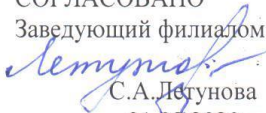
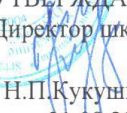


Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Окунёво»
Филиал Пегановская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заведующий филиалом

С.А. Лагунова
31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

Н.П. Кукушкина
31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 4 КЛАССА НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.

В 2 ч./ [В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова и др.].- 6-е изд.-
М.: Просвещение, 2018. - 221 с.: ил.)

68 часов в год, 2 часа в неделю

Составитель: Козлова Марина Юрьевна,

учитель английского языка

Филиал МАОУ СОШ с. Окунево

Пегановская СОШ

Педагогический стаж: 5 лет

Содержание

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 2) Содержание учебного предмета.
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

(п. 9.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

В области познавательных УУД обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

(п. 10.1 введен Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомленность;

4) специальные учебные умения и универсальные учебные действия

В данной программе предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Обучающийся научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Обучающийся получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Требования к уровню подготовки обучающихся, оканчивающих 4 класс

1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- описывать на элементарном уровне предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной

задачей; II. получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами) Графика, каллиграфия, орфография

I. научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «и» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научиться:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научиться:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных;
- распознавать и употреблять в речи модальный глагол can, глагол-связку to be, вспомогательный глагол to do;
- личные и притяжательные местоимения;
- количественные (до 10) числительные;
- наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

3. Социокультурная осведомленность

I. научиться:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики.

4. Специальные учебные умения Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

2. Содержание учебного предмета

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

№ раздела	Раздел	Форма контроля	Кол-во часов
1	Мои любимые летние занятия	контрольная работа	16
2	Животные, которые мне нравятся	проектная работа	
3	Самое время!	контрольная работа	
4	Мне нравится моя школа	проектная работа	15
5	Место, которое делает меня счастливым	контрольная работа	19
6	Там, где я живу	проектная работа	
7	Работа моей мечты		
8	Самые лучшие моменты года	контрольная работа проектная работа	18
	Итого:		68 часов

Календарно - тематическое планирование к УМК «English - 4»
 Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова
 Москва: «Просвещение», 2018 год
 Рассчитан на 2 часа в неделю

№	Раздел, тема урока	Планируемые образовательные результаты					Дата проведения	
		Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты	План	Факт
			Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные			
I четверть (16 часов)								
Раздел 1 «Мои любимые летние занятия»								
1	Что ты любишь делать летом?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Владеть основами поискового чтения	Целеполагание как постановка учебной задачи.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.		
2	Тебе понравились твои каникулы?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование на-	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. Строить логическое рассуждение	Целеполагание как постановка учебной задачи. Осознание качества и уровня усвоения материала.	владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы.		

		выков орфографии).						
3	Что у вас есть для кабинета естественных наук?	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения).	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу. Владеть основами поискового чтения.	Моделирование ситуации поведения в классе	Умение коллективно обсуждать проблему	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.		
4	Куда ты отправишься следующим летом?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу.	Моделирование ситуации поведения в классе	владение диалогической речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Умение представлять родную культуру.		
5	Я никогда не забуду летние каникулы.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.	Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве.	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.		
6	Проект "Лучшие каникулы"	Совершенствование речевых (монологическая и диалогическая формы речи) навыков.	Умение слушать и слышать друг друга.	Умение дать развернутую оценку своей работе.	Освоение приёмов логического запоминания информации.	Нормы поведения и отношение к ним.		

Раздел 2 «Животные, которые мне нравятся»

7	Тебе нравятся загадки о животных?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Извлечение необходимой информации из прослушанного. Строить логическое рассуждение	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Бережное отношение ко всему живому.		
8	Кошки умнее собак?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Подведение под понятие - распознавание объектов, выделение их признаков. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет.	Умение соотносить поступки с нормами поведения.		
9	Что ты можешь узнать в зоопарке?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения кон-	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности.	Овладение формами высказываний (по образцам).	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		

		кретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).						
10	Зоопарк в нашем классе.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Умение принимать решение в проблемной ситуации.	Формирование умения слушать и вступать в диалог.	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.		
11	Какие твои любимые животные?	Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения.	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Выбор оптимальных форм поведения в классе. Бережное отношение ко всему живому.		
12	Проект "Мое любимое животное"	<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела <i>Уметь:</i> представлять и защищать проект	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	умение принимать решения в проблемной ситуации	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Отношение к учебе как к творческой деятельности.		
13	Урок чтения. История "Полночная лиса" Б. Байардс.	урок контроля знаний, умений и навыков; <i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела <i>Уметь:</i> выполнять типовые задания	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию	владеть устной и письменной речью	Трудолюбие		
14	Урок чтения. История	урок контроля знаний, умений и	осуществлять выбор наиболее	саморегуляция как способность к	владеть устной и письменной речью	Трудолюбие		

