развитие	Умение корректировать способ действия

			чтения).	говoreние (монолог), письмо(упражнения), аудирование			речи.Знать порядок слов в вопросе и уметь ответить. Ведение диалога-расспроса.	формы во взаимоотношениях с одноклассниками		событий по иллюстрациям	в случае расхождения с правилом
58			Как ты будешь праздновать День дружбы?	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Текущий, фронтальный	упр.4 (AB – All about me №14)	Употреблять будущее простое время в речи.Знать порядок слов в вопросе и уметь ответить. Ведение диалога-расспроса.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе
59			Нам понравилась вечеринка ABC!	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	упр.5	Знать все буквы алфавита и правила их чтения. Знать все звуки и правильно читать их.	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Умение с помощью вопросов получить информацию	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками
60			Мне нравятся летние лагеря!	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения), монолог, аудирование с опорой на текст	Текущий, фронтальный	упр.5	Употреблять наст.,прошед. и будущее простое время в речи. Знать порядок. Уметь аудировать, читать.	Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности

61		Мы будем веселиться летом!	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации, аудирование	Текущий, фронтальный	перевод предложений	Употреблять наст.,прошед. и будущее простое время в речи. Знать порядок. Уметь аудировать,читать.	Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха
62		Повторение по теме "Что значит быть настоящим другом?"	Чтение с полным пониманием, говорение, письмо(упражнения), аудирование с опорой на картинку	Текущий, фронтальный	повтор. слова	Уметь аудировать,читать. Употреблять наст.,прошед. и будущее простое время в речи. Знать порядок слов.Вести диалог.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение строить монологическое высказывание	Умение учиться и способность к организации деятельности
63		Контрольная работа по теме "Что значит быть настоящим другом?"	Чтение с поиском информации), письмо(упражнения, письмо другу), аудирование с опорой на текст	Периодический, индивидуальный	упр. III, упр IV.	Владеть, лексическими, грамматическими и,каллиграфическими навыками. Знать речевой материал.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение корректировать, вносить изменения
64		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Текущий, фронтальный		<i>Знать</i> : лексику и грамматику раздела. <i>Уметь</i> : употреблять лексику и грамматику раздела		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	владеть устной и письменной речью	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию

65			Подготовка к проекту "Как я проведу летние каникулы"		Текущий, фронтальный		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	владеть устной и письменной речью	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию
66			Подготовка к проекту "Как я проведу летние каникулы"		Текущий, фронтальный		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	владеть устной и письменной речью	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию
67			Проект "Как я проведу летние каникулы"		Текущий, фронтальный		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	владеть устной и письменной речью	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию
68			Проект "Как я проведу летние каникулы"		Текущий, фронтальный		<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела. <i>Уметь:</i> употреблять лексику и грамматику раздела		осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	владеть устной и письменной речью	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию