

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Окунёво»

РАССМОТРЕНО
на методическом
совете школы
протокол № 1
от 31.08.2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заведущая филиалом
С.Ю. Суланова *Сул*
31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Н.П. Кужукина
Кужукина
31.08.2020 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 5 КЛАССА
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

(Рабочие программы. Второй иностранный язык.
Предметная линия учебников серии «HORIZONT»
под ред. Аверина М.М. 5-10 кл. ФГОС, 2017 г.
Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык.
Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник
для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение
2016 г. Допущен Министерством образования и науки РФ)

68 часов в год, 2 часа в неделю

Составитель:
учитель английского языка
Ибатуллина Эльвира Хурматулловна
Педстаж: 5 лет

2020 год

Планируемые результаты освоение учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе

знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетенции;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средство получения информации, позволяющей расширить свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменной речи:

владеть техникой орфографически правильного письма;

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

заполнять формуляры;

делать записи для устного высказывания;

использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная компетенция

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение пользоваться словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом

Е. В физической сфере

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Знакомство. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

2. Мой класс. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

3. Животные. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

4. Мой день в школе. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

5. Хобби. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.

6. Моя семья. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

7. Сколько это стоит. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Пятиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка;

- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (двухязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Тематическое планирование

Раздел программы	Содержание программы	Часы
Kennenlernen		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города	Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы: heissen, wohnen, mogen, sein; вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация предложения	9
Meine Klasse		
Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	Числа от 0 до 1000; личные местоимения: er/sie, wir, ihr; глаголы: kommen, heissen, mogen, sein; определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; притяжательные местоимения: mein, dein; предлоги: in, auf; школьные	9

	принадлежности; названия некоторых школьных предметов; ударение в предложении; интонация во просительного предложения, словарное ударение	
Tiere		
Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	Спряжение глаголов haben, sein; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные	8+1
Mein Schultag		
Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: um, von ... bis, am; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; краткие и долгие гласные	8
Hobbys		
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.	Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; модальный глагол können; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные; словосочетания	10
Meine Familie		
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; произношение окончаний -er, -e; слова, обозначающие родство, названия профессий	8
Was kostet das?		
Транспорт. Покупки. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	Спряжение глаголов essen, treffen; Ich mochte; порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, eu	13+2

четверть	I	II	III	IV	год
Количество часов теории	15	14	19	16	64
Контрольные работы	1	1	1	1	4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	ТДЦ	Содержание учебного материала	Дидактический материал	Методы обучения	ФОПД			Планируемые результаты	Система контроля			Домашнее задание	Сроки	
						индивидуальная	групповая	коллективная		Учительский	Самоконтроль	Взаимоконтроль		Планируемые	Фактические
Kennenlernen. Знакомство (9 ч.)															
1.	Знакомство. Приветствие, прощание.	1. Учить устной речи в ситуации «Знакомство» 2. Познакомить с произносительными особенностями немецкой речи; учить чтению, пониманию на слух в мини-диалогах элементарных форм приветствия и их воспроизведение 3. Воспитание вежливости при приветствии и прощании	Лексика: Wie heisst du? Wiegehtesdir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? Грамматика: личныместоимения <i>ich, du, Sie</i> ; глаголь <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	Диалоги, реп-знакомство	Наглядные, словесные	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности	+	+		Упр. 7 стр.7	3.09	
2.	Ситуация «Знакомство»	1. Учить устной речи в ситуации «Знакомство» 2. Развивать у учащихся навык знакомиться на немецком языке: называть своё имя, место жительства,	Лексика: Wie heisst du? Wiegehtesdir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? Грамматика: личныместоимения <i>ich,</i>	Чат-тексты, анкеты	Работа с книгой	+		+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на	+	+	+	Лексика стр. 11	8.09	

		<p>расспрашивать об этом собеседника</p> <p>3. Воспитание вежливого обращения при знакомстве, формирование познавательной активности</p>	<p><i>du, Sie;</i> глаголь<i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов</p>						<p>базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p> <p>М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>							
3.	Рассказ о себе.	<p>1. Учить чтению с пониманием. Написание анкеты. Учить диалогической речи.</p> <p>2. Научить учащихся сообщать сведения о себе и запрашивать сведения в ситуации «Знакомство»</p> <p>3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах</p>	<p>Лексика: Wie heist du? Wiegehtesdir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?</p> <p>Грамматика: личныместомени<i>ich, du, Sie;</i> глаголь<i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов</p>	Карточки с рамочными конструкциям и	Демонстрационные, работа с книгой	+	+		<p>Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p>М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>			+			10.09	Упр. 14 в стр8 р/т
4.	Знакомство с немецким алфавитом.	<p>1. Учить анализировать языковое явление, произносить буквы немецкого алфавита.</p> <p>2. Развивать внимание и память, фонематический слух и чувство ритма.</p> <p>3. Воспитание чувства самоуважения на основе уже сформированных умений при изучении первого иностранного языка.</p>	<p>Лексика: Wie heist du? Wiegehtesdir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?</p> <p>Грамматика: личныместомени<i>ich, du, Sie;</i> глаголь<i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов</p>	Учебные карточки для заучивания слов	Наглядные	+	+	+	<p>Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового</p>			+	+		15.09	Выучить алфавит

										уровня иноязычной коммуникативной компетенции							
5.	Беседа о любимых занятиях.	1. Повторить алфавит и правила чтения, учить диалогической речи в рамках темы «Знакомство», познакомить с лексическим и грамматическим материалом. 2. Развивать общекультурные умения ведения беседы в ситуации «Знакомство». 3. Воспитание вежливого отношения при общении друг с другом.	Лексика: Wie heist du? Wiegehtesdir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? Грамматика: личныместомениия <i>ich, du, Sie</i> ; глаголь <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	Диалоги, чат-тексты	Словесные	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности		+		лексика	17.09			
6.	Много городов - много хобби	1. Учить письму, селективному чтению, монологическому высказыванию. 2. Развивать умение анализировать, сопоставлять и соотносить зрительный образ и текстовой материал. 3. Воспитание чувства взаимоуважения при работе в ситуации игры.	Лексика: Wie heist du? Wiegehtesdir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? Грамматика: личныместомениия <i>ich, du, Sie</i> ; глаголь <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	Памятки по селективному чтению	Работа в тетради	+		+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного		+	+	Стр. 14 повтор	22.09			

										выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой								
7.	Рассказ о себе и о своём друге.	1.Учить чтению географических названий, аудированию и письму, монологическому высказыванию. 2.Развивать компенсаторные умения в ситуации «Знакомство». 3.Воспитание чувства патриотизма, гордости за свою страну и любви к ней.	Лексика: Wie heist du? Wiegehtesdir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? Грамматика: личныместоимения <i>ich, du, Sie;</i> глаголь <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	Прослушивание CD-диска	Словесные	+		+		Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции		+				анкета	24.09	
8.	Систематизация приобретённых умений и навыков.	1.Научить реализовывать полученные умения на практике. 2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. 3.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Лексика: Wie heist du? Wiegehtesdir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? Грамматика: личныместоимения <i>ich, du, Sie;</i> глаголь <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	Различные опросники, тесты	Работа с текстами	+	+	+		Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных		+	+				Стр. 10 р/т	29.09

									культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности							
9.	Контрольная работа по теме "Знакомство"	1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. 2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Лексика: Wie heist du? Wiegehtesdir/Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du? Грамматика: личныместоимения <i>ich, du, Sie;</i> глаголь <i>heissen, wohnen, mögen, sein</i> вопросы с вопросительным словом и ответы; порядок слов	Тестирование по теме	Работа с текстами учебника	+	+	+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	+	+				1.10	

Meine Klasse. Мой класс (9 ч.)

10.	Мой класс. Введение лексики по теме.	1.Познакомить с новой лексикой, темой, активизировать лексику устно и на письме. 2.Развивать внимание и память при запоминании новых лексических единиц. 3.Воспитание толерантности и взаимопонимания в общении со сверстниками других национальностей.	Лексика: Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. WieistdeineHandynummer? Wasistdas? WieheißtdasaufDeutsch? DasistmeineFreundin. Sieheißt... Грамматика: личныместоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголь <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определенныеи неопределенныеартикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i>	Диалоги, реп-знакомство	Наглядные, словесные	+		+	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе	+					Лексика стр.13 р/т	6.10	
-----	--------------------------------------	---	--	-------------------------	----------------------	---	--	---	---	---	--	--	--	--	--------------------	------	--

									альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности						
11.	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе.	1.Учить диалогической речи с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе. 2.Развивать логическое мышление, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание внимательного отношения к собеседнику.	Лексика: Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. WieistdeineHandynummer? Wasistdas? WieheißtdasaufDeutsch? DasistmeineFreundin. Sieheißt... Грамматика: личноеместоименияer/sie, wir, ihr Глагольkommen, heißen, mögen, sein Определенныеионеопределенныеартикли: der, das, die, ein, eine притяжательные местоименияmein, dein предлоги in, aus	Чат-тексты, анкеты	Работа с книгой	+	+	+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	+	+		Упр. 5стр.17	8.10	
12.	Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед.числе в диалогической речи.	1.Познакомить с новой лексикой, систематизировать грамматические знания, активизировать лексический и грамматический материал в письменной и устной речи. 2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в парах	Лексика: Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. WieistdeineHandynummer? Wasistdas? WieheißtdasaufDeutsch? DasistmeineFreundin. Sieheißt... Грамматика: личноеместоименияer/sie, wir, ihr Глагольkommen, heißen, mögen, sein Определенныеионеопределенныеартикли: der, das,	Карточки с рамочными конструкциям и	Демонстрационные, работа с книгой	+		+	Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции		+		числительные	13.10	

			<i>die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i>															
13.	Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону.	1. Научить учащихся вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише, познакомить с числительными до 20. 2. Развивать память и внимание, навыки учебного труда. 3. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации ведения беседы по телефону.	Лексика: Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. <i>Wie ist deine Handynummer?</i> <i>Was ist das?</i> <i>Wie heißt das auf Deutsch?</i> <i>Das ist meine Freundin.</i> <i>Sie heißt...</i> Грамматика: личное местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определенные и неопределенные артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i>	Учебные карточки для заучивания слов	Наглядные	+	+		Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	+	+		Упр. 11 в стр. 17 р/т	15.10				
14.	Знакомство с числительными до 100.	1. Познакомить с числительными от 20 до 1000, активизировать лексику в игровых ситуациях. 2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3. Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	Лексика: Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. <i>Wie ist deine Handynummer?</i> <i>Was ist das?</i> <i>Wie heißt das auf Deutsch?</i> <i>Das ist meine Freundin.</i> <i>Sie heißt...</i> Грамматика: личное местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определенные и неопределенные артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i>	Диалоги, чат-тексты	Словесные	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач П. формирование дружелюбного и	+		Упр. 21 стр. 20	20.10					

									толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности						
15.	Повторение по теме "Мой класс".	1.Познакомить с новой лексикой, ввести понятие определённого, неопределённого артиклей и притяжательного местоимения. 2.Развивать память и внимание. 3.Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексикой.	Лексика: Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. WieistdeineHandynummer? Wasistdas? WieheißtdasaufDeutsch? DasistmeineFreundin. Sieheißt... Грамматика: личныместоименияer/sie, wir, ihr Глагольkommen, heißen, mögen, sein Определенныеи неопределенныеартикли: der, das, die, ein, eine притяжательные местоименияmein, dein предлоги in, aus				+	+	+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	+	+			22.10
16.	Контрольная работа по теме "Спряжение слабых глаголов"	1.Повторить пройденный материал, развивать навыки селективного чтения, познакомить с новой лексикой. 2.Учить внимательно читать, развивать умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание чувства товарищества и взаимопомощи при работе в парах.					+		+	Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции		+			3.11