	"Полночная лиса" Б. Байардс.	навыков; <i>Знать</i> : лексику и грамматику раздела <i>Уметь</i> : выполнять типовые задания	эффективных способов решения задач	мобилизации сил и волевому усилию				
15	Подготовка к контрольной работе по теме "Времена группы Simple. Степени сравнения"	Коррекция полученных знаний и умений.	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром		
16	Контрольная работа по теме "Времена группы Simple. Степени сравнения"	Урок контроля знаний, умений и навыков. Знать: лексику и грамматику раздела. Уметь: выполнять типовые задания	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	Умение делать выводы. Владеть устной и письменной речью	Формирование мотивов достижения и социального признания.		
II четверть (15 часов) Раздел 3 «Самое время!»								
17	Который час?	Совершенствование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом	Освоение приемов логического запоминания информации	Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками		
18	Поторопись, уже поздно!	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Умение адекватно понимать оценку учителя	Овладение приемами выражения несогласия	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе		
19	Просыпайся! Время идти в школу!	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических	Умение рассматривать и сравнивать	Освоение критериев оценки выполненных заданий	Освоение приемов логического запоминания информации	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе		

		навыков говорения						
20	Как проходят твои выходные?	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения, лексических и грамматических навыков говорения	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно	Освоение приемов логического запоминания информации	Развитие доброжелательности и внимательности к людям		
21	Ты всегда занят?	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции.	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Умение адекватно понимать оценку учителя	Умение работать с иллюстрацией	Нормы поведения и отношение к ним		
22	Проект «Мой день»	<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела <i>Уметь:</i> представлять и защищать проект	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга.	Умение принимать решения в проблемной ситуации	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Отношение к учебе как к творческой деятельности.		

Раздел 4 «Мне нравится моя школа»

23	Это моя школа!	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии).	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга	Умение дать развернутую оценку своей работе	Освоение приемов логического запоминания информации	Развитие доброжелательности и внимательности к людям		
24	Какой следующий предмет?	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение делать выводы	Формирование мотивов достижения и социального признания		

		навыков (формирование навыков каллиграфии).						
25	Я люблю перемену!	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром		
26	Что ты ищешь?	Совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Выбор оптимальных форм поведения в классе		
27	Средняя школа – это здорово?	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма	Умение слушать, вступать в диалог	Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром		
28	Проект " Моя средняя школа"	<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела <i>Уметь:</i> представлять и защищать проект	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга.	Умение принимать решения в проблемной ситуации	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Отношение к учебе как к творческой деятельности.		
29	Проект " Моя средняя школа"	<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела <i>Уметь:</i> представлять и защищать проект	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга.	Умение принимать решения в проблемной ситуации	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Отношение к учебе как к творческой деятельности.		

30	Подготовка к контрольной работе по теме "Настоящее длительное время. Повелительное наклонение"	Коррекция полученных знаний и умений.	Освоение приёмов логического запоминания информации	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение слушать и вступать в диалог	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками		
31	Контрольная работа по теме "Настоящее длительное время. Повелительное наклонение"	Урок контроля знаний, умений и навыков. Знать: лексику и грамматику раздела. Уметь: выполнять типовые задания	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом.	Умение делать выводы. Владеть письменной и устной речью	Формирование мотивов достижения и социального признания.		
III четверть (19 часов) Раздел 5 «Место, которое делает меня счастливым»								
32	Мой дом очень хороший.	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования.	Умение искать и выделять необходимую информацию	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности		
33	Мы изменили мою комнату.	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования.	Умение искать и выделять необходимую информацию	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности		
34	Дом для куклы.	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования.	Умение искать и выделять необходимую информацию	Формирование основ оптимистического восприятия мира	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности		
35	Ты убираешь в своей комнате?	Развитие речевого умения:	Освоение приемов логического	Формирование основ оптимистического	Умение участвовать в коллективном	Умение устанавливать		

		монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	запоминания информации	восприятия мира	обсуждении проблемы	доброжелательные отношения с одноклассниками		
36	Я счастлив, когда я дома. Семья	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе	Овладение правильной монологической речью	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками		
37	Проект "Место, которое делает меня счастливым"	<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела <i>Уметь:</i> представлять и защищать проект	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга.	Умение принимать решение в проблемной ситуации	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Отношение к учебе как к творческой деятельности		
38	Проект "Место, которое делает меня счастливым"	<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела <i>Уметь:</i> представлять и защищать проект	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга.	Умение принимать решение в проблемной ситуации	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Отношение к учебе как к творческой деятельности		
39	Проверочная работа по теме «Настоящее совершенное время».	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа.	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг дру-	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Умение делать выводы.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям.		