17.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	<p>1.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования.</p> <p>2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании.</p> <p>3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p>	<p>Лексика: Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. WieistdeineHandynummer? Wasistdas? WieheißtdasaufDeutsch? DasistmeineFreundin. Sieheißt...</p> <p>Грамматика: личныместоимения<i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголь<i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определенныеи неопределенныеартикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения<i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i></p>	Различные опросники, тесты	Работа с текстами	+	+	+	<p>Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	+	+		05.11	
18.	Игра "Бросаем кубик и говорим"	<p>1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме.</p> <p>2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы над темой главы.</p> <p>3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.</p> <p>4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.</p>	<p>Лексика: Числа, школьные принадлежности, некоторые школьные предметы. WieistdeineHandynummer? Wasistdas? WieheißtdasaufDeutsch? DasistmeineFreundin. Sieheißt...</p> <p>Грамматика: личныместоимения<i>er/sie, wir, ihr</i> Глаголь<i>kommen, heißen, mögen, sein</i> Определенныеи неопределенныеартикли: <i>der, das, die, ein, eine</i> притяжательные местоимения<i>mein, dein</i> предлоги <i>in, aus</i></p>	Тестирование по теме	Работа с текстами учебника	+			<p>Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами</p>	+	+		10.11	

			винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных						решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой							
21.	Активизация речевых образцов в устной речи.	1.Активизировать лексический и грамматический материал в устной и письменной речи. 2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Лексика: Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? WasistdeinLieblingstier? IchhabeeineKatze. SieistSchwarzundistdreijahr ealt Грамматика: спряжение глаголов <i>haben, sein</i> Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных	Карточки с рамочными конструкциям и	Демонстрации, работа с книгой	+	+		Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции		+	+		Лексика рассказ	19.11	
22.	Множественное число имён существительных	1.Познакомить с правилами образования множественного числа существительных. 2.Научить анализировать и систематизировать языковые явления. 3.Воспитание аккуратности и ответственности при работе с лексическим и грамматическим материалом.	Лексика: Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? WasistdeinLieblingstier? IchhabeeineKatze. SieistSchwarzundistdreijahr ealt Грамматика: спряжение глаголов <i>haben, sein</i> Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных	Учебные карточки для заучивания слов	Наглядные	+	+	+	Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	+	+	+	Упр.2 стр. 32	24.11		

23.	Интервью.	<p>1. Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише.</p> <p>2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.</p>	<p>Лексика: Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt</p> <p>Грамматика: спряжение глаголов <i>haben, sein</i></p> <p>Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных</p>	Диалоги, чат-тексты	Словесные	+	+	+	<p>Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>	+	+	Стр. 27р/т	26.11	
24.	Рассказ о любимом животном.	<p>1. Научить рассказывать о любимом животном, используя клише.</p> <p>2. Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия.</p> <p>3. Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.</p>	<p>Лексика: Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist Schwarz und ist drei Jahre alt</p> <p>Грамматика: спряжение глаголов <i>haben, sein</i></p> <p>Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных</p>	Памятки по составлению рассказа	Работа в тетради	+		+	<p>Л. формирование ответственного отношения к учёбу, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p> <p>М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	+	+	Стр. 25 р/т	01.12	

25.	Повторение по теме "Животные"	1.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. 2.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Лексика: Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? WasistdeinLieblingstier? IchhabeineKatze. SieistSchwarzundistdreijahrealt Грамматика: спряжение глаголов <i>haben, sein</i> Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных	Прослушивание CD-диска	Словесные	+		+	Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	+	+		03.12		
26.	Контрольная работа по теме "Животные"	1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. 2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.	Лексика: Животные, цвета, континенты и части света. Woher kommt der Tiger? WasistdeinLieblingstier? IchhabeineKatze. SieistSchwarzundistdreijahrealt Грамматика: спряжение глаголов <i>haben, sein</i> Вопросы без вопросительного слова; винительный падеж (Akkusativ); множественное число существительных	Тесты	Работа с текстами	+			Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	+	+		08.12		
KleinePause. Маленькая перемена. Повторение. (1 час)															
27.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала.	1.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. 2.Научить систематизировать и обобщать полученные знания и умения, совершенствовать речевую компетенцию в устной речи и аудировании. 3.Воспитание чувства	Повторение изученных ЛГЕ	Диалоги, опросники	Работа с тестами	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной	+	+		10.12		

			времени;						контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции									
30.	Рассказ о своём распорядке дня.	1.Научить рассказывать о своём распорядке дня, используя клише. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания.	Лексика: Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? WannhastduMathe? MontagsundfreitagshabeichMathe. AmSamstaghabeichkeineSchule. Грамматика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени;	Памятка по составлению рассказа	Демонстрации, работа с книгой	+	+		Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности			+	+				Стр.39лексикар/т	22.12
31.	Предлоги <i>um, von...bis, am</i>	1.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации монологического высказывания. 2.Развивать память, внимание, навыки учебного труда. 3.Воспитание культуры общения учащихся средствами иностранного языка в ситуации	Лексика: Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? WannhastduMathe? MontagsundfreitagshabeichMathe. AmSamstaghabeichkeineSchule. Грамматика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием	Памятки по чтению с полным пониманием содержания	Наглядные	+	+	+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного			+	+	+			Стихотворение ст.р 46	24.12

		монологического высказывания.	времени; предлоги <i>im, von...bis, am</i>						выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой						
32.	Беседа о расписании уроков на неделю.	1.Научить вести беседу, употребляя соответствующие клише. 2.Развивать память и быстроту речевой реакции, умение речевого взаимодействия. 3.Воспитание чувства взаимопомощи при работе в группах.	Лексика: Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? WannhastduMathe? Montagsundfreitagshabeich Mathe. AmSamstaghabeichkeineSchule. Грамматика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги <i>im, von...bis, am</i>	Памятка по ведению диалога	Словесные	+	+	+	Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции		+	+	Лексика стр. 39 р/т	12.01	
33.	Рассказ о любимых учебных предметах.	1.Учить письменной речи, проверить навыки селективного чтения, активизировать лексические знания и навыки аудирования. 2.Развивать навык письменной речи, селективного чтения и аудирования. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности.	Лексика: Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? WannhastduMathe? Montagsundfreitagshabeich Mathe. AmSamstaghabeichkeineSchule. Грамматика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги <i>im, von...bis, am</i>	Различные опросники, тесты	Работа в тетради	+		+	Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	+	+	+	С.38р/т составить предложения	14.01	
34.	Повторение по теме "Мой первый день в школе".	1.Учить аудированию. 2.Развивать навык аудирования. 3.Воспитание чувства самоуважения и	Лексика: Время, время суток, дни недели, школьные предметы. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?	Прослушивание CD	Словесные	+		+	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической		+	+		19.01	

		самокритичности	WannhastduMathe? Montagsundfreitagshabeich Mathe. AmSamstaghabeichkeineSc hule. Грамматика: указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги <i>im</i> , <i>von...bis, am</i>						принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности						
35.	Контрольная работа по теме "Порядок слов в предложении"	1.Проверить уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенции по пройденной теме. 2.Организовать контроль и рефлексию учебных достижений учащихся по завершении работы темой. 3.Воспитание чувства самоуважения и самокритичности. 4.Воспитание чувства ответственности и личной заинтересованности в результатах изучения немецкого языка.				+	+	+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	+	+			21.01	

Hobbys. Хобби (10 часов)

36.	Введение лексики по теме "Хобби".	<p>обучающие:</p> <p>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</p> <p>-освоить употребление глаголов</p> <p>-учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие:</p> <p>-ознакомление с новой страноведческой информацией</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-развивать наблюдательность</p>	<p>Лексика: увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannstdu...?</p> <p>Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lessen, sehen</i></p> <p>Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция</p>	Карточки для заучивания слов	Наглядные, словесные	+	+	+	<p>Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности долга перед Родиной</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>	+	+	+	Упр. 2 стр45	26.01	
37.	Спряжение глаголов.	<p>обучающие:</p> <p>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</p> <p>-освоить употребление глаголов</p> <p>-учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие:</p> <p>-ознакомление с новой страноведческой информацией</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-развивать наблюдательность</p>	<p>Лексика: увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannstdu...?</p> <p>Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lessen, sehen</i></p> <p>Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция</p>	Памятки по спряжению	Работа с книгой	+	+	+	<p>Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p> <p>М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о</p>	+	+	+	Упр. 8 стр. 42 р/т	28.01	

									языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой								
38.	Глагол können..	<p>обучающие:</p> <p>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</p> <p>-освоить употребление глаголов</p> <p>-учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие:</p> <p>-ознакомление с новой страноведческой информацией</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-развивать наблюдательность</p>	<p>Лексика: увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannstdu...?</p> <p>Kannichmitspielen?</p> <p>Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lessen, sehen</i></p>	Карточки с рамочными конструкциям и	Демонстрационные, работа с книгой	+	+		<p>Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p>М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>		+	+	Упр. 12 стр. 55	02.02			
39.	Глагол fahren с изменяемой корневой гласной	<p>обучающие:</p> <p>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</p> <p>-освоить употребление глаголов</p> <p>-учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие:</p> <p>-ознакомление с новой страноведческой информацией</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-развивать наблюдательность</p>	<p>Лексика: увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannstdu...?</p> <p>Kannichmitspielen?</p> <p>Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lessen, sehen</i></p>	Учебные карточки, памятки	Наглядные	+	+	+	<p>Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p> <p>М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>		+	+	+	Упр. 4 стр. 57	04.02		
40.	Глагол lassen с изменяемой корневой гласной	<p>обучающие:</p> <p>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики</p> <p>-освоить употребление глаголов</p> <p>-учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие:</p>	<p>Лексика: увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannstdu...?</p> <p>Kannichmitspielen?</p>	Памятка по чтению с пониманием содержания текста	Словесные	+	+	+	<p>Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение</p>		+	+	Лексика повторить	09.02			

		-ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность	Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lessen, sehen</i>						гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности							
41.	Глагол ehen с изменяемой корневой гласной	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность	Лексика: увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannstdu...? Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lessen, sehen</i>	Учебник, тексты	Работа в тетради	+		+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	+	+	+	Стр. 58	11.02		
42.	Глаголы с отделяемыми приставками	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со	Лексика: увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust.	Упражнения, учебник	Словесные	+		+	Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать			+	+	Подготовка к контрольным работам.	16.02	

		<p>слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность</p>	<p>Kannstdu...? Kannichmitspielen? Грамматика: Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция</p>						<p>обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>						
43.	Глаголы с отделяемыми приставками	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность</p>	<p>Лексика: увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannstdu...? Kannichmitspielen? Грамматика: Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция</p>	Тесты	Работа с текстами	+	+	+	<p>Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	+	+	+	Упр. 1 стр. 66	18.02	
44.	Повторение по теме "Глаголы с изменяемой корневой гласной"	<p>обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -развивать наблюдательность</p>	<p>Лексика: увлечения и занятия в свободное время. Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannstdu...? Kannichmitspielen? Грамматика: глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lessen, sehen</i> Глаголы с отделяемыми приставками; порядок слов – рамочная конструкция</p>	Тексты, учебник	Работа с текстами учебника	+	+	+	<p>Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути</p>		+	+		25.02	

									достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности							
45.	Контрольная работа по теме "Глаголы с изменяемой корневой гласной"	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тренировать учащихся в употреблении новой лексики -освоить употребление глаголов -учить распознавать речь со слуха <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать наблюдательность 							<p>Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p> <p>М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>						02.03	
Meine Familie. Моя семья (8 часов)																
46.	Введение лексики по теме "Моя семья".	<p>обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха <p>развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения 	<p>Лексика: Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. Wer ist das rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist...? Was ist deine Mutter von Beruf? Was ist ihr Hobby?</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже:</p>	Карточки для запоминания существительных	Наглядные, словесные				<p>Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и</p>					Упр. 3 стр. 48	04.03	

		систематизировать новые знания. воспитательные: -обучения правилам речевого поведения	<i>mein, dein, ihr, sein, unser</i> словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i>						познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности						
47.	Притяжательные местоимения.	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -обучения правилам речевого поведения	Лексика: Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. WeristdasrechtsaufdemBild? HastduGeschwister? Wiealtist...? WasistdeineMittervonBeruf? WasistihHobby? Грамматика: притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i> словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i>	Памятки склонения притяжательных местоимений, задания на выполнение ЛГУ	Работа с книгой	+		+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	+	+	+	Лексика стр55 р/т	09.03	
48.	Профессия.	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией	Лексика: Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. WeristdasrechtsaufdemBild? HastduGeschwister? Wiealtist...? WasistdeineMittervonBeruf? WasistihHobby? Грамматика: притяжательные местоимения; притяжательные местоимения	Карточки с рамочными конструкциями и		+	+	Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о		+	+	Лексика	11.03		

		информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -обучения правилам речевого поведения	местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i> словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i>						языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции								
49.	Семья в России и Германии.	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -обучения правилам речевого поведения	Лексика: Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. <i>Wer ist das rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist...? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?</i> Грамматика: притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i> словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i>	Учебные карточки для заучивания слов	Работа с учебником и CD-диском	+	+	+	Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции	+	+	+	Рассказ о семье	16.03			
50.	Рассказ о своей семье	обучающие: -тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии" -освоить употребление притяжательных местоимений -учить распознавать речь со слуха развивающие: -ознакомление с новой страноведческой информацией - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -обучения правилам речевого поведения	Лексика: Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. <i>Wer ist das rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist...? Was ist deine Mitter von Beruf? Was ist ihr Hobby?</i> Грамматика: притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i> словообразование: <i>Lehrer / Lehrerin</i>	Заданию для проверки ЛГУ	Демонстрации, работа с таблицами	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	+	+	Стр 68	18.03				

										п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности						
51.	Внеклассное чтение. Рассказ "MeineFamilie"	<p>обучающие:</p> <p>-тренировать учащихся в употреблении новой лексики по темам "Семья""Профессии"</p> <p>-освоить употребление притяжательных местоимений</p> <p>-учить распознавать речь со слуха</p> <p>развивающие:</p> <p>-ознакомление с новой страноведческой информацией</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-обучения правилам речевого поведения</p>	<p>Лексика: Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий. WeristdasrechtsaufdemBild? HastduGeschwister? Wiealtist...? WasistdeineMittervonBeruf? WasistihHobby?</p> <p>Грамматика: притяжательные местоимения; притяжательные местоимения в именительном падеже: <i>mein, dein, ihr, sein, unser</i> словообразование:<i>Lehrer / Lehrerin</i></p>		Работа с учебником	+		+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	+	+	+		23.03		
52.	Подготовка к проекту "Ich und meine Familie"					+	+	+	Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции		+	+		25.03		

53.	Проект "Ich und meine Familie"								+	Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции										06.04
-----	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------

Was kostet das? Сколько это стоит (13 часов)

54.	Введение лексики по теме "Сколько это стоит?"	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка -развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p>Лексика: Деньги, покупки. Ich möchte... Was kostet ...? Das ist aderteu! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. Грамматика: глаголы изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция</p>	Диалоги, реп-тексты	Наглядные, словесные				+	+	+	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с								08.04
-----	---	---	---	---------------------	----------------------	--	--	--	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	-------

Упр. 1
стр. 70
лексика

										учётom достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности							
55.	Составление пожеланий подарков ко дню рождения	<p>обучающие:</p> <p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</p> <p>-знакомство с притяжательными местоимениями</p> <p>развивающие:</p> <p>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p>Лексика: Деньги, покупки. Ich möchte... Waskostet ...? Das ist aderteuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.</p> <p>Грамматика: глаголы изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i></p> <p><i>Ich möchte ...</i></p> <p>порядок слов-рамочная конструкция</p>	Чат-тексты, анкеты, памятки по ведению диалога	Работа с книгой	+		+		<p>Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов</p> <p>М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <p>П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой</p>	+	+	+	Упр. 10 стр. 73	13.04		
56.	Деньги.	<p>обучающие:</p> <p>-освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ;</p> <p>-знакомство с притяжательными местоимениями</p> <p>развивающие:</p> <p>-развивать мотивацию к изучению немецкого языка</p> <p>- развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные:</p> <p>-воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p>Лексика: Деньги, покупки. Ich möchte... Waskostet ...? Das ist aderteuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.</p> <p>Грамматика: глаголы изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i></p> <p><i>Ich möchte ...</i></p> <p>порядок слов-рамочная конструкция</p>	Карточки с рамочными конструкциям и	Демонстрационные, работа с книгой	+	+		<p>Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p> <p>М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <p>П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	+	+		12с стр. 75 написать	15.04			