			га.					
Раздел 6 «Там, где я живу»								
40	Мне нравится жить в моём городе.	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение адекватно понимать оценку учителя	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками		
41	Я иду по городу.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение адекватно понимать оценку учителя	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками		
42	В магазине игрушек.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Умение адекватно понимать оценку учителя	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Нормы общения		
43	Я живу в маленьком городе.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	Умение извлекать информацию	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях	Овладение правильной монологической речью	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками		

44	Как я могу добраться до зоопарка?	Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Освоение приёмов логического запоминания информации	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение слушать и вступать в диалог	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками		
45	Мой родной город - особенный.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	Освоение приёмов логического запоминания информации	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками		
46	Проект "Место, где я живу"	<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела <i>Уметь:</i> представлять и защищать проект	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга.	Умение принимать решения в проблемной ситуации	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Отношение к учебе как к творческой деятельности		
47	Проект "Место, где я живу"	<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела <i>Уметь:</i> представлять и защищать проект	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг дру-	Умение принимать решения в проблемной ситуации	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Отношение к учебе как к творческой деятельности		

			га.					
48	Подготовка к контрольной работе по теме "Вопросы в настоящем совершенном времени. Порядковые числительные"	Коррекция полученных знаний и умений.	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение слушать и вступать в диалог	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками		
49	Контрольная работа по теме "Вопросы в настоящем совершенном времени. Порядковые числительные"	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа.	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Умение делать выводы.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям.		
50	Игра-викторина "Города России"	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	Умение высказывать свою точку зрения	Моделирование ситуации поведения в классе	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.		

IV четверть (18 часов)
Раздел 7 «Работа моей мечты»

51	Какие профессии тебе нравятся?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать	Освоение приёмов логического запоминания информации	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками		
----	--------------------------------	---	---	---	--	---	--	--

		с целью извлечения конкретной информации).						
52	Я собираюсь стать доктором.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Умение выделять главное из прослушанного	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Овладение монологической формой речи	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками		
53	Истории талантливых людей.	Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).	Умение выделять главное из прослушанного	Умение корректировать, вносить изменения	Умение слушать и вступать в диалог	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками		
54	Какая профессия тебе подходит?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного	Умение корректировать, вносить изменения	Умение слушать и вступать в диалог	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе		
55	Проект "Профессия моей мечты"	<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела <i>Уметь:</i> представлять и защищать проект	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга.	Умение принимать решения в проблемной ситуации	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Отношение к учебе как к творческой деятельности		

56	Проект "Профессия моей мечты"	<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела <i>Уметь:</i> представлять и защищать проект	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга.	Умение принимать решения в проблемной ситуации	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Отношение к учебе как к творческой деятельности		
57	Проверочная работа по теме "Конструкция to be going to"	Контроль умений учащихся читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации.	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Умение делать выводы	Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками		
Раздел 8 «Самые лучшие моменты года»								
58	Что на календаре?	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии).	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Развитие готовности к сотрудничеству		
59	Мы собираемся на пикник!	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Формирование мотивов достижения социального признания		
60	Где Фьюдж?	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	Умение извлечь информацию из прослушанного и прочитанного	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Овладение монологическим высказыванием	Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру		
61	Ты хочешь быть знаменитым?	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Формирование мотивов достижения социального признания		

		аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).						
62	Давай устроим школьную ярмарку!	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Формирование мотивов достижения социального признания		
63	Что ты собираешься делать на каникулах?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение соотносить поступки с нормами		
64	Ты любишь бывать в летних лагерях?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение оценить прогресс в своих знаниях и умениях	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки		
65	Проект "Мой любимый летний лагерь"	<i>Знать:</i> лексику и грамматику раздела <i>Уметь:</i> представлять и защищать проект	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга.	Умение принимать решение в проблемной ситуации	умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Отношение к учебе как к творческой деятельности		

66	Подготовка к контрольной работе по теме" Степени сравнения прилагательных"	Коррекция полученных знаний и умений	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение оценить прогресс в усвоении знаний	Умение слушать и вступать в диалог	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками		
67	Контрольная работа по теме" Степени сравнения прилагательных"	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа.	Умение обмениваться знаниями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.	Умение делать выводы.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям.		
68	Игра-викторина "Что ты собираешься делать?"	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	Умение высказывать своё отношение.	Моделирование ситуации поведения в классе	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам.	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.		