57.	Страноведение. Евро.	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p>Лексика: Деньги, покупки. Ich möchte... Waskostet ...? Das ist aderteu! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. Грамматика: глаголы изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция</p>	Учебные карточки для заучивания слов	Наглядные	+	+	+	<p>Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции</p>	+	+	+		20.04	
58.	Я хочу.../ Ich mochte	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>	<p>Лексика: Деньги, покупки. Ich möchte... Waskostet ...? Das ist aderteu! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. Грамматика: глаголы изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция</p>	Памятки по монологическому высказыванию	Словесные	+	+	+	<p>Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>	+	+		Лексика стр. 76	27.04	

59.	Лексико-грамматические упражнения.	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	Лексика: Деньги, покупки. Ich möchte... Waskostet ...? Das ist aderteuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. Грамматика: глаголы изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция	Задания, тесты для ЛГУ	Работа в тетради	+		+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой	+	+	+	Повторить грамматику	29.04	
60.	Повторение и закрепление изученной лексики по теме Я хочу.../ :	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	Лексика: Деньги, покупки. Ich möchte... Waskostet ...? Das ist aderteuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. Грамматика: глаголы изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция	Прослушивание CD-диска	Словесные	+	+	+	Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции		+	+	Стр. 63 р/т	04.05	
61.	Проект "Сколько это стоит?"	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания.	Лексика: Деньги, покупки. Ich möchte... Waskostet ...? Das ist aderteuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut. Грамматика: глаголы изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция	Различные опросники, тесты, CD	Работа с текстами	+	+	+	Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;	+	+	+		06.05	

		воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	конструкция						планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции						
62.	Проект "Сколько это стоит?"	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка -развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	Лексика: Деньги, покупки. <i>Ich möchte... Waskostet ...? Das ist aderteuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.</i> Грамматика: глаголы изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i> порядок слов-рамочная конструкция	Тексты	Работа с текстами и учебника	+	+	+	Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности			+	+		11.05
63.	Проект "Сколько это стоит?"	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка -развивать умения систематизировать новые	Лексика: Деньги, покупки. <i>Ich möchte... Waskostet ...? Das ist aderteuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut.</i> Грамматика: глаголы изменяемой корневой гласной: <i>essen, treffen</i> <i>Ich möchte ...</i>	Тесты	Работа с ЛЕ	+	+	+	Л. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов М. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные			+	+	+	13.05

		знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам	порядок слов-рамочная конструкция						возможности её решения;владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой							
64.	Повторение по теме «Сколько это стоит?»	обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания. воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам				+	+	+	Л. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира М. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы П. расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции		+	+		18.05		
65.	Контрольная работа по теме «Сколько это стоит?»					+	+		Л. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера М. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью П. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции		+	+	+		20.05	

66.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	<p>обучающие: -освоить во всех видах речевой деятельности новые ЛЕ; -знакомство с притяжательными местоимениями</p> <p>развивающие: -развивать мотивацию к изучению немецкого языка - развивать умения систематизировать новые знания.</p> <p>воспитательные: -воспитывать чувства национального самосознания, патриотизма, интереса и уважения к другим культурам</p>			Работа в тетради	+	+	+	<p>Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности долга перед Родиной</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности</p>	+	+		25.05	
-----	--	--	--	--	------------------	---	---	---	---	---	---	--	-------	--

GroßePause. Большая перемена. Повторение. (2 часа)

67-68.	Повторение по теме «Большая перемена»	Обучающая: повторение изученного	Повторение изученного	Карточки, опросники, тесты	Работа с учебником	+	+	+	<p>Л. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества</p> <p>М. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>п. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной</p>	+	+	+		
--------	---------------------------------------	----------------------------------	------------------------------	----------------------------	--------------------	---	---	---	---	---	---	---	--	--

									личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--